

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»**



**УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по УР  
И.Г. Ибрагимов**

**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УГНТУ  
на 2019 -2024 годы**

# КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели, задачи и принципы воспитания студентов	3
3. Субъекты воспитательного процесса	5
4. Структура воспитательного процесса	6
5. Основные направления воспитательной деятельности	6
5.1. Профессионально-трудовое воспитание	7
5.2. Гражданско-правовое воспитание	7
5.3. Культурно-нравственное воспитание	7
5.4. Экологическое воспитание	8
6. Главные условия совершенствования воспитательного процесса	8
6.1. Гуманизация профессионального образования	9
6.2. Развитие системы внеучебной работы со студентами	9
6.2.1. Творческая и научно-исследовательская работа студентов	9
6.2.2. Патриотическое воспитание	10
6.2.3. Организация досуговых и спортивных мероприятий	10
6.2.4. Адаптация студентов первых курсов	11
6.2.5. Воспитательная работа в общежитии	11
6.2.6. Формирование здорового образа жизни	
Профилактика девиантного поведения в молодежной среде	11
6.3. Развитие студенческого самоуправления	12
7. Показатели эффективности воспитательной работы	
Заключение	14

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Представленная концепция является началом формирования единой инновационной социальной стратегии реализации молодежной политики на территории Республики Башкортостан. Принципиальный подход в данном процессе заключается в том, что молодежь является стратегическим инновационным ресурсом республики и России. «Концепция профессионального воспитания в УГНТУ» на 2019-2024 годы разработана в соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 01.09.2013г. № 273-ФЗ, Указом Президента Республики Башкортостан «О концепции развития духовно – нравственной культуры и гражданской активности детей, подростков и молодежи «Молодежь - стратегический ресурс Республики Башкортостан на 2006- 2015годы» от 26.09.2006г., Уставом УГНТУ, решениями Ученого Совета, приказами и распоряжениями ректора, перспективными и текущими планами работы структурных подразделений управления по учебно-воспитательной работе и Советов факультетов/ институтов и кафедр по направлениям воспитательной деятельности, Положением об организации воспитательного процесса, другими документами, касающимися организации воспитательной работы. В этих документах поставлена задача воспитания новых поколений специалистов, вытекающая из потребностей развития страны.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Насущной проблемой воспитания человека является воспитание будущего специалиста, отвечающего всем требованиям, предъявляемым современным рынком труда и обществом в целом. Эти требования сочетают в себе прагматически-экономический, и гуманистически-ценностный подходы к образованию и, следовательно, отвечают перспективе становления общества и экономики, основанных на знаниях.

Современный специалист представляется человеком новой формации, которому присущи духовная свобода, право выбора и постановки своих жизненных целей. Такой человек активен и деятелен, ему свойственно заинтересованное приобщение к мировому знанию и творчество. Им движут внутренне содержательные интересы, побуждаемые его собственной общественно ценной мотивацией. Он рассматривает свою будущую профессию как средство не только социального развития, но и саморазвития

личности. Именно в этом смысле человек может «сделать себя» путем образования и самообразования, саморазвития, самоусовершенствования.

Целью воспитания студентов УГНТУ является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Основной задачей воспитательной деятельности является создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

В управлении процессом развития личности являются следующие задачи воспитания:

- 1) формирование активной гражданской и патриотической позиции, правовой и политической культуры;
- 2) формирование нравственной культуры студентов;
- 3) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- 4) развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- 5) сохранение и приумножение историко-культурных традиций вуза, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- 6) укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются следующие принципы воспитания:

- изучение интересов и проблем студенчества;
- организация деятельности центров, объединений и коллективов студентов по интересам для организации внеучебного времени студентов;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии преподавателя и студента;
- гуманизм в отношении субъектов воспитания;
- уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан; соблюдение этических норм;

- воспитание уважительного отношения, любви к Родине;
- преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры, приобщение студентов к лучшим традициям отечественной культуры, в том числе к традициям университета, факультета, кафедры.

### **3. СУБЪЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организацию воспитательного процесса в университете осуществляет управление по учебно- воспитательной работе (далее управление по УВР), в которое входят следующие центры и структурные подразделения университета:

- ▶ Центр содействия укреплению здоровья обучающихся (далее — ЦСУЗО) и Психологическая служба — выполняет функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формирования навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся
- ▶ Центр организации воспитательной работы (далее — ЦОВР) — реализует функции эстетического, нравственного, творческого потенциала обучающейся молодежи в рамках самостоятельного художественного творчества.
- ▶ Общественный факультет творческого развития культуры (далее — ОФТРК) формирует способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интересов к миру искусства.
- ▶ Спортивный клуб (далее— СК)— создает условия для привлечения студентов к занятиям физической культурой и спортом.
- ▶ Институты, научные центры по направлениям деятельности совместно с кафедрами университета - выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов.
- ▶ Рекламно-информационный центр, редакция газеты «За нефтяные кадры» («За НК»), университетские сайты, факультетские многотиражки— реализуют функцию информационного обеспечения воспитательного процесса.
- ▶ Факультеты/институты - планируют и организуют воспитательный процесс на факультетах/ институтах и в общежитиях. Заместитель декана/

директора по воспитательной работе (далее—заместитель по ВР) - координатор воспитательной работы на факультете.

- ▶ Кафедры - организуют воспитательный процесс со студентами.
- ▶ Кураторы академических групп (потоков) организуют воспитательный процесс со студентами в группах (на потоках) и способствуют адаптации студентов к новой образовательной (вузовской) среде.

#### **4. СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания осуществляется в соответствии с двумя направлениями:

- через учебный процесс – во время аудиторных занятий;
- через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Решение ряда важных вопросов, связанных с реализацией актуальных для вуза воспитательных задач, может выходить за пределы компетенции отдельных кафедр и не требовать при этом административного вмешательства. К ним относятся проблемы адаптации первокурсников, организации самостоятельных занятий и свободного времени студентов, проживающих в общежитии, участия студентов в общественно-полезных и оздоровительных мероприятиях и т. п. Постановка и решение подобных вопросов является прерогативой общественного органа управления – управления по УВР. Главной задачей деятельности управления по УВР является решение вопросов воспитания студенческого контингента.

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В соответствии с целью и задачами воспитания студентов УГНТУ в качестве основных приняты три интегрированных направления: профессионально-трудовое, гражданско-правовое и культурно-нравственное воспитание.

Эти три направления отражаются в планах воспитательной работы на всех уровнях, в воспитательных мероприятиях как в учебное, так и внеучебное время: на лекциях и семинарах, в видах профессиональной практики, в работе учебной части и органов студенческого самоуправления.

## **5.1. Профессионально-трудовое воспитание**

В этом направлении интегрированы профессионально-творческое и трудовое воспитание, формирование современного мировоззрения и системы базовых ценностей.

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов, сущность которого заключается в приобщении обучающегося к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальными функциям в соответствии со специальностью.

## **5.2. Гражданско-правовое воспитание**

В этом виде воспитания интегрированы гражданское, правовое, патриотическое, семейно-бытовой направления воспитания.

Гражданско-правовое образование в УГНТУ является важнейшим направлением воспитания и развития у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, патриотического и национального самосознания. Оно обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

К числу эффективных методов формирования гражданственно-патриотического самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студентов в ходе обучения таких качеств:

- уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине;
- патриотическое самосознание, толерантность, интернационализм;
- воспитание чувства ответственности, дисциплины во всех сферах деятельности;
- высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе.

Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности у студенческой молодежи являются факты проявления ими гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости, соблюдение законов и норм поведения.

### **5.3. Культурно-нравственное воспитание**

Процесс культурно- нравственного воспитания в вузе предполагает наличие внутренне принятой человеком общественной морали, регулирующей его поведение, основывающемся на определенном мировоззрении. Воспитание и развитие высокой нравственной культуры российского интеллигента является важнейшей задачей в процессе становления личности. Культурно-нравственное воспитание обучающихся включает духовно-нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Интеллигентность как показатель нравственной и социальной зрелости человека проявляется в его образовании и культуре, честности и порядочности, равнодушии к боли и страданиям окружающих.

### **5.4. Экологическое воспитание**

- становление и развитие у студента экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

## **6. Главные условия совершенствования воспитательного процесса**

Воспитание – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила вузовской традиции, гуманистический характер атмосферы университета. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами структурных подразделений управления по УВР через систему соответствующих мероприятий. Основами системы воспитания являются гуманизация образования, развитие системы внеучебной работы со студентами и студенческого самоуправления.



## **6.1. Гуманизация профессионального образования**

Под гуманизацией понимается признание ценности личности обучающегося, его прав на свободное развитие, социальную защиту, на реализацию его творческих и интеллектуальных возможностей. При этом кардинальные изменения вузовского гуманистического воспитания студентов возможны при выполнении следующих требований:

- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях;
- повышение гуманистической направленности преподавания всех дисциплин учебного плана;
- утверждение индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста.

## **6.2. Развитие системы внеучебной работы со студентами**

Участие студентов УГНТУ во внеучебной деятельности университета создает оптимальные условия для раскрытия их творческих и спортивных способностей, разностороннего развития и самореализации личности, приобретения организаторских навыков.

Развитие внеучебной воспитательной работы в вузе по следующим основным направлениям:

- творческая и научно-исследовательская работа студентов;
- патриотическое воспитание;
- организация досуговых мероприятий;
- адаптация студентов младших классов и курсов к учебному процессу;
- воспитательная работа в общежитии;
- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

### **6.2.1. Творческая и научно-исследовательская работа студентов**

Одной из важнейших задач подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием является развитие у них профессиональной активности. Эффективность творческой и научно-исследовательской работы студентов обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми

компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей и результатов. Творческая и научно-исследовательская работа студентов осуществляется как система задач, решение которых приводит к обогащению опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

### **6.2.2. Патриотическое воспитание**

В настоящее время патриотическое воспитание является одной из самых сложных сфер воспитательной работы, поскольку новые идеи, связанные с формированием представлений о преобразовании Отечества, пока еще отчетливо не проявились и не утвердились в российском обществе.

Формированию гражданско-патриотических качеств студенчества способствуют ежегодно организуемые мероприятия в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне, Дня защитника Отечества, тематические книжные выставки, посещение экскурсий, музеев и другие мероприятия.

Важнейшим инструментом воспитания гражданственности и патриотизма остается воспитание историей. В музее университета постоянно проводятся экспозиции посвященные ВОВ, истории культуры Башкирии, издаются книги об истории вуза, материалы для которых помогают готовить студенты. В рамках гуманитарных и социально-экономических дисциплин проводятся диспуты, дискуссии, посвященные наиболее актуальным проблемам современного российского общества.

### **6.2.3. Организация досуговых и спортивных мероприятий**

ЦОВР привлекает студентов к досуговым мероприятиям («День знаний», «Посвящение в студенты», «Смотр-конкурс «Премьер», «Лучшая группа УГНТУ», «Студенческая весна», «Мистер и Мисс УГНТУ», Интеллектуальные игры, КВН и др.) способствует формированию повседневной культуры личности, поддержанию традиций студенческой жизни университета.

ОФТРК большое внимание уделяет формированию способности к восприятию и пониманию художественных произведений, проявлению интересов к миру искусства посредством посещения музеев, выставок, проведения творческих вечеров, встреч, концертов известных мастеров музыкального искусства.

Физическое воспитание играет значительную роль в становлении молодого поколения. СК вовлекает студентов и сотрудников в систематические занятия физкультурой и спортом нацеленное не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни. В университете действует ряд секций по различным видам спорта.

#### **6.2.4. Адаптация студентов первых курсов**

Важная и ответственная роль в воспитании студентов отводится эффективной адаптации студентов первокурсников в УГНТУ, созданы все условия для реализации их моральной и материальной защищенности, соблюдения их прав и выполнения ими своих обязанностей.

#### **6.2.5. Воспитательная работа в общежитии**

Наиболее сложно адаптация происходит у студентов, проживающих в общежитии, поскольку они адаптируются не только к условиям обучения, но и к жилищно-бытовым условиям.

Исторически сложившаяся практика воспитательной работы в общежитии обеспечивает реализацию задач по всем направлениям деятельности, а именно:

- содействие выполнению студентами Правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;
- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества;
- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;
- координация работы студенческого совета в общежитии;
- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;
- помощь студенческому активу общежития в проведении досуговых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к имуществу;
- изучение и распространение положительного опыта по организации воспитательной работы в общежитиях.

### **6.2.6. Формирование здорового образа жизни.**

#### **Профилактика девиантного поведения в молодежной среде**

Реализация данного вида воспитательной работы проводится ЦСУЗО и Психологической службой УГНТУ и связана с проведением специальных профилактических мероприятий: бесед о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекций по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальной работы со студентами, плановых профилактических медицинских осмотров, распространения информации об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций. При планировании оздоровительных мероприятий особое внимание уделяется студентам, состоящим на диспансерном учете в поликлиниках.

### **6.3. Развитие студенческого самоуправления**

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций. Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

## **7. Показатели эффективности воспитательной работы в университете**

Мониторинг состояния воспитательной работы осуществляется посредством опроса, анкетирования обучающихся и организаторов воспитательного процесса. Разработана собственная система оценок и критериев удовлетворенности учебно-воспитательным процессом и стандарт процесса «Воспитание» на основании требований международной системы менеджмента качества ISO 9001. Такая организация воспитательной работы позволяет получить конкретные высокие показатели университета в разных направлениях воспитательной деятельности. При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- прочное усвоение профессиональных навыков и знаний, умение применять их в повседневной учебной, творческой, научно-исследовательской, общественной деятельности;
- показатели учебной дисциплины студентов;
- степень участия студентов в творческих программах, научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры студентов;
- морально-психологическое состояние студенческого коллектива, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности могут являться:

- уровень факультетской организации внеучебной воспитательной работы;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- степень участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- выработка собственной стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;
- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;
- умение подходить к оценке общественных явлений с гуманистических позиций;
- внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;
- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника позволяют определить эффективность воспитательной работы в УГНТУ.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процесс профессионального воспитания является неотъемлемой частью учебной и внеучебной деятельности, под которым понимается управление процессом развития личности по формированию нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания УГНТУ можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательных усилий;
- оптимальное планирование воспитательной работы на кафедрах и факультетах/ институтах;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;
- включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов в оценку их деятельности;

В условиях модернизации образования большое внимание в УГНТУ уделяется вопросам изменения содержания воспитания студенческой молодежи. В современных условиях видятся следующие пути совершенствования воспитательной работы:

- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на Интернет-сайте вуза;
- изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе;

– изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами. Молодой специалист должен быть высокопрофессиональным, разносторонне культурным, активным членом общества. В Уфимском государственном нефтяном техническом университете для развития этих качеств есть все условия.

Начальник управления по УВР



А.В. Греб