

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»**

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УГНТУ
протокол от 31.08.2021 № 7

**Рабочая программа воспитания
в Уфимском государственном нефтяном техническом университете**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт рабочей программы воспитания

Введение

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в УГНТУ
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в УГНТУ
- 1.3. Цель воспитательной работы в УГНТУ
- 1.4. Формы и методы воспитательной работы в УГНТУ

2. Содержание и условия воспитательной деятельности

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы
 - 2.2.1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание
 - 2.2.2. Профессионально-трудовое воспитание
 - 2.2.3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность
 - 2.2.4. Экологическое воспитание
 - 2.2.5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание
 - 2.2.6. Психологическое воспитание
 - 2.2.7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание
 - 2.2.8. Правовое воспитание
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ
 - 2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность
 - 2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность
 - 2.3.3. Учебно-исследовательская деятельность
 - 2.3.4. Студенческое международное сотрудничество
 - 2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
 - 2.3.6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания
 - 2.4.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.4.2. Кадровое обеспечение
 - 2.4.3. Финансовое обеспечение
 - 2.4.4. Информационное обеспечение
 - 2.4.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.4.6. Материально-техническое обеспечение, инфраструктура, обеспечивающая Р П В
 - 2.4.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в УГНТУ

3.1. Воспитательная система УГНТУ и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление (СОуправление)

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности

Заключение

Приложение. Календарный план воспитательной работы

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы:

Рабочая программа воспитания в Уфимском государственном нефтяном техническом университете

Разработчик программы:

Управление по учебно-воспитательной работе УГНТУ

Нормативно-правовые основания программы:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403-р;
– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

– «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831);

– Устав УГНТУ, решения Ученого Совета УГНТУ, приказы и распоряжения ректора УГНТУ, перспективные и текущие планы работы структурных подразделений Управления по учебно-воспитательной работе, Положение об организации воспитательного процесса, другие документами, касающиеся организации воспитательной работы.

Цель программы – формирование концепции воспитания, определение комплекса ключевых характеристик системы воспитательной работы УГНТУ (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.)

Задачи программы:

– формирование перечня основных направлений воспитательной работы;

– разработка системы воспитательных мероприятий для создания полноценной воспитывающей среды и условий для самореализации студентов;

– определение и систематизация существующих современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы.

Ожидаемые результаты:

– подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих необходимым в современных условиях уровнем социально-личностных и культурных компетенций;

– формирование у обучающихся духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социально-культурных и корпоративных ценностей;

– увеличение степени вовлеченности обучающихся в организацию проведение мероприятий воспитательного характера;

– оптимизация деятельности административных структур, осуществляющих воспитательную работу;

– совершенствование форм и методов воспитательной работы;

– совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;

- повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий;
- расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными, региональными общественными объединениями;
- обеспечение непрерывности оптимизации процесса мониторинга реализуемых мероприятий, унификация инструментария оценки их эффективности и формирование отчетной документации УГНТУ перед Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

ВВЕДЕНИЕ

Современное состояние российского общества и процессы, происходящие в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности. Важнейшим назначением высшего образования в России является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Государство рассматривает молодежь как активного субъекта преобразования общества, драйвера развития и лидерства страны, так и объекта социализации, ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений. Развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и востребованных компетенций признается главным приоритетом. Необходимость поиска новых форм и методов в воспитательной работе с молодёжью обусловлена постоянными социальными изменениями, затронувшими все сферы общественной жизни, в том числе и образовательное пространство, наряду с другими социальными институтами. Новые технологии меняют привычные ранее способы получения информации, форматы коммуникации, модели получения образования и приобретения знаний. Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса, неразрывно связанного с обучением, а знания и образование, в своей совокупности, входят в систему маркеров социальной стратификации и выступают в качестве важнейших социально-значимых ценностей и общественных благ.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающих все уровни образования; обучение и воспитание гармонично-развитого и социально-ответственного гражданина на основе российских духовно-нравственных традиций; способного к активной социальной адаптации в обществе и началу трудовой деятельности, продолжению профессионального образования, самообразования и самосовершенствования; формирование у молодежи положительного образа семьи и социально-значимых семейных ценностей; повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, занятию физической культурой и спортом.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы в УГНТУ

Система воспитательной работы УГНТУ, как интегрированная структура взаимодействия всех подразделений вуза, аккумулирующая в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, ориентирована на создание

уникальных комфортных условий для выявления, поддержки и развития творческого

потенциала, удовлетворения разнообразных запросов обучающихся, их участия в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества.

Организации воспитательного процесса в УГНТУ основываются на следующих принципах:

Принцип духовности проявляется в формировании у студента духовных и культурных ценностей, соблюдении норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;

Принцип патриотизма предполагает формирование у студенческой молодёжи национального сознания как одного из условий жизнеспособности человека и обеспечивающего связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех её проявлениях, воспитании гражданских качеств и социальной ответственности за свою страну;

Принцип демократизма предполагает реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии и сотрудничестве преподавателя и студента;

Принцип конкурентоспособности обеспечивает формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;

Принцип индивидуализации формирует систему воспитания университета с учётом индивидуальных задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации;

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, подходов, различных идей для решения проблем, терпимость к мнениям других людей, учёт их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящего за нормативные требования законов;

Принцип вариативности включает различные варианты технологии и содержания воспитания на формирование вариативного способа мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в ситуации неопределённости.

1.2 Методологические основы создания воспитательной системы УГНТУ

В основу рабочей программы воспитания УГНТУ положен комплекс методологических подходов для создания оптимальных условий развития и самореализации обучающихся, формирования профессиональных компетенций в соответствии с их потребностями и интересами.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие методологические подходы:

Системный подход предполагает рассмотрение объекта воспитания как сложной системы во всем многообразии личностных, интеллектуальных, физических особенностей и творческих возможностей с учетом

социокультурной среды становления обучающегося.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию навыков самостоятельной деятельности обучающегося, формирование у воспитанников навыков целеполагания, планирования, организации, регулирования, контроля, самоанализа и оценки результатов деятельности.

Аксиологический подход — опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход предполагает ориентацию на воспитание и развитие обучающегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных) особенностей и образовательных потребностей; отношение к объекту воспитания как высочайшей ценности, центру и полноправному участнику воспитательного процесса; поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности.

Компетентностный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, воспитание качеств, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Проектный подход - предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством наставника. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход – воспитание обучающихся в контексте объективной социальной реальности, смещение акцента с личностно-ориентированного воспитания на социально-ориентированный подход с учетом потребностей общественной среды, окружающей личность, формирование навыков социальной адаптации.

Целостный подход отражает суть воспитательного процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры

здоровья, сбережение здоровья всех участников воспитательного процесса, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей воспитательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой, мировым культурным наследием, освоение принципов гуманизма, межкультурной, межконфессиональной, межэтнической толерантности через участие в различных видах воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеет право на существование, счастье, достойную человека жизнь; права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными.

Информационный подход - рассматривает воспитательную работу в университете как непрерывный единый информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору, анализу, преобразованию, передаче информации с учетом необходимости принятия управленческих решений.

1.3 Цель воспитательной работы в УГНТУ

Современный специалист представляется человеком новой формации, которому присущи духовная свобода, общественная активность, заинтересованное приобщение к мировому знанию, творческий потенциал, осознание права собственного выбора и осознании своих жизненных целей. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определившим воспитание как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся...», целью воспитательной работы в УГНТУ является формирование высококвалифицированных специалистов с активной гражданской позицией, высокими духовно-нравственными принципами, с широкими интеллектуальными, культурными, социальными и личностными компетенциями.

Задачи воспитательной работы в УГНТУ:

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи университета;
- создание комфортных социально-психологических условий и социокультурной воспитывающей среды, способствующей формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся;
- создание условий для непрерывного развития творческих способностей студентов и организации их позитивного досуга, приобщения к основам отечественной и мировой культуры, художественной самодеятельности, вовлечение обучающихся в творческие коллективы университета;

- повышение общего культурного уровня и эстетического вкуса студенчества, культуры поведения, речи и общения;
- оказание обучающимся помощи в самовоспитании, самореализации, освоении широкого социального и профессионального опыта;
- развитие разнообразных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся, создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие и совершенствование деятельности органов студенческого самоуправления университета, волонтерского, экологического движения;
- формирование у обучающихся вуза мотивации и навыков здорового образа жизни, вовлечение в занятия физической культурой и спортом, обеспечение социальной защиты и психологической поддержки;
- проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению наркомании, табакокурения, потребления алкоголя, любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде;
- совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала в целях дальнейшего развития и процветания Российской Федерации.

1.4. Формы и методы воспитательной деятельности и работы

Система воспитательной работы УГНТУ использует следующие формы мероприятий в рамках воспитательной работы по охвату обучающихся реализуется (в режиме онлайн и офлайн) через проведение:

- **массовых мероприятий** - от 100 до 700 человек (культурно-массовые, спортивно-массовые и оздоровительные, конкурсы, форумы, фестивали, конференции, концерты, спектакли и т.д.);
- **групповых мероприятий** – от 30 до 100 человек (просветительская лекция, семинар, вебинар, мастер-класс, клубное мероприятие, школа актива);
- **малых групповых мероприятий** – до 30 человек (групповая беседа, дискуссия, тренинг, «мозговой штурм», воркшоп, психодиагностика,
- анкетирование, социологический опрос, заседание студенческого актива);
- **индивидуальных личностно-ориентированных мероприятий** (беседа, собеседование, консультация).

В УГНТУ применяются следующие методы воспитательной деятельности и работы:

- **побуждение** - разъяснение, совет, мотивация, поручение, состязательность,
- одобрение, сила положительного примера, формирование общественного мнения;
- **поощрение** - материальное и моральное стимулирование, повышение социальной значимости и статусности;

- *убеждение* - диалог, беседа, разъяснение, дискуссия, полемика;
- *принуждение* - соблюдение законодательства, нормативных требований, директивных указаний, распоряжений, приказов;
- *контроль и самоконтроль; оценка и самооценка, критика и самокритика и др.*

2. Содержание и условия воспитательной деятельности

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, индивидуальных и коллективных достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурной, инновационной, акмеологической, рефлексивной, адаптивной, безопасной киберсреды, благоприятной и комфортной, здоровьесформирующей и здоровьесберегающей, билингвальной, этносоциальной и др.

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется как среда:

- *гуманистическая*, построенная на общечеловеческих ценностях, нравственных ориентирах российского и мирового сообщества;
- *правовая*, основанная на соблюдении Конституции и законодательства Российской Федерации, Республики Башкортостан, Устава и правил внутреннего распорядка университета;
- *интеллектуальная*, содействующая интеграции одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, развитие научных школ вуза и региона;
- *культурная*, основанная на принципах общечеловеческой и корпоративной культуры, толерантного взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- *информационно-коммуникационная*, основанная на современных информационных технологиях;
- *партнерская*, основанная на тесном взаимодействии и сотрудничестве с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе зарубежными;
- *психологическая*, обеспечивающая психологическую комфортность, благоприятный микроклимат в вузе и способствующая придерживаться здоровому образу жизни.

2.2 Основные направления, формы и методы воспитательной работы

2.2.1 Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим направлением в работе с вузовской молодежью, действенным инструментом формирования у обучающихся патриотического и национального

самосознания, любви к истории и культуре Отечества, родной природе, уважительного отношения к традиционным ценностям и достижениям многонациональной России и ее вкладу в мировую культуру.

Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании молодежи занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России и все человечество в целом, культуры межнационального и международного общения.

Гражданско-патриотическое самосознание обеспечивает тесную взаимосвязь профессионального образования с социально-экономическими и духовными преобразованиями в стране и мире.

Цель:

Проведение целенаправленной и систематической работы по развитию у обучающихся гражданской идентичности, чувства любви к родной стране, ответственности за ее состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формирование уважения к истории и культурным ценностям других народов и стран, понимание их национальных особенностей, способности использовать их уникальный опыт для развития своего народа.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к Отечеству и малой родине, чувства общности со своим родным народом, с его богатой историей, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, различных молодежных организаций;

- развитие у молодежи уважения к символике государства (российский флаг, герб, гимн), к историческим свершениям и памятникам Отечества;

- формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности к идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование системы нравственных установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным и другим негативным социальным признакам;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия обучающихся в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в террористическую деятельность во всех его формах и проявлениях.

Формы:

– организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций,

– кластер-классов, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике, национальной безопасности Российской Федерации, культуре межнационального общения и др.;

– участие обучающихся в гражданско-патриотических митингах, акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.

– организация экскурсий в музеи боевой славы, на выставки, экспозиции;

– организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;

– организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов, коллективных посещений тематических спектаклей и кинофильмов;

– организация выставок декоративно-прикладного искусства студенческих увлечений и хобби;

– организация и проведение «Дней национальных культур народов мира», интернациональных праздников («Навруз», «День Африки»), «Дней национальной кухни», интернациональных спортивных состязаний («Чемпионат мира по футболу» и др.), фотовыставок и фотогалерей;

– организация работы студенческих объединений и ассоциаций национальных диаспор, международных и языковых клубов;

– организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;

– проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений;

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям Отечества;
- понимание истории России в контексте мирового исторического развития;
- проявление чувства патриотизма, гражданственности, национально-государственной идентичности, патриотического самосознания,
- толерантности и интернационализма, уважения к людям старшего поколения;
- навыки социального и профессионального общения с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;
- соблюдение принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- соблюдение норм правопорядка, идеалов гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России;
- высокие нравственные нормы поведения в семье и в обществе;
- устойчивость к негативным явлениям окружающей действительности.

2.2.2 Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста высокой квалификации важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в его активном приобщении в период обучения в вузе к профессионально-трудовой деятельности, а также социальным функциям, связанным с будущей специальностью.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, формирования у них трудовых умений и навыков, добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Профессионально-трудовое воспитание составляет фундамент творческой активности и результативности учебной деятельности, оказывая огромное влияние на гражданское и нравственное становление личности будущего специалиста.

Цели:

- создание условий для становления, развития и саморазвития личности будущего специалиста производственной сферы, обладающего гуманистическим мировоззренческим потенциалом, культурой и гражданской ответственностью;

– развитие важнейших качеств личности: самостоятельности, ответственности, заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки, в соответствии с требованиями инновационной экономики, общества и рынка труда;

– подготовка в процессе обучения профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста.

Задачи:

– разработка системы общеузовских мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков и умений организации профессиональной деятельности по избранной специальности, развитие профессионального творчества обучающихся;

– формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремления применять знания на практике;

– формирование сплоченности и навыков коллективной деятельности обучающихся.

Формы:

– *обучающая* (овладение обучающимися практическими умениями и навыками в сфере труда);

– *развивающая* (обеспечение условий для интеллектуального, физического, эмоционально-волевого и социального развития);

– *воспитательная* (формирование навыков трудолюбия, чувства коллективизма, правил взаимодействия, дисциплинированности, инициативности, эффективной организации труда).

Критерии:

– высокая личная заинтересованность, трудовая активность и творческое, рационализаторское отношение к процессу труда;

– рост достижений обучающихся в учебной и профессиональной, инновационной деятельности;

– освоение обучающимися принципов корпоративной культуры вуза;

– удовлетворенность качеством учебно-производственного процесса.

2.2.3. Научно-образовательное воспитание и научно-исследовательская деятельность

Одной из важнейших задач подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием является развитие у них профессиональной активности. Эффективность научно-исследовательской работы обучающихся обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы,

обладающей спецификой целей и результатов. Научно-исследовательская работа обучающихся осуществляется как система задач, решение которых приводит к обогащению опыта, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Научно-исследовательская работа обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающихся происходит их субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Цель: воспитание творческого отношения к своей будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность, повышение качества профессиональной подготовки молодых специалистов.

Задачи:

- привлечение обучающихся к научному творчеству, начиная с самых ранних этапов обучения в университете;
- вовлечение обучающихся в деятельность научных школ и научно-педагогических коллективов университета в целях удержания научно-технологического лидерства университета по сформированным приоритетам;
- овладение обучающимися научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- создание социальных лифтов и условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодежи;
- обучение методологии и способам самостоятельного решения научных задач;
- формирование у обучающихся проектно-исследовательской компетентности;
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе с внешними партнерами);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных состязаний, конкурсов, олимпиад, выставок.

Формы:

- научно-исследовательская деятельность обучающихся, включаемая в учебный процесс, предусматривающая выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы научных исследований;
- образовательно-просветительская работа среди обучающихся по развитию научной активности в соответствии с принципом единства образования, науки и практики;
- вовлечение обучающихся в деятельность технопарка и бизнес-

инкубаторов;

- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах и научных кружках;
- научные мероприятия (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, школы, круглые столы);
- выполнение конкретных заданий научно-исследовательского характера в период учебных и производственных практик;
- расширение участия обучающихся университета в городских, всероссийских и международных научных конкурсах, конференциях, олимпиадах и выставках.

Критерии:

- формирование у обучающихся мотивации к научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- повышение результативности участия обучающихся в научной деятельности;
- повышение грантовой активности обучающихся;
- увеличение публикационной и патентной активности обучающихся;
- количество научных кружков, количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого научного общества.

Научно-исследовательская деятельность способствует формированию у обучающихся методологической культуры организации и проведения научного исследования, является необходимым условием и средством их профессионального самоопределения и становления, выступает как часть целостного, длительного, динамического процесса вхождения в профессию и как результат выбора и проектирования ими предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.4 Экологическое воспитание

Процесс формирования экологической культуры обучающихся строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем. В основе формирования бережного отношения к окружающей среде лежит взаимодействие человека и природы, бережное отношение к природным территориям, понимание многосторонних ценностей природы как источника материального и духовного развития общества.

Цель:

Формирование в сознании обучающихся экологической картины мира, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, философского понимания роли экологии в жизнедеятельности человека, приобретение объективных представлений о влиянии социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

Задачи:

- формирование и развитие творческой, инициативной личности, заботящейся о сохранении окружающей среды;
- становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- создание условий для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения;
- формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное пользование ими;
- углубление знаний нормативно-правовых документов, обеспечивающих конституционные права граждан на благоприятную окружающую среду;
- активизация бережного, этического отношения к окружающей среде;
- воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира.

Формы:

- соблюдение принятых правил и норм экологически целесообразного поведения;
- проявление социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- вовлечение обучающихся в непосредственную работу по охране природы и среды обитания; активное участие в решении экологических проблем;
- участие в природоохранных мероприятиях и акциях, тематических дискуссиях, экскурсиях, клубной деятельности, конкурсах, олимпиадах;
- организация кинопоказов, создание видеороликов, различных форм наглядной агитации;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- облагораживание территорий, включая посадки зеленых насаждений, очистку родников, ручьев, мелких рек от мусора и хлама, шефство над зонами отдыха в черте города и т.д.

Критерии:

- уровень социальной активности в общественной жизни профессиональной деятельности по бережному отношению к природе;
- количество обучающихся, участвующих в экологических мероприятиях различного уровня;
- количество обучающихся, участвующих в организации и реализации собственных проектов по экологическому воспитанию.

2.2.5. Культурно-творческое и эстетическое воспитание

«Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» является одной из ключевых национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года.

В современном мире востребованы специалисты нового образца, обладающие не только профессиональными, но и развитыми творческими и культурными компетенциями. В связи с этим, одним из важнейших факторов эффективности воспитательного процесса в университете является культурная среда, расширяющая горизонты личности молодого человека путем выявления и развития его разнообразных художественных наклонностей, формирования эстетических ценностей, чувства красоты и гармонии.

Цель:

Формирование способности к тонкому восприятию и глубокому пониманию прекрасного в искусстве и жизни, развитие эстетических вкусов и художественных способностей, творческого отношения обучающихся к окружающему миру и работе по избранной специальности.

Задачи:

- воспитание интереса к мировой художественной культуре, литературе, классическому и современному искусству, народному творчеству,
- национальным культурам народов мира, культурному наследию многонациональной России;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных и культурных ценностей;
- выявление и развитие творческих способностей молодежи, навыков практической деятельности в различных жанрах художественной самодеятельности;
- развитие молодежного творчества, создание новых и развитие функционирующих творческих исполнительских коллективов студентов;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов вуза;
- создание условий для знакомства обучающихся с творчеством профессиональных творческих коллективов России и Башкортостана, мастерами музыкального, театрального, изобразительного искусства и кино;
- содействие в освоении обучающимися креативных форм самовыражения в различных сферах деятельности, обогащению общей и речевой культуры.

Формы:

- изучение творческих интересов и выявление исполнительских способностей обучающихся, включение их в состав творческих коллективов вуза;
- организация культурно-массовых мероприятий, фестивалей,

конкурсов, интернациональных праздников, концертов, театрализованных представлений и спектаклей с участием творчески одаренных обучающихся;

- организация концертов и спектаклей на сценических площадках университета с приглашением профессиональных творческих коллективов;

- организация посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертных организаций, творческих встреч с деятелями искусства и литературы;

- организация работы студенческих творческих коллективов, молодежных объединений по интересам, клубных мероприятий и проектов;

- организация культурно-досуговых мероприятий, в том числе, в общежитиях;

- проведение выездных семинаров по культуре, по организации студенческих культурно-массовых мероприятий;

- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах;

- практика проведения традиционных культурно-массовых мероприятий («Дни культуры народов мира, «Дни национального костюма», «Дни национальной кухни», интернациональные фестивали, праздники и спортивные соревнования);

- организация городских и региональных культурных проектов УГНТУ с участием обучающихся и приглашенных профессиональных артистов.

Критерии:

- количество и художественный уровень университетских культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, просветительских лекций-концертов, спектаклей на сценических площадках вуза и т.п.;

- количество обучающихся - участников творческих коллективов вуза;

- количество обучающихся - участников и победителей творческих конкурсов регионального, всероссийского и международного уровней;

- количество зрителей на вузовских мероприятиях (заполняемость зала) с участием студенческой самодеятельности или приглашенных мастеров искусств;

- количество обучающихся, участвующих в просветительских лекциях, культпоходах на спектакли, концерты, выставки и кинопоказы;

- количество творческих клубов, клубных мероприятий и участников;

- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете.

2.2.6. Психологическое воспитание

Современная система образования предъявляет всё более высокие требования не только к уровню знаний, полученных в ходе обучения, но и к уровню развития личности выпускника. К характеристикам личности выпускника, формируемым в ходе обучения, относятся: умение принимать самостоятельное решение в сложных ситуациях, способность брать личную ответственность за свои решения и прогнозировать возможные их последствия. Поэтому проблемы, с которыми чаще всего придется столкнуться

обучающемуся вуза, в большинстве своем касаются личностного роста и личных взаимоотношений. В связи с этим значительно возрастает роль психологического воспитания обучающихся.

Психологическое сопровождение в вузе - это четко организованная, достаточно структурированная и систематически выполняемая работа профессионально подготовленных психологов и педагогов-психологов, направленная на личностное и профессиональное развитие будущего выпускника в период обучения в высшей школе, раскрытие потенциальных способностей обучающихся, а также коррекция различных проблем в его личностном развитии.

Цель:

Раскрытие и развитие личностного потенциала каждого обучающегося, его возможностей и способностей, развитие индивидуальных особенностей (интересов, увлечений, планов), создание благоприятного психологического климата в образовательной среде, ситуации успеха для обучающихся в учебно-профессиональной деятельности.

Задачи:

- *психодиагностика* - определение индивидуальных особенностей обучающихся, в результате чего происходит удовлетворение потребностей обучающихся в самопознании, стимулирование развития личности обучающихся, определение необходимости коррекции процесса формирования и развития личности;

- *психологическое просвещение* – повышение психологической культуры обучающихся, формирование потребности в психологических знаниях в интересах личностного развития и для решения профессиональных задач;

- *психологическое консультирование* - оказание конкретной помощи обучающимся в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными психологическими особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в вузе, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;

- *психопрофилактика* - предупреждение симптомов дезадаптации, профилактика суицидального, агрессивного поведения у обучающихся; своевременное предупреждение об опасностях, которые могут разрушить жизнь; формирование нравственных, морально-этических норм поведения.

Формы:

- психологическая диагностика особенностей личности обучающихся посредством групповой психологической диагностики, выявление лиц, нуждающихся в психологическом сопровождении;

- проведение групповых психологических занятий, лекций, бесед, тренингов, коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие психологически здоровой личности, коммуникативных навыков, мотивацию к учебной и научной деятельности,

- развитие навыков ненасильственных и конструктивных способов разрешения споров и конфликтов, развитие стрессоустойчивости, формирование семейных ценностей и потребности создания гармоничной семьи;
- проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ;
- проведение мониторинга на выявление лиц, склонных к деструктивным и агрессивным формам поведения;
- проведение мероприятий с обучающимися первых курсов психологической адаптации к условиям проживания общежития и обучения в вузе.

Критерии:

- количество обучающихся, принимающих участие в групповых психологических занятиях;
- количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по психологической адаптации первокурсников;
- количество обучающихся принимающих участие в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления склонности к употреблению наркотических веществ;
- количество обучающихся принимающих участие в мониторинге на выявление лиц, склонных к деструктивным и агрессивным формам поведения.

2.2.7. Формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание

Одним из факторов успешной реализации миссии высшей школы как социального института является системная комплексная работа по сохранению и укреплению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, создание необходимых условий для воспитания социально активной, устойчивой к негативным явлениям личности, ориентированной и мотивированной к ведению здорового образа жизни.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это «полное физическое, психическое, нравственное, социальное, эмоциональное благополучие человека». На необходимость формирования потребности в здоровом образе жизни студенческой молодежи указывает ст.41 Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Здоровый образ жизни - это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в полной мере реализовать свой творческий потенциал. Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития обучающихся, повышает трудовую активность, создает физический и душевный комфорт, активизирует жизненную позицию, защитные силы организма, укрепляет общее состояние, снижает заболеваемость и обострение хронических заболеваний.

Цели:

– приобщение обучающихся к ценностям здорового образа жизни путем внедрения в жизнедеятельность вуза здоровьесберегающих практик и технологий, организации активной оздоровительной и профилактической работы, системы мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих само разрушающие виды поведения обучающихся;

– формирование у обучающихся своего рода «моды» на здоровый образ жизни, воспринимаемый ими как залог успешной личной жизни и профессиональной деятельности;

– создание условий для самореализации обучающихся в социально-одобряемых сферах деятельности (учебной, спортивной, научной, культурно-досуговой и т.п.);

– формирование умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных факторов;

– формирование новой «компетенции ответственности» за свое здоровье и здоровье других людей.

Задачи:

– создание условий для реализации принципов здорового образа жизни;

– контроль над сохранением и укреплением здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– создание банка данных о обучающихся «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказание комплексной помощи;

– приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, популяризация различных видов спорта;

– формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек,

– осуществление:

– антитабачной,

– антинаркотической,

– антиалкогольной пропаганды;

– просвещение обучающихся университета по вопросам сохранения и укрепления здоровья посредством действующей информационно-пропагандисткой и образовательной системы университета;

– разработка и подбор методов и средств оздоровительного просвещения и пропаганды здорового образа жизни, организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий среди участников образовательного процесса университета;

– санитарно-гигиеническое просвещение участников образовательного процесса в области культуры здоровья, в том числе профилактики социально-обусловленных заболеваний (алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции, табакокурения), с целью повышения грамотности и формирования

мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, воспитания ответственности за свое здоровье;

– оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения психологического и физического здоровья.

Принципы:

– **общедоступность:** программа рассчитана на обучающихся университета, независимо от уровня физической подготовленности и состояния здоровья;

– **комплексность:** привлечение к работе специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, психологов, юристов, представителей

правоохранительных органов и госнарконтроля, представителей молодежных и общественных организаций);

– **системность:** единство учебной и внеучебной работы в активном взаимодействии со всеми участниками воспитательного процесса;

– **приоритет первичной профилактики:** упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

– **обратная связь:** постоянная оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических

– характеристик распространенности заболеваемости и распространенности саморазрушающих видов поведения обучающихся;

– **индивидуальная работа:** учет индивидуальных особенностей, склонностей, семейного положения обучающихся с целью их интеграции в жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки;

– **многообразие:** программа располагает большим набором направлений, форм и методов воспитательной работы.

Направления:

– **оздоровительная и профилактическая работа** (система эффективных, закаливающих процедур, комплекс коррекционных мероприятий, организация двигательной активности, осуществление организации заездов в оздоровительные учреждения, содействие директоратам и деканатам в организации оздоровительной работы на факультетах, в институтах и филиалах, участие в обеспечении комплексной безопасности проводимых университетом мероприятий);

– **валеологическое образование** (обучение всех участников образовательного процесса по проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений; формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье (психологическое, физическое), здоровый образ жизни и самореализацию личности);

– **«Дни здоровья институтов, факультетов и филиалов»** (организация совместно с деканами факультетов, директорами институтов и филиалов, кураторами, студенческим активом университета популяризации

знаний среди субъектов образовательного процесса по профилактике туберкулеза, наркомании, табакокурения, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и др.;

– организация агитационных стендов с целью пропаганды ценностей здорового образа жизни;

– **комплексная диагностика** (исследование состояния здоровья обучающихся в УГНТУ по специально разработанным программам, ведение «группы риска»; мониторинг здоровья обучающихся в период их обучения в университете с целью динамического наблюдения и создания банка данных донозологической диагностики; определение соответствия образовательной среды (материально - техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика профессорско-преподавательского состава, организация образовательного, процесса)

индивидуальным особенностям обучающихся, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для здоровья и развития студентов;

– **консультативная деятельность** (оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья (психологического, физического), применения средств и способов его укрепления).

Формы: разработка и внедрение интерактивных методов пропаганды здорового образа жизни с использованием различных средств массовой информации (наглядная агитация, контактные группы в соцсетях, видеоролики, печатная продукция и т.п.);

- проведение круглых столов, семинаров, конференций по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесбережения, культуры питания, активного отдыха, соблюдения правил личной гигиены, отказа от вредных привычек, овладению навыками первой помощи; организация и проведение общественно-значимых акций, способствующих оздоровлению обучающихся; проведение среди студентов университета спортивных турниров под девизом «Быть здоровым - модно!»;

- организация и проведение «Круглого стола» с участием специалистов в области физической культуры, социологии, педагогики, психологии и других заинтересованных лиц, с целью координации деятельности по противодействию распространению наркомании, злоупотребления алкоголем и профилактики негативных социальных явлений; организация антинаркотической и антиалкогольной рекламы: презентации (видеоматериалы, слайд-шоу);

- полиграфическая продукция (листовки, открытки, календари, стикеры, закладки, обложки на тетрадях, стенды, брошюры); сувенирная тематическая продукция (медали, кубки, грамоты и благодарности и др.); моральное поощрение и материальное стимулирование обучающихся и преподавателей вуза, пропагандирующих ценности активной жизнедеятельности, достигших высоких результатов в спорте, пропаганде здорового образа жизни, культуре питания;

- организация и проведение оздоровительно-реабилитационных мероприятий с обучающимися: организация летнего и зимнего отдыха, проведение сеансов в соляной комнате и др. организация социальных акций, приуроченных к «Международному дню Здоровья», «Дню борьбы со СПИДом», «Всемирному дню отказа от курения» и др. организация спортивно-оздоровительных экскурсий с обучением молодежи бережному отношению к природе, организация и проведение творческих конкурсов, посвященных формированию здорового образа жизни в студенческой среде;
- профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде - организация встреч с врачом - наркологом, психологом.

Критерии:

- осознанное отношение обучающихся к ценности здоровья и формированию «культуры здоровья»;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в области здоровьесбережения и здоровьесформирования;
- формирование у обучающихся умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальных факторов;
- установка на здоровый образ жизни (двигательная активность, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха и т.д.).

Спортивное (физическое) воспитание в современных условиях направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и моральной устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Цель:

Формирование физической культуры обучающихся как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярных занятий спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

– популяризация спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Формы:

– участие в общеуниверситетских, межфакультетских спартакиадах, соревнованиях по различным видам спорта;

– участие обучающихся в Универсиаде, в межвузовских спортивных и других оздоровительных мероприятиях;

– проведение «Дней здоровья», встреч со знаменитыми спортсменами;

– организация циклов лекций, посвященных здоровому образу жизни;

– организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;

– эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

– организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах университета, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах университета по различным видам спорта;

– проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Критерии:

– регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;

– численность обучающихся, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;

– достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;

– знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;

– количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

2.2.8. Правовое воспитание

Воспитание у выпускников вуза чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций, народностей и конфессий, формирование осознанного отношения к своим правам, свободам и обязанностям перед государством и обществом, закрепленным в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и культуру поведения обучающихся для достижения ими необходимого уровня правовых знаний, формирования глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение обучающихся к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности обучающихся в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде обучающейся молодежи;
- реализация системы мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения обучающихся.

Формы:

- системная и целенаправленная повседневная работа по правовому воспитанию, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в молодежной среде во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами;
- проведение целого комплекса организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников высшей школы;
- особое внимание дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые
 - являются посягательством на внутренний распорядок деятельности института;
 - организация индивидуальной работы с обучающимися, совершившими правонарушения, и их родителями;
 - организация своевременной работы по противодействию любым экстремистским проявлениям в молодежной среде, от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия;
 - организация тематических кураторских часов, лекций, круглых столов, дискуссий, различных мероприятий с участием студентов-иностранцев, «Дней правовых знаний», кураторских часов, встреч с сотрудниками правоохранительных органов, социологических опросов, тренингов, просмотр тематических видео и кинофильмов и т.д.;
 - интеграция профилактических мер как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в вузе;

- проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи института;
- организация взаимодействия с Центром по противодействию экстремизма Министерства внутренних дел РФ по РБ (ЦПЭ МВД по РБ);
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах, открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде;
- организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

Критерии:

- знание конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса обучающихся вуза;
- соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка вуза, прав и обязанностей обучающихся, режима функционирования общежития вуза в соответствии с Уставом УГНТУ и другими локальными нормативно-правовыми актами университета;
- гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, отсутствие проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде;
- увеличение числа обучающихся, включенных в различные социальные и творческие коллективы, активно участвующих в разнообразных сферах деятельности (научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.);
- благополучный микроклимат в многонациональном, многоязычном студенческом коллективе университета, формирование и укрепление традиций дружбы, взаимоуважения и сотрудничества в интернациональной молодежной среде вуза.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело.

Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса молодежи, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Выявление инициативной молодежи расширит социальную базу преобразований, обеспечит социальное, культурное, экономическое воспроизводство и развитие страны, её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности.

Создание и развитие системы социальных лифтов для поддержки и сопровождения талантливой молодежи, продвижение проектов и результатов

ее инновационной деятельности будет способствовать увеличению вклада студенчества в решение задач социально-экономического развития, позволит создать условия для успешной социализации и эффективной самореализации талантливой молодежи. Создание механизмов стимулирования инновационного поведения студенческой молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов является необходимым условием инновационного развития системы образования.

Цель:

Создание условий для формирования целостной системы поддержки обучающихся обладающих лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения обучающихся и их участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

- формирование у обучающихся проектной компетентности;
- реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- обучение дисциплинам, обеспечивающим формирование у обучающихся инновационных компетенций;
- реализация программ обучения молодежи управлению инновациями;
- формирование системы поддержки студенческих стартапов;
- создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- вовлечение обучающихся в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности;
- развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- расширение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады и т.п.);
- объединение образовательного процесса с исследованиями и разработками, включение обучающихся в передовые научные и проектные коллективы (в том числе внешние);
- развитие форм поддержки победителей и призеров интеллектуальных и творческих состязаний, подготовивших их педагогических коллективов;
- повышение продуктивной академической мобильности обучающихся университета.

Формы:

- создание творческих мастерских, школ и объединений в сфере науки;
- расширение деятельности научных, творческих кружков и лабораторий, проведение конференций, олимпиад и т.п.;
- развитие программ обучения инновационному предпринимательству в системе высшего и дополнительного образования;
- реализация учебных программ, тренингов развития межличностных навыков (soft skills), профессионального развития (professional skills);
- участие в международном конкурсе WorldSkills («Молодые профессионалы»);
- участие молодежных проектных коллективов во внутривузовских, межвузовских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях с целью презентации бизнес-идей и бизнес-планов;
- расширение проектного и исследовательского компонентов в образовательном процессе;
- организация стажировок и обменов в лучших отечественных и зарубежных вузах, образовательных и научных центрах мира;
- организация стажировок на инновационных предприятиях и самостоятельное выполнение индивидуальных и групповых проектов;
- развитие системы мониторинга карьеры выпускников УГНТУ.

Критерии:

- количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;
- количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;
- количество обучающихся, принимающих участие в научной, трудовой, предпринимательской деятельности, от общего числа обучающихся;
- количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- количество обучающихся охваченных стажировками.

Таким образом, формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи предполагает использование следующих *технологий*:

- **образовательных:** семинары, тренинги, образовательные электронные курсы, образовательные видеоматериалы, стажировки, лекции, вебинары;
- **коммуникативных:** встречи с авторитетными людьми, клубы по интересам, форумы и конференции, выставки, форсайты, участие в деятельности молодежных движений, союзов;
- **конкурсных:** чемпионаты, конкурсы, олимпиады, соревнования;
- **технологий проектирования** как средства для развития компетенций: обучение проектной деятельности;

– **экспертно-консультативных:** экспертиза проектов, консультации по реализации проектов, наставничество, навигация в образовательных ресурсах, построение индивидуального образовательного и карьерного ресурса, профориентационные экскурсии и консультации, тестирование, диагностика;

– **информационных:** информационные порталы, интернет-ресурсы, музеи, библиотеки, базы данных;

– **технологий стимулирования:** грантовая поддержка, стипендиальные программы, льготные программы, стажировки, участие в рейтинговых мероприятиях.

Одной из современных педагогических технологий, позволяющих обучающемуся эффективно планировать и оценивать процесс и результаты своего обучения, является технология портфолио. Портфолио становится важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию. На сегодняшний день перед вузом стоит важнейшая задача, связанная с конкурентоспособностью и востребованностью выпускника на рынке труда. Поэтому университет должен обеспечить не только процесс развития компетенций специалиста, но и отслеживание, предъявление результатов и достижений его деятельности будущему работодателю.

2.3.2 Волонтерское (добровольческое) направление

Под волонтерской деятельностью понимается форма социального служения, направленного на бескорыстное оказание социально значимой помощи, способствующего личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров). Индивидуальное и групповое добровольчество является важнейшим направлением воспитания через деятельность и адресную помощь, которая способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив студентов, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Цель:

Безвозмездная помощь благополучателям, раскрытие духовно-нравственного потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и гуманистического развития общества, формирование навыков социально ответственного поведения, личностных, социальных и профессиональных компетенций обучающихся, повышение гражданской активности на основе практического опыта участия в общественно-полезной деятельности.

Задачи:

- вовлечение добровольцев в общественно полезную деятельность;
- продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности;

- проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи;
- реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- содействие распространению и поддержке благотворительной и добровольческой деятельности;
- организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- распространение эффективного опыта добровольческой деятельности.

Формы:

- *патриотическое* волонтерство - добровольчество, направленное на сохранение исторической памяти, благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации акций, памятных и праздничных мероприятий;
- *событийное* волонтерство - привлечение волонтеров к организации и проведению масштабных мероприятий спортивного, образовательного, социокультурного характера;
- *социальное* волонтерство - работа с социально незащищенными группами населения (дети-сироты, инвалиды, пожилые люди и другие) и донорство крови;
- *культурное* волонтерство - проекты культурной направленности: волонтерская работа в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.;
- *досуговая и творческая деятельность* - организация свободного времени детей и подростков, организация концертов, театральных выступлений, конкурсов, праздников и др.;
- *спортивное* волонтерство - популяризация здорового образа жизни через участие студентов в качестве волонтеров в спортивных фестивалях, конкурсах, чемпионатах;
- *экологическое* волонтерство – реализация проектов по защите окружающей среды.

Критерии:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение;
- выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в сфере развития волонтерской деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения волонтеров;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию добровольчества;
- достижения (награды, грамоты, дипломы) по итогам

волонтерского сопровождения различных региональных, всероссийских и международных соревнований и конкурсов.

2.3.3 Учебно-исследовательская деятельность

В условиях реализации опережающего профессионального образования учебно-исследовательская деятельность является одним из эффективных средств для создания мотивации к обучению, развития творческого потенциала и соответственно способствует развитию коммуникативных компетенций, являющихся неотъемлемым условием конкурентоспособного специалиста.

В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности студентов, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных проблемных вопросов.

Цель:

Развитие творческой активности и самостоятельности обучающихся, формирование навыков гибкой организации процесса обучения, умения овладеть построением цепочки от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и презентации своей работы. Подготовка квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи.

Задачи:

- выполнение лабораторных работ и практических заданий, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ;
- выполнение заданий исследовательского характера в периоды прохождения учебной и производственной практик;
- участие обучающихся в научных мероприятиях (семинары, конференции, симпозиумы, форумы, конкурсы и т.д.);
- участие обучающихся в мероприятиях международного уровня (конкурсы, конференции, олимпиады и т.д.);
- участие обучающихся в университетских, региональных и всероссийских конкурсах на получение грантов, конкурсах лидерских проектов;
- включение проектного обучения в ООП в рамках дисциплин, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции, при наличии междисциплинарного подхода и проведении промежуточной аттестации в виде защиты проектов;
- включение проектного обучения в ООП в рамках модуля «Проектная деятельность» в виде междисциплинарных проектов;
- включение проектного обучения в ООП в рамках отдельного модуля «Междисциплинарный проект по модулю». Междисциплинарный проект должен включать несколько дисциплин (минимум три), каждый блок которых завершается оформлением промежуточного проекта с презентацией определенного раздела проекта, соответствующего текущей дисциплине.

Формы:

– **образовательная** (овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями);

– **организационно-ориентационная** (формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации);

– **аналитико-корректирующая** (рефлексия обучающегося, его самоанализ, самосовершенствование планирования и организации своей деятельности);

– **мотивационная** (развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития);

– **развивающая** (развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.));

– **воспитывающая** (становление нравственного и правового самосознания) воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении

трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики.

Критерии:

– количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах;

– количество обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах, тематических слетах, лагерях и фестивалях;

– количество обучающихся, принимающих участие в научной деятельности, от общего числа обучающихся;

– количество обучающихся, вовлеченных в молодежное предпринимательство, в т.ч. в сфере социальных услуг.

Учебно-исследовательская работа обучающихся является углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах. За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно, под руководством преподавателя в рамках основной деятельности готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые работы (курсовые проекты), выпускную квалификационную работу. В период сопровождения

преподавателем учебно-исследовательской деятельности обучающегося выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом УГНТУ, планами воспитательной работы. Успешность обучения иностранных студентов в РФ, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Кроме того, актуальность социальной адаптации иностранных студентов обусловлена необходимостью повышения конкурентоспособности университета в сфере международных образовательных услуг.

Цель:

Создание, внедрение и развитие сервисов поддержки иностранных обучающихся (информационного, социально-бытового, социально-культурного, языкового), содействию социальной, культурной, социально-академической и психологической адаптации иностранных обучающихся.

Задачи:

- правовое воспитание иностранных обучающихся, ознакомление с основными положениями действующего законодательства РФ о пребывании иностранных граждан на территории РФ, правилами регистрации их по месту пребывания, нормативными документами вуза, правилами внутреннего распорядка;
- подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе уважения к мировой культуре и взаимопонимания;
- содействие социально-психологической адаптации иностранных обучающихся к условиям поликультурного региона и учебно-воспитательному процессу УГНТУ;
- формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества;
- формирование толерантного отношения в диаспорах, укрепление сотрудничества и взаимодействия между иностранными обучающимися и обучающимися - гражданами России;
- вовлечение иностранных обучающихся во все мероприятия, приуроченные к юбилейным мероприятиям университета, студенческим праздникам, связанным с важными событиями жизни представителей землячеств; подготовка и проведение вечеров; организация интернациональных встреч, спортивных мероприятий; подготовка студентов к

участию в фестивалях, конкурсах и т.д.

– ознакомление иностранных обучающихся с историей, культурой, традициями России, формирование позитивного отношения к российскому обществу и культуре.

Формы:

– организация и проведение культурных, образовательных, научных, спортивных и других мероприятий, концертов, фестивалей, конференций, круглых столов, форумов, семинаров, дебатов и т.д. на русском и иностранных языках;

– организация тематических презентаций и выставок, посвященных иностранным государствам и субъектам России;

– организация контроля за дисциплиной, посещаемостью учебных занятий и успеваемостью иностранных обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

– вовлечение в общественную жизнь УГНТУ обучающихся с общими интересами, поощрение инициативы и содействие в реализации студенческих проектов в различных сферах;

– проведение рейдов по обследованию условий социальной адаптации и проживания иностранных обучающихся.

Критерии:

– организация работы с диаспорами, Консульствами и Посольствами зарубежных стран по обучению, проживанию и обеспечению безопасности иностранных обучающихся;

– активность в учебе и общественной жизни: посещаемость занятий, интерес к НИРС, активность во внеучебной жизни вуза, усвоение норм и правил;

– развитие социально-бытового сервиса поддержки иностранных обучающихся, обеспечение размещения и комфортного проживания;

– развитие социально-культурного сервиса поддержки иностранных обучающихся;

– содействие ознакомлению иностранных обучающихся с культурой и традициями народов Российской Федерации;

– взаимодействие с иностранными выпускниками: составление и ведение базы иностранных выпускников.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов УГНТУ.

Профессиональная ориентация — это совокупность воспитательных и обучающих воздействий, целью которого является обеспечение самостоятельности и осознанности в выборе, освоении и осуществлении каждым членом общества профессиональной деятельности, отвечающей

наущным потребностям страны и позволяющей максимально реализовать способности и склонности личности.

Без результативной профориентационной деятельности современный вуз не конкурентоспособен, так как именно обучающиеся являются основным конкурентным преимуществом. Для эффективной работы и развития университета в условиях конкурентной борьбы, необходимо системно и креативно подходить к выбору методов профориентационной деятельности.

Цель:

Привлечение студенческой молодежи к активному участию в системе мер по профессиональной ориентации абитуриентов, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.

Задачи:

– информационно-профориентационная работа студенческого актива по направлениям деятельности вуза в среде потенциальных абитуриентов УГНТУ;

– организация довузовской подготовки (ДП) учащихся общеобразовательных и средне-специальных учебных заведений и других лиц к поступлению в УГНТУ по предметам, включенным в перечень вступительных испытаний (ЕГЭ, ИТН, собственные испытания вуза);

– участие студенческого актива в поиске, поддержке талантливых школьников и молодежи, профессиональной адаптации;

– оказание помощи приемной комиссии в качественном отборе абитуриентов ;формирование активности обучающихся, владеющих профориентационно значимыми компетенциями;

– наставничество для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы;

– цифровая навигация по существующим профориентационно-значимым информационным ресурсам и практикам и др.

Формы:

Участие студенческого актива в организации:

– образовательно-профориентационных программ для различных категорий потенциальных абитуриентов УГНТУ на базе университета, организаций партнеров, общеобразовательных и средне-специальных учебных учреждений, обществ, организаций;

– учебного процесса по предметам, включенным в перечень вступительных испытаний УГНТУ в т.ч. в городах и районах РБ, РФ и Ближнего Зарубежья;

– мероприятий по знакомству абитуриентов с традициями УГНТУ;

– тематических встреч обучающихся кафедры с абитуриентами школ;

– университетских «Дней открытых дверей» в составе консультационных групп приемной комиссии;

– взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего, начального и среднего профессионального образования;

- информационного обеспечения приема в социальных сетях;
- посещений абитуриентами лабораторий, также общих экскурсий по университету в целом;
- мастер-классов, деловых игр по темам с учетом специальностей и направлений подготовки;
- специализированных ярмарок, выставок образования, традиционных проектов: «Инженерный класс», «Олимпиада школьников» и др.

Критерии:

- степень активности обучающихся в позиционировании бренда и продвижении позитивного имиджа университета как образовательного, научного и культурного центра региона;
- развитие студенческого самоуправления в профориентационной деятельности (советы, агитбригады, школы актива по профориентации);
- степень информированности абитуриентов о получении специализированной профориентационной помощи по выбранной специальности;
- степень информированности о востребованности в регионе данной специальности;
- популяризация и распространение информации о позитивных возможностях обучения и личностного роста в УГНТУ;
- степень вовлеченности школьников в образовательную, научную и социально-культурную жизнь университета;
- стабильность, количественный и качественный рост контингента обучающихся.

Вовлечение обучающихся вуза в профориентационную деятельность способствует укреплению положительного имиджа УГНТУ в студенческой среде, повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в информационную деятельность

Участие обучающихся в информационной деятельности способствует информированию общественности о различных сторонах деятельности университета через взаимодействие со СМИ, с заинтересованными лицами и целевыми группами, партнерами и работодателями, государственными органами, институтами гражданского общества, учреждениями и организациями, экспертными, академическими сообществами, а также посредством корпоративных и онлайн источников информации (сайт университета, корпоративные издания, социальные группы и сообщества в сети Интернет).

Цель:

Формирование открытого информационного пространства в системе непрерывного образования, расширение молодежной аудитории, демократизация и актуализация контента, удовлетворение информационных потребностей как участников, так и пользователей социальных сетей и других средств массовой информации; создание и развитие информационных сервисов для талантливой и инициативной молодежи, обеспечение доступности для молодежи информации о создаваемых для нее условиях и предоставляемых возможностях.

Задачи:

- создание единой системы информационного обеспечения молодежи;
- выявление и распространение позитивного опыта информирования молодежи по приоритетным направлениям деятельности вуза;
- формирование информационной картины университета в соответствии с корпоративными интересами УГНТУ;
- привлечение инвестиций и новых партнеров по учебной, научной и инновационной деятельности,
- содействие трудоустройству выпускников и т.д.

Формы:

- организация контактов с представителями СМИ (пресс-конференций, брифингов, семинаров, «прямых линий», «круглых столов», интервью, съемок сюжетов, а также ответов на информационные запросы журналистов);
- производство и распространение информационно-имиджевой продукции, презентационных материалов об организации воспитательной и внеучебной работы;
- организация выпуска корпоративных изданий (газета, журналы, дайджесты, буклеты, электронные, онлайн издания и др.), их распространение среди сотрудников, абитуриентов, студентов, а также во внешней среде;
- создание и администрирование официальных сообществ подразделений Управления по учебно-воспитательной работе в социальных сетях в сети Интернет («ВКонтакте», «Facebook», «Instagram» и др.);
- курирование студенческих СМИ (газет, журналов, видеопрограмм), а также информационная поддержка студенческих и общественных сообществ в социальных медиа;
- организация работы по изучению общественного мнения и применение ее результатов для совершенствования информационной политики;
- сопровождение значимых мероприятий университета (подготовка и распространение пресс-релизов, информационных писем, публикация новостных материалов, статей и т.д.);
- развитие студенческих PR-служб, привлечение обучающихся к мероприятиям, связанным с реализацией информационной политики университета;

– сопровождение взаимодействий работников и обучающихся вуза со СМИ.

Критерии:

– увеличение количества обучающихся, вовлеченных в информационную деятельность;

– увеличение количества публикаций, теле- и радиорепортажей о потенциальных возможностях саморазвития студентов в средствах массовой информации всех видов и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах, грантах, форумах по информационной деятельности.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно- методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации программы являются Конституция РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты УГНТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодежной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы УГНТУ воспитания включает Рабочую программу воспитания в УГНТУ, Календарный план воспитательной работы на учебный год, должностные обязанности всех участников воспитательной процесса в системе воспитательной работы университета.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих более совершенной организации и функционированию системы воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе.

2.4.2 Кадровое обеспечение

Эффективной организации воспитательного процесса в университете необходимо соответствующего кадрового обеспечение. Воспитательную работу внеучебного процесса координирует Управление по учебно-воспитательной работе УГНТУ (далее — УУВР), в составе которого функционируют следующие структурные подразделения университета:

– *Центр укрепления здоровья и Психологическая служба*, выполняющие функции создания условий по охране и укреплению физического, психического и социального здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, профилактики вредных привычек обучающихся.

– *Центр организации воспитательной работы*, реализующий функции эстетического, нравственного, творческого воспитания обучающейся молодежи в рамках самодеятельного вокального, театрального, хореографического, инструментального художественного творчества молодежи.

– *Центр культурного развития молодежи*, обеспечивающий дополнительные условия для расширения личностных компетенций обучающихся в процессе приобщения к мировой художественной культуре, классическому и современному искусству, знакомства с профессиональными творческими коллективами России и Башкортостана, посещения просветительских лекций с приглашением экспертов по искусству и участия в деятельности студенческих творческих клубов.

– *Центр развития молодежных инициатив*, разрабатывающий и реализующий программы мероприятий по участию обучающихся в грантовых конкурсах республиканского и всероссийского уровней, привлекающий студенческую молодёжь к активным формам досуга и создающий условия для активизации межличностных и коллективных отношений в студенческой среде.

– *Спортивный клуб*, создающий условия для привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, участию в региональных, всероссийских и международных спортивных состязаниях.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы УГНТУ, научные центры по направлениям деятельности совместно с кафедрами университета выполняют функции организации научно-исследовательской работы студентов при активном участии заместителей по научной работе.

Факультеты/институты/высшие школы/филиалы, кафедры УГНТУ планируют и организуют воспитательную работу в рамках и за рамками учебного процесса, в том числе в общежитиях, при активном участии заместителей по воспитательной работе.

Кураторы академических групп (потоков) организуют воспитательный процесс с обучающимися в группах (на потоках) и способствуют адаптации обучающихся к новой образовательной (вузовской) среде.

Воспитательную работу с иностранными обучающимися координирует Управление международного сотрудничества в сотрудничестве с УУВР, а также с факультетами/институтами/высшими школами/филиалами.

2.4.3 Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в Рабочей программе воспитания.

Программа воспитательной работы в УГНТУ финансируется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки:

- средства на оплату работы кураторов академических групп; штатных специалистов, отвечающих за воспитательную работу в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;
- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы университета;
- укрепление материально-технической базы вуза, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности.

2.4.4 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания предполагает освещение на официальном сайте университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, развитие сети электронных информационных

стендов, выставок; проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

Центр информационного обеспечения и рекламы, редакция газеты «За нефтяные кадры» («За НК»), университетские сайты, факультетские многотиражки, социальные сети реализуют функцию информационного сопровождения воспитательного процесса.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование объектов и субъектов воспитательного процесса о запланированных и прошедших событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта УГНТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательного процесса;
- размещение локальных документов УГНТУ по организации воспитательной деятельности в вузе, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся,

педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

2.4.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания обучающихся;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания обучающихся;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания обучающихся и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы с обучающимися.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения включает:

- рабочую программу воспитания как часть основных образовательных программ и календарный план воспитательной работы УГНТУ.

2.4.6. Материально-техническое обеспечение, инфраструктура, обеспечивающая Р П В

УГНТУ располагает развитой материально-технической базой, соответствующей современным требованиям, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, а также всего комплекса воспитательных мероприятий за рамками учебного процесса.

Необходимый для реализации программы обучения перечень материально-технического обеспечения включает:

– персональные компьютеры, объединенные в локальные сети с выходом в Internet, оснащенные современными программно-методическими комплексами;

– стендовое оборудование для проведения лабораторных работ и практических занятий, а также лекционные аудитории, оснащенные презентационным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран и др.).

Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности университета позволяют:

– проводить культурно-массовые мероприятия, собрания, представления, организовывать досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления и концерты, обеспечивать проектную деятельность;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия и спортивные состязания, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечивать доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе в формате электронной библиотеки, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, а также к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, репетиционные помещения для проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством, с современным техническим оборудованием для качественного воспроизведения фонограмм, звука и видеоизображений, а также светового оформления мероприятий, спортивные комплексы.

2.4.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Работа с молодежью требует объединения усилий всех заинтересованных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного воспитания граждан, преданных Отчизне и готовых обогащать ее потенциал, преумножать и защищать ее духовно-

нравственные ценности.

Главной идеей Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года является создание единого воспитательного пространства на основе модернизации подходов, приоритетных направлений и современных технологий воспитания. Стратегия направлена на укрепление социального партнерства, консолидацию усилий общества и государства, социально ориентированного бизнеса, науки, искусства, конфессий, средств массовой информации, вузов, регионов, органов местного самоуправления, негосударственных организаций в решении актуальных проблем воспитания молодежи.

Реализация Программы воспитательной работы в УГНТУ, достижение значимых результатов в решении поставленных задач требует широкой интеграции и кооперации с заинтересованными министерствами, ведомствами, организациями и компаниями региона и страны.

Деятельность УГНТУ в этой важнейшей сфере регулируется Министерством образования и науки РФ, построена на системном сотрудничестве с федеральными и региональными органами управления – Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь», Министерством образования и науки РБ, Государственный комитет по молодежной политике, Министерством спорта РБ, Министерством культуры РБ, Министерством здравоохранения РБ, Министерством семьи, труда и социальной защиты населения РБ, Администрациями ГО г. Уфа и Орджоникидзевского района столицы, а также Башкирской республиканской организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ.

В рамках воспитательной работы с обучающимися университет тесно сотрудничает с руководителями и коллективами предприятий-партнеров, ведущими экспертами нефтегазовой отрасли, знаменитыми выпускниками УГНТУ разных лет, известными общественными деятелями и предпринимателями.

В сфере культурно-просветительской работы с молодежной аудиторией Уфимский государственный нефтяной технический университет находится в тесном взаимодействии с учреждениями профессионального искусства Башкортостана, мастерами искусств, экспертами в области музыкального, театрального, изобразительного искусства и кино. Многолетнее творческое сотрудничество связывает УГНТУ с такими ведущими коллективами Башкортостана, как:

- Башкирский государственный театр оперы и балета
- Башкирский академический театр драмы им. М. Гафури
- Государственный академический русский драматический театр
- Государственный ансамбль народного танца им. Ф. Гаскарова
- Национальный молодежный театр РБ им. М. Карима
- Башкирская государственная филармония им. Х. Ахметова
- Уфимский государственный татарский театр «Нур»
- Стерлитамакский государственный русский драматический театр

- Салаватский государственный башкирский драматический театр
- Национальный симфонический оркестр Республики Башкортостан
- Фольклорный ансамбль песни и танца «Мирас» ГО г. Уфа
- Башкирский государственный художественный музей им. Нестерова
- Кинотеатр «Родина»

Успехи спортивного направления в молодёжной политике УГНТУ неразрывно связаны с долгосрочным сотрудничеством и кооперацией с внешними партнерами, среди которых:

- Российский студенческий спортивный союз
- Управление по физической культуре и спорту ГО г. Уфа
- Российские и региональные федерации по видам спорта
- Профсоюзный физкультурно-спортивный клуб «Буревестник»
- Спортклубы и кафедры физвоспитания вузов РБ
- Детско-юношеские спортивные школы г. Уфа
- Плавательный бассейн «Нефтяник»
- Футбольный клуб «Уфа»

Спортивное сообщество УГНТУ успешно интегрировано в спортивную среду Башкортостана и России, в частности, в такие крупные региональные и ведомственные проекты как «Универсиада студентов вузов РБ» и «Спартакиада (Консорциум) нефтегазовых вузов России».

В рамках воспитательной работы по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни, здоровьесбережению и профилактике негативных социальных явлений УГНТУ тесно сотрудничает с экспертами:

- Центра по противодействию экстремизма Министерства внутренних дел РФ по РБ (ЦПЭ МВД по РБ);
- Министерства здравоохранения РБ;
- Городского противотуберкулезного диспансера;
- Городского кожно-венерологического диспансера, ГБУЗ РБ Поликлиника №1, ГБУЗ РБ ГКБ № 18 - Поликлиника № 1;
- Республиканского клинического психотерапевтического центра и другими лечебно-профилактическими учреждениями республики.

3. Управление системой воспитательной работы в УГНТУ

3.1. Воспитательная система УГНТУ и управление системой воспитательной работы

Университет выступает одной из крупнейших площадок проведения значимых и масштабных молодежных мероприятий различного уровня как:

- **конкурсная площадка** для студенческих объединений вузов России в области научно-исследовательской работы студентов;
- **коммуникационная площадка** для сетевого взаимодействия молодежи;
- **площадка опорного вуза** по формированию направлений молодежной политики региона, развитию местных сообществ и городской среды и реализации добровольческих инициатив.

Инфраструктура студенческого творчества и досуга, на более высоком качественном уровне обеспечивается деятельность студенческих клубов и объединений, выстроено сетевое взаимодействие с российскими и зарубежными вузами-партнерами и стратегическое партнерство с органами власти, научным сообществом, бизнес-структурами и работодателями.

Организация воспитательной работы в вузе в рамках аудиторной работы и самостоятельной работы обучающихся

Процесс воспитания осуществляется в единстве двух взаимодополняющих направлений:

- *в рамках учебного процесса* (во время аудиторных занятий);
- *в рамках внеучебной работы* (в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя).

В соответствии с системным подходом к воспитанию студенческой молодежи, воспитательная функция университета реализуется и в рамках аудиторной работы:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования;
- отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе вуза активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитательный процесс во внеучебное время проводится в различных формах по направлениям работы:

- культурно-просветительские мероприятия;
- фестивали, форумы и конкурсы художественного творчества;
- массовые спортивные состязания и оздоровительные акции;
- волонтерские, социальные, экологические проекты;
- грантовая и предпринимательская деятельность;
- деятельность студенческих советов и клубов.

Внеучебная работа с молодежью расширяет горизонты личности будущего профессионала, формирует культурные, творческие компетенции выпускника УГНТУ, навыки здорового образа жизни, интерес к занятиям физической культурой и спортом, приверженность к таким необходимым общегуманитарным и профессиональным традициям, как патриотизм, интернационализм, толерантность, производственная, корпоративная и коммуникативная культура.

Система управления воспитательной работы

Решающую роль в координации работы всех подразделений играет планирование и реализация воспитательной деятельности, которую осуществляет Управление по учебно-воспитательной работе (далее – УУВР). Это позволяет скоординировать усилия всех подразделений, профессорско-преподавательского состава, общественных организаций и обучающихся, разумнее использовать их силы и возможности, активнее применять многообразие форм и методов воспитания. УУВР осуществляет свою деятельность в соответствии с утверждённым Календарным планом воспитательной работы УГНТУ, в котором отражена комплексная общеуниверситетская деятельность по нравственному, патриотическому, культурно-эстетическому, экологическому, правовому, спортивному, психологическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Общее руководство воспитательной работой осуществляется начальником УУВР; в структуре факультетов/институтов/высших школ/филиалов - деканами/директорами и заместителями деканов/директоров по воспитательной работе, на кафедрах – заведующими кафедрами; в учебных группах – кураторами и старостами групп.

В полномочия УУВР входит:

- координация деятельности структурных подразделений по подготовке и проведению внеаудиторных мероприятий, организации учебно-воспитательного процесса;
- оценка состояния качества профилактической работы;
- разработка эффективных форм работы кураторов учебных групп;
- анализ учебно-воспитательных планов работы, выработка предложений по улучшению форм и методов воспитательной работы;
- участие в подготовке и реализации системы воспитательных и организационных мероприятий, направленных на совершенствование всех видов внеаудиторной работы;
- определение общих критериев и методик оценки эффективности воспитательных мероприятий, педагогической деятельности кафедр и других структурных подразделений в области воспитательной работы.

Основными задачами УУВР являются:

- организация воспитательной работы с обучающимися университета в учебное и внеучебное время;
- создание культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни;
- удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории, символики, престижности получения образования в УГНТУ;
- организация работы по профилактике аддитивного поведения и правонарушений в студенческой среде;

- информационное, методическое обеспечение воспитательного процесса;
- укрепление материально-технической базы УУВР и его подразделений;
- повышение квалификации сотрудников.

3.2. Студенческое самоуправление (СОуправление)

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета. Реализация студенческого самоуправления является одним из действенных методов подготовки будущих руководителей подразделений, предприятий и организаций.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

Цель:

Формирование личностных, профессиональных, организаторских и общекультурных компетенций путем вовлечения обучающихся в социально-значимую деятельность, приобретения ими практического опыта коллективных отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечения их в деятельность органов самоуправления;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки молодежи;
- создание условий для развития института лидерства нового поколения;
- содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;
- поддержка молодежных общественных организаций и объединений;
- развитие инновационных подходов в формировании позитивного образа лидера, обучении студентов, стремящихся реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в различных сферах жизнедеятельности человека;
- привлечение обучающихся к работе в исполнительных и представительных органах власти;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни;
- усиление роли студенческих общественных объединений в

гуманистическом воспитании студентов;

- представление интересов обучающихся на всех уровнях;
- сохранение и развитие конструктивных традиций студенчества;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей;
- содействие учебной и научной деятельности студентов;
- участие в разработке и осуществлении государственных программ в области образования и науки;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов.

Формы:

- организация работы профкома студентов и аспирантов, Объединенного совета обучающихся УГНТУ, студенческих объединений факультетов/институтов/высших школ/филиалов и общежитий;
- организация и проведение школ актива студенческих объединений, Школы наставников, выездных школ лидеров студенческого самоуправления, школы старост;
- организация деятельности студенческих творческих клубов, объединений и творческих коллективов;
- участие во всероссийских молодежных образовательных форумах «Территория смыслов», «Таврида», и др.;
- участие обучающихся в значимых мероприятиях, конференциях, форумах, фестивалях, конкурсах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровней;
- участие в конкурсах, направленных на поддержку студенческих инициатив и реализацию социально-значимых программ;
- организация деятельности студенческих отрядов;
- организация внутривузовских и межвузовских студенческих мероприятий, фестивалей, конкурсов, форумов и т.п.

Критерии:

- рост количества общественно-активных обучающихся;
- выдвижение и реализация обучающимися различных инициатив и проектов в научной, творческой, культурной, спортивной и общественной деятельности;
- систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива;
- формирование студенческих традиций, брендов, символов;
- результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектах по развитию студенческих объединений;
- достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности

Мониторинг состояния воспитательной работы осуществляется посредством опроса, анкетирования обучающихся и организаторов воспитательного процесса. Такая организация воспитательной работы позволяет получить конкретные высокие показатели университета в разных направлениях воспитательной деятельности.

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- прочное усвоение профессиональных навыков и знаний, умение применять их в повседневной учебной, творческой, научно-исследовательской, общественной деятельности;
- показатели учебной дисциплины обучающихся;
- степень участия обучающихся в творческих программах, научных исследованиях и разработках;
- уровень нравственной культуры обучающихся;
- морально-психологическое состояние студенческого коллектива, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

Ключевыми показателями эффективности воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в университете в целом;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в вузе;
- качество управления системой воспитательной работы;
- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;
- наличие перспективных и текущих планов работы в Университете, на факультетах, в институтах, высших школах и филиалах, отражающих их воспитательную деятельность со студентами;
- наличие отчетов о воспитательной работе факультетов/институтов/высших школ/филиалов;
- наличие отчетов структурных подразделений УУВР;
- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, работы спортивных секций и т. д.;
- наличие кураторов учебных групп;
- наличие и работа студенческих общественных организаций (профком студентов и аспирантов УГНТУ, студенческий совет, студенческий совет общежития, творческие клубы и др.);
- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых, концертных и репетиционных залов, спортивных площадок и т. д.);

- качественная организация воспитательной работы на уровне университета, факультетов, институтов, высших школ, филиалов и кафедр;
- полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы;
- количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета;
- достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности;
- наличие материалов, отражающих историю университета, галереи выпускников, фотоальбомов;
- учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам);
- наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, отчеты по результатам посещения общежитий и др.);
- количество мероприятий по профилактике правонарушений;
- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы обучающихся для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в университете;
- наличие системы поощрения обучающихся, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности по приказам ректора);
- расширение социального партнерства и повышение имиджа университета (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве);
- культура быта (эстетическое оформление в университете, чистота и комфортность, доступность образовательной среды), культура поведения; уровень воспитанности обучающихся и соблюдение Правил внутреннего распорядка обучающихся (по данным анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т. д.).

Показателями эффективности социального развития личности обучающегося являются:

- уровень организации внеучебной воспитательной работы на факультетах/ институтах/высших школах/филиалах;
- сбор и анализ информации о результатах воспитательного процесса;
- повышение квалификации организаторов воспитательной работы;
- степень участия в совершенствовании учебно-воспитательного процесса органов студенческого самоуправления;
- уровень участия в организации и совершенствовании воспитательной работы выпускающих кафедр.

– выработка собственной стратегической жизненной программы, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

– инициативное и творческое стремление к достижению общественно-значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

– умение подходить к оценке общественных явлений с гуманистических позиций;

– внутреннее осознание долга, внутренняя система тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать ответственное отношение к своим обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

– активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

– уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией и самоконтролем.

Все перечисленные показатели эффективности развития личности каждого выпускника позволяют определить эффективность воспитательной работы в УГНТУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа воспитательной работы в УГНТУ направлена на всестороннюю, комплексную поддержку процесса профессионального развития и гражданского становления личности обучающегося, создание необходимых условий для творческой самореализации обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности университета.

Основными направлениями воспитательной работы в УГНТУ являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и интернациональное воспитание, профессионально-трудовое воспитание, культурно-творческое и эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни и спортивное воспитание, правовое, психологическое, экологическое воспитание, вовлечение обучающихся в систему воспитательной работы, что способствует полноценному гармоничному развитию личности выпускника УГНТУ.

Выбор форм воспитательной работы определен основными целями и задачами, связанными с национальными целями, особенностями и традициями страны, необходимыми техническими и материальными возможностями вуза, высокой квалификацией и профессиональным уровнем всех организаторов воспитательного процесса.

Программа призвана обеспечить взаимосвязь организационных, учебно-методических, научных и информационных условий для развития и совершенствования различных форм и методов воспитания обучающихся. Программа является обязательной для исполнения всеми структурными подразделениями университета.

К важнейшим условиям успешной реализации Рабочей программы воспитательной работы в УГНТУ можно отнести следующие:

- разработка качественных планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;
- постоянный мониторинг социально-психологического климата в студенческом коллективе;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы с обучающимися;
- комплексное информационное сопровождение воспитательного процесса;
- систематическая работа по повышению квалификации организаторов воспитательной работы;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса.

Выпускник УГНТУ должен быть высокопрофессиональным специалистом, с активной гражданской позицией, широкими личностными, культурными и творческими компетенциями. В Уфимском государственном нефтяном техническом университете для развития этих качеств обучающихся созданы все необходимые условия.