

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГНФ

Ф.Н. Янгиров

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): **05.04.01 Геология**

Направленность: **магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Русский язык и литература (Русского языка и литературы);**

Трудоемкость дисциплины: **7 з.е. (252час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Рецензент

_____ кандидат филологических наук доцент Ковалева И.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 22.12.2021, протокол №4.

Заведующий кафедрой

Русский язык и литература (Русского языка и литературы)_____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии_____ Ю.А. Котенёв

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.02.2022 № 2 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Факультативные дисциплины;

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Русский язык как иностранный;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	2	72	52	20	зачет;
2	2	72	48	24	зачет;
3	3	108	72	36	зачет;
ИТОГО:	7	252	172	80	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	З(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	единой стратегии взаимодействия УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д. УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях		приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.
		У(УК-4)	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; со-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			ставлять план, тезисы своего сообщения
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все после-текстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	172	52	48	72									
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	166	50	46	70									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												

лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6	2	2	2									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	80	20	24	36									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	16		6	10									
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	21	6	5	10									
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	22	7	6	9									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	21	7	7	7									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	252	72	72	108									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Субъектно-предикативные	1		50		20	70	З(УК-4) У(УК-4)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	отноше- ния							
2	Способы выраже- ния субъекта	2		46		24	70	У(УК-4) В(УК-4)
3	Работа с текстом	3		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			166		80	246	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема прак- тического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1-Субъектно-предикативные отношения	1	Части речи в функции глав- ных членов предложения Функции подлежащего в предложении. Способы выра- жения подле- жащего. спосо- бы выражения подлежащего различными частями речи и словосочетани- ями в предло- жении. обозна- чение подлежа- щего в простом предложении словами разных частей речи, в том числе кратким прилагатель- ным, инфини- тивом, лекси- чески и синтак- сически нераз- ложимыми сло- восочетаниями	2		

		и фразеологизмами и др. Выражение основной мысли предложения в его синтаксическом ядре — подлежащем и сказуемом.			
1-Субъектно-предикативные отношения	2	Определительные и определительно-объектные отношения Выражение определительных и определительно-объектных отношений в русском языке. Конструкции, характеризующие предмет (по материалу, источнику, величине, назначению). Конструкции, обозначающие способ совершения действия, способ выражения	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	3	Объектные отношения Различные формы выражения объектных отношений в русском языке. Конструкции с прямым и косвенным объектом разных значений	4		
1-Субъектно-предикативные отношения	4	Выражение характера протекания действия. Формы выражения протекания действия в русском языке. Употребление глаголов несовершенного и совершенного видов. Конструкции с модальными	2		

		словами и глаголов в инфинитиве			
1-Субъектно-предикативные отношения	5	Суффиксы имен существительных Суффиксы имён существительных и их значения. Функции имён существительных в форме родительного падежа множественного числа	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	6	Обстоятельные отношения Выражения обстоятельных отношений в русском языке (временных, пространственных, условных, причинно-следственных, сравнения и соотношения явлений)	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	7	Связь между предложениями и частями текста. Средства связи между предложениями и частями текста. Анафора как средство связи частей текста. Повтор как средство межфразовой связи	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	8	Связи между однородными членами предложения Выражение связи между однородными членами предложения. Сочинительные и подчинительные союзы	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	9	Средства оценки информации Средства объективной и	4		

		субъективной оценки информации. Вводные слова и конструкции			
1-Субъектно-предикативные отношения	10	Композиционные средства связи Композиционные средства связи. Средства выражения порядка следования высказываний и присоединения иллюстрирующего материала	4		
1-Субъектно-предикативные отношения	11	Рассмотрение факта или объекта Средства указания на способ рассмотрения факта или объекта. Средства указания на основание высказывания	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	12	Функции имени прилагательного Функции имени прилагательного в предложении. Степени сравнения имён прилагательных	4		
1-Субъектно-предикативные отношения	13	Суффиксы имён существительных Суффиксы имён существительных и их значения. Функции имён существительных в форме родительного падежа множественного числа	4		
1-Субъектно-предикативные отношения	14	Функции имени прилагательного в предложении. Функции имени прилагательного в предложении.	2		

		Степени сравнения имён прилагательных Склонение количественных числительных. Согласование количественно-именных сочетаний в роли подлежащего со сказуемым			
1-Субъектно-предикативные отношения	15	Наречия, мотивированные именами прилагательными. Наречия, мотивированные именами прилагательными. Функции наречий в предложении	4		
1-Субъектно-предикативные отношения	16	Виды глаголов. Глаголы НСВ и СВ. Значения. Способы образования видовых пар глаголов с разными основами и с помощью изменения основы. Двувидовые глаголы	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	17	Компрессия текста. Компрессия текста. План текста. Виды планов. Выделение основной информации прочитанного и прослушанного текста	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	18	Монолог и его виды Виды монологов: описание, повествование, рассуждение в разных комбинациях и пропорциях	2		
1-Субъектно-предикативные отношения	19	Реферат Виды. Написание Виды рефера-	2		

		тов. Выделение информации источника и её изложение с оценкой и аргументацией. Лексические формы для написания реферата			
2-Способы выражения субъекта	1	Способы выражения субъекта Способы выражения субъекта Конструкции с модальными словами и инфинитивом. Действительные и страдательные обороты	2		
2-Способы выражения субъекта	2	Согласование субъекта и предиката Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Способы выражения грамматического и логического субъекта: именительного падежа; родительного падежа (без предлога). Способы выражения предиката: - глагол в изъявительном, повелительном наклонении; - сочетание личной формы глагола с инфинитивом; - сочетание личной формы глагола с существительным; - сочетание предикативного наречия можно, нужно, надо, нельзя,...	2		

		с инфинитивом.			
2-Способы выражения субъекта	3	Выражение характера протекания действия. Выражение характера протекания действия. Глаголы со значением предостережения, опасения, возможности и невозможности достижения результата. Модальное значение возможности и невозможности является, наряду со значениями необходимости и желательности, семантической разновидностью потенциальности. Семантика возможности характеризует ситуацию, ирреальную в настоящий момент, но имеющую предпосылки и условия для того, чтобы стать фактической. Модальность возможности представлена в высказываниях, отражающих не статическое «положение дел», а ситуацию со свернутой, скрытой динамикой: пока еще прямой связи между субъектом и его признаком не существует, но налицо «вызревание» этой связи, готовность к реализации: Я могу	2		

		продвинулся по службе: начальник предложил новую должность («повышение» еще не состоялось, но имеет для этого необходимую предпосылку).			
2-Способы выражения субъекта	4	Выражение объекта в изъяснительной функции. Выражение объекта в изъяснительной функции. Структура сложного предложения с союзами и соотносительными словами. К изъяснительно-объектным относятся сложноподчиненные предложения с придаточными, которые распространяют контактные слова в главной части, указывая на необходимый по смыслу внутренний объект (содержание того, что названо контактным словом), и присоединяются изъяснительным союзом (что, чтобы, как, как бы, будто, как будто) или относительно-вопросительным местоимением.	2		
2-Способы выражения субъекта	5	Сложное предложение, части которого соединены союзными словами и словосочетания-	2		

		ми в роли союзных слов Сложное предложение, части которого соединены союзными словами и словосочетаниями в роли союзных слов. Сложноподчиненное предложение (СПП) — вид сложного предложения, в составе которого одно простое предложение по смыслу и интонации подчинено другому. Зависимое предложение в этом случае называют придаточным, независимое — главным. Обстоятельные придаточные предложения. Эти предложения по подчинительной связи с главным и значению выполняют роль обстоятельств. Союзное слово можно заменить только союзным словом или теми словами из главного предложения, к которым относится придаточное.			
2-Способы выражения субъекта	6	Конструкции с инфинитивом в роли определения. Причастный оборот в роли определения Конструкции с инфинитивом в роли определения. Причаст-	2		

		ный оборот в роли определения Синтаксическая роль инфинитива. Среди глагольных форм инфинитив занимает особое место, т.к. может выступать в роли любого члена предложения. Инфинитив в роли главных членов предложения. Выступая в роли подлежащего, инфинитив называет действие или состояние как предмет высказывания. Инфинитив-подлежащее, как и инфинитив-сказуемое, может включать зависимые от него слова, если один глагол не передает смысла высказывания. Нередко это встречается в пословицах, афоризмах. Наличие при инфинитиве слов категории состояния надо, нужно, необходимо, нельзя, можно и др. говорит о том, что это сказуемое безличных предложений, независимо от порядка слов: У вас тут можно заблудиться. Спрашивать об этом было нельзя. Независимый инфинитив может выступать			
--	--	--	--	--	--

		в роли сказуемого в одноставных инфинитивных предложениях. Употребление инфинитива в составном глагольном сказуемом. Оно имеет две части: вспомогательную и основную. Первая передает грамматическое значение наклонения, времени, лица, числа или рода, вторая (инфинитив) – основное лексическое значение. Инфинитив в роли второстепенных членов предложения Несогласованное определение. Инфинитив поясняет существительные с модальным значением возможности, необходимости, желательности, волеизъявления и др.: Возникла острая необходимость поговорить. Неожиданно появилась возможность поскорее уехать из этого города. Иногда инфинитив определяет отвлеченные существительные с другим значением Дополнение. Если спрягаемый глагол имеет полное лексическое			
--	--	---	--	--	--

		ческое значение, а действия глаголов относятся к разным лицам. Обстоятельство цели. Причастные обороты, выступающие в роли определения и стоящие после определяемого существительного, обособляются. На письме данное обособление выражается расстановкой запятых. Если обособленный причастный оборот находится в середине предложения, то запятые ставятся с обеих сторон, а если оборот находится в конце предложения, то запятая ставится только перед ним:			
2-Способы выражения субъекта	7	Конструкции со словосочетаниями наречного типа со значением характеристики действия Конструкции со словосочетаниями наречного типа со значением характеристики действия. Наречие — это одна из самостоятельных неизменяемых частей речи, отличительной чертой которой является обозначение	2		

		признака действия (бегать (как?) быстро), признак другого признака (бегать быстро (насколько?) очень) и признак предмета (яйцо (какое?) всмятку). Наречные словосочетания состоят из наречия в качестве главного слова и зависимых слов, связанных подчинительной связью управления или примыкания. Наречные словосочетания. Типы словосочетаний.			
2-Способы выражения субъекта	8	Конструкции с деепричастием несовершенного вида со значением способа действия Конструкции с деепричастием несовершенного вида со значением способа действия. Деепричастия и деепричастные обороты, как и причастные обороты, – характерная примета письменной речи, прежде всего – официально-делового и научного стиля. Образование деепричастий НСВ. Значения деепричастий НСВ.	4		
2-Способы выражения субъекта	9	Сложное предложение с союзными словами, выражающими про-	4		

		пространственные отношения Пространственные отношения передают СПП с придаточными места: 1) наличие местоименных соотносительных слов в главной части; 2) придаточная часть обычно в постпозиции; 3) нередко в главной части появляется знаменательное наречие со значением места. Придаточные предложения места обозначают место или направление действия, названного в главном предложении, и отвечают на вопросы где? куда? откуда? Придаточные предложения места соединяются с главным при помощи слов где, куда, откуда. В главном предложении употребляются указательные слова там, туда, оттуда. В некоторых случаях они могут отсутствовать. В главном предложении могут употребляться наречия всюду, везде, справа, слева, направо, налево, наверху, внизу, вверх, вниз.			
2-Способы выражения субъекта	10	Способы вы-	2		

		ражения целевых отношений. Целевые отношения выражаются с помощью конструкции сочетаниями «в целях» / «с целью». Предлоги «в целях» и «с целью» употребляются в разных сочетаниях слов. Их выбор зависит от контекста. Часть речи слов «в целях», » с целью». В контексте оба слова употребляются в сочетании с другими словами. Они являются производными отыменными предлогами, которые выступают в сочетании с теми словами, с которыми они грамматически связаны. Предлоги не относятся к знаменательным частям речи, а только служат для связи слов в словосочетании и предложении, но тем не менее имеют определенную смысловую нагрузку. Значение рассматриваемых предлогов связано напрямую с существительным «цель», словоформами которого они являются.			
--	--	--	--	--	--

		Эти отыменные производные предлоги синонимичны словам: для; чтобы; для того; для того чтобы; ради; во имя. Но все же, несмотря на кажущуюся, на первый взгляд, семантическую близость, эти предлоги различаются синтаксической сочетаемостью со словами, с которыми они находятся в связке. В контексте они выступают, как правило, вместе с определенной грамматической формой слова. Употребление предлога «в целях» Преимущественно в официально-деловом стиле речи употребляется предлог «в целях» с отглагольным существительным: в целях подготовки; в целях совершенствования; в целях привлечения внимания и пр. В целях обеспечения			
--	--	--	--	--	--

		сохранности этих объектов в производстве или при эксплуатации в организации должен быть организован надлежащий контроль за их движением (С. М. Бычкова. Бухгалтерский финансовый учет). Однако в целях предотвращения возможности возникновения спорных ситуаций данный вывод в отношении производственных кооперативов необходимо закрепить законодательно (Д. А. Малый. Конституционное право на объединение в Российской Федерации). Сочетаемость предлога «с целью» В контексте предлог «с целью» чаще требует сочетаемости с неопределенной формой глагола. Но и с целью выразить свой взгляд писателя на сложный комплекс эмоций, который вызывают у него явления жизни (Сергий Чернец. Собрание сочинений. Том Третий. Рассказы и эссе).			
--	--	--	--	--	--

		Среди них было даже несколько психологов, ставивших эксперименты с целью выяснить, как человек воспринимает время (Джек Макдевит. Исследователь). Рассматриваемый предлог может также употребляться не только с глаголами, но и с отглагольными существительными.			
2-Способы выражения субъекта	11	Уступительные отношения Средства выражения уступительных отношений. Синонимия уступительных предложений и деепричастных оборотов	2		
2-Способы выражения субъекта	12	Выражение соотношения явлений Способы выражения соотношения явлений. Сложное предложение с союзом «чем» и соотносительным словом «тем». Придаточные с двойным союзом чем ... тем имеют сравнительно-сопоставительное значение, взаимную обусловленность частей. Придаточные же с союзом чем, кроме того, отно-	2		

		сятся не ко все- му главному, а к слову в нём, которое выра- жено формой сравнительной степени прила- гательного или наречия. я			
2-Способы выражения субъекта	13	Выражение сравнения. Выражение сравнения. Сложное предложение с союзом «подобно тому как». В прида- точных предло- жениях с сою- зом «подобно тому(,) как» союз может це- ликом входить в придаточную часть (и не раз- деляться запя- той), но может и расчленяться (в этом случае запятая ставит- ся между ча- стями союза, перед словом «как»). Упо- требляется при присоединении придаточной части сложно- подчиненного предложения, содержание ко- торой уподоб- ляется тому, о чем идет речь в главной части; наподобие того как.	2		
2-Способы выражения субъекта	14	Предложения с необособлен- ными и обо- собленными прилагатель- ными Предложения с необособлен- ными и обособ- ленными при- лагательными. Определяемой слово. зависи- мое слово. Со- гласование	2		

		прилагательно-го и существительного.			
2-Способы выражения субъекта	15	Сложное предложение с союзом «сколько» и соотносительным словом «не столько». Сложное предложение с союзом «сколько» и соотносительным словом «не столько». Выражение сопоставления при ограничении; то же, что «не в такой мере... как».	2		
2-Способы выражения субъекта	16	Выражение причинно-следственных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Сложное предложение с союзами «ибо», «поскольку». Причинные союзы: так как, потому что, поскольку, оттого что, ввиду того что, благодаря тому что, вследствие того что, в связи с тем что, в силу того что, ибо, затем что. ... Союзы "ибо" и "затем" устарели или принадлежат высокому стилю; однако оба союза часто используются в публицистическом и научном стилях речи	4		
2-Способы выражения субъекта	17	Рассмотрение объекта Рассмотрение объекта с разных сторон	4		

		с точки зрения типичности, конкретности, сущности			
2-Способы выражения субъекта	18	Переходные и непереходные глаголы с местоимением «себя» Переходные и непереходные глаголы. Переходность глагола – грамматическая категория глагола, отражающая способность глагола присоединять прямое дополнение. Она указывает, может ли глагол управлять беспредложными существительными, обозначающими объект действия (предмет, человека, животное и т. д.). Объект действия выражается в этом случае именем существительным или заменяющим его местоимением, употреблённым без предлога в винительном падеже. Непереходные глаголы не способны управлять прямым дополнением без предлога. Значение местоимения "себя" специфично. Слово «себя» указывает, что действие, которое совершает говорящий, направлено на него самого, то есть возвращается к действию	4		

		ющему лицу. По этой причине местоимение получило название «возвратное».			
3-Работа с текстом	1	Композиционные средства связи в тексте. Композиционные средства связи в тексте. Присоединение частей высказывания для указания Лексические средства связи (повторы слов и фраз, синонимы и антонимы, слова той же тематической группы и др.). Грамматические средства связи (союзы (преимущественно сочинительные), местоимения (личные, указательные, определительные и другие), наречия (местоимения-наречия): здесь, тут, там, везде, всюду, однажды и другие), частицы(же, ведь, и, всё-таки и другие) и др. Синтаксические средства связи (порядок слов, парцелляция, синтаксический параллелизм, вводные слова и предложения и др.).	6		
3-Работа с текстом	2	Средства выделения отдельных частей высказывания Средства выделения отдель-	6		

		ных частей высказывания. Абзац как средство выделения отдельных мыслей, частей высказывания, в которых проявляется своеобразная авторская творческая манера объединения отдельных смысловых единиц в отдельные логические целые. Цитаты. Правила оформления цитат. Правила оформления основных положений текста. Выделение большого фрагмента текста.			
3-Работа с текстом	3	Способы присоединения комментирующего материала Способы присоединения ссылок, попутных замечаний и комментариев. Виды ссылок. Способы их оформления. Виды попутных замечаний. Способы их оформления. Виды комментариев. Способы их оформления.	8		
3-Работа с текстом	4	Средства логических связей между высказываниями Средства, устанавливающие логические связи между высказываниями - вывода, итога, логического аргумента. Знание дан-	8		

		ных компонен- тов. Способы их оформле- ния. Лексиче- ские единицы, с помощью ко- торых подво- дится итог, де- лается вывод и приводится ло- гический аргу- мент.			
3-Работа с текстом	5	Средства, указы- вающие на объективную и субъектив- ную оценку информации Средства, указы- вающие на объективную и субъективную оценку инфор- мации. 1. Указание на объективность и достовер- ность информа- ции: естествен- но, само собой разумеется, безусловно, не- сомненно, бесспорно, оче- видно, вероят- но, вряд ли, ви- димо, едва ли, якобы, в дей- ствительности, в самом деле, действительно, правда, точнее, разумеется ... но, несомненно ... но, скорее всего, вернее, точнее, на пер- вый взгляд, в конце концов, исследования показали, опыт (расчеты, ана- лиз) показали, согласно взгля- дам, установле- но, подсчитано, можно допу- стить, неиз- вестно, как из- вестно, обще- известно. 2. Указание на субъективное	8		

		высказывание: думается; думаю, что; кажется, что; на мой взгляд; по моему (нашему) убеждению; представляется целесообразным (правомерным).			
3-Работа с текстом	6	Ведение дискуссии и спора Подготовка и языковое оформление ведения дискуссии и научного спора. Отличие дискуссии от полемики, прений и др. Речевые формулы.	8		
3-Работа с текстом	7	Лингвистические средства оформления письменной продукции. Лингвистические средства оформления письменной продукции. Оформление начала и конца высказывания.	8		
3-Работа с текстом	8	Оформление порядка следования частей и сопутствующего высказывания Оформление порядка следования частей и сопутствующего высказывания. Правила оформления текстовых документов. Рубрикация и нумерация частей текста. Разделы и подразделы.	10		
3-Работа с текстом	9	Оформление выделяемой части высказывания	8		

		Какие части высказывания требуют выделения. Способы выделения. Графическое оформление выделяемой части высказывания.			
-		ИТОГО:	166		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Субъектно-предикативные отношения	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Субъектно-предикативные отношения	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
1-Субъектно-предикативные отношения	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	6		
2-Способы выражения субъекта	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Способы выражения субъекта	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		
2-Способы выражения субъекта	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5		
2-Способы выражения субъекта	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	6		

3-Работа с текстом	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
3-Работа с текстом	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	9		
3-Работа с текстом	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		
3-Работа с текстом	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
-	ИТОГО:	80		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Субъектно-предикативные отношения

Социокультурная сфера. Человек и общество.

- Музыка в нашей жизни.
- Известные русские композиторы.
- Известные композиторы вашей страны.
- Книги в нашей жизни.
- Роль кино в современном мире.
- Известные русские художники.
- Известные художники вашей страны.
- Газеты, радио и телевидение, зависимость или мода.
- Проблемы молодежи
- Средства массовой информации.
- ООН – права человека.
- Образовательная система в России.
- Образовательная система в вашей стране.

Раздел 2. Способы выражения субъекта

Природа и проблемы экологии

- Загрязнение воздуха.
- Леса – экосистема.
- Радиация. Ее влияние на человека.
- Охрана окружающей среды.
- Решение проблем экологии в вашей стране.
- Мир вокруг нас.

Социокультурная сфера. Человек и общество.

1. Национальные стереотипы.
2. Культурный шок. Как его преодолеть?
3. Я нашел друзей в России.
4. Русский национальный характер. Какой он?
5. Типичные черты жителей нашей страны.
6. Культура поведения в России: где, как, почему?
7. Улыбка в жизни человека.
8. Гендерный фактор. Актуален ли он для вас?
9. Реклама вокруг нас.
10. Интернет и вы.
11. Здоровый образ жизни.
12. Путь к успеху – это твой путь?

Раздел 3. Работа с текстом

Профессиональная сфера

1. История возникновения нефти.
2. Краткие сведения из общей и нефтепромысловой геологии
3. Строение и состав земной коры.
4. Типы горных пород.
5. Физико-механические свойства горных пород.
6. Режимы работы нефтяных и газовых залежей.
7. Нефть в производстве промышленных товаров.
8. Борьба с нефтяным загрязнением.
9. Применение нефти в различных областях промышленности.
10. Свойства нефти, газа и пластовой воды
11. Природный газ и его свойства.
12. Пластовая вода и ее свойства Будущее время группы Indefinite

Крупнейшие нефтяные компании

1. Компания British Petroleum Будущее время группы Continuous
2. Компания Sinopet Времена группы Continuous страдательного залога
3. Компания «Роснефть» Классификация союзов
4. Компания «Газпром» Функциональная значимость предлогов

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net
Электронно-библиотечная система [электронный ресурс]	URL: http://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство для очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Стол, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
3	3-110	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-110	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	ANSYS Academic	Дата выдачи лицензии 30.12.2016
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
3	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
4	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
5	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»
6	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 05.04.01 ГеологияНаправленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Коеффициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Исмагилова, Х. Н. Культура русской речи и общения : учеб. пособие / Х. Н. Исмагилова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2015. - 248 с. - Текст : непосредственный	185	-	0.50
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Самохина, Л. А. Русский язык как иностранный : учебник / Л. А. Самохина, Л. А. Иванова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 202 с. - Текст : непосредственный.	156	-	0.30

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Ермакова, Е.В. О нефти по-русски: пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для студентов / Е.В. Ермакова, О.В. Константинова, А.А. Муравьева. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 120 с. – Текст: непосредственный	103	-	0.25
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Исмагилова, Х. Н. Русский язык как иностранный : учебник / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-7831-1724-4 . - Текст : непосредственный.	66	-	0.25
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Сабитова, Н. Г. Геология нефти и газа: терминологический словарь : словарь / Н. Г. Сабитова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-7831-1533-2 . - Текст : непосредственный.	246	-	0.80
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2020. - 115 с. - Текст : непосредственный.	100	99	-	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГНФ

_____ Ф.Н. Янгиров

29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(5706)Русский язык как иностранный**

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

—
Рецензент

_____ кандидат филологических наук доцент Ковалева И.Б.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 22.12.2021, протокол №4.

Заведующий кафедрой Русский язык и литература (Русского языка и литературы); _____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии _____ Ю.А. Котенёв

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.02.2022 № 2 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Субъектно-предикативные отношения	З(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой стратегии взаимодействия, называет основные стили коммуникативного взаимодействия, характеризует деловую сферу речевой коммуникации. Характеризует разновидности национального языка, функциональные стили речи.	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; знает основные нормы русского литературного языка, правила культуры речи, прави-	Письменный и устный опрос Тестирование

					ла и приемы со-здания деловых и научных текстов; пе-речисляет этикетные речевые формулы кон-кретных видов дело-вых комму-никаций; понимает основы осу-ществле-ния публич-ных вы-ступлений	
			УК-4.3 Представляет ре-зультаты академической и профессиональной дея-тельности на различных публичных мероприяти-ях, выбирая наиболее подходящий формат		знает способы пред-ставления результатов академической и про-фессиональной дея-тельности на русском языке для реализации академического и про-фессионального взаи-модействия на пуб-личных мероприятиях различного статуса; анализирует логич-ность и связность бесе-ды	Письмен-ный и устный опрос Тестиро-вание
			УК-4.4 Аргументирован-но и конструктивно от-стаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дис-куссиях		называет принципы и методы ведения акаде-мических и профессио-нальных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует эта-пы своей деятельности в различных сферах на русском языке;	Письмен-ный и устный опрос
		У(УК-4)	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессио-		устанавливает и разви-вает профессиональ-	Письмен-ный и

				нальные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	ные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	использует различные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; грамотно использует термины и конструкции, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов, производит их замену;	Письменный и устный опрос

					составляет научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций	
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня на государственном языке РФ, демонстрируя хорошее владение русским языком, соблюдает нормы русского литературного языка	Письменный и устный опрос Тестирование
9	Способы выражения субъекта	В(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические и креативные компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос

				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	демонстрирует навыки владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов; демонстрирует в речи владение языковыми, речевыми, переводческими, информационно-аналитическими компетенциями.	Письменный и устный опрос
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня на государственном языке РФ, демонстрируя хорошее владение русским языком, соблюдает нормы рус-	Письменный и устный опрос Тестирование

		У(УК-4)			ского литературного языка	
				УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; в соответствии с нормами русского литературного языка осуществляет коммуникацию на русском языке; пишет рецензии, рефераты	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее	использует различные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для	Письменный и устный опрос

				подходящий формат	реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; грамотно использует термины и конструкции, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов, производит их замену; составляет научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций	
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня на государственном языке РФ	Письменный и устный опрос
17	Работа с текстом	В(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-	Письменный и устный опрос

					аналитические и креативные компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	демонстрирует навыки владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов; демонстрирует в речи владение языковыми, речевыми, переводческими, информационно-аналитическими компетенциями.	Письменный и устный опрос
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно от-	владеет навыком участия в деловых комму-	Письменный и

				стаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	никациях в устной и письменной формах на русском языке; владеет основными принципами ведения публичных выступлений на русском языке; использует необходимые языковые средства для реализации замысла	устный опрос Тестирование
		3(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; знает основные нормы русского литературного языка, правила культуры речи, правила и приемы создания деловых и научных	Письменный и устный опрос Тестирование

					текстов; перечисляет этикетные речевые формулы конкретных видов деловых коммуникаций; понимает основы осуществления публичных выступлений	
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	называет этапы подготовки и проведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; анализирует лексические единицы разных уровней, необходимые для реа-	Письменный и устный опрос

					лизации деловой и профессиональной коммуникации	
		У(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, структурирует текст выступления, с соблюдением требований использует цитаты, графический материал и пр.	Письменный и устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; в соответствии с нормами русского литературного языка осуществляет коммуникацию на русском языке; пишет рецензии, рефераты	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.3 Представляет ре-	использует различные	Письмен-

				зультаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; грамотно использует термины и конструкции, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов, производит их замену; составляет научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций	ный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня на государственном языке РФ	Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
-----	-------------------------	--	---	--------------

1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	«зачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все после-текстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. «незачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбран-

				ной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 %. грубых логических, коммуникативно значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.
2	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	«зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий. «незачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий.

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Сулейманова, А. К. Культура русской речи и общения : учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов / А. К. Сулейманова, Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева ; УГНТУ, каф. РЯЛ. - Уфа : УГНТУ, 2021. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Suleimanova13651.pdf. - Текст : электронный.

1. Роль искусства в нашей жизни.

Искусство существовало еще с древних времен. Оно сопровождало человека на протяжении всего его существования. Первыми проявлениями искусства были совсем примитивные рисунки на стенах пещер, сделанные первобытными людьми. Еще тогда, когда каждый день нужно было бороться за свою жизнь, человек тянулся к искусству, уже тогда проявлялась любовь к прекрасному. В наше время существует много различных видов искусства. Это литература, музыкальное и изобразительное искусство и т.д.. Сейчас естественный талант человека сочетается с новейшими технологиями, создавая принципиально новые направления в искусстве. Конечно, раньше не было таких возможностей, как в наше время, но каждый художник стремился придумать что-то особенное, внести свой вклад в развитие данного вида искусства.

Познание себя — один из важнейших этапов становления человеческой личности. Часто искусство — это способ самоутвердиться, сказать что-то всему миру. Это как послание в будущее, своеобразное обращение к народу. Каждое произведение искусства имеет свою цель: ознакомить, научить, побудить к размышлениям. Искусство требует понимания. Бездумное созерцание картин или прочтения книг великих мастеров не имеет никакого смысла.

2. Легкая промышленность России.

Производством предметов массового потребления, в основном таких, как одежда и обувь, а также продукции технического и специального назначения для ряда отраслей народного хозяйства традиционно занимается лёгкая промышленность. Её технологические возможности позволяют выполнять первичную переработку сырья и выпускать готовую к употреблению продукцию.

Сегодня лёгкая промышленность России, насчитывающая в своём составе 22 тыс. предприятий и 292 тыс. работников переживает не самые лучшие времена. Причина столь удручающего явления лежит в жёсткой конкуренции мировых производителей, низкой покупательной способности россиян, разрыве ранее существующих экономических связей со среднеазиатскими странами и регионами.

За последние 25 лет вклад индустрии предметов массового потребления в бюджет государства снизился в 10 раз. Некоторые направления практически прекратили своё существование, а оставшиеся испытывают крайнюю степень физического износа оборудования, не имеющего перспектив замены у отечественных производителей. Да и планируемая государственная поддержка стремится всего лишь сохранить существующие объёмы производства.

3. Легкая промышленность вашей страны (на примере Китая).

Почти треть всей мировой текстильной и швейной продукции производится в Китае (WTO International Trade Statistics, 2012). Хотя прирост экспорта текстиля за последние годы заметно снизился, с 20% в 2011 (WTO) до 13,3% в первом полугодии 2013 года, но на фоне неожиданного сокращения объемов китайского экспорта в июне этого года на 3,1%, этот сегмент легкой промышленности выглядит довольно оптимистично.

История текстильной промышленности Китая исчисляется даже не столетиями, а тысячелетиями.

Уже в 1995 году Китай стал крупнейшим в мире экспортером текстильной и швейной продукции — и им он остается до настоящего времени. В 80-е годы на текстиль приходилось до 63% всего китайского экспорта, но постепенно его доля снижалась, достигнув 32% в 2001 году, а уже в 2013 году она сократилась до 12-14%. И если в 2002 году до 32% всей текстильной продукции предназначалось для экспорта, то сегодня до 88% остается на внутреннем рынке.

За последние двадцать лет ситуация на рынке текстильной промышленности коренным образом изменилась. Если в 90-е и даже 2000-е годы многие технологические несовершенства легко компенсировались дешевой рабочей силой и относительно дешевым сырьем, а государство было мало заинтересовано решать экологические последствия экономического роста, то в настоящее время отрасль столкнулась с рядом новых факторов, которые в ближайшие годы изменят ее облик.

4. Известные русские художники.

И.К. Айвазовский

Русский живописец, мастер морского пейзажа Иван Константинович Айвазовский родился 29 июля (17 июля по старому стилю) 1817 года в Феодосии (Крым).

Он был сыном армянского купца Айвазяна (Гайвазовского) и был крещен под именем Ованес (армянская форма имени "Иоанн").

С детства Айвазовский рисовал и играл на скрипке. Благодаря покровительству сенатора, главы Таврической губернии Александра Казначеева он смог учиться в Таврической гимназии в Симферополе, а затем в Академии художеств в Петербурге, где занимался в классах пейзажной живописи профессора Максима Воробьева и батальной живописи профессора Александра Зауервейда.

Во время учебы в Академии в 1835 году серебряной медалью была отмечена работа Айвазовского "Этюд воздуха над морем", в 1837 году золотой медалью первой степени — картина "Штиль".

Ввиду успехов Айвазовского в 1837 году совет Академии принял необычное решение — досрочно выпустить (на два года раньше положенного срока) его из академии и послать в Крым для самостоятельных работ, а после этого — в командировку за границу.

Полотна "Высадка десанта в доме Субаши" и "Вид Севастополя" (1840) были куплены императором Николаем I. В Риме художником были написаны картины "Буря" и Хаос". За полотна "Лодка черкесских пиратов", "Тишь на Средиземном море" и "Остров Капри" в 1843 году он был награжден золотой медалью на Парижской выставке.

5. Известные художники вашей страны (на примере Кубы).

Виктор Мануэль Гарсиа Вальдес, известный как просто Виктор Мануэль (1897-1969) — кубинский художник.

Уже в раннем детстве проявил талант рисовальщика. Закончил известную на Кубе художественную школу Сан-Алехандро, с 14 лет неофициально преподавал рисунок в её младших классах. Его преподавателем был Леопольдо Романьяч, воспитавший многих кубинских художников. Первая персональная выставка работ Виктора Мануэля состоялась в 1924. В 1925 приехал в Париж, познакомился с представителями интернационального авангарда, с этого времени стал подписывать свои работы сокращенным именем Виктор Мануэль. В 1927 вернулся на Кубу, преподавал, в 1929 снова приехал в Париж, здесь создано его самое известное полотно Цыганка из тропиков (1929, его часто называют «Американской Джокондой»). Побывал также в Бельгии и Испании.

Яркий представитель кубинского художественного авангарда. Испытал влияние кубизма, в поздних работах был близок к абстракционизму. При этом глубоко почитал европейскую живопись эпохи Возрождения (Франсуа Клуэ, Жан Фуке, Синьорелли, Джорджоне, Леонардо да Винчи, Брейгель, Ван Дейк, Моралес).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕ-

СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по курсу «Иностранный язык делового и профессионального общения (Русский язык как иностранный)».

1. Прочитайте текст «Бурение в море: буй вместо платформы». Напишите реферат теста. (УП по обучению письменной речи, с.14).
2. Прочитайте текст «Теории происхождения нефти». Составьте назывной план, перескажите текст (О нефти по-русски, с.45).
3. Разговорная тема «Моя специальность в народном хозяйстве моей страны».

Зав. кафедрой

Преподаватель

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Фонд тестовых заданий размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж
 А) своего однокурсника
 Б) со своим однокурсником
 В) на своем однокурснике
 Г) за своего однокурсника +
2. Пассажир отстал
 А) на поезде
 Б) с поезда
 В) на поезде
 Г) от поезда +
3. Я наслаждалась... артиста.
 А) прекрасного пения
 Б) прекрасное пение
 В) прекрасному пению
 Г) прекрасным пением +
4. Что повлияло на...?
 А) на твоего выбора
 Б) на твой выбор +
 В) с твоим выбором
 Г) о твоём выборе
5. Он является... нашей компании
 в Китае А) представитель
 Б) представителя
 В) представителем +
 Г) представителю
6. Я не мог сосредоточиться

- А) от лабораторной работы
 Б) на лабораторной работе +
 В) за лабораторную работу
 Г) с лабораторной работой
7. Человеку трудно признаться
 А) своих недостатков
 Б) со своими недостатками
 В) в своих недостатках +
 Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...
 А) в своих недостатках +
 Б) к своим недостаткам
 В) со своими недостатками
 Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует
 А) большую сосредоточенность
 Б) большой сосредоточенности +
 В) большая сосредоточенность
 Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал... .
 А) к своему больному отцу
 Б) своего больного отца
 В) у своего больного отца
 Г) за своим больным отцом +
11. Что повлияло...?
 А) на твое самочувствие +
 Б) о твоем самочувствии
 В) твоему самочувствию
 Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф
 А) в нарушении правил
 Б) о нарушении правил
 В) за нарушение правил +
 Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю
 А) с научным руководителем +
 Б) научному руководителю
 В) научного руководителя
 Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .
 А) огромного опыта
 Б) с огромным опытом
 В) огромному опыту
 Г) огромным опытом +
15. Он избегает... с нами
 А) встрече
 Б) встречей
 В) встречи +
 Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...
 А) нефти
 Б) нефть +
 В) от нефти

- Г) нефтью
17. Я не могу сердиться
- А) со своим преподавателем
- Б) о своем преподавателе
- В) к своему преподавателю
- Г) на своего преподавателя +
18. Его имя включено
- А) из списка магистрантов
- Б) со списком магистрантов
- В) в списке магистрантов
- Г) в список магистрантов +
19. Купить учебник было предложено... .
- А) всем студентам +
- Б) со всеми студентами
- В) всех студентов
- Г) все студенты
20. Антон был исключен
- А) со списком магистрантов
- Б) из списка магистрантов +
- В) в списке магистрантов
- Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена
- А) о его приходе
- Б) с его приходом
- В) на его приход
- Г) его приходу +
22. Студент был виноват... .
- А) перед своим преподавателем +
- Б) своему преподавателю
- В) на своего преподавателя
- Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .
- А) аромата духов
- Б) с ароматом духов
- В) ароматом духов +
- Г) аромат духов
24. Москва богата
- А) разнообразные достопримечательности
- Б) разнообразными достопримечательностями +
- В) с разнообразными достопримечательностями
- Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!
- А) быстрый
- Б) скорый +
- В) срочный
- Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.
- А) побывала
- Б) побыла
- В) прибыла
- Г) пробыла +
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.
- А) увела +

- Б) довела
В) уводила
Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.
А) перевели
Б) привели
В) перенесли +
Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!
А) не отложи
Б) не откладывай +
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!
А) не забудь +
Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.
А) влияет
Б) зависит
В) объясняет
Г) определяет +
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.
А) получают
Б) делают +
В) добывают
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.
А) получают +
Б) делают
В) добывают
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.
А) за счёт
Б) с помощью
В) для
Г) в качестве +
35. Необходимость в нефти и газе растет постоянно, ... на небольшой объем их добычи.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако
Г) несмотря на +
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако +
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.
А) если
Б) прежде чем +
В) в то время как
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.
А) которые

- Б) кто +
В) что
Г) кем
39. некоторые свойства нефтей.
А) посмотрим
Б) смотрим
В) рассмотрим +
Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.
А) обрабатывают
Б) разрабатывают
В) вырабатывают.
Г) перерабатывают +
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки
был осветительный керосин.
А) единообразным
Б) единым
В) единичным
Г) единственным +
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.
А) написанное
Б) написано +
43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.
А) построены
Б) построено +
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает +
Г) определяют
45. На способы переработки нефти
... её состав.
А) зависят
Б) влияет +
В) обуславливает
Г) определяют
46. Геологические условия
залегания нефти... её состав.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает +
Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.
А) применяли +
Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.
А) состоят
Б) существуют
В) присутствуют +
Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».
А) называет
Б) называют +

В) получила название

Г) называется

50. Вода ... коррозии металлов.

А) способствует +

Б) препятствует

В) облегчит

Г) влияет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

-УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

-УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.

-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях

Результат обучения

Знать:

УК-4- Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.

Уметь:

УК-4- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения

Владеть:

УК-4- навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой

и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом

Краткая характеристика дисциплины

Субъектно-предикативные отношения; Способы выражения субъекта; Работа с текстом;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

7 з.е. (252 час)

Вид промежуточной аттестации

зачет;

Разработчик(и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии _____ Ю.А. Котенёв