

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГНФ

Ф.Н. Янгиров

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(44181) Иностранный язык делового и профессионального общения (русский язык как иностранный)

Направление подготовки (специальность): **05.04.01 Геология**

Направленность: **магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Русский язык и литература (Русского языка и литературы);**

Трудоемкость дисциплины: **5 з.е. (180 час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Рецензент

_____ кандидат филологических наук доцент Ковалева И.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 22.12.2021, протокол №4.

Заведующий кафедрой

Русский язык и литература (Русского языка и литературы)_____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии_____ Ю.А. Котенёв

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.02.2021 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе-научно-исследовательской

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	2	72	22	50	зачет;
2	3	108	30	78	экзамен;
ИТОГО:	5	180	52	128	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку	З(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	единой стратегии взаимодействия УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д. УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях		деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте
		У(УК-4)	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию в деловой и профессиональной сфере на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать деловые и профессиональные письменные сообщения разных видов в пределах указанной тематики; сжимать и фиксировать в сокращенном виде информацию профессиональной сферы; достоверно интерпретировать сложную информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); редактировать содержание чу-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			жой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных научных / профессиональных текстов, в том числе аутентичных; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз научного стиля речи; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций научного стиля речи; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в	52	22	30										

том числе:													
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	44	20	24										
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	8	2	6										
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	128	50	78										
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	16		16										
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	42	22	20										
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	40	21	19										
подготовка к сдаче зачета, экзамена	30	7	23										
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	180	72	108										

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Русский язык профессионального общения	1		20		50	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Русский язык делового общения	2		24		78	102	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			44		128	172	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			Очная	очно-заочная	заочная
1-Русский язык профессионального общения	1	Обозначение признака предмета. Характеристика предмета Обозначение признака предмета. Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи. Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.	2		

		Характеристика предмета. Выражение квалификации предмета. Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта. Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу. Количественные характеристики предмета. Обозначение степени качества. Характеристика сущности явления. Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы Грамматические конструкции субъективного восприятия: казаться + чем / каким (кому) + кажется / казалось, + что... Грамматические конструкции объективного восприятия: оказываться / оказаться + чем, каким оказывается / оказалось, + что... Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".			
1-Русский язык профессионального общения	2	Выражение процесса соединения и разделения.	2		

		Выражение процесса соединения и разделения. Обозначение процесса соединения / разделения. Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого. Работа с текстом "Опыты с морской водой".			
1-Русский язык профессионального общения	3	Употребление видов глагола. Употребление видов глагола. Значение глаголов НСВ и СВ. Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности. Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации. Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий. Употребление видов глагола	4		

		при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии. Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида. Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида. Сообщении о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида. Лексическая работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось - показалось, предупреждал - предупредил, любил - полюбил, переплывал - переплыл и др. Случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива.			
--	--	---	--	--	--

		Употребление видов инфинитива при сообщении о надобности или возможности действия. Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.			
1-Русский язык профессионального общения	4	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками. Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - начать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (ко-нец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить	2		
1-Русский язык профессионального общения	5	Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструк-	2		

		циями к югу (от чего): на расстоянии двух километ- ров, в двух ки- лометрах, в двух километ- рах к югу, юж- нее чего.			
1-Русский язык профессионального общения	6	Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение движения в определенный пункт. Обозначение направления перемещения объекта конструкциями: Двигаться- куда / к чему , в каком направ- лении, по направлению к че-му, в какую сторону, на ка- кое расстояние. Обозначение движение в определенное место с помо- щью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами дви- жения с при- ставкой до-; глаголами дви- жения или пере- мещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы дви- жения с при- ставкой по- .	4		
1-Русский язык профессионального общения	7	Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта. Обозначение	2		

		движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест. Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта. Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест. Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия. Обозначение времени. Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-. Глаголы движения с приставками пере- и про-. Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени, на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия. Обозначение конечного момента действия, сов-			
--	--	--	--	--	--

		падения дей- ствий во време- ни, последова- тельности дей- ствий.			
1-Русский язык профессионального общения	8	Обозначение одновременно- сти и последо- вательности действий при помощи дее- причастий. Обозначение одновременно- сти и последо- вательности действий при помощи дее- причастий. Обозначение причинно-след- ственных от- ноше-ний с по- мощью глаго- лов и дееприча- стий. Использование глаголов и дее- причастий со- вершенного вида для обо- значения по- следовательного однократно- го действия. Использование глаголов и дее- причастий не- совершенного вида для обозначения од- новремен- ного действия. Обозначение зависимости, обусловленно- сти, связи явле- ний в научной речи.	2		
2-Русский язык делового общения	1	Язык офици- ально-деловой письменной речи. Офици- ально-деловой стиль. Язык офици- ально-деловой письменной речи. Офици- ально-деловой	8		

		стиль. Общие стилевые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка деловых бумаг и документов. Грамматические ошибки в деловых бумагах. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документах. Жанры письменной деловой речи (заявление, резюме, служебная записка, деловое письмо			
2-Русский язык делового общения	2	Оформление ВРК. Оформление ВРК. Структурные компоненты. Рубрикация. Оформление списка литературы.	8		
2-Русский язык делового общения	3	Способы фиксации прочитанного текста. Способы фиксации прочитанного текста. Конспект, аннотация. Реферат. Рецензия. Структурные и языковые особенности оформления конспекта, аннотации, реферата. Структурные и языковые особенности оформления рецензии	8		

-		ИТОГО:	44		
---	--	---------------	----	--	--

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Русский язык профессионального общения	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Русский язык профессионального общения	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	21		
1-Русский язык профессионального общения	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	22		
2-Русский язык делового общения	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		
2-Русский язык делового общения	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	19		
2-Русский язык делового общения	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	20		
2-Русский язык делового общения	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	16		
-	ИТОГО:	128		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Русский язык профессионального общения

1. История возникновения нефти.
2. Краткие сведения из общей и нефтепромысловой геологии
3. Строение и состав земной коры.

4. Типы горных пород.
5. Физико-механические свойства горных пород.
6. Режимы работы нефтяных и газовых залежей.
7. Нефть в производстве промышленных товаров.
8. Борьба с нефтяным загрязнением.
9. Применение нефти в различных областях промышленности.
10. Свойства нефти, газа и пластовой воды
11. Природный газ и его свойства.
12. Пластовая вода и ее свойства Будущее время группы Indefinite

Раздел 2. Русский язык делового общения

1. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
3. Речевые аспекты переговорного процесса.
4. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
5. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
6. Невербальные особенности делового общения.
7. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
8. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
9. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
10. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
11. Детерминация поведения личности в деловом общении.
12. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
13. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
14. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
15. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
16. Проблема лидерства и деловые отношения.
17. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
18. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
19. Этикет и культура делового общения.
20. Правила общения по телефону.
21. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
22. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
23. Презентация как вид делового общения.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Библиотека по естественным наукам РАН	http://benran.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/
Информационная сеть «ТехЭксперт»	http://www.cntd.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Свободная энциклопедия	https://www.wikipedia.org/
Система нормативов NormaCS	http://normacs.ru/
Словари и энциклопедии по различным сферам общественной жизни [электронный ресурс]	URL: http://dic.academic.ru/
Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» [электронный ресурс]	URL: http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	ANSYS Academic	Дата выдачи лицензии 30.12.2016
2	AutoCad	Дата выдачи лицензии 01.01.2017, Поставщик: академическая подписка Autodesk
3	Eclipse Photon	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: Свободное программное обеспечение

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
4	Honeywell UniSim Design R451	Дата выдачи лицензии 23.01.2016
5	IntelliJ Idea Community	Дата выдачи лицензии 27.10.2020
6	Java v8	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: Свободное программное обеспечение
7	Microsoft Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 23.11.2020, Поставщик: ООО «Компарекс»
8	Microsoft WinPro 10, WINHOME 10	Дата выдачи лицензии 23.11.2020, Поставщик: ООО «Компарекс»
9	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (44181)(44181)Иностранный язык делового и профессионального общения (русский язык как иностранный)Направление подготовки (специальность): 05.04.01 ГеологияНаправленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Коэффициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2			Исмагилова, Х. Н. Культура русской речи и общения : учеб. пособие / Х. Н. Исмагилова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2015. - 248 с. - Текст : непосредственный	185	-	0.50

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2			Самохина, Л. А. Русский язык как иностранный : учебник / Л. А. Самохина, Л. А. Иванова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 202 с. - Текст : непосредственный.	156	-	0.30
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2			Ермакова, Е.В. О нефти по-русски: пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для студентов / Е.В. Ермакова, О.В. Константинова, А.А. Муравьева. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 120 с. - Текст : непосредственный	103	-	0.25
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2			Исмагилова, Х. Н. Русский язык как иностранный : учебник / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-7831-1724-4 . - Текст : непосредственный.	66	-	0.25
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2			Сабитова, Н. Г. Геология нефти и газа: терминологический словарь : словарь / Н. Г. Сабитова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-7831-1533-2 . - Текст : непосредственный.	246	-	0.80

Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой

Составил:

_____ доктор филологических наук профессор Су-
лейманова А.К.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (44181)(44181)Иностранный язык делового и профессионального общения (русский язык как иностранный)

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность магистерская программа«Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2			Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2020. - 115 с. - Текст : непосредственный.	100	99	-	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГНФ

_____ Ф.Н. Янгиров
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(44181)Иностранный язык делового и профессионального общения (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е. (180час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

—
Рецензент

_____ кандидат филологических наук доцент Ковалева И.Б.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 22.12.2021, протокол №4.

Заведующий кафедрой Русский язык и литература (Русского языка и литературы); _____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии _____ Ю.А. Котенёв

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.02.2021 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Русский язык профессионального общения	В(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	демонстрирует навыки владения техникой составления, перевода и редактирования различных жанров текстов научной и профессиональной сферы; демонстрирует в речи владение языковыми, речевыми, переводческими, информационно-аналитическими компетенциями	Письменный и устный опрос Тестирование

		3(УК-4)	УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	демонстрирует навыки представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях; способен логично и связно вести беседу с соблюдением всех ее этапов: начинает при необходимости и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя	Письменный и устный опрос Тестирование
			УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	владеет навыком участия в деловых коммуникациях в устной и письменной формах на русском языке; владеет основными принципами ведения публичных выступлений на русском языке; использует необходимые языковые средства для реализации замысла	Письменный и устный опрос
			УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной дея-	называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой страте-	Письменный и устный опрос

				тельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	гии взаимодействия, называет основные стили коммуникативного взаимодействия, характеризует деловую сферу речевой коммуникации. Характеризует разновидности национального языка, функциональные стили речи.	
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; знает основные нормы русского литературного языка, правила культуры речи, правила и приемы создания деловых и научных текстов; перечисляет этикетные речевые формулы конкретных видов деловых коммуникаций; понимает основы осуществления публичных выступлений	Письменный и устный опрос
				УК-4.3 Представляет ре-	знает способы пред-	Письмен-

			зультаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	ставления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	ный и устный опрос
			УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке	Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		У(УК-4)	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос
			УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические	называет принципы и методы ведения академических и профес-	Письменный и устный

				тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	сиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке	опрос Тести- вание
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	использует различные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; грамотно использует термины и конструкции, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов, производит их замену; составляет научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дис-	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня	Письменный и устный опрос Тести-

				куссиях	на государственном языке РФ, демонстрируя хорошее владение русским языком, соблюдает нормы русского литературного языка	вание
13	Русский язык делового общения	В(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические и креативные компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	демонстрирует навыки владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов; демонстрирует в речи владение языковыми, речевыми, переводческими, информационно-аналитическими	Письменный и устный опрос

					ческими компетенциями.	
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	использует различные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	владеет навыком участия в деловых коммуникациях в устной и письменной формах на русском языке; владеет основными принципами ведения публичных выступлений на русском языке; использует необходимые языковые средства для реализации замысла	Письменный и устный опрос Тестирование
		3(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая об-	называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос

				мен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия		
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; знает основные нормы русского литературного языка, правила культуры речи, правила и приемы создания деловых и научных текстов; перечисляет этикетные речевые формулы конкретных видов деловых коммуникаций; понимает основы осуществления публичных выступлений	Письменный и устный опрос
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	знает способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публич-	Письменный и устный опрос Тестирование

					ных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы	
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке	Письменный и устный опрос
		У(УК-4)		УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	Письменный и устный опрос
				УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.)	составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; в соответствии с нормами русско-	Письменный и устный опрос Тестирование

					го литературного языка осуществляет коммуникацию на русском языке; пишет рецензии, рефераты	
				УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат	использует различные способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; грамотно использует термины и конструкции, необходимые для учебно-профессиональной деятельности студентов, производит их замену; составляет научный текст по модели с использованием изученных синтаксических конструкций	Письменный и устный опрос
				УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях	аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в дискуссиях различного уровня на государственном языке РФ	Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок « <i>зачтено</i> » выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок « <i>незачтено</i> » выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и воспол-	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних зада-	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% вер-

		нить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	ний, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	ной информации. При выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 7 коммуникативно незначимых ошибок оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями; дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. При выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 10 коммуникативно-незначимых ошибок оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66 %. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70% (без уважительной причины); выполнено менее 50% практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %. «зачтено» выставляется обучающемуся, если самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специально-сти. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецен-
--	--	--	---	---

				зирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все после-текстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объемом которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. При выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8-10 коммуникативно-незначимых ошибок «незачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 % грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.
3	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выпол-

		ний, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.		нено 76 - 90% заданий. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 66 - 75% заданий. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 0 - 65% заданий. «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий. «незачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий.
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Сулейманова, А. К. Культура русской речи и общения : учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов / А. К. Сулейманова, Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева ; УГНТУ, каф. РЯЛ. - Уфа : УГНТУ, 2021. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Suleimanova13651.pdf. - Текст : электронный.

1. Роль искусства в нашей жизни.

Искусство существовало еще с древних времен. Оно сопровождало человека на протяжении всего его существования. Первыми проявлениями искусства были совсем примитивные рисунки на стенах пещер, сделанные первобытными людьми. Еще тогда, когда каждый день нужно было бороться за свою жизнь, человек тянулся к искусству, уже тогда проявлялась любовь к прекрасному. В наше время существует много различных видов искусства. Это литература, музыкальное и изобразительное искусство и т.д.. Сейчас естественный талант человека сочетается с новейшими технологиями, создавая принципиально новые направления в искусстве. Конечно, раньше не было таких возможностей, как в наше время, но каждый художник стремился придумать что-то особенное, внести свой вклад в развитие данного вида искусства.

Познание себя — один из важнейших этапов становления человеческой личности. Часто искусство — это способ самоутвердиться, сказать что-то всему миру. Это как послание в будущее, своеобразное обращение к народу. Каждое произведение искусства имеет свою цель: ознакомить, научить, побудить к размышлениям. Искусство требует понимания. Бездумное созерцание картин или прочтения книг великих мастеров не имеет никакого смысла.

2. Легкая промышленность России.

Производством предметов массового потребления, в основном таких, как одежда и обувь, а также продукции технического и специального назначения для ряда отраслей народного хозяйства традиционно занимается лёгкая промышленность. Её технологические возможности позволяют выполнять первичную переработку сырья и выпускать готовую к употреблению продукцию.

Сегодня лёгкая промышленность России, насчитывающая в своём составе 22 тыс. предприятий и 292 тыс. работников переживает не самые лучшие времена. Причина столь удручающего явления лежит в жёсткой конкуренции мировых производителей, низкой покупательной способности россиян, разрыве ранее существующих экономических связей со среднеазиатскими странами и регионами.

За последние 25 лет вклад индустрии предметов массового потребления в бюджет государства снизился в 10 раз. Некоторые направления практически прекратили своё существование, а оставшиеся испытывают крайнюю степень физического износа оборудования, не имеющего перспектив замены у отечественных производителей. Да и планируемая государственная поддержка стремится всего лишь сохранить существующие объёмы производства.

3. Легкая промышленность вашей страны (на примере Китая).

Почти треть всей мировой текстильной и швейной продукции производится в Китае (WTO International Trade Statistics, 2012). Хотя прирост экспорта текстиля за последние годы заметно снизился, с 20% в 2011 (WTO) до 13,3% в первом полугодии 2013 года, но на фоне неожиданного сокращения объемов китайского экспорта в июне этого года на 3,1%, этот сегмент легкой промышленности выглядит довольно оптимистично.

История текстильной промышленности Китая исчисляется даже не столетиями, а тысячелетиями.

Уже в 1995 году Китай стал крупнейшим в мире экспортером текстильной и швейной продукции — и им он остается до настоящего времени. В 80-е годы на текстиль приходилось до 63% всего китайского экспорта, но постепенно его доля снижалась, достигнув 32% в 2001 году, а уже в 2013 году она сократилась до 12-14%. И если в 2002 году до 32% всей текстильной продукции предназначалось для экспорта, то сегодня до 88% остается на внутреннем рынке.

За последние двадцать лет ситуация на рынке текстильной промышленности коренным образом изменилась. Если в 90-е и даже 2000-е годы многие технологические несовершенства легко компенсировались дешевой рабочей силой и относительно дешевым сырьем, а государство было мало заинтересовано решать экологические последствия экономического роста, то в настоящее время отрасль столкнулась с рядом новых факторов, которые в ближайшие годы изменят ее облик.

4. Известные русские художники.

И.К. Айвазовский

Русский живописец, мастер морского пейзажа Иван Константинович Айвазовский родился 29 июля (17 июля по старому стилю) 1817 года в Феодосии (Крым).

Он был сыном армянского купца Айвазяна (Гайвазовского) и был крещен под именем Ованес (армянская форма имени "Иоанн").

С детства Айвазовский рисовал и играл на скрипке. Благодаря покровительству сенатора, главы Таврической губернии Александра Казначеева он смог учиться в Таврической гимназии в Симферополе, а затем в Академии художеств в Петербурге, где занимался в классах пейзажной живописи профессора Максима Воробьева и батальной живописи профессора Александра Зауервейда.

Во время учебы в Академии в 1835 году серебряной медалью была отмечена работа Айвазовского "Этюд воздуха над морем", в 1837 году золотой медалью первой степени — картина "Штиль".

Ввиду успехов Айвазовского в 1837 году совет Академии принял необычное решение — досрочно выпустить (на два года раньше положенного срока) его из академии и послать в Крым для самостоятельных работ, а после этого — в командировку за границу.

Полотна "Высадка десанта в доме Субаши" и "Вид Севастополя" (1840) были куплены императором Николаем I. В Риме художником были написаны картины "Буря" и Хаос". За полотна "Лодка черкесских пиратов", "Тишь на Средиземном море" и "Остров Капри" в 1843 году он был награжден золотой медалью на Парижской выставке.

5. Известные художники вашей страны (на примере Кубы).

Виктор Мануэль Гарсиа Вальдес, известный как просто Виктор Мануэль (1897-1969) — кубинский художник.

Уже в раннем детстве проявил талант рисовальщика. Закончил известную на Кубе художественную школу Сан-Алехандро, с 14 лет неофициально преподавал рисунок в её младших классах. Его преподавателем был Леопольдо Романьяч, воспитавший многих кубинских художников. Первая персональная выставка работ Виктора Мануэля состоялась в 1924. В 1925 приехал в Париж, познакомился с представителями интернационального авангарда, с этого времени стал подписывать свои работы сокращенным именем Виктор Мануэль. В 1927 вернулся на Кубу, преподавал, в 1929 снова приехал в Париж, здесь создано его самое известное полотно Цыганка из тропиков (1929, его часто называют «Американской Джокондой»). Побывал также в Бельгии и Испании.

Яркий представитель кубинского художественного авангарда. Испытал влияние кубизма, в поздних работах был близок к абстракционизму. При этом глубоко почитал европейскую живопись эпохи Возрождения (Франсуа Клуэ, Жан Фуке, Синьорелли, Джорджоне, Леонардо да Винчи, Брейгель, Ван Дейк, Моралес).

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕ-

СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по курсу «Иностранный язык делового и профессионального общения (Русский язык как иностранный)».

1. Прочитайте текст «Бурение в море: буй вместо платформы». Напишите реферат теста. (УП по обучению письменной речи, с.14).
2. Прочитайте текст «Теории происхождения нефти». Составьте назывной план, перескажите текст (О нефти по-русски, с.45).
3. Разговорная тема «Моя специальность в народном хозяйстве моей страны».

Зав. кафедрой

Преподаватель

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Сулейманова, А. К. Культура русской речи и общения : учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов / А. К. Сулейманова, Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева ; УГНТУ, каф. РЯЛ. - Уфа : УГНТУ, 2021. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Suleimanova13651.pdf. - Текст : электронный.

Фонд контрольных работ и тестовых заданий

Размещен в:

Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Образец контрольной работы:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

ТЕМА: УПОТРЕБЛЕНИЕ ВИДОВ ГЛАГОЛА

Часть 1.

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок. Употребите нужный вид глагола.

1. (мыть – вымыть посуду) а) Почему ты в фартуке? б) Что ты делал после завтрака? в) Посуда чистая?
2. (готовиться – подготовиться к контрольной работе) а) Почему на столе учебники, справочники, задачки? б) Ты сейчас смотрел телевизор? в) Ты не боишься контрольной работы? г) Ты будешь готовиться к контрольной или пойдешь с нами погулять? д) Почему ты легко решил все задачи?
3. (покупать – купить продукты) а) Ты был на рынке? б) Ты куда-то уходил недавно? в) Ты пригласил друзей?

Задание 2. Продолжите диалоги. Сообщите, что действие уже имело место. Используйте выделенные глаголы в нужном виде.

Задание 3. Дополните предложения, употребив глагол нужного вида.

1. (брать – взять) Это твоя книга? – Нет, Сережина, я ... ее у Сережи.
2. (включать – включить) Ты смотрел что-нибудь сегодня по телевизору? – Нет, я сегодня даже не ... телевизор.
3. (давать – дать) А где твой ноутбук? – Какой? Какой ты видел у меня? Это не мой, мне его ... Эммануэль.

4. (уезжать – уехать) Ты во время зимних каникул был здесь, в Уфе? – Нет, я ...
5. (приходить – прийти) Ты один? – Нет, ко мне ... Светлана и Ринат.
6. (приезжать – приехать) Твой брат уже уехал? – Да, он ... только на неделю.

Задание 4. Ответьте на вопросы утвердительно и уточните, при каких обстоятельствах произошло действие.

1. Ты говорил Кристине, что мы приглашаем ее в театр?
2. Ты заходил к Антону?
3. Вы смотрели этот фильм?
4. Вы предупредили вторую группу, что зачет по теоретической механике перенесли на следующую неделю?
5. Ваша группа взяла учебники по РКИ?

Задание 5. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос собеседнику, если вы хотите узнать, выполнено ли действие. (Вы предполагаете, что действие должно было произойти).

Словосочетания: ходил – сходил в библиотеку; заказывал – заказал билеты на самолет; узнавал – узнал расписание движения самолетов.

Задание 6. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос, чтобы узнать, имело ли действие место. Никакой информации о том, должно оно было произойти или нет, у вас нет.

Словосочетания: звонил – позвонил Николаю Алексеевичу, сдавал – сдал зачет по химии поздравлял – поздравил Марселя с днем рождения.

Задание 7. Дополните предложения. Вставьте вместо точек в форме прошедшего времени глагол нужного вида. Где можно, употребите оба вида.

а) нравится – понравится, любить – полюбить

1. Я хочу посмотреть этот фильм еще раз, он мне очень ... 2. Интересно, какое впечатление произведет на меня этот роман сейчас. Помню, в детстве он мне очень ... 3. Я ... этот город, мне хотелось бы остаться здесь навсегда. 4. Странно, что я раньше не ... классическую музыку.

б) казаться – показаться

1. Раньше этот человек ... мне очень строгим. Но это же совсем не так. 2. Сначала ветер ... мне холодным. 3. Это простая задача в первый момент ... мне трудной. 4. Когда я посмотрел на гору, она ... мне высокой и очень крутой. 5. Сейчас он отличный лыжник, а еще полгода назад спуск на лыжах с горы ... ему невероятным.

Задание 8. Дополните предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. (проверял – проверил) Чтобы не пропустить возможную ошибку, я ... работу несколько раз подряд. Думаю, что ошибок нет, я ... работу и вчера и сегодня. 2. (подчеркивал – подчеркнул) В тексте мне попало незнакомое слово, я его несколько раз ... 3. (переплывал – переплыл) Я сегодня несколько раз ... реку: один раз утром и два раза днем. 4. (подплывать – подплыть) Залив в южной части достаточно глубок, даже четырехмачтовая яхта может ... к самому берегу. 5. (проплывать – проплыть) Туристы приветственно машут пассажирам катера, который ... мимо.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Фонд тестовых заданий размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж
 А) своего однокурсника
 Б) со своим однокурсником
 В) на своем однокурснике
 Г) за своего однокурсника +
2. Пассажир отстал
 А) на поезде
 Б) с поезда
 В) на поезде
 Г) от поезда +
3. Я наслаждалась... артиста.
 А) прекрасного пения
 Б) прекрасное пение
 В) прекрасному пению
 Г) прекрасным пением +
4. Что повлияло на...?
 А) на твоего выбора
 Б) на твой выбор +
 В) с твоим выбором
 Г) о твоём выборе
5. Он является... нашей компании в Китае А) представитель
 Б) представителя
 В) представителем +
 Г) представителю
6. Я не мог сосредоточиться
 А) от лабораторной работы
 Б) на лабораторной работе +
 В) за лабораторную работу
 Г) с лабораторной работой
7. Человеку трудно признаться
 А) своих недостатков
 Б) со своими недостатками
 В) в своих недостатках +
 Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...
 А) в своих недостатках +
 Б) к своим недостаткам
 В) со своими недостатками
 Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует
 А) большую сосредоточенность
 Б) большой сосредоточенности +
 В) большая сосредоточенность
 Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал... .
 А) к своему больному отцу
 Б) своего больного отца

- В) у своего больного отца
 Г) за своим больным отцом +
11. Что повлияло...?
 А) на твое самочувствие +
 Б) о твоем самочувствии
 В) твоему самочувствию
 Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф
 А) в нарушении правил
 Б) о нарушении правил
 В) за нарушение правил +
 Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю
 А) с научным руководителем +
 Б) научному руководителю
 В) научного руководителя
 Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .
 А) огромного опыта
 Б) с огромным опытом
 В) огромному опыту
 Г) огромным опытом +
15. Он избегает... с нами
 А) встрече
 Б) встречей
 В) встречи +
 Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...
 А) нефти
 Б) нефть +
 В) от нефти
 Г) нефтью
17. Я не могу сердиться
 А) со своим преподавателем
 Б) о своем преподавателе
 В) к своему преподавателю
 Г) на своего преподавателя +
18. Его имя включено
 А) из списка магистрантов
 Б) со списком магистрантов
 В) в списке магистрантов
 Г) в список магистрантов +
19. Купить учебник было предложено... .
 А) всем студентам +
 Б) со всеми студентами
 В) всех студентов
 Г) все студенты
20. Антон был исключен
 А) со списком магистрантов
 Б) из списка магистрантов +
 В) в списке магистрантов
 Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена

- А) о его приходе
 Б) с его приходом
 В) на его приход
 Г) его приходу +
22. Студент был виноват... .
 А) перед своим преподавателем +
 Б) своему преподавателю
 В) на своего преподавателя
 Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .
 А) аромата духов
 Б) с ароматом духов
 В) ароматом духов +
 Г) аромат духов
24. Москва богата
 А) разнообразные достопримечательности
 Б) разнообразными достопримечательностями +
 В) с разнообразными достопримечательностями
 Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!
 А) быстрый
 Б) скорый +
 В) срочный
 Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.
 А) побывала
 Б) побыла
 В) прибыла
 Г) пробыла +
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.
 А) увела +
 Б) довела
 В) уводила
 Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.
 А) перевели
 Б) привели
 В) перенесли +
 Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!
 А) не отложи
 Б) не откладывай +
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!
 А) не забудь +
 Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.
 А) влияет
 Б) зависит
 В) объясняет
 Г) определяет +
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.
 А) получают
 Б) делают +

- В) добывают
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.
А) получают +
Б) делают
В) добывают
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.
А) за счёт
Б) с помощью
В) для
Г) в качестве +
35. Необходимость в нефти и газе растёт постоянно, ... на небольшой объём их добычи.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако
Г) несмотря на +
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако +
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.
А) если
Б) прежде чем +
В) в то время как
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых учёных, ... предложил теорию происхождения нефти.
А) которые
Б) кто +
В) что
Г) кем
39. некоторые свойства нефтей.
А) посмотрим
Б) смотрим
В) рассмотрим +
Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.
А) обрабатывают
Б) разрабатывают
В) вырабатывают.
Г) перерабатывают +
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.
А) единообразным
Б) единым
В) единичным
Г) единственным +
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.
А) написанное
Б) написано +

43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.
А) построены
Б) построено +
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает +
Г) определяют
45. На способы переработки нефти ... её состав.
А) зависят
Б) влияет +
В) обуславливает
Г) определяют
46. Геологические условия залегания нефти... её состав.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает +
Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.
А) применяли +
Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.
А) состоят
Б) существуют
В) присутствуют +
Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».
А) называет
Б) называют +
В) получила название
Г) называется
50. Вода ... коррозии металлов.
А) способствует +
Б) препятствует
В) облегчит
Г) влияет

Аннотация к рабочей программе дисциплины (44181)Иностранный язык делового и профессионального общения (русский язык как иностранный)

Направление подготовки (специальность): 05.04.01 Геология

Направленность: магистерская программа «Геологическое обеспечение и мониторинг технологий утилизации, хранения и ресурсосбережения углеродных газов»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

-УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия

-УК-4.2 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.

-УК-4.3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

-УК-4.4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях

Результат обучения

Знать:

УК-4-1 Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте

Уметь:

УК-4-1 осуществлять устную и письменную коммуникацию в деловой и профессиональной сфере на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать деловые и профессиональные письменные сообщения разных видов в пределах указанной тематики; сжимать и фиксировать в сокращенном виде информацию профессиональной сферы; достоверно интерпретировать сжатую информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации

Владеть:

УК-4-1 навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных научных / профессиональных тек-

стов, в том числе аутентичных; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз научного стиля речи; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций научного стиля речи; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом

Краткая характеристика дисциплины

Русский язык профессионального общения; Русский язык делового общения;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

5 з.е. (180час)

Вид промежуточной аттестации

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

_____ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Геологии _____ Ю.А. Котенёв