

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор IT-институт

З.Х. Павлова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(772)Философия

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

_____ канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Рецензент

_____ д-р филос. наук, проф. Бугера В.Е.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 08.04.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой
Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ)_____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ВТИК_____..

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Ознакомительная практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	3	108	56	52	экзамен;
ИТОГО:	3	108	56	52	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З(УК-5)	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		У(УК-5)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и для формирования мировоззренческой позиции
		В(УК-5)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами философского мышления для выработки мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости своей деятельности

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	56	56											
лекции (всего)	24	24											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	26	26											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы	0												

ты on-line курс													
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6	6											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать кон- кретный вид СРО)	52	52											
выполнение и подготовка к защите курсового проек- та или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, ре- ферата, патентных иссле- дований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного мате- риала, вынесенного на самостоятельную прора- ботку	16	16											
подготовка к лаборатор- ным и/или практическим занятиям	13	13											
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23	23											
иные виды работ обучаю- щегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проект- ная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИ- НЕ	108	108											

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Назва- ние темы (разде- ла)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- зульта- та обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Предмет филосо- фии и её история	1	10	14	0	18	42	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Онтоло- гия – учение о бытии	1	4	2	0	12	18	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Гносео- логия –	1	6	4	0	12	22	З(УК-5) У(УК-5)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	учение о позна- нии							В(УК-5)
4	Соци- альная филосо- фия	1	4	6	0	10	20	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		24	26	0	52	102	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Предмет филосо- фии и её история	Философия, круг ее проблем и роль в обще- стве Предмет, струк- тура, функции философии, типы мировоззрения. Возникновение философии (эко- номико-соци- ально-политиче- ские предпосыл- ки и условия) и её специфика. Проблема науч- ности философ- ского знания. "Основной во- прос филосо- фии".	2		
2	1-Предмет филосо- фии и её история	История фило- софии и основ- ные направле- ния философ- ской мысли. Философия Древнего мира. История филосо- фии и основные направления фи- лософской мыс- ли. Специфика философии Древнего Восто- ка. Направления, школы и ключе- вые понятия древнеиндийской	2		

		и древнеки-тайской философии. Основные идеи и проблемы Античной философии, её периодизация. Философские школы античности.			
3	1-Предмет философии и её история	Философия средних веков и эпохи Возрождения Философия средних веков: патристическая, схоластика, спор об универсалиях, концепция двойственности истины. Философия эпохи Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.	2		
4	1-Предмет философии и её история	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия Нового времени: общая характеристика и специфика. Проблема метода, эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы и Г. Лейбница. Немецкая классическая философия, её особенности. И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах.	2		
5	1-Предмет философии и её история	Западная философия второй половины XIX – XX вв. Русская философия. Основные направления философии второй половины XIX – XX в.в. Философия марксизма. Иррационализм, позитивизм, эк-	2		

		зистенциализм, психоанализ. Специфика русской философии. Отечественная философия XIX-XX в.в.			
6	2-Онтология – учение о бытии	Философское учение о бытии Онтология как философское учение о бытии. Концепции и сферы бытия. Основные философские категории: бытие, материя, субстанция, объективное и субъективное. Иерархическая организация материи.	2		
7	2-Онтология – учение о бытии	Движение, пространство и время. Движение, пространство и время как универсальные способы существования материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Свойства пространства и времени. Метафизика и диалектика, законы и категории диалектики: сущность и явление, форма и содержание, часть и целое, система, структура, элемент.	2		
8	3-Гносеология – учение о познании	Сознание как философская проблема Сознание, эволюция психики, отражение, проблема происхождения сознания, социальная сущность сознания, субъективная реальность, субъективный идеализм, объектив-	2		

		ный идеализм, сознание и бессознательное, структура сознания, проблема идеального, сознание и язык, самосознание, рефлексия.			
9	3-Гносеология – учение о познании	Проблема познания в философии Сущность и природа познания, познавательные способности человека и проблема познаваемости мира. Формы чувственного и рационального познания. Учение об истине, истина и заблуждение, основные концепции истины.	2		
10	3-Гносеология – учение о познании	Научное познание Научное познание, его специфика. Научные революции, смена типов рациональности. Теоретический и эмпирический уровни научного познания, методы и формы научного познания: факт, гипотеза, теория. Роль науки в жизни общества.	2		
11	4-Социальная философия	Человек как объект философского осмысления Проблема происхождения человека: основные концепции. Человек и природа; биологическое и социальное в человеке, антропоцентризм. Смысл и ценность жизни, гуманизм, свобода и ответ-	2		

		ственность, этика и эстетика.			
12	4-Социальная философия	Социальное бытие как объект философского анализа. Общество как социальная реальность. Природа и общество, философские концепции общества, сферы общественной жизни, формация, общественный прогресс, гражданское общество и государство. Культура и цивилизация, техника и технология, роль техники и технологии в развитии современного общества. Глобальные проблемы современности.	2		
	-	ИТОГО:	24		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	1	Введение в философию 1. Мировоззрение: сущность, структура, типы. 2. Специфика философского мировоззрения. 3. Возникновения философии: время, условия и предпосылки. 4. Структура философского	2		

		знания. Функции философии. Основной вопрос философии и способы его решения.			
1-Предмет философии и её история	2	Философия Древнего Востока 1. Специфика философии и культуры Древнего Востока. 2. Философия Древней Индии: ортодоксальные (индуизм) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм) школы. 3. Философия Древнего Китая: • конфуцианство, легизм • даосизм, моизм	2		
1-Предмет философии и её история	3	Античная философия 1. Периодизация и основные черты античной философии. 2. Досократический период философии: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы. Гераклит. 3. Софисты и Сократ. 4. Философия Платона. 5. Философия Аристотеля. 6. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.	2		

1-Предмет философии и её история	4	Философия средневековья и эпохи Возрождения 1. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин. 2. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Спор об универсалиях. 3. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс. 4. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения. 5. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола). 6. Политическая философия Н. Макиавелли.	2		
1-Предмет философии и её история	5	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. 1. Общая характеристика западноевропейской философии XVII – XVIII веков. Научная революция. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт). 2. Проблема	2		

		субстанции в трудах Р.Декарта, Б.Спинозы, Г.В.Лейбница. 3. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве. 4. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. 5. Антропологический материализм Л.Фейербаха.			
1-Предмет философии и её история	6	Западная философия конца XIX - XX вв. 1. Философия марксизма. 2. Иррационализм А.Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3.Позитивизм и его разновидности. 4. Экзистенциализм: С.Кьеркегор, К. Ясперс, М.Хайдеггер, Ж.П.Сартр, А.Камю. 5. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г.Маркузе, Э. Фромм).	2		
1-Предмет философии и её история	7	Русская философия XIX - XX вв. 1.Особенности русской философской мысли. 2. Западничество и славянофильство. 3. Нравственно-религиозный характер русской философии: В.	2		

		Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский. 4. Русский кос- мизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернад- ский) и рус- ский экзистен- циализм (Н.А. Бердяев)			
2-Онтология – учение о бытии	8	Бытие 1. Проблема бытия в исто- рии филосо- фии. Основные концепции бы- тия. Сферы бы- тия. 2. Философ- ское учение о материи. Современное понимание ма- терии. Струк- турные уровни и свойства ма- терии. 3. Материя, движение, про- странство и время. Суб- станциальная и реляционная концепции пространства и времени. 4. Диалектика: законы и кате- гории.	2		
3-Гносеология – учение о познании	9	Сознание 1. Проблема со- знания в исто- рии филосо- фии. Происхо- ждение созна- ния. Основные факторы фор- мирования со- знания. 2. Сущ- ность и струк- тура сознания. Сознание и бессознатель- ное.	2		

		3. Соотношение мышления, языка, деятельности. 4. Проблема искусственного интеллекта.			
3-Гносеология – учение о познании	10	Теория познания 1. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуитизм. 3. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. 4. Наука в системе культуры. Специфика научного познания. 5. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 6. Формы и методы научного познания. 7. Особенности технического познания. Природа техники и технологии. Роль фундаментальной науки в технологическом прогрессе. 8. Специфика инженерной деятельности. Этика инженера.	2		
4-Социальная философия	11	Человек как	2		

		объект фило-софского осмысления 1. Проблема происхождения человека: основные концепции (креационизм, эволюционизм, космизм). 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. Основные подходы: социал-дарвинизм, расизм, марксизм. 3. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. 4. Проблема смысла жизни в истории философии. Жизнь, смерть, бессмертие.			
4-Социальная философия	12	Общество. Личность 1. Общество как специфический объект познания. Понятие общества. Основные подходы к определению и философские концепции общества. 2. Общество как система. Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. 3. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического	2		

		процесса. 4. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.			
4-Социальная философия	13	Культура и цивилизация 1. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты. 2. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм. 3. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе. 4. Глобальные проблемы современности.	2		
-		ИТОГО:	26		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Предмет философии и её история	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
1-Предмет философии и её история	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		

2-Онтология – учение о бытии	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
2-Онтология – учение о бытии	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
2-Онтология – учение о бытии	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
3-Гносеология – учение о познании	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
4-Социальная философия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
4-Социальная философия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
4-Социальная философия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
-	ИТОГО:	52		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Предмет философии и её история

Ранняя христианская философия.

Философия Реформации.

Социально-политические идеи Нового времени.

Философско-антропологические идеи Б. Паскаля.

Философия французского Просвещения.

Философия социалистов-утопистов.

Русская философия IX-XVIII веков.
Философия советского периода.

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Действительность и реальность.
Метафизика.

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

Формы общественного сознания: мораль, политика, религия, право, искусство.
Основные этапы развития науки. Функции современной науки.
Научное и техническое творчество.
Актуальные проблемы современного научного познания.

Раздел 4. Социальная философия

Аксиология как учение о ценностях.
Ценности современного общества.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Philosophy of human being	http://www.iep.utm.edu/anthropo/
What philosophy is	http://www.iep.utm.edu/con-meta/
Библиотека УГНТУ	http://bibl.rusoil.net
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/
Словари	www.glossary.ru
Философский портал	http://www.philosophy.ru
Философский портал	http://www.filosofa.net/
Философский портал	http://www.metaphilosophy.ru/
Философский портал	http://www.krugosvet.ru/
Электронный каталог периодических изданий	http://library.nntu.nnov.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	2в-304	Адаптер беспроводной для SmartBoard(1);Внешний накопитель HDD Toshiba 1Tb Canvio Ready, 2,5", USB 3.0(1);Доска д\ин-формац.маркерная магн.90x120(1);Доска интерактивная SMARTBoard 680(1);Лазерный принтер HP LJ Pro P1566(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор 21,5" Deng/LCD Wide(1);Монитор AL1917C Acer(1);Монитор 20" Aser(1);Нетбук Acer Aspire One D250-0Bk(1);Ноутбук 15,6" Lenovo 110-15ACL AMD(1);Ноутбук DELL Inspiron Turl\3072\320\сумка\мышь(1);Планшет Samsung GalaxyTab 4 SM-T530-16 Andr.10.1"(1);Принтер HP LJ 1022 (Q5912A)A4 лазерный(1);Принтер HP LJ 1022 Q5912A(1);Проектор-мультимедиа Panasonic PT-F-100 NTE(1);Системный блок Intel Core 2 D bOE7500(2);Стойка для интеракт.доски SMART(1);Столик проекцион.передвижной PT-6(1);Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3	2-210	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	2-210	Стол, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	2-215	Монитор Acer V 193(1);Системный блок AMD Athlon x 25400(1);Учебно-наглядные пособия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 10.12.2009, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
3	Windows Vista + DVD	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ООО "Академия повышения конкурентоспособности" договор № 11-29

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (772)(772)ФилософияНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;	2			Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 04.12.2021). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00

Основная литература	Для изучения теории;	2			Лавриненко, В. Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В. Н. Лавриненко, В. П. Ратников, В. В. Юдин. - Москва : Юнити, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 22.11.2021) . - Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация. - ISBN 5-238-00589-X : Б. ц. - Текст : электронный.	1	https://biblioclub.ru	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

_____ канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (772)(772)ФилософияНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения практических занятий;	2			Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf . - Б. ц. - Текст : электронный	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00

Для выполнения СРО;	2			Философия : учебно-методическое пособие по изучению дисциплины для студентов всех направлений и форм обучения / УГНТУ, Стерлитамак. фил., каф. ГН ; сост. Г. З. Макаева. - Стерлитамак : УГНТУ, 2013. - 108 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Sterlitamak//Makaeva20.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

—
_____ канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

—
Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор IT-институт

_____ 3.Х. Павлова
29.06.2023

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (772)Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

—
_____ канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

—
Рецензент

_____ д-р филос. наук, проф. Бугера В.Е.

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 08.04.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ); _____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ВТИК _____..

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Предмет философии и её история	В(УК-5)	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выполняет анализ философских и научных текстов и теорий, синтезирует новое знание на основе известного, показывает осознание социальной значимости своей деятельности.	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос Собеседование
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения основных категорий философии, называет специфические черты мифологического, религиозного, научного типов мировоззрения, философского знания, функции философии, основные разделы философии, основные философские направления и их представителей, хронологические рамки основных этапов развития философской мысли.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует осно-	формулирует выводы	Контроль

				вы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	об актуальности философских идей прошлого для современности, эффективно организует свою работу, творчески выполняет предложенные теоретические и практические задания, применяя научные и философские концепции.	ная работа Письменный и устный опрос Творческое задание
4	Онтология – учение о бытии	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует реальные мировоззренческие и социальные ситуации и позиции, демонстрируя умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, проектирует способы и пути адаптации субъекта социальной действительности к новым условиям в связи со сменой научных знаний и мировоззренческих установок и парадигм.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	понятий «бытие», «действительность», «реальность», «материя», «движение», «пространство», «время», категорий диалек-	Доклад, сообщение Письменный и устный

7	Гносеология – учение о познании				тики и называет основные концепции бытия, раскрывает законы диалектики на конкретных примерах.	опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устанавливает приоритеты и планирует цели социального, культурного и научного характера при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных перспектив достижения.	Письменный и устный опрос Собеседование
		В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует осмысление своей мировоззренческой позиции, используя рефлекссию, самооценку и самоконтроль и методы познания, применяет гносеологические методы для выполнения заданий, связанных с получением нового знания на основе известного.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует основные понятия и категории гносеологии, называет основные философские, научные и религиозные концепции	Доклад, сообщение Письменный и устный

					происхождения сознания, раскрывает специфику научного познания, его методы и формы, опираясь на знания закономерностей развития природы, общества и мышления.	опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выявляет закономерности развития научного познания, объясняет сущность методов научного познания и делает выводы о возможности их применения в тех или иных сферах профессиональной деятельности.	Письменный и устный опрос Эссе
		В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует научные концепции социальной философии на закономерности общественного развития, духовной и культурной устойчивости личности, ее способности саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, характеризует роль личности в историческом процессе и ее способности действовать в нестандартных ситуациях	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Эссе
10	Социальная философия	В(УК-5)				

					ях, нести социальную ответственность за принятые решения.	
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения основных категорий социальной философии, называет основные философские и социологические концепции общества и проблем современного общественного развития, характеризует структуру общества, называет его типы, а также движущие силы и субъектов общественно-исторического процесса.	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	анализирует и оценивает различные социальные тенденции, факты и явления общественного и личного развития, используя положения и категории социальной философии, выстраивает и структурирует знания для характеристики социальных процессов и выполнения профессиональной деятельности.	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Собеседование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует высокое качество усвоения информации, активное выступление в процессе деловой игры, качество ответов на вопросы, значимость дополнений, возражений, предложений, уровень делового сотрудничества, соблюдение правил деловой игры, соблюдение регламента и правильное применение профессиональной лексики; оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует хороший уровень усвоения информации, активное выступление в процессе деловой игры, высокий уровень делового сотрудничества, соблюдение правил деловой игры, соблюдение регламента, правильное применение профессиональной лексики, при этом допускает несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения; оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует средний уровень усвоения информации, стремление выступать в процессе деловой игры, но невысокий уровень качества ответов на вопросы, дополнений, возражений, предложений оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения информации и качества ответов на вопросы, отсутствие умений и навыков делового общения не владеет приемами применения профессиональной лексики; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует низкий уровень усвоения информации и качества ответов на вопросы, отсутствие умений и навыков делового общения, не владеет приемами применения профессиональной лексики.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы	Темы докладов, сообщений.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно

		ты обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.		и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, задания выполняет правильно, без ошибок; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко раскрывает тему, работа качественно оформлена, демонстрирует освоение компетенций на продвинутом уровне, содержательность знания показывает способность решения задач определенного типа по теме или разделу; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа соответствует вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите, освоении компетенций на повышенном уровне; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если раскрытие темы неполное, общий характер выводов и предложений, затруднения при ответах на вопросы, освоение компетенций на пороговом уровне;

				оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если раскрытие темы слабое и неполное, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения носят общий характер, отсутствие содержательных ответов на вопросы, недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций.
4	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует полное раскрытие вопроса, правильную формулировку понятий и категорий, самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме, использование дополнительной литературы и иных материалов при аргументации собственной точки зрения; оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения спорного вопроса, проблемы; оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не всегда корректно и научно оценивает суть проблемы, показывает не высокий уровень аргументации собственной точки зрения; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не корректно и не научно оценивает суть проблемы, показывает низкий уровень аргументации собственной точки зрения.
5	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и прак-	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

		тические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)		оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ; оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач; оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недо-

				статочны правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий; оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания, в ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием, продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки и умело использованы категории и термины дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Пр продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура задания: постановка проблемы - аргументация - выводы. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас; оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями из практики. Ответ в достаточной степени структурирован, выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла, части ответа логически взаимосвязаны и отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы - аргументация - выводы. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала; оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует теме задания. Пр продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки. Нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована, примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная

				логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними; оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени, продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если 90% и более правильных ответов; оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если 70% и более правильных ответов; оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 50% и более правильных ответов; оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если менее 50% правильных ответов.
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены; оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком;

				оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) отсутствуют выводы; 4) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 5) язык работы можно оценить как «примитивный».
--	--	--	--	---

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. 1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Мировоззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
3. Философские школы Древнего Востока.
4. Досократические школы античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Основные проблемы философии средних веков. Спор об универсалиях.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия второй половины XIX - XX вв.
12. Русская философия: основные черты и представители.
13. Проблема бытия в философии. Основные концепции и сферы бытия.
14. Категория субстанции.
15. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
16. Материя, движение, пространство и время.
17. Диалектика: основные категории и законы.
18. Сознание: природа, свойства, структура.
19. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о природе бессознательного.
20. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
21. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
22. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины. Практика и истина. Истина и заблуждение.
23. Научное познание: специфика, структура и формы.
24. Методы научного познания.
25. Общество: основные концепции развития. Типы обществ.
26. Общество как система: сферы, структура. Типология социальных групп.
27. Человек как объект философского осмысления. Проблема смысла жизни человека.
28. Личность. Структура личности. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
29. Культура. Функции культуры. Культура и цивилизация.
30. Картина мира в науке, религии, искусстве.
31. Техника и технология. Специфика инженерной деятельности.
32. Глобальные проблемы современной цивилизации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Методы научного познания.

Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(УГНТУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Мировоззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
2. Диалектика: основные категории и законы.

Зав. кафедрой _____

С методическими рекомендациями следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf. Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

1. Сознание и бессознательное. Фрейд о природе бессознательного.

Если на многие вопросы современная философия может дать абсолютно достоверный или близкий к истине ответ (например, вопросы природы, общества, человека, истории, бытия, познания), то проблема сознания (механизма возникновения, внутренней сущности, влияния на материю) до сих пор остается большой загадкой. Философия исследует данную проблему, идут дискуссии, выдвигаются гипотезы, но окончательный ответ на вопрос, что такое сознание и какова его природа, еще не дан.

В настоящее время философия с достоверностью может утверждать лишь то, что:

- сознание существует;
- оно имеет особую, идеальную природу (сущность) — данное положение признают и материалисты, однако при этом считают, что идеальное сознание тем не менее производно от материи.

2. В целом в философии существует несколько подходов к проблеме сознания:

- физикализм;
- солипсизм;
- объективный идеализм;
- умеренный материализм.

Физикализм — крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознания как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения физики и других естественных наук.

Данная точка зрения основана на множестве естественнонаучных достижений, и, в частности, на следующих фактах:

- головной мозг человека действительно является сложнейшим "механизмом" природы, высшим уровнем организации материи;
- сознание конкретного человека не может существовать без мозга, а мозг — биологический орган;
- человечество получило возможность создавать искусственный интеллект, носителем которого является машина (компьютер) — материальный объект;
- медикаментозное влияние на организм человека может отражаться на сознании (например, при-

менение психотропных веществ). Единственная проблема, на которую наталкиваются (и зачастую при этом разрушаются) логические доводы физикалистов, — это идеальность сознания:

- образы, существующие в уме человека, не имеют материальных характеристик - массы, запаха, четких размеров, формы;
- сознание может "господствовать" над образами — увеличивать, уменьшать, вызывать их, "стирать";
- никому со стороны не удавалось "увидеть" сознание другого человека (хирург, оперирующий мозг, видит серое вещество под микроскопом — нейроны, но он не видит ни образов, ни мыслей оперируемого человека).

Тем не менее физикализм (в рамках неопозитивизма) широко распространен. Его ответвлениями являются:

- "теория тождества" (Д. Амстронг, Дж. Сمارт) - отождествляет духовные процессы с другими телесными процессами — кровообращением, дыханием, мозговыми процессами);
- теория "элиминации" (Ф. Фейербенд) — пытается доказать то, что само понятие "дух", "духовное" — устаревшее и ненаучное, предрассудок (сродни тому, что болезни вызываются ведьмами);
- теории вульгарных материалистов (например, утверждение Фохта о том, что "мозг выделяет мысль, как печень — желчь"). Солипсизм — другой крайний взгляд на природу сознания, согласно которому сознание индивида — единственная достоверная реальность, а материальный мир — его порождение (субъективный идеализм — Беркли, Юм, Фихте и др.).

Между физикализмом и солипсизмом (крайними направлениями) находятся:

- объективный идеализм - признает наличие как сознания, так и материи, однако сознанию отводит первичную (творческую) роль и рассматривает его в отрыве от личности индивида как часть "мирового сознания";
- умеренный материализм — считает сознание особым проявлением материи, способностью высокоорганизованной материи отражать саму себя (хотя и признает за ним качество идеальности) — точка зрения, наиболее распространенная в российской философии.

3. Помимо основных подходов к самой проблеме сознания в философии существуют различные точки зрения на вопрос о

происхождении сознания. Можно выделить три основополагающие из их числа:

- сознание имеет космическое (либо божественное) происхождение;
- сознание — свойство исключительно человеческого. Согласно космической (божественной) точке зрения сознание существует само по себе, независимо от его материальных носителей — живых организмов, человека. Сознание "исходит" непосредственно из космоса (другой вариант - из разума Бога), едино, неделимо, цельно по своей сути. Частицы "мирового сознания" рассеяны в природе в виде сознания живых организмов и человека. Существуют теории происхождения сознания, близкие к космической (божественной) точке зрения:

- теория монад (монадология) - первоначально выдвинута Лейбницем, развита Даниилом Андреевым, согласно которой в мире существует огромное количество неделимых и бессмертных монад — первичных духовных единиц, в которых заключена энергия Вселенной и которые являются основой сознания и порождаемой им материи;
- теория Шардена, согласно которой сознание — надчеловеческая сущность, "внутренняя сторона", "мозг" материи;
- теория Толбета, согласно которой Вселенная — гигантский разум, сознание — результат взаимодействия полей, которые образуют материю;
- теория психосферы Рейзера, согласно которой Галактика — громадный разум, который вступает в контакт с человеческим мозгом и "заряжает" его разумом;
- теория гилозоизма, согласно которой вся материя (живая, неживая, все ее проявления) имеет душу, одушевленность — свойство материи.

Основная идея другой, "биологической" точки зрения: сознание - порождение живой природы и присуще всем живым организмам.

Сторонники данной точки зрения обосновывают ее тем, что:

- жизнь животных происходит не спонтанно, а подчинена их сознанию, имеет смысл;

- инстинкты бывают не только врожденные, но и приобретенные;
- животное в течение жизни накапливает и умело использует опыт;
- многие действия, совершаемые животными (особенно высшими - кошачьими, собачьими, приматами и др.) сложны (например, охота) и требуют большой работы сознания;
- животным присущи своя "мораль", правила поведения, привычки, качества, борьба, лидерство, внушаемость и т. д. Согласно "человеческой" точке зрения сознание — продукт исключительно человеческого мозга и присуще только человеку, а животные обладают не сознанием, а инстинктами.

Данная точка зрения была особенно распространена с середины XIX в. до середины XX в. Новейшие научные исследования ставят ее под сомнение: животные руководствуются не только инстинктами; высшим животным (обезьянам, собачьим, кошачьим и др.) свойственны сложные умственные операции, наличие интеллекта, животные обучаемы, видят сны (вращение зрачков, эмоции во сне), имеют склонность к достаточно высокой "социальной" организации с распределением ролей.

Правильнее, вероятно, считать, что сознание в различной степени присуще живой природе в целом (в частности, высшим животным), а самый высокий уровень сознания имеет человек.

Бессознательное или неосознаваемое — совокупность психических процессов, в отношении которых отсутствует субъективный контроль. Бессознательным считается всё, что не становится для индивида объектом осознания. Термин «бессознательное» широко употребляется в философии, психологии и психоанализе, а также в психиатрии, психофизиологии, юридических науках, искусствоведении. В психологии бессознательное обычно противопоставляется сознательному, однако в рамках психоанализа бессознательное (Ид) и сознательное рассматривается как понятия разного уровня: не всё, что не относится к бессознательному (Ид) — осознаётся.

2. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия – высшая, завершающая ступень новоевропейской философии. Она характеризуется системностью, целостностью, завершенностью.

Родоначальник немецкой классической философии

Иммануил Кант (1724 – 1804) великий философ и естествоиспытатель. Всю свою жизнь прожил в немецком городе Кенигсберге (г. Калининград), где и похоронен. Родился в семье ремесленника, в которой было 12 детей, которые росли в любви и заботе. Мать, веря в способности сына, с большим трудом добились, чтобы его определили в гимназию на полном государственном пансионе. Прекрасные знания позволяют ему поступить в университет, где он учился одновременно на двух факультетах: медицинском и теологическом. После окончания учебы он работал учителем, а затем университетским преподавателем, в 1770 году стал профессором, преподавал философию, медицину, математику. Жил в нищете, и подрабатывал репетиторством. К концу жизни ослеп, разум его помутился, в 1804 году умирает.

В учении Канта выделяют 3 периода:

1) докритический (40 – 60 гг.) Главная работа «Всеобщая естественная история и теория неба», где он утверждает, что субстанция – это космическое облако хаотически движущихся частиц. Здесь он излагает теорию возникновения солнечной системы. В работах – «Грёзы очевидца» и «О форме и основах мира ощущений и мира разума» он ставит перед собой задачу научно – философского познания человеческого духа.

2) критический период – главный период в творчестве философа (80 гг.)

3) послекритический (90 гг.) – публикация его лекций.

Философия Канта является одной из самых сложных философских доктрин, мы попытаемся несколько упростить её изложение.

Рассмотрим важнейший период в творчестве мыслителя: критический период – его цель: провести критический анализ всей предшествующей философии. Главные работы критического периода – это «Критика чистого разума» (1781 г.) отвечает на вопрос «Что я могу знать?» это его теория познания, «Критика практического разума» (1788 г.) – «Что я должен знать?» – это его этика, «критика способности суждения» (1790 г.) – «На что я могу надеяться?» – это его эстетическая теория. В работе «Критика чистого разума» он стремится показать свое отношение к проблеме: мир – человек – познание. Всякое знание, по Канту, начинается с опыта, но не ограничивается им. Часть

наших знаний порождается самой познавательной способностью, и носит, по выражению философа, «априорный» (доопытный) характер. Эмпирическое знание единично, а потому случайно; априорное – всеобще и необходимо. По средством априорного знания формируются «трансцендентальные идеи» (трансцендентальные, т. е. выходящие за пределы реального): идеи Бога, бессмертия, души, свободы, это не следует доказывать, это должно приниматься на веру. Кант говорил: «Я должен ограничить свои знания, чтобы дать место вере». Кант называет свою философию трансцендентальной потому, что она изучает переход в систему знаний, условий опыта через познавательную способность.

Кант предполагает все явления в мире подразделить на две категории:

1. «вещь – в – себе» (ноумен) – явления, существующие сами по себе, не зависимо от нас, не постижимо человеческими чувствами.
2. «вещь – для – нас» (феномен) – чувственно постигаемые вещи.

«Ноумены» недоступны никакому пониманию, они трансцендентны. Исходя из этого, Кант агностик.

Свою нравственную доктрину Кант изложил в работе «Критика практического разума». С древности многие философы занимались проблемами морали, теория Канта это переход от описания к объяснению морали, к теоретическому её осмыслению как особого явления. Кант подчеркивает практическую значимость морали – «Именно она должна научить человека быть человеком». В этом человеку поможет, считает он, «практический разум», который должен показать волевые движения, направленные на обладание реальностью. «Практический разум» свободен от инстинктов и чувств, поэтому способен направлять волю. Мораль у Канта это сфера свободы человека.

3. Первые, досократические философские школы Древней Греции возникли в VII - V вв. до н. э. в Характерными чертами досократических философских школ являлись:

- ярко выраженный космоцентризм;
- повышенное внимание к проблеме объяснения явлений окружающей природы;
- поиск первоначала, породившего все сущее;
- гилозоизм (одушевление неживой природы);
- доктринерский (недискуссионный) характер философских учений.

-- Зенон – ученик Парменида. Он развивал логику как диалектику. Он отвергал возможность движения в своих знаменитых апориях: «Ахиллес», «Дихотомия» (деление пополам), «Летящая стрела» и др. Вывод: диалектика Зенона дала толчок развитию античной логики, античной диалектики, т.к. вскрывала противоречия в понятиях пространства, движения, множества и заставляла находить вывод из противоречий.

В VII – VI вв. до н. э. ионийские колонии греков на западном и юго-западном побережье Малой Азии были главным центром эллинской культуры. Неудивительно, что греческая наука и философия впервые заявили о себе именно на этих территориях. Фалес, Пифагор, Ксенофан (считавшийся основоположником философии элеатов), Гераклит – уроженцы Ионии.

К досократическому периоду относится деятельность так называемых философов-"досократиков": Милетская школа существовала в Древней Греции в VI в. до н. э. и получила свое наименование от названия города, где она была основана: Милета — крупного торгово-ремесленного полиса в Малой Азии.

Представителями данной школы являлись Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

Философы милетской школы:

- выступали с материалистических позиций;
- занимались не только философией, но и другими науками — точными и естественными;
- пытались объяснить законы природы (за что получили свое второе название - школа "физиков");
- искали первоначало - субстанцию, из которой возник окружающий мир.

Фалес (примерно 640 - 560 гг. до н. э.) - основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов. Фалес, оставивший большое научное и философское наследие:

- первоначалом всего сущего считал воду ("архэ");
- представлял Землю в виде плоского диска, который покоится на воде;

- считал, что неживая природа, все вещи имеют душу (то есть был гилозоистом — одушевлял все сущее);
- допускал наличие множества богов;
- считал центром вселенной Землю;
- точно определил продолжительность года — 365 дней;
- сделал ряд математических открытий (теорема Фалеса и др.). Анаксимандр (610 - 540 гг. до н. э.), ученик Фалеса:
- первоначалом всего сущего считал "апейрон" - вечную, неизмеримую, бесконечную субстанцию, из которой все возникло, все состоит и в которую все превратится;
- вывел закон сохранения материи (фактически открыл атомарное строение вещества): все живое, все вещи состоят из микроскопических элементов; после гибели живых организмов, разрушения веществ элементы ("атомы") остаются и в результате новых комбинаций образуют новые вещи и живые организмы;
- первым выдвинул идею о происхождении человека в результате эволюции от других животных (предвосхитил учение Ч. Дарвина).

Гераклит из Эфеса (2-я половина VI - 1-я половина V вв. до н. э.) - крупный древнегреческий философ-материалист, основатель философского направления (первоначально принадлежал к логической школе):

- первоначалом всего сущего считал огонь;
- вывел закон единства и борьбы противоположностей — ключевой закон диалектики (наиболее важное философское открытие Гераклита);
- считал, что весь мир находится в постоянном движении и изменении ("в одну и ту же реку нельзя войти дважды");

Пифагорейцы - сторонники и последователи Пифагора (2-я половина VI — начало V вв. до н. э.), древнегреческого философа и математика:

- первопричиной всего сущего считали число (всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа);
- выступали за познание мира через число (считали познание через число промежуточным между чувственным и идеалистическим сознанием);
- считали единицу мельчайшей частицей всего;
- пытались выделить "протокатегории", которые показывали диалектическое единство мира (четное — нечетное, светлое — темное, прямое — кривое, правое — левое, мужское — женское и др.).

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Тема (проблема): Онтологическая сторона основного вопроса философии: «Что первично: материя или сознание?»

Концепция игры: Студенты распределяются на несколько групп и представляют философские воззрения представителей основных направлений, отстаивая концептуальные основы одного из подходов.

Роли:

- Представители материализма: К. Маркс, Ф. Энгельс
- Представители объективного идеализма: Платон, Г. Гегель
- Представители субъективного идеализма: Дж. Беркли, И.Г. Фихте
- Представители дуализма: Р. Декарт

Ожидаемый результат: Ролевая игра позволяет применять интерактивные методы обучения и способствует:

- разворачиванию в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой монологической речи,

- формированию коллективного ролевого взаимодействия между студентами,
- развитию коммуникативных навыков,
- систематизации знаний по заданной проблеме,
- развитию умения применять существующие инструментальные средства исследования к решению поставленных задач,
- осмыслению и развитию навыков делать обоснованные выводы из новой научной и учебной литературы.

В результате игры обучающиеся должны закрепить знания об основных подходах к решению онтологической проблемы «основного вопроса философии», выявить специфику материалистического, идеалистического и дуалистического понимания бытия.

2. Тема: Философия конца XIX – начала XX вв. Сциентизм, антисциентизм.

Концепция игры: Студенты делятся на две подгруппы, одна из которых представляет и отстаивает философские идеи сциентистов, другая - антисциентистов.

Участники:

Сциентисты:

- позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль)
- прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс)
- аналитическая философия (Д.Э. Мур, Б. Рассел, Л. Витгенштейн)

Антисциентисты:

- А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше
- философия жизни (В. Дильтей, А. Бергсон, Х. Ортега-и-Гассет)
- экзистенциализм (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю, Н. Бердяев)

Жюри (3 человека)

Участники обсуждения

Ход дискуссии

1. а) постановка проблемы; актуальность
- б) представители данного направления, основные теоретические положения. [Участники выступают от первого лица, выражая позицию представляемой стороны]
2. Выявление противоречий сторон.
3. Аргументы сторон.
4. Вопросы участников обсуждения командам.
5. Обсуждение проблемы.
6. Возможно ли компромиссное решение? Выводы. Подведение итогов.

Критерии оценки

1. Уровень речевой культуры (качество, краткость и чёткость изложения материала)
2. Степень раскрытия темы
3. Этика ведения дискуссии (в том числе корректность высказываний в адрес противоположной стороны)
4. Убедительность аргументов
5. Соответствие внешнего вида и поведения ситуации
6. Использование наглядности
7. Компетентность задаваемых вопросов и ответов
8. Умение находить компромиссные решения

Регламент

Выступление – 10 минут (на команду)

По 5 вопросов каждой команде

Ожидаемый результат. Обучающиеся закрепляют изученный материал, уясняют основные идеи западной философии конца XIX – XX веков, сущность сциентизма и антисциентизма, как философско-мировоззренческих позиций.

Тема: Русская философия. Западничество и славянофильство.

Турнир ораторов

Участники:

1. Представитель западников
2. Представитель славянофилов
3. Жюри (3 человека)
4. Участники обсуждения (вся группа)

Ход дискуссии

1. Выступление ораторов:
 - а) постановка проблемы;
 - б) представители данного направления;
 - в) основные теоретические положения: воззрения на религию и церковь, личность, дух и духовность, «соборность», общину, свободу, политическое устройство и экономическое развитие России. Отношение к западной цивилизации, крепостному праву, реформам Петра I.
2. Вопросы ораторов друг другу. Выявление противоречий и общего во взглядах сторон.
3. Аргументы сторон.
4. Вопросы группы ораторам.
5. Обсуждение проблемы. Актуальность для современной эпохи.
6. Возможно ли компромиссное решение? Взгляд с позиции россиянина XXI века.

Критерии оценки (см. тему 2)

Ожидаемый результат. Обучающиеся закрепляют изученный материал, уясняют специфику и основные идеи русской философии второй трети XIX века, выявляют связь с современностью и актуальность поставленных проблем для сегодняшнего дня.

С методическими рекомендациями следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf. Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Вариант 1

1. Что такое мировоззрение? Назовите основные типы мировоззрения. Что общего, и какие различия между этими типами?
2. Назовите четыре благородные истины буддизма и конечную цель буддиста. Какие положительные и отрицательные стороны буддизма Вы бы выделили?
3. Почему Платон считается основоположником идеализма?
4. Как изменилась философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению со средневековьем?
5. В чем состоял «коперниканский переворот» в философии, совершенный Кантом?

Вариант 2

1. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
2. В чём заключается специфика философии и культуры Древнего Востока?
3. Как изменилась направленность философской мысли в классический период античной философии по сравнению с досократическим? Приведите примеры.
4. Как решалась проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (сравните периоды патристики и схоластики). Почему средневековую философию называют «служанкой богословия»?
5. Почему философию Л. Фейербаха называют антропологическим материализмом. В чем Л. Фейербах видел сущность религии?

Вариант 3

1. Объясните смысл понятия «философия». Когда и при каких условиях она возникает?
2. Что общего и в чём различия между конфуцианством и легизмом?
3. Какие проблемы рассматривались древнегреческими философами в досократический период? Назовите основные школы этого периода.
4. В чём состоит коперниканский переворот в естествознании?
5. В чём смысл понятия субстанция? Как решается проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.

Вариант 4

1. В чём заключаются две стороны основного вопроса философии? Какие философские направления возникли в связи с ответом на этот вопрос?
2. Что общего и в чём различия между индийской и китайской философией?
3. Основные идеи софистики. Что такое софизмы?
4. Дайте оценку социально-политическим взглядам Н. Макиавелли. С чем бы Вы согласились, а с чем – нет?
5. В чём суть абсолютного идеализма Гегеля?

Вариант 5

1. Какие основные разделы входят в структуру философского знания?
2. Охарактеризуйте основные идеи и понятия даосизма.
3. В чём суть майевтики как метода достижения истинного знания? Кто ввёл этот метод?
4. Что такое «Спор об универсалиях»? Как решалась проблема универсалий в средневековой философии?
5. Дайте характеристику эмпиризму и рационализму. Назовите основных представителей.

Вариант 6.

Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», – говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.

Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растёт и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечёт за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».

- Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?
- Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.
- Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».

Вариант 7.

С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый

тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».

- Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?
- Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?
- В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.

С методическими рекомендациями по написанию Контрольной работы следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf . Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Круглый стол, дискуссия.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Русская философия. Западничество и славянофильство.
2. Современная западная философия. Сциентизм и антисциентизм.
3. Человек как объект философского осмысления. Специфика бытия человека.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Возможно ли построение справедливого общества?

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf . Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Мировоззрение: сущность, структура, типы.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Возникновения философии: время, условия и предпосылки.
4. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и способы его решения.
5. Специфика философии и культуры Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии: ортодоксальные (индуизм) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм) школы.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.
8. Периодизация и основные черты античной философии.
9. Досократический период философии: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы. Гераклит.
10. Софисты и Сократ.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин.
15. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Спор об универсалиях.
16. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.

17. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения.
18. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола).
19. Политическая философия Н. Макиавелли.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.
21. Общая характеристика западноевропейской философии XVII – XVIII веков. Научная революция. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
22. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
23. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве.
24. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
28. Позитивизм и его разновидности.
29. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
30. Психианализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Маркузе, Э. Фромм).
31. Особенности русской философской мысли.
32. Западничество и славянофильство.
33. Нравственно-религиозный характер русской философии: В. Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский.
34. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) и русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев).

Раздел 2. Онтология – учение о бытии.

35. Проблема бытия в истории философии. Основные концепции бытия. Сферы бытия.
36. Философское учение о материи. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи.
37. Материя, движение, пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
38. Диалектика: законы и категории.
39. Проблема происхождения человека: основные концепции (креационизм, эволюционизм, космизм).
40. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. Основные подходы: социал-дарвинизм, расизм, марксизм.
41. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
42. Проблема смысла жизни в истории философии. Жизнь, смерть, бессмертие.

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

43. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Основные факторы формирования сознания.
44. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
45. Соотношение мышления, языка, деятельности.
46. Проблема искусственного интеллекта.
47. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
48. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуиция.
49. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.
50. Наука в системе культуры. Специфика научного познания.
51. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
52. Формы и методы научного познания.

Раздел 4. Социальная философия

53. Общество как специфический объект познания. Понятие общества. Основные подходы к определению и философские концепции общества.

54. Общество как система. Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса.
56. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
57. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты.
58. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм.
59. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе.
60. Глобальные проблемы современности.

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf. Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Ответ:

1. Китайская философия сложилась на рубеже эпох Чуньцю (VIII–V вв. до н. э.) – Чжаньго (V–III вв. до н. э.) во время правления династии Чжоу (XI–III вв. до н. э.). Свое начало китайская философия ведет от первых мифологических представлений, изложенных в древних книгах: «Книга песен», «Книга истории», «Книга перемен», «Книга обрядов» и др. Конфуцианство. Основатель – Кун Фу-цзы, ставший известным в Европе как Конфуций (Конфуций). Кун Фу-цзы родился в царстве Лу в 551 г. до н. э., когда отец его, правивший в Лу уездом Цзоу, был очень стар, а мать молодая; умер он в 479 г. до н. э. Конфуций происходил из древнего аристократического, но обедневшего рода. Моизм. Основан Мо-Цзы (Мо Ди), который родился в год смерти Конфуция. Умер он в конце IV в. до н. э. О жизни Мо-Цзы почти ничего не известно. Моисты отрицали предопределенность всего судьбой. Небо, по их мнению, не предопределяет все и вся, а лишь желает, чтобы люди любили друг друга. Отсутствие всеобщей любви – причина беспорядков. Жизнь человека определяется его свободными действиями, а не приказами неба, которое лишь желает, чтобы люди помогали друг другу, чтобы сильный не притеснял слабого, а знатный не кичился бы в отношении незнатного.

Даосизм. Основателем даосизма считается Лао-Цзы (VI в. до н. э.). На первом плане в философии даосизма стоят онтологические проблемы. В основе мировоззрения даосистов лежит дао, являющееся первоосновой и субстанцией всех вещей. Дао предшествует Богу и диктует законы небу, небу – земле, земле – человеку. Дэ – неопределенный, вторичный принцип, благодаря чему дао проявляется в мире вещей и наполняет их энергией. Этический идеал даосов выражен в концепции У-вей (недеяние) и направлен против конфуцианства. У-вей означало подчинение естественному ходу вещей, приводящее к свободе и счастью. Цель поведения – уподобиться дао, которое не борется, но умеет побеждать; победоносно бездействие, остальное – суета. Лучший правитель тот, кто ни во что не вмешивается и не мешает дао, народу известен лишь факт его существования. Даосы – сторонники мира. Путь дао – путь мира. Когда в стране существует дао – лошади унавоживают землю; когда в стране отсутствует дао – боевые кони пасутся в окрестностях.

2.

В настоящее время философия с достоверностью может утверждать лишь то, что:

- сознание существует;
- оно имеет особую, идеальную природу (сущность) — данное положение признают и материалисты, однако при этом считают, что идеальное сознание тем не менее производно от материи.

2. В целом в философии существует несколько подходов к проблеме сознания:

- физикализм;
- солипсизм;
- объективный идеализм;
- умеренный материализм.

Физикализм — крайне материалистический подход к проблеме сознания, согласно которому сознания как самостоятельной субстанции не существует, оно есть порождение материи и объяснимо с точки зрения физики и других естественных наук.

Данная точка зрения основана на множестве естественнонаучных достижений, и, в частности, на

следующих фактах:

- головной мозг человека действительно является сложнейшим "механизмом" природы, высшим уровнем организации материи;
- сознание конкретного человека не может существовать без мозга, а мозг — биологический орган;
- человечество получило возможность создавать искусственный интеллект, носителем которого является машина (компьютер) — материальный объект;
- медикаментозное влияние на организм человека может отражаться на сознании (например, применение психотропных веществ). Единственная проблема, на которую наталкиваются (и зачастую при этом разрушаются) логические доводы физикалистов, — это идеальность сознания:
- образы, существующие в уме человека, не имеют материальных характеристик - массы, запаха, четких размеров, формы;
- сознание может "господствовать" над образами — увеличивать, уменьшать, вызывать их, "стирать";
- никому со стороны не удавалось "увидеть" сознание другого человека (хирург, оперирующий мозг, видит серое вещество под микроскопом — нейроны, но он не видит ни образов, ни мыслей оперируемого человека).

Тем не менее физикализм (в рамках неопозитивизма) широко распространен. Его ответвлениями являются:

- "теория тождества" (Д. Амстронг, Дж. Сمارт) - отождествляет духовные процессы с другими телесными процессами — кровообращением, дыханием, мозговыми процессами);
- теория "элиминации" (Ф. Фейербенд) — пытается доказать то, что само понятие "дух", "духовное" — устаревшее и ненаучное, предрассудок (сродни тому, что болезни вызываются ведьмами);
- теории вульгарных материалистов (например, утверждение Фохта о том, что "мозг выделяет мысль, как печень — желчь"). Солипсизм — другой крайний взгляд на природу сознания, согласно которому сознание индивида — единственная достоверная реальность, а материальный мир — его порождение (субъективный идеализм — Беркли, Юм, Фихте и др.).

Помимо основных подходов к самой проблеме сознания в философии существуют различные точки зрения на вопрос о

происхождении сознания. Можно выделить три основополагающие из их числа:

- сознание имеет космическое (либо божественное) происхождение;
- сознание присуще всем живым организмам;
- сознание — свойство исключительно человеческое. Согласно космической (божественной) точке зрения сознание существует само по себе, независимо от его материальных носителей — живых организмов, человека. Сознание "исходит" непосредственно из космоса (другой вариант - из разума Бога), едино, неделимо, цельно по своей сути. Частицы "мирового сознания" рассеяны в природе в виде сознания живых организмов и человека. Существуют теории происхождения сознания, близкие к космической (божественной) точке зрения:
- теория монад (монадология) - первоначально выдвинута Лейбницем, развита Даниилом Андреевым, согласно которой в мире существует огромное количество неделимых и бессмертных монад — первичных духовных единиц, в которых заключена энергия Вселенной и которые являются основой сознания и порождаемой им материи;
- теория Шардена, согласно которой сознание — надчеловеческая сущность, "внутренняя сторона", "мозг" материи;
- теория Толбета, согласно которой Вселенная — гигантский разум, сознание — результат взаимодействия полей, которые образуют материю;
- теория психосферы Рейзера, согласно которой Галактика — громадный разум, который вступает в контакт с человеческим мозгом и "заряжает" его разумом;
- теория гилозоизма, согласно которой вся материя (живая, неживая, все ее проявления) имеет

душу, одушевленность — свойство материи.

Основная идея другой, "биологической" точки зрения: сознание - порождение живой природы и присуще всем живым организмам.

Сторонники данной точки зрения обосновывают ее тем, что:

- жизнь животных происходит не спонтанно, а подчинена их сознанию, имеет смысл;
- инстинкты бывают не только врожденные, но и приобретенные;
- животное в течение жизни накапливает и умело использует опыт;
- многие действия, совершаемые животными (особенно высшими - кошачьими, собачьими, приматами и др.) сложны (например, охота) и требуют большой работы сознания;
- животным присущи своя "мораль", правила поведения, привычки, качества, борьба, лидерство, внушаемость и т. д. Согласно "человеческой" точке зрения сознание — продукт исключительно человеческого мозга и присуще только человеку, а животные обладают не сознанием, а инстинктами.

3. Философия Платона.

Согласно Платону, философия есть высшая наука, которая воплощает в себе чистое стремление к истине. Она – единственный путь к познанию себя, Бога и к истинному счастью. Настоящего мудреца влечёт к философии не сухая, рациональная тяга к мёртвому, абстрактному знанию, а любовное влечение (Эрос) к высочайшему умственному благу.

Помимо восприятия чувственных, материальных вещей, мы имеем представление об общих, отвлечённых понятиях – идеях. Согласно философии Платона, идея – это то одинаковое, что встречается хотя бы в двух разных вещах. Но никто не может познавать несуществующего – следовательно, идеи реально существуют, хотя мы и не ощущаем их, как чувственные предметы. В философских представлениях Платона о космосе и вселенной чувствуется сильное влияние мифологии – возможно, даже восточных традиций, воспринятых им во время его многолетних путешествий. Бог – создатель вселенной – при её создании соединил в ней идеи с вещественной материей. Сущность универсума подобна человеческой: он имеет разумную душу и является личностью. «Зодчий мира» распределил материю на пять стихий и дал Вселенной форму той геометрической фигуры, в которую можно заключить (вписать) все остальные – шара. Это шар внутри состоит из концентрических сфер, по которым движутся планеты и небесные светила. Закономерный, а не произвольный характер движения этих светил служит, по мысли Платона, лучшим доказательством того, что космос управляется разумной волей - мировой душой.

Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Что общего и в чём различия между мифологическим и религиозным мировоззрением? Можно ли назвать религиозное мировоззрение «шагом вперёд» по сравнению с мифологическим?
2. Может ли научное мировоззрение полностью вытеснить религиозное?
3. Почему философские проблемы называют «вечными»?
4. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
5. В чём основные отличия восточного мировоззрения от западного?
6. Что общего и в чём различия между индийской и китайской философией?
7. Какие проблемы рассматривались древнегреческими философами в досократический период?
8. Почему представителей Милетской школы называют натурфилософами?
9. Как изменилась направленность философской мысли в классический период античной философии?
10. Назовите особенности эллинистически-римского периода античной философии.
11. Почему средневековую философию называют «служанкой богословия»?

12. Как решалась проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (сравните периоды патристики и схоластики).
13. Какое влияние оказала философия Аристотеля на средневековую арабо-мусульманскую философию?
14. Как изменилась философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению со средневековьем?
15. Какую роль сыграли естественные науки в формировании философии Нового времени?
16. Как решалась проблема метода в философии Бэкона и Декарта?
17. Общая характеристика немецкой классической философии.
18. В чём основные отличия русской философии от западной?
19. Как Вы считаете, закончился ли спор западников и славянофилов в XIX в.? Кто, на Ваш взгляд, прав?
20. Как Вы считаете, Россия – это Восток или Запад, или что-то другое?
21. В чём сущность философии Всеединства В. Соловьёва?
22. Каковы основные идеи русского космизма?

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

23. В чём специфика монистических, плюралистических и дуалистических концепций бытия?
24. Назовите основные сферы бытия.
25. Какие формы движения материи выделил Энгельс? Соответствует ли его понимание современному представлению о материи?
26. Назовите три закона диалектики. Кем они были сформулированы?
27. Назовите основные категории диалектики. В чём их специфика?

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

28. В чём специфика идеалистического и материалистического понимания сознания?
29. Что такое отражение, является ли сознание зеркальным отражением действительности?
30. Назовите основные факторы формирования сознания. Может ли сознание сформироваться при отсутствии одного из этих факторов?
31. Какие компоненты входят в структуру сознания?
32. Что такое самосознание?
33. Обладают ли животные сознанием?
34. Проблема познаваемости мира.
35. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция.
36. Сенсуализм. Рационализм.
37. Основные концепции истины.

Раздел 4. Социальная философия

38. Кто первым из философов поставил человека в центр философских размышлений?
39. В чём отличие философского подхода к человеку от частнонаучных его трактовок?
40. Что преобладает в человеке: природное, социальное или духовное?
41. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
42. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
43. Какие типологии общественного развития вам известны?
44. Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?
45. Почему о современном обществе говорят, что оно испытывает антропологический кризис? Согласны ли Вы с этим?
46. Каковы основные элементы культуры?
47. Какие существуют формы и разновидности культуры?
48. Возможен ли диалог культур и цивилизаций в современном мире?

Творческое задание.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Групповое творческое задание:

Тема: «Западная философия второй половины XIX –XX веков»

1. Философия марксизма.
2. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
3. Позитивизм и его разновидности.
4. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
5. Психианализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Маркузе, Э. Фромм).

Учебная группа разбивается на несколько небольших подгрупп – 3-5 человек. Каждая подгруппа изучает одно из философских направлений и составляет кроссворд, используя основные понятия, характеризующие данное философское направление. Затем подгруппы обмениваются кроссвордами и выполняют предложенное задание.

Процесс выполнения задания в каждой подгруппе осуществляется на основе изучения учебной и научной литературы, интернет-источников, обмена мнениями, оценками. После выполнения заданий рабочая подгруппа определяет студента – докладчика, который демонстрирует итоги работы всем присутствующим. Преподаватель осуществляет контроль за ходом групповой работы; при необходимости консультирует студентов. После отчета каждой группы преподаватель подводит итоги с разъяснением непонятных или возникших вопросов и оценивает результативность проделанной работы. По итогам проверки каждый студент получает оценку.

Индивидуальное творческое задание:

Тема: «Исторические типы мировоззрения»

Характерными чертами мифологического мировоззрения являются:

Синкретизм — это слитность в одном целом зачатков всех форм духовного освоения мира — искусства, религии, морали и др. Синкретизм означает слитность коллективного и индивидуально-го начала в самой общественной жизни, невыделенность поведения и сознания отдельного человека из всего потока родовой жизни. Представление о слитности, нерасчлененности окружающего мира природы и социального мира людей. В первобытном мышлении синкретизм – это цельное восприятие мира, при котором индивид не выделяет себя ни из собственной общины, ни из природы вообще.

Антропоморфизм (от греч. *anthropos* — человек и *morphe* - форма, вид) - мыслительный процесс переноса облика и свойств человека на материальные и идеальные объекты, в результате которого такие объекты уподобляются человеку, становятся «человекоподобными».

Социоморфизм – наделение общественными и человеческими свойствами предметов и явлений природы, небесных тел, животных, мифических существ. Уподобление системы взаимоотношений между мифологическими существами, вещами, процессами и явлениями обществу, системе отношений между людьми.

Проиллюстрируйте это на примере одного из известных вам мифов.

Индивидуальное творческое задание:

Тема «Человек как объект философского осмысления»

Каждая гуманитарная дисциплина оперирует понятием «человек», обращая внимание на человеческое поведение в той области, на которой сосредотачивает свое внимание. Р. Дарендорф описывает несколько таких моделей: «экономического человека», как «потребителя, тщательно взвешивающего полезные стороны и стоимость своей покупки», «психологического человека» как человека, который, «даже если всегда делает добро, в то же время всегда может хотеть сделать зло, мотивы поведения которого скрыты...», «социологического человека», который для автора – «носитель

социально предопределенной роли...»

- Что в человеке интересует философскую антропологию? В чем специфика философско-антропологического знания?
- В ответ на какие специфические нужды общества оно появилось?
- Зачем оно необходимо современному человеку и науке?
- Поскольку исследование человека занимает центральное место не только в философии, но и в теологии, в чем состоит суть отличия подходов?

Для выполнения заданий следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ с методическими рекомендациями по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf. Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Фонд типовых тестовых заданий

1. Что является собранием древнеиндийских источников (к. 2 – н.1 тыс. до н.э.), сборниками гимнов в честь богов?
 - 1) Веды;
 - 2) Йога-сутра;
 - 3) Трипитака
2. Целью человеческих стремлений, состоянием «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии является ...?
 - 1) Мокша;
 - 2) Сансара;
 - 3) Карма.
3. Какое понятие древнекитайской философии обозначает женское, темное, пассивное начало?
 - 1) Инь;
 - 2) Янь;
 - 3) Дао.
4. Кто является автором высказывания: «Одно и то же есть мысль и бытие»?
 - 1) Гераклит;
 - 2) Демокрит;
 - 3) Парменид.
5. Кто считал апейрон первоначалом всего сущего?
 - 1) Анаксимандр;
 - 2) Гераклит;
 - 3) Демокрит.
6. Демокрит полагал, что в основе мира лежат ...
 - 1) Числа;
 - 2) Атомы;
 - 3) Материя и пустота.
7. Кто считал, что познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые наделены соответствующей мудрой душой?
 - 1) Платон;
 - 2) Пифагор;
 - 3) Аристотель.
8. Что выдвигает Фома Аквинский – крупный представитель теологии средневековой философии?
 - 1) 5 собственных доказательств бытия Бога.
 - 2) 4 благородные истины;
 - 3) Христианские заповеди.

9. Философы Возрождения решали проблему соотношения Бога и мира с позиции...
- 1) пантеизма
 - 2) схоластики
 - 3) рационализма
 - 4) деизма
10. Характерная черта Ренессанса – это ...
- 1) Антропоцентризм;
 - 2) Натуροцентризм;
 - 3) Теоцентризм.
11. Философ, считавший естественным состоянием «войну всех против всех» - это ...
- 1) Б. Спиноза;
 - 2) Дж. Локк;
 - 3) Т. Гоббс.
12. Что, по Лейбницу, является основа всего мироздания?
- 1) Модусы;
 - 2) Материя;
 - 3) Монады
13. К представителям английского сенсуализма можно отнести...
- 1) Г. Лейбница
 - 2) Дж. Беркли
 - 3) Х. Вольфа
 - 4) И. Кеплера
14. Период деятельности Канта, характеризующейся работой «Всеобщая естественная история и теория неба» - это ...
- 1) Докритический;
 - 2) Критический;
 - 3) Послекритический.
15. Одной из существенных характеристик гегелевской философской системы является
- 1) панлогизм
 - 2) материализм
 - 3) иррационализм
 - 4) теоцентризм
16. Какая деятельность рассматривается как основа познания действительности в марксистской философии?
- 1) Практическая;
 - 2) Теоретическая;
 - 3) Духовная.
17. Теорию Фрейда называют ...
- 1) Сенсуализм;
 - 2) Психоанализ;
 - 3) Рационализм.
18. Философия человеческого существования называется ...
- 1) романтизмом
 - 2) модернизмом
 - 3) экзистенциализмом
19. Соотнесите мыслителей и их основные философские категории.
- | | |
|---------------|--|
| А) Кьеркегор | 1) «Жизненный порыв». |
| Б) Фрейд | 2) «Воля к власти». |
| В) Шопенгауэр | 3) «Воля к жизни». |
| Г) Ницше | 4) «Бессознательное». |
| Д) Бергсон | 5) «Жизнь», «Смерть», «Страх», «Вина». |
20. Смена средневекового типа философствования новоевропейским в русской философии произо-

шла в...

- 1) 17 в;
- 2) 15 в.;
- 3) 10 в.

21. Функцией философии, которая способствует формированию целостной картины мира, представлений об ее устройстве, месте человека в нем, принципов взаимодействия с окружающим миром, является ...

- 1) Мировоззренческая;
- 2) Аксиологическая;
- 3) Гносеологическая.

22. Понятие, характеризующее нерасчлененность мировоззренческих представлений в первобытном обществе – это ...

- 1) синкретизм
- 2) коллективизм
- 3) тотемизм

23. Какое философско-религиозное направление в Китае было основано Лао-цзы?

- 1) Конфуцианство;
- 2) Даосизм;
- 3) Легизм.

24. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это ...

- 1) Нирвана;
- 2) Карма;
- 3) Аскетизм.

25. Какой тип общества соответствует восточному типу цивилизационного и культурного развития?

- 1) Традиционное общество;
- 2) Реформационное общество;
- 3) Первобытное общество.

26. Кто считается первым философом античности?

- 1) Солон;
- 2) Фалес;
- 3) Платон.

27. Кто впервые обратился к проблеме человека?

- 1) Фалес;
- 2) Сократ;
- 3) Аристотель.

28. Представители философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философов – то, что он считает выгодным и правильным – это ...

- 1) Софисты;
- 2) Стоики;
- 3) Скептики.

29. Платон полагал, что основой мира являются ...

- 1) атомы;
- 2) идеи;
- 3) числа.

30. Направление средневековой философии, отрицавшее реальное существование общих понятий, считая их лишь словесными оболочками –

- 1) Номинализм.
- 2) Реализм;
- 3) Консерватизм.

31. Как называется современная философская школа, исходящая из учения Ф. Аквинского?

- 1) Неотомизм;

- 2) Неоплатонизм;
 - 3) Атомизм.
32. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике и духовному господству церкви – это ...
- 1) Гуманизм;
 - 2) Реализм;
 - 3) Теологизм.
33. Определите предложенный Локком вариант решения проблемы взаимодействия личности с окружающей конкретно-исторической средой: учение о человеке как о ...
- 1) воплощенной идее;
 - 2) чистой доске;
 - 3) идолах познания.
34. Кто из философов разрабатывал концепцию влияния географического фактора на общество в качестве главного?
- 1) Вольтер;
 - 2) Монтескье;
 - 3) Ламетри.
35. Что было основной темой философии в Новое время?
- 1) познание
 - 2) природа
 - 3) вера
36. Кто является автором произведения «Человек-машина»?
- 1) Ламетри;
 - 2) Дидро;
 - 3) Руссо.
37. Что, по Гегелю, является объективным, идеальным началом, выступающим субъектом развития, творцом мира?
- 1) идея
 - 2) душа
 - 3) дух
38. Основой функционирования и развития общества, в марксистской философии, является материальное ...
- 1) искусство
 - 2) производство
 - 3) благо
39. Кто из последователей З. Фрейда развил учение о «коллективном бессознательном», определяющем социальное поведение людей?
- 1) Юм;
 - 2) Фромм;
 - 3) Юнг.
40. Важнейшей сущностной характеристикой бытия А. Камю считает
- 1) объективность
 - 2) абсурд
 - 3) протяжённость
41. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
- 1) самосознания
 - 2) эмпирического познания
 - 3) логического познания
42. Функцией философии, которая имеет целью подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать новые черты, качества, вскрывать противоречия, расширять границы познания, разрушать догмы, окостенелости знания, является ...
- 1) Гносеологическая;
 - 2) Критическая;

3) Эстетическая.

43. Какой вопрос является основным вопросом философии?

- 1) Вопрос о смысле жизни;
- 2) Вопрос об отношении материи и духа;
- 3) Вопрос о происхождении человечества.

44. Направление в философии, считающее духовное первоосновой мира, природы, сущего, называется ...

- 1) идеализмом
- 2) материализмом
- 3) нигилизмом
- 4) натурализмом

45. Метод истинного познания, по Бэкону – это ...

- 1) Дедукция;
- 2) Индукция;
- 3) Традукция

46. Кто автор произведения «Критика чистого разума»?

- 1) Кант;
- 2) Фейербах;
- 3) Гегель

47. Как понимается сознание в материалистической философии?

- 1) Субъективная реальность;
- 2) Объективная реальность;
- 3) Относительная реальность.

48. Философия человеческого существования называется ...

- 1) Романтизмом;
- 2) Модернизмом;
- 3) экзистенциализмом.

49. Где возникла философия?

- 1) Греция, Индия, Китай;
- 2) Египет, Вавилон, Ассирия;
- 3) Древняя цивилизация майя.

50. Какие разделы составляют общую структуру предмета философии?

- 1) Учение о бытии (онтология), человеке, политике;
- 2) Учение о бытии (онтология), познании (гносеология), ценностях (аксиология), человеке, обществе;
- 3) Учение о бытии (онтология), познании (гносеологии), этика, эстетика.

51. Соотнесите философские направления и их представителей.

- | | |
|------------------------------|---|
| А) Идеалистический монизм | 1) Кузанский, Коперник, Бруно, Спиноза |
| Б) Материалистический монизм | 2) Фейербах, Маркс, Энгельс, Ленин |
| В) Пантеистический монизм | 3) Платон, Аристотель, Августин, Гегель |

52. Какое направление утверждает, что существует множество исходных оснований и начал бытия?

- 1) Материализм;
- 2) Плюрализм;
- 3) Рационализм.

53. Философским учением о всеобщих связях бытия и развития всего сущего называется ...

- 1) Метафизика;
- 2) Диалектика;
- 3) Эклектика.

54. Закон «единства и борьбы противоположностей» определяет ...

- 1) Источник развития;
- 2) Отражение качеств вещи;
- 3) Процесс познания.

55. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания – это ...
- 1) Теоцентризм;
 - 2) Антропоцентризм;
 - 3) Натуцентризм.
56. Направлением в этике, утверждающим наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения, является ...
- 1) Утилитаризм;
 - 2) Прагматизм;
 - 3) Гедонизм.
57. Опосредованное и обобщенное отражение в сознании человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями относится к понятию ...
- 1) Мышление;
 - 2) Деятельность;
 - 3) Самосознание.
58. Врожденная психическая структура, образ, составляющий содержание коллективного бессознательного – это ...
- 1) Привычка;
 - 2) Архетип;
 - 3) Обычай.
59. Какое утверждение характерно для агностицизма?
- 1) Каждая вещь обладает противоположными качествами.
 - 2) Сущность вещей принципиально непознаваема.
 - 3) Мир познаваем.
60. Отражение объективной действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной, научной деятельности, называется ...
- 1) Творчество;
 - 2) Исследование;
 - 3) Познание.
61. Переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков предметов рассматриваемой области – это ...
- 1) Обобщение;
 - 2) Воспроизведение;
 - 3) Представление.
62. Одним из важнейших отличительных качеств научного познания является...
- 1) Стихийность;
 - 2) Систематизированность;
 - 3) Произвольность.
63. Мыслитель, который первым ввел в науку термин «социология» - это ...
- 1) Конт;
 - 2) Кант;
 - 3) Каган.
64. Материальная культура – это...
- 1) Совокупность всех знаний, все формы мышления;
 - 2) Вся совокупность материальных благ, средства их производства;
 - 3) Вся сфера мировоззрения.
65. Кто считается основателем рационализма?
- 1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Беркли
66. Представителем немецкой классической философии, придерживавшимся позиции антропологического нравственно-природного разума, является ...
- 1) Фейербах;
 - 2) Гегель;

- 3) Шеллинг
67. Теорию Фрейда называют ...
- 1) Сенсуализм;
 - 2) Психоанализ;
 - 3) Рационализм.
68. Кому принадлежит «Учение о Богочеловечестве»?
- 1) Соловьеву;
 - 2) Бердяеву;
 - 3) Достоевскому.
69. Специфика философских вопросов заключается в том, что они являются...
- 1) Вечными;
 - 2) Конкретными;
 - 3) Древними.
70. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает ...
- 1) Монизм;
 - 2) Дуализм;
 - 3) Деизм.
71. Философское понятие для обозначения всего сущего – это ...
- 1) Природа;
 - 2) Материя;
 - 3) Бытие.
72. Свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей объекта или процесса – это ...
- 1) Протяженность;
 - 2) Отражение;
 - 3) Временность.
73. Определите соответствие между основными формами движения материи и их сущностью.
- | | |
|------------------|--|
| А) Социальная | 1) движение теплоты, света, магнетизм, гравитация, движение атомов |
| Б) Механическая | 2) сложные взаимодействия молекул |
| В) Биологическая | 3) существование и развитие живых организмов |
| Г) Химическая | 4) перемещение тел в пространстве |
| Д) Физическая | 5) вся совокупность явлений и процессов, протекающих в рамках общественной жизни |
74. Для какого направления философии характерно непонимание всеобщей связи явлений, отрицание развития?
- 1) Метафизика;
 - 2) Диалектика;
 - 3) Эклектика.
75. Закон «отрицания отрицания» определяет ...
- 1) Относительность развития;
 - 2) Субъективность развития;
 - 3) Тенденции развития.
76. Учение о человеке – это ...
- 1) Онтология;
 - 2) Антропология;
 - 3) Социология.
77. Система знаков, служащая средством познания, хранения продуктов духовной культуры и человеческого общения – это ...
- 1) Речь;
 - 2) Письмо;
 - 3) Язык
78. Определите, что не относится к чувственным формам познания?
- 1) Ощущение;

- 2) Восприятие;
 - 3) Понятие.
79. Признание относительности, условности и субъективности познания, отрицание абсолютных, этических норм и правил – это ...
- 1) Догматизм;
 - 2) Рационализм;
 - 3) Релятивизм;
80. Представление о научном познании, как о наивысшей культурной ценности, характерно для ...
- 1) Скептицизма;
 - 2) Агностицизма;
 - 3) Сциентизма.
81. Некоторое предположение о возможном закономерном порядке, о существенной связи между явлениями – это ...
- 1) Аксиома;
 - 2) Гипотеза;
 - 3) Теория.
82. Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы – это ...
- 1) Анализ;
 - 2) Синтез;
 - 3) Систематизация.
83. Общество с развитыми экономическими, культурными, правовыми и политическими отношениями, взаимодействующее с государством, является
- 1) Гражданским;
 - 2) Имперским;
 - 3) Тираническим.
84. Специфика культурных процессов 20 в. отразилась в понятии...
- 1) Массовая культура;
 - 2) Этническая культура;
 - 3) Локальная культура.
85. Философия возникла:
- 1) в сер. I тыс. до н.э.
 - 2) в начале I тыс. н.э.
 - 3) в начале I тыс. до н.э.
86. Центральной проблемой милетской школы является:
- 1) проблема первоначала
 - 2) проблема познаваемости мира
 - 3) проблема первичности материи или духа
87. Какой знаменитый античный философ изрек фразу: «Я знаю, что ничего не знаю...»?
- 1) Сократ
 - 2) Фалес
 - 3) Платон
88. Видный представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:
- 1) Августин Блаженный
 - 2) Климент Александрийский
 - 3) Тертуллиан
89. Освобождение от церковного влияния:
- 1) секуляризация
 - 2) экуменизм
 - 3) контрреформация
90. Основное утверждение эмпиризма:
- 1) всё знание человека основывается на опыте
 - 2) высший вид познания – интуиция
 - 3) мир в принципе не познаваем

91. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:
- 1) рационализм
 - 2) сенсуализм
 - 3) скептицизм
92. Философ, взявший за основу бытия так называемые «монады»:
- 1) Г. Лейбниц
 - 2) Д. Беркли
 - 3) Т. Гоббс
93. Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:
- 1) индивидуальное бытие человека
 - 2) бытие природы
 - 3) бытие общества
94. Русь приняла «культурную эстафету» от:
- 1) Византии
 - 2) Золотой Орды
 - 3) Хазарского каганата
95. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»:
- 1) П. Чаадаевым
 - 2) В. Соловьевым
 - 3) А. Хомяковым
96. Концепция характерна для Вл. С. Соловьева:
- 1) всеединства
 - 2) интуитивизма
 - 3) имяславия
97. Основоположителем русского космизма считается:
- 1) Н. Фёдоров
 - 2) А. Радищев
 - 3) Н. Бердяев
98. Хронологические рамки немецкой классической философии:
- 1) XVIII – XIX вв.
 - 2) XV в.
 - 3) XVII в.
99. Что означает философский термин «онтология»?
- 1) учение о бытии
 - 2) учение о познании
 - 3) учение о человеке
100. Каким термином в философии обозначается учение о сверхчувственных сущностях?
- 1) метафизика
 - 2) агностицизм
 - 3) диалектика
101. Что буквально означает греческое слово «метафизика»?
- 1) после физики
 - 2) вместо физики
 - 3) перед физикой
102. Каким термином в марксистско-ленинской философии обозначается метод, игнорирующий диалектические принципы развития и всеобщей связи?
- 1) метафизика
 - 2) аналитика
 - 3) диалектика
103. Каким термином характеризуется философское учение, признающее существование множества субстанций?
- 1) плюрализм

- 2) детерминизм
 - 3) дуализм
104. Что такое «материя» по определению В. И. Ленина?
- 1) объективная реальность, данная в ощущениях
 - 2) энергия
 - 3) всё, что имеет массу
105. Какое из перечисленных свойств пространства и времени присуще пространству, но не времени?
- 1) трёхмерность
 - 2) длительность
 - 3) необратимость
106. Что в диалектическом материализме считается атрибутом материи?
- 1) движение
 - 2) вещественность
 - 3) масса
107. Что буквально означает греческое слово «диалектика»?
- 1) искусство вести беседу
 - 2) искусство запутывать собеседника
 - 3) противоречие в рассуждениях
108. Какой из перечисленных принципов не является принципом марксистской диалектики?
- 1) принцип экономии мышления
 - 2) принцип всеобщей связи
 - 3) принцип детерминизма
109. Как называется учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений материального и духовного мира?
- 1) детерминизм
 - 2) индетерминизм
 - 3) релятивизм
110. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
- 1) диалектический материализм
 - 2) объективный идеализм
 - 3) субъективный идеализм

Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
2. «Человек вне общества — или бог, или зверь». Аристотель.
3. «Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и, наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно». Эпикур.
4. «Знание — настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника». Фома Аквинский.
5. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими». Никколо Макиавелли.
6. Все разумное действительно, и все действительное - разумно". Г.В.Ф. Гегель.
7. "Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой". Ж.-П. Сартр.
8. Существует ли нравственная свобода?
9. Будущее религии.
10. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять". А. Пуанкаре.

11. Индивидуальность и коллективизм: извечная дилемма
12. Человек: путь к гибели природы!?
13. Человек - мера всех вещей?
14. Несвободному живётся проще и легче?
15. Оправдано ли принуждение, если оно осуществляется от имени общества?
16. Свобода – это осознанная необходимость?
17. В какой степени мы ответственны за себя и других?
18. «Человек, думающий, что он свободен, подобен брошенному камню, который думает, что он летит». Бенедикт Спиноза.
19. «Свобода — это не то, что вам дали. Это — то, что у вас нельзя отнять». Вольтер.
20. «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский («Бесы»).

С методическими рекомендациями по написанию эссе следует ознакомиться в библиотеке УГНТУ по адресу http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf . Источник: Учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине «Философия».

Аннотация к рабочей программе дисциплины (772)Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Результат обучения

Знать:

УК-5-1 основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Уметь:

УК-5-1 использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и для формирования мировоззренческой позиции

Владеть:

УК-5-1 навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами философского мышления для выработки мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости своей деятельности

Краткая характеристика дисциплины

Предмет философии и её история; Онтология – учение о бытии; Гносеология – учение о познании; Социальная философия;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

Вид промежуточной аттестации

экзамен;

Разработчик(и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

_____ канд. филос. наук, доцент Л.Ф. Муслимова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ВТИК _____ ..