

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

Р.Р. Даминев

(подпись)

29.06.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(43712)Английский язык (продвинутый уровень)**

Направление подготовки (специальность): **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Направленность: **профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Иностранные языки (Иностранных языков);ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);**

Трудоемкость дисциплины: **6 з.е. (216час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Рецензент

\_\_\_\_\_ канд. филол. н., доцент С. З. Анохина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки (Иностранных языков); ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой  
Иностранные языки (Иностранных языков) \_\_\_\_\_..

ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ) \_\_\_\_\_..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО \_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

### Форма обучения: очная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 1                                                  | 2                             | 72    | 32              | 40  | зачет;                                  |
| 2                                                  | 2                             | 72    | 42              | 30  | зачет;                                  |
| 3                                                  | 2                             | 72    | 36              | 36  | экзамен;                                |
| ИТОГО:                                             | 6                             | 216   | 110             | 106 |                                         |

### Форма обучения: заочная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 1                                                  | 2                             | 72    | 12              | 60  | зачет;                                  |
| 2                                                  | 2                             | 72    | 12              | 60  | зачет;                                  |
| 3                                                  | 2                             | 72    | 16              | 56  | экзамен;                                |
| ИТОГО:                                             | 6                             | 216   | 40              | 176 |                                         |

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № пп. | Формируемые компетенции                                                                                                                           | Шифр/индекс компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-2                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                    | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4             | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | 3(УК-4)                  | Знать:<br>- в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки;<br>- в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования;<br>- в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и неформальной речи, а также грамматические средства, использующиеся в основных коммуникативных ситуациях официального и неформального общения;<br>- знать правила речевого этикета |
|                  |                                                                                                                                      | У(УК-4)                  | Уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | <p>- в области аудирования: понимать основное содержание развернутых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию; - в области говорения: диалог – принимать участие в обсуждении изученной ранее проблемы, вести диалог без подготовки, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). Монолог – строить ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной и новой тематики, давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки. Монолог - понятно высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически в основном правильна, встречаются небольшие неточности. Речь лекси-</p> |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | <p>чески и грамматически правильная. При формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности; - в области чтения: понимать основную суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматические тексты небольшого объема; - в области письма: составлять электронное письмо официального\неофициального характера, вести переписку в социальных сетях и мессенджерах</p>                                                                                                                                                      |
|                  |                                   | В(УК-4)                  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области аудирования: понимать полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, иметь быструю реакцию при восприятии речи на слух;</li> <li>- в области говорения: диалог - спонтанно поддерживать диалог без предварительной подготовки. Формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Монолог – строить ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной и новой тематики, да-</li> </ul> |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | <p>вать пояснения, изложения логичны и связны. Обладать соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи;</p> <p>- в области чтения: читать и переводить аутентичные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания или используя языковую догадку;</p> <p>- в области письма: уметь четко, логично, неполными предложениями излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.)</p> |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                        | Всего и по семестрам, часы | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:     | <b>110</b>                 | 32 | 42 | 36 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                            | <b>0</b>                   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс               | <b>0</b>                   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                 | <b>100</b>                 | 30 | 40 | 30 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс | <b>0</b>                   |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|                                                                                                                 |     |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | 10  | 2  | 2  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | 106 | 40 | 30 | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 27  | 17 | 10 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 26  | 16 | 10 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 37  | 7  | 7  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | 16  |    | 3  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                                                                                          | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | 0   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                             | 216 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Форма обучения: заочная

| Вид учебной работы                        | Всего и по семестрам, часы | 1  | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------------------------------------------|----------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:     | 40                         | 12 | 12 | 16 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                            | 0                          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс               | 0                          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                 | 30                         | 10 | 10 | 10 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс | 0                          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                  | 0                          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоя-                  | 0                          |    |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |



|                                                                                                                 |            |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| тельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))                            |            |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>10</b>  | 2  | 2  | 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>176</b> | 60 | 60 | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>60</b>  | 30 | 30 |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | <b>63</b>  | 23 | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | <b>37</b>  | 7  | 7  | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | <b>16</b>  |    | 3  | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                                                                                          | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | <b>0</b>   |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                      | <b>216</b> | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

**Форма обучения: очная**

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела)       | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |           | Шифр результата обучения      |
|---------------------|-------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-----------|-------------------------------|
|                     |                               |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего     |                               |
| 1                   | Мой образовательный навигатор | 1       |                    | 30 |    | 40  | <b>70</b> | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| 2                   | Мир возможностей              | 2       |                    | 18 |    | 13  | <b>31</b> | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |

| Номер<br>темы | Назва-<br>ние                                                    | Семес-<br>тр | Трудоемкость, часы |     |    |     |            | Шифр<br>ре-<br>ре-            |
|---------------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----|----|-----|------------|-------------------------------|
|               |                                                                  |              | Л                  | ПЗ  | ЛР | СРО | Всего      |                               |
| 3             | Нефте-<br>газовое<br>дело<br>(широ-<br>кий про-<br>филь<br>вуза) | 2            |                    | 22  |    | 17  | <b>39</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| 4             | Мой ка-<br>рьерный<br>трек                                       | 3            |                    | 30  |    | 36  | <b>66</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
|               | ИТОГО:                                                           |              |                    | 100 |    | 106 | <b>206</b> |                               |

#### Форма обучения: заочная

| (раздела)Номер темы | Назва-<br>ние<br>темы<br>(разде-<br>ла)                          | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |            | Шифр<br>ре-<br>зульта-<br>та обу-<br>чения |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|------------|--------------------------------------------|
|                     |                                                                  |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего      |                                            |
| 1                   | Мой об-<br>разова-<br>тельный<br>навига-<br>тор                  | 1       |                    | 10 |    | 60  | <b>70</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4)              |
| 2                   | Мир<br>возмож-<br>ностей                                         | 2       |                    | 4  |    | 23  | <b>27</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4)              |
| 3                   | Нефте-<br>газовое<br>дело<br>(широ-<br>кий про-<br>филь<br>вуза) | 2       |                    | 6  |    | 37  | <b>43</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4)              |
| 4                   | Мой ка-<br>рьерный<br>трек                                       | 3       |                    | 10 |    | 56  | <b>66</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4)              |
|                     | ИТОГО:                                                           |         |                    | 30 |    | 176 | <b>206</b> |                                            |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела | № ПЗ | Трудоемкость,<br>часы |
|---------------|------|-----------------------|
|---------------|------|-----------------------|

|                                 |   | Тема прак-<br>тического<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                  | очная | очно-<br>заочная | заочная |
|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------|
| 1-Мой образовательный навигатор | 1 | <b>Язык как средство межкультурного общения</b><br>Беседа о роли иностранного языка в профессиональной жизни будущего технического специалиста.                                                                                                                                     | 2     |                  |         |
| 1-Мой образовательный навигатор | 2 | <b>Личностный профиль</b><br>Тема: Визитная карточка (я и моя семья)<br>Грамматика: Существительное. Глагол to be. Местоимения. Числительные. Порядок слов в предложении. оборот there + be.                                                                                        | 12    |                  | 4       |
| 1-Мой образовательный навигатор | 3 | <b>Университет как этап личностного роста</b><br>Университет как этап личностного роста<br>Тема: Роль высшего образования в развитии личности. Мой ВУЗ – УГНТУ. История и традиции моего ВУЗа (УГНТУ).<br>Грамматика: Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice). | 10    |                  | 4       |
| 1-Мой образовательный навигатор | 4 | <b>Секреты успешного спикера</b><br>Секреты успешного спи-                                                                                                                                                                                                                          | 4     |                  | 2       |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |
|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                 |   | кера<br>Тема: Подготовка выступления-презентации на английском языке.<br>Грамматика: Tenses (Active Voice) (Revision).                                                                                                                                                                |   |  |   |
| 1-Мой образовательный навигатор | 5 | <b>Повторение</b><br>Повторение пройденного материала.<br>Итоговое тестирование.                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |   |
| 2-Мир возможностей              | 6 | <b>Российская Федерация</b><br>Тема: Россия и ее достопримечательности.<br>Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                                                                                    | 6 |  | 1 |
| 2-Мир возможностей              | 7 | <b>Мой культурный код</b><br>Мой культурный код<br>Тема: Мой родной край / Башкортостан.<br>Грамматика: Страдательный залог.                                                                                                                                                          | 6 |  | 1 |
| 2-Мир возможностей              | 8 | <b>Экосознание в нефтегазовой промышленности</b><br>Экосознание в нефтегазовой промышленности<br>Тема: Защита окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.<br>«Вклад» нефтегазовой промышленности в загрязнение окружающей среды.<br>Грамматика: | 6 |  | 2 |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |   |
|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                            |    | Модальные глаголы и их эквиваленты.                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |   |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | 9  | <b>Углеводороды</b><br>Тема: Нефть.<br>Природный газ<br><br>Грамматика:<br>Модальные глаголы и их эквиваленты.                                                                                                                                                              | 6 |  | 2 |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | 10 | <b>Разработка нефтяных и газовых месторождений</b><br>Тема: Разработка нефтяных и газовых месторождений<br><br>Грамматика:<br>Повторение видовременных и залоговых форм глагола.                                                                                            | 6 |  |   |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | 11 | <b>Нефтепродукты и их использование</b><br>Тема: Нефтепродукты и их использование<br>Грамматика:<br>Повторение видовременных и залоговых форм глагола.                                                                                                                      | 4 |  | 2 |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | 12 | <b>Историческое развитие и перспективы отрасли</b><br>Тема: Ведущие нефтегазовые компании России и зарубежья. Историческое развитие отрасли. Выдающиеся деятели отрасли. Перспективы развития отрасли.<br>Грамматика:<br>Повторение видовременных и залоговых форм глагола. | 4 |  | 2 |

|                                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   |
|--------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | 13 | <b>Повторение</b><br>Повторение пройденного материала.<br>Итоговое тестирование.                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |  |   |
| 4-Мой карьерный трек                       | 14 | <b>Профессиональное самоопределение: характеристика профессий, мотивация и деловые качества</b><br>Профессиональное самоопределение: характеристика профессий, мотивация и деловые качества<br>Тема: Беседа о будущей профессии. Тopic "My Speciality".<br><br>Грамматика: Повторение видовременных и залоговых форм глагола. | 6 |  | 2 |
| 4-Мой карьерный трек                       | 15 | <b>Сварочное производство: основные определения и понятия.</b><br>1) Сварочное производство: основные определения и понятия.<br>2) Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие                                                                                                                                              | 4 |  | 2 |
| 4-Мой карьерный трек                       | 16 | <b>Классификация сварки металлов.</b><br>1) Классификация сварки металлов.<br>2) Причастие. Причастный оборот                                                                                                                                                                                                                 | 6 |  | 2 |
| 4-Мой карьерный трек                       | 17 | <b>Различные</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |  | 2 |

|                      |    |                                                                                                                                                                                             |     |  |    |
|----------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|
|                      |    | <b>виды дефектов и способы их устранения</b><br>1) Различные виды дефектов и способы их устранения, вопросы нормирования сварочных работ.<br>2) Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты |     |  |    |
| 4-Мой карьерный трек | 18 | <b>Монтаж и обслуживание сварочного оборудования</b><br>1) Монтаж и обслуживание сварочного оборудования<br>2) Герундий. Герундиальный оборот                                               | 6   |  | 2  |
| 4-Мой карьерный трек | 19 | <b>Повторение</b><br>Повторение пройденного материала.<br>Итоговое тестирование                                                                                                             | 2   |  |    |
| -                    |    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                               | 100 |  | 30 |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                   | Вид СРО                                                                | Трудоемкость, часы |              |         |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                 |                                                                        | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Мой образовательный навигатор | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 7                  |              | 7       |
| 1-Мой образовательный навигатор | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                  | 16                 |              | 23      |
| 1-Мой образовательный навигатор | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | 17                 |              | 30      |
| 2-Мир возможностей              | иные виды работ                                                        | 3                  |              | 3       |

|                                            |                                                                        |     |  |     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|
|                                            | обучающегося<br>(при наличии)                                          |     |  |     |
| 2-Мир возможностей                         | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                  | 10  |  | 10  |
| 2-Мир возможностей                         | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку |     |  | 10  |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 7   |  | 7   |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                  |     |  | 10  |
| 3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | 10  |  | 20  |
| 4-Мой карьерный трек                       | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 23  |  | 23  |
| 4-Мой карьерный трек                       | иные виды работ обучающегося (при наличии)                             | 13  |  | 13  |
| 4-Мой карьерный трек                       | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                  |     |  | 20  |
| -                                          | ИТОГО:                                                                 | 106 |  | 176 |

### Темы для самостоятельной работы обучающихся

#### Раздел 1. Мой образовательный навигатор

1. Деловая переписка личного характера: заполнение анкет, формуляров прагматического характера в социально-бытовой сфере общения.
2. Грамматика: словообразование (аффиксы существительных, прилагательных, наречий и глаголов). Артикль. Предлоги. Союзы.

#### Раздел 2. Мир возможностей

Деловая переписка личного характера: принципы написания и оформления электронного письма неофициального характера, а также краткого сообщения в социальных сетях и мессенджерах в си-



туациях неформального общения

### Раздел 3. Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)

1. Чтение и перевод текстов по общему профилю вуза объемом 30 тыс. печатных знаков.
2. Грамматика: Фразовые глаголы. Согласование времен.

### Раздел 4. Мой карьерный трек

1. Чтение и перевод текстов по профилю изучаемой специальности объемом 20 тыс. печатных знаков.
2. Деловая корреспонденция: составление резюме и сопроводительного письма.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ссылки на официальные сайты                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Мультитран – словарь с возможностью выбора необходимых словарей, от нефтегазовой области и юриспруденции до психологии и разговорных выражений, идиом, устойчивых словосочетаний. Возможность выбора разных языков, настройки словарей, просмотр в реальном употреблении. Наличие форума при официальном сайте, где можно задать вопрос по переводу. Имеется официальное приложение на Android и iOS, возможность сохранения истории поиска, озвучивания транскрипции, присутствует опция сохранения избранного.                                                                                                                                    | <a href="https://www.multitrans.ru/">https://www.multitrans.ru/</a>                                                                                         |
| 10. TED talks – конференции со всего мира с лимитом в 10-15 минут на темы науки, бизнеса, финансов, культуры, образования. Возможность использования ресурса как вспомогательное средство при создании индивидуальной модели студента для выступлений на конференциях. Включение/отключение субтитров, возможность бесплатного официального скачивания/использования без подключения к интернету/использование на PC/других устройствах. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств. Наличие отдельного приложения с аудио-версиями (после предварительного скачивания подкасты так же доступны без подключения к интернету). | <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>                                                                                                     |
| 11. BBC 6 mins – аутентичные диалоги на темы бизнеса, культуры, общения, т.д. Наличие выделенного словарного запаса с письменным контекстным описанием и скриптами (текстовым отображением аудиодорожек). Возможность использования без подключения к интернету. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств. Наличие отдельного приложения с аудио-версиями (после предварительного скачивания подкасты так же доступны без подключения к интернету).                                                                                                                                                                         | <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/features/6-minute-english">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/features/6-minute-english</a> |
| 12. British Council – широкая подборка статей и видео для изучения иностранного языка, коррекции произношения. Советы по написанию деловых писем, выдержки из аутентичных журналов, советы по разработке разговорных навыков и т.д. Наличие нескольких разделов для разных возрастных групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>                                                         |
| 13. Академик – всемирный сайт-словарь с контекстным описанием и вариативными дефинициями во всех сферах деятельности: от технологий и механизмов до медици-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <a href="https://dic.academic.ru">https://dic.academic.ru</a>                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ны, русского языка, географии и юриспруденции. Аутентичные определения из энциклопедий, мировых словарей и собраний вместе со ссылками на оригиналы и виртуальными данными.                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| 2. Reverso Context. Сайт - словарь с аутентичными контекстными фрагментами текста, с возможностью озвучить варианты на обоих запрашиваемых языках, а так же широкий диапазон самих языков. Имеет официальные бесплатные приложения на iOS и Android, позволяющие хранить историю поиска после регистрации, как и избранные параметры.                   | <a href="http://context.reverso.net">http://context.reverso.net</a>             |
| 3. Woordhunt – словарь, персональный помощник в изучении иностранных языков. На каждое искомое слово выдает два варианта - для британского и американского английского языка. Имеется значок прослушивания произношения слова для обоих вариантов.                                                                                                      | <a href="http://woordhunt.ru/">http://woordhunt.ru/</a>                         |
| 4. Word Reference forum – форум, где люди со всего мира вместе работают вместе над проблемами перевода в различных языках, делятся стандартами, источниками, ссылками и могут общаться на разные темы по грамматике и лексике. Удобная конфигурация- все языки разбиты на отдельные ветки на сайте, имеют подразделы и отдельный архив за прошлые года. | <a href="https://forum.wordreference.com/">https://forum.wordreference.com/</a> |
| 5. Slovar-vocab.com – сайт с указанием всех основных существующих русско-английских и англо-русских словарей: научно-технические, по программированию и вычислительной технике, экономические, юридические словари, словари идиом и др.                                                                                                                 | <a href="http://slovar-vocab.com/">http://slovar-vocab.com/</a>                 |
| 6. Abby Lingvo Pro – словарь с единой базой. Возможность посмотреть перевод фразы/выражений в реальном употреблении.                                                                                                                                                                                                                                    | <a href="https://www.lingvolive.com/ru-ru">https://www.lingvolive.com/ru-ru</a> |
| 8. Lingualeo – грамматика, аутентичное аудирование, чтение, видео. Персональные тренировки, возможность настройки индивидуальной программы, поэтапное изучение всех аспектов английского языка, возможность перехода на платный уровень с расширенными возможностями. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств.              | <a href="https://lingualeo.com/ru">https://lingualeo.com/ru</a>                 |
| 9. Duolingo – аналог Lingualeo, бесплатный сайт для изучения английского языка. Отличие – наличие большего количества игр для взрослых и детей для освоения грамматики и лексики.                                                                                                                                                                       | <a href="https://www.duolingo.com/">https://www.duolingo.com/</a>               |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1-420в          | Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство для очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                |
| 2     | 3-201           | Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет; | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 3     | 3-308           | Доска белая магнитная(1);Компьютер WIN\Core i3-540 21.5" BenQ(2);Компьютер i3-3220\DDR3 4 Gb\21.5"BenQ(11);Системный блок C2W/i3-3220/H61(1);Специально сетевое оборудование(1);Устройство усиления звука(1);Шторы рулонные(3);Экран на треноге Projecta Professional 100"MW 152*203 см(1);Экран на штативе Professional 180*180(1);Стол, стулья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                          |
| 4     | 3-310           | Проектор Acer Projector P5207B DLP1024*768(1);Экран Lumien Master Picture <LMP-100109>100"153*203 см(1);Стол, стулья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                          |
| 5     | 3-314           | Доска поворотная (маркерная)<br>19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебная аудитория для те-                                                                                                                                                                                                                                    |

**7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины**

| №<br>пп. | Наименование ПО                             | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|----------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Global Intermediate Business e-Workbook     | Дата выдачи лицензии 20.03.2014, Поставщик: ИП "Ситдикова Д.М."                                      |
| 2        | Global Pre-Intermediate Business e-Workbook | Дата выдачи лицензии 20.03.2014, Поставщик: ИП "Ситдикова Д.М."                                      |

**8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (43712)(43712)Английский язык (продвинутый уровень)Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудованиеНаправленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);

| Тип                 | Назначение учебных изданий                              | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                             | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного | Коеффициент |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|-------------|
|                     |                                                         | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                        |             |                               |             |
| 1                   | 2                                                       | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                                                      | 7           | 8                             | 9           |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий; | 1,2     |              | 1,2     | English Explorer = Исследователь английского : учебник / И. А. Шерсткова [и др.] ; ред. И. А. Шерсткова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 437 с. - ISBN 978-5-7831-1491-5 : 209.00 р. - Текст : непосредственный. | 440         | -                             | 0.50        |

|                                                                          |                                                          |     |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                             |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|--|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------|------|
| Основная литература                                                      | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 2,3 |  | 2,3 | Бгашев, В. Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей : учебник / В. Н. Бгашев, Е. Ю. Долматовская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2007. - 381 с. : ил. - ISBN 978-5-17-032922-9. - ISBN 978-5-271-12432-7 : . - Текст : непосредственный.                                                                                           | 170 | -                                                           | 0.25 |
| Основная литература                                                      | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 1,2 |  | 1,2 | Macmillan Guide to Science : student s book / E. Kozharskaya [et al.]. - [S. l.] : Macmillan Publishers Limited, 2008. - 128 p. + 2 эл. опт. диска. - ISBN 978-0-230-71545-5. - ISBN 978-0-230-024-885 : 423.00 p., 518.00 p. - Текст : непосредственный.                                                                                                                              | 261 | -                                                           | 0.25 |
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 1   |  | 1   | Шерсткова, И. А. English Explorer : разговорный английский для студентов-бакалавров 1 курса: учебное пособие / И. А. Шерсткова, Н. Б. Шари-фуллина ; УГНТУ, каф. Ин. яз. - Уфа : УГНТУ, 2015. - 4,27 МБ. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstкова.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstкова.pdf</a> . - Текст : электронный. | 1   | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                                                          |     |  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                             |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (43712)(43712)Английский язык (продвинутый уровень)

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»

Форма обучения очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);

| Назначение учебных изданий                              | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кол-во экз. |             | Адрес нахождения электронного                               | Коэффициент |
|---------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                         | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Всего       | в том числе |                                                             |             |
| 1                                                       | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | 7           | 8                                                           | 9           |
| Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий; | 2,3     |              | 2,3     | Технологические машины и оборудование : учебно-методическое пособие по английскому языку для чтения и перевода текстов по специальности для механического факультета / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост.: Н. Т. Вавилова, О. В. Евсютина. - Уфа : УГНТУ, 2013. - 338 Кб. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Vavilova.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Vavilova.pdf</a> . - Текст: электронный | 1           | 0           | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00        |



|                                                                            |       |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                             |      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-------------------------------------------------------------|------|
| Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                    | 1,2,3 |  | 1,2,3 | Business Letter Formats : учебно-методическое пособие для подготовки к федеральному Интернет-тестированию / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост. И. В. Швайко. - Уфа : УГНТУ, 2012. - 1,27 Мб. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/SHvaiko.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/SHvaiko.pdf</a> . - Текст: электронный                                                                                    | 1 | 0 | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00 |
| Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                    | 1,2,3 |  | 1,2,3 | 15 Common phrasal verbs in English: 15 Общеупотребительных фразовых глаголов : учебно-практическое пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки бакалавров / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост. Е. В. Лопатина. - Уфа : УГНТУ, 2015. - 1,87 Мб. - URL: <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Lopatina2.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Lopatina2.pdf</a> . - Текст : электронный. | 1 | 0 | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |       |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |                                                             |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

\_\_\_\_\_ Р.Р. Даминев  
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
(43712)Английский язык (продвинутый уровень)**

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль «Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

—  
Рецензент

\_\_\_\_\_ канд. филол. н., доцент С. З. Анохина

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Иностранные языки (Иностранных языков); ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой Иностранные языки (Иностранных языков); ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ); \_\_\_\_\_..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО \_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индикатор достижения компетенций                                                                                                     | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид оценочного средства                                      |
|-------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Мой образовательный навигатор            | В(УК-4)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки;</li> <li>- в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования;</li> <li>- в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и разговорной речи, а также грамматические средства, используемые в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</li> <li>- знать правила речевого</li> </ul> | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе; быстрота реакции при восприятии речи на слух высокая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</li> <li>- спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки; формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование)</li> </ul> | Письменный и устный опрос<br>Разноуровневые задачи и задания |

|  |  |  |         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | этикета |  | <p>рование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строит ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной тематики, дает пояснения; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>- продуцирует вторичный текст на основе первичного оригинального текста общеобразовательной тематики;</li> <li>- читает и переводит аутентичные тексты, при необходимости используя языковую догадку;</li> <li>- логично и грамотно излагает информацию при оформлении электронных писем, анкет,</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                      | <p>укладываясь в короткие временные рамки;</p> <p>-выполняет письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |
|  |  | 3(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <p>- правильно артикулирует звуки; демонстрирует примеры интонационного рисунка различных типов предложения; демонстрирует правильную акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; демонстрирует примеры полного стиля произношения; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию;</p> <p>- знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.;</p> | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |

|  |  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                      | <p>приводит примеры основных способов словообразования;</p> <p>- называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неразговорной речи;</p> <p>приводит примеры грамматических средств, использующихся в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>-перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения.</p> |                                                    |
|  |  | У(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <p>- понимает основное содержание развернутых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</p> <p>- понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на ли-</p>                                                                                                                                                                                                 | Письменный и устный опрос<br>Собеседование<br>Тест |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>тературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общается в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- составляет связное сообщение на известные или особо интересные темы бытового характера;</li> <li>- описывает впечатления, события, стремления, излагает и обосновывает свое мнение и планы на будущее;</li> <li>- предложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексиче-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|   |                  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|---|------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|   |                  |         |  |                                                                                                                                      | <p>ски и грамматически правильная; при формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности;</p> <p>- понимает и переводит суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматические тексты небольшого объема;</p> <p>- ведет запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения; оформляет электронное письмо официального\неофициального характера, грамотно и адекватно излагает свои мысли при переписке в социальных сетях и мессенджерах</p> |                                                   |
| 4 | Мир возможностей | В(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <p>- понимает полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе; быстрота реакции при восприятии речи на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Письменный и устный опрос<br>Разноуровневые зада- |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |  |  |  | <p>слух высокая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки; формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- строит ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной тематики, дает пояснения; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и</li> </ul> | чи и задания |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |  |         |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |
|--|--|---------|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  |         |  |                                           | <p>грамматически правильная; использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцирует вторичный текст на основе первичного оригинального текста общеобразовательной тематики;</li> <li>- читает и переводит аутентичные тексты, при необходимости используя языковую догадку;</li> <li>- логично и грамотно излагает информацию при оформлении электронных писем, анкет, укладываясь в короткие временные рамки;</li> <li>- выполняет письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.).</li> </ul> |                 |
|  |  | 3(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную ком- | <p>- правильно артикулирует звуки; демонстри-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Доклад, сообще- |

|  |  |  |  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                             |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>муникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p> | <p>рует примеры интонационного рисунка различных типов предложения; демонстрирует правильную акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; демонстрирует примеры полного стиля произношения; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию;</p> <p>- знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.;</p> <p>приводит примеры основных способов словообразования;</p> <p>- называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неразговорной речи; приводит примеры грамматических средств, используя-</p> | <p>ние</p> <p>Письменный и устный опрос</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |  |         |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                   |
|--|--|---------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                             | <p>щихся в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>-перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|  |  | У(УК-4) |  | <p>4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p> | <p>- понимает основное содержание развернутых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</p> <p>- понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.;</p> <p>- общается в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;</p> <p>- соблюдает нормы речевого этикета, при</p> | <p>Письменный и устный опрос</p> <p>Собеседование</p> <p>Тест</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>необходимости использовать стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет связное сообщение на известные или особо интересные темы бытового характера;</li> <li>- описывает впечатления, события, стремления, излагает и обосновывает свое мнение и планы на будущее;</li> <li>- предложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; при формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности;</li> <li>- понимает и переводит суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматиче-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                          |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                              |
|---|------------------------------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|   |                                          |         |  |                                                                                                                                      | ские тексты небольшого объема;<br>- ведет запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения;<br>оформляет электронное письмо официального\неофициального характера, грамотно и адекватно излагает свои мысли при переписке в социальных сетях и мессенджерах                                                                                                       |                                                              |
| 7 | Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза) | В(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | - понимает полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе; быстрота реакции при восприятии речи на слух высокая и обеспечивает эффективную коммуникацию;<br>- спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки; формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения;<br>- обладает соответствующей интонацией, | Письменный и устный опрос<br>Разноуровневые задачи и задания |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>паузацией, произношением, быстрым темпом речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- строит ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной тематики, дает пояснения; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</li> <li>- продуцирует вторичный текст на основе первичного оригинального текста общеобразовательной темати-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                      | ки;<br>- читает и переводит аутентичные тексты, при необходимости используя языковую догадку;<br>- логично и грамотно излагает информацию при оформлении электронных писем, анкет, укладываясь в короткие временные рамки;<br>- выполняет письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.). |                                                |
|  |  | 3(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | - правильно артикулирует звуки; демонстрирует примеры интонационного рисунка различных типов предложения; демонстрирует правильную акцентуацию и ритм нейтральной речи в изучаемом языке; демонстрирует примеры полного стиля произношения; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию;                                         | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |

|  |  |         |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|  |  |         |  |                                            | <p>- знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.;</p> <p>приводит примеры основных способов словообразования;</p> <p>- называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неразговорной речи; приводит примеры грамматических средств, использующихся в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>-перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения.</p> |              |
|  |  | У(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет уст-ную и письменную ком- | - понимает основное содержание разверну-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Письменный и |

|  |  |  |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>муникии на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз</p> | <p>тых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д.;</li> <li>- общается в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- составляет связное сообщение на известные или особо интересные темы бытового характера;</li> <li>- описывает впечатления, события, стремле-</li> </ul> | <p>устный опрос<br/>Собеседование<br/>Тест</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>ния, излагает и обосновывает свое мнение и планы на будущее;</p> <p>- предложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; при формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности;</p> <p>- понимает и переводит суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматические тексты небольшого объема;</p> <p>- ведет запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения;</p> <p>оформляет электронное письмо официального\неофициального характера, грамотно и адекватно излагает свои мысли при переписке в социаль-</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                    |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|----|--------------------|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|    |                    |         |  |                                                                                                                                      | ных сетях и мессенджерах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |
| 10 | Мой карьерный трек | В(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе; быстрота реакции при восприятии речи на слух высокая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</li> <li>- спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки; формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- строит ясные, грамотные, развернутые</li> </ul> | Письменный и устный опрос<br>Разноуровневые задачи и задания |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>высказывания в рамках изученной тематики, дает пояснения; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуцирует вторичный текст на основе первичного оригинального текста общеобразовательной тематики;</li> <li>- читает и переводит аутентичные тексты, при необходимости используя языковую догадку;</li> <li>- логично и грамотно излагает информацию при оформлении электронных писем, анкет, укладываясь в короткие временные рамки;</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                      | -выполняет письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|  |  | 3(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулирует звуки; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию;</li> <li>- знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.;</li> <li>- приводит примеры основных способов словообразования;</li> <li>- называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неформальной речи;</li> <li>-перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации</li> </ul> | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос |

|  |  |         |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--|--|---------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                      | общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|  |  | У(УК-4) |  | 4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает основное содержание развернутых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию;</li> <li>- понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д;</li> <li>- общается в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка;</li> <li>- соблюдает нормы речевого этикета, при необходимости использует стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.);</li> <li>- составляет связное сообщение на известные или особо интересные</li> </ul> | Письменный и устный опрос<br>Собеседование<br>Тест |



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>сующие темы бытового характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает впечатления, события, стремления, излагает и обосновывает свое мнение и планы на будущее;</li> <li>- предложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки; речь лексически и грамматически правильная; при формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности;</li> <li>- понимает и переводит суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматические тексты небольшого объема;</li> <li>- ведет запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения; оформляет электронное письмо официального\неофици-</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | ального характера, грамотно и адекватно излагает свои мысли при переписке в социальных сетях и мессенджерах |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                           | Представление оценочного средства в фонде                                                           | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                         | 3                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                   | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1   | Доклад, сообщение         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений.                                                                           | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся показал всестороннее и глубокое знание изучаемой темы, усвоил рекомендованную литературу, проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (Максимальный балл - 10)<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся показал всестороннее и глубокое знание изучаемой темы, усвоил рекомендованную литературу, но не проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (Средний балл - 8)<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся показал неполное знание изучаемой темы, частично усвоил рекомендованную литературу, не проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (Минимальный балл - 6)<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не показал даже минимального знания изучаемой темы, не усвоил рекомендованную литературу, не проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (5 баллов и ниже)<br>«зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 10-6 баллов.<br>«незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 5-0 баллов. |
| 2   | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и воспол-                                                                                                        | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних зада- | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при ответе на все три экзаменационных вопроса обучающийся набрал 30-27 баллов. Максимальное количество баллов, которые можно набрать на экзамене – 30 баллов.<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучаю-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | нить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ний, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | щийся набрал не менее 22 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса.<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал не менее 18 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса.<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал менее 17 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса.<br>«зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе на зачете обучающийся набрал не менее 12 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать на зачете – 20 баллов.<br>«незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 11- 0 баллов.           |
| 3 | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргу- | Комплект разноуровневых задач и заданий                                                | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил более 91% заданий.<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 76% - 90% заданий.<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил более 61% заданий.<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил менее 60% заданий – работа считается не зачтенной и баллы не выставляются<br>«зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 61% - 90% заданий.<br>«незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 0% - 60% заданий. |

|   |               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | ментировать собственную точку зрения.                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины. | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Раздел: Грамматические явления): обучающийся называет и анализирует сложные грамматические явления, характерные как для разговорной, так и неразговорной речи, а также грамматические средства, использующиеся в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.<br/>(раздел: Говорение): Обучающийся спонтанно поддерживает диалог без предварительной подготовки. Формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, практически не делает ошибок. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи. При монологическом высказывании понятно излагает свои мысли, впечатления, строит грамматически правильные связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира.</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления): обучающийся называет и анализирует основные грамматические явления.<br/>(Раздел: Говорение): Обучающийся может в большинстве случаев поддержать диалог. Формулирует свои мысли, выражает свое мнение, отстаивает свою точку зрения. Использует разнообразные грамматические структуры и демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, делает незначительные ошибки. Обладает соответствующей интонацией, паузацией, произношением, средним темпом речи. При монологическом высказывании понятно излагает свои впечатления, строит в основном грамматически правильные связные высказывания по проблемам выбора профессии, образования в России и за рубежом, культуре иноязычных стран, русской культуре, отдыха, путешествия, праздников, окружающего мира.</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,</p> |

|   |      |                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                            |                        | <p>если (Раздел: Грамматические явления):<br/>Обучающийся называет и приводит примеры основных грамматических явлений.</p> <p>(Раздел: Говорение):<br/>Обучающийся поддерживает диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов, испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. При монологическом высказывании может строить непродолжительные по объему высказывания. Допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. Демонстрирует ограниченный словарный запас. Логичность и связность иногда нарушена, интонация и паузация неточные, не допускает грубых фонематических ошибок, затрудняющих понимание, речь в основном понятна.</p> <p>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления):<br/>Обучающийся не может назвать и привести примеры основных грамматических явлений.</p> <p>(Раздел: Говорение):<br/>Темп речи обучаемого очень медленный, мешающий нормальной коммуникации. При монологическом высказывании не может строить непродолжительные по объему высказывания; не может поддержать диалог по изученным ранее темам. Допускает грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, неточный для выполнения поставленной задачи. Логичность и связность отсутствуют в речи, интонация и паузация неточные, допускает грубые фонематические ошибки, ведущие к полному непониманию, речь не понятна, коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>«зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 5-3 баллов.<br/>«незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 2- 0 баллов.</p> |
| 5 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий. | <p>оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 91 - 100 баллов.<br/>оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 76-90 баллов.<br/>оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 61-75 баллов.<br/>оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал менее 60 баллов.<br/>«зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | набрал более 61 балла за выполнение заданий (максимальное количество баллов – 100).<br>«незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 60 и менее баллов за выполнение заданий. |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Экзаменационные задания разработаны для итоговой аттестации обучающихся по дисциплине "Английский язык", а также для оценки степени усвоения обучающимися полученных знаний по пройденным темам в течение 1-3 семестров.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Кафедра иностранных языков

Экзаменационный билет № \_\_\_\_\_

по дисциплине «Английский язык (базовый уровень)»

по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль: Оборудование нефтегазовой отрасли

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст "Towards Flexible Production Facilities" с использованием словаря. Время подготовки – 45 минут.
2. Прочитайте и устно передайте на русском или английском языке содержание прочитанного текста "Trends in the machine-building industry". Время подготовки – 10-15 минут.
3. Устное сообщение по теме "About myself and my speciality". Беседа по пройденным темам. Время подготовки – 3-5 минут.

Директор ВышкаИнСоТех

А.С. Верещагин

### I. Образец текста по специальности на чтение и письменный перевод на русский язык.

Towards Flexible Production Facilities

Present-day industry, in particular engineering, is defined by the fact that its products - machine-tools, devices, instruments, etc. - are normally produced for a very short period of time and replaced by other more advanced products. The range of products is growing and the size of batches is decreasing. The new production environment has brought about new requirements. Thus, for example, earlier functionally "rigid" automatic production lines require considerable changes to be introduced or the line to be fully dismantled when the factory switches to a new product. Unlike the above lines, flexible production lines can be switched over to a new product virtually instantaneously. When operated on a 24-hour basis, these lines need only a minimal team of operators to attend the production.

A set of modules can be combined by a transport-and-storage system and a control system into a production line (or a production area).

The highest level of a flexible production facility, an automatic factory, incorporates several flexible production workshops. Such a factory has both automated equipment and automated services, including computer-aided design of products and processes, and software development for its control systems. Such automated factories are being designed and are expected to become fully operational in the near future. All the industrialized countries are currently making use of flexible modules and workshops.

### II. Образец текста по специальности на чтение и устную передачу его содержания на русском или английском языке.

Trends in the machine-building industry

The scientific and technological progress will continue in engineering along two main headlines. Firstly, it is automation, including the creation of "unmanned" industries. Secondly, raising the reliability and extending the service life of machines.

This certainly requires new technology. The machine modules on a large scale are well suited for "unmanned" industries.

Intense work is being carried out on new robots. What we need is not merely manipulators which can take up a workpiece and pass it on, but robots which can identify objects, their position in space, etc. We also need machines that would trace the entire process of machining. Some have been designed and are manufactured. Modern engineering thinking has created new automated coal-digging complexes and machine systems, installations for the continuous casting of steel, machine-tools for electrophysical and electrochemical treatment of metals, unique welding equipment, automatic rotor transfer lines and machine-tool modules for flexible industries. New technologies and equipment have been designed for most branches of

engineering. In the shortest time possible the engineers are to start producing new generations of machines and equipment which would allow manufacturers to increase productivity several times and to find a way for the application of advanced technologies.

Large reserves in extending service life for machines can be found in the process of designing. At present, advanced methods have been evolved for designing machines proceeding from a number of criteria.

Automatic design

systems allow for an optimizing of the solutions in design and technology when new machines are still in the blueprint stage.

A promising reserve in increasing the life of parts is strengthening treatment. In recent years new highly efficient methods have been found. First and foremost of them is the vacuum plasma methods for coating components with hard alloy

compounds, such as nitrides and carbides of titanium, tungsten and boron. Methods have been designed for reinforcing machine parts most vulnerable to wear and tear, such as in grain harvesters, to make them last several times longer. Thus, it is not merely quantity engineers and scientists are after, rather it is a matter of major characteristics. In other words, this is a matter of quality, and not of the mere number of new machines, apparatuses and materials.

Устные экзаменационные темы:

1. About Myself
2. My Native Place
3. My University
4. The Russian Federation
5. The Republic of Bashkortostan
6. Hydrocarbons: Oil
7. Hydrocarbons: Natural Gas
8. Petroleum Products
9. Petroleum Companies
10. My Speciality

Ответы на вопросы:

1. Переход к гибким производственным мощностям

Современная промышленность, в частности машиностроение, определяется тем фактом, что ее продукция - станки, приборы, приборостроение и т.д. - обычно производится в течение очень короткого периода времени и заменяется другими, более совершенными продуктами. Ассортимент продукции растет, а размер партий уменьшается. Новая производственная среда предъявила новые требования. Так, например, более ранние функционально "жесткие" автоматические производственные линии требуют внесения значительных изменений или полного демонтажа линии при переходе завода на новый продукт. В отличие от вышеуказанных линий, гибкие производственные линии могут быть переключены на новый продукт практически мгновенно. При круглосуточной работе этих линий для участия в производстве требуется лишь минимальная команда операторов. Набор модулей может быть объединен системой транспортировки и хранения и системой управления в производственную линию (или производственный участок).

Самый высокий уровень гибкого производственного объекта - автоматическая фабрика - включает в себя несколько гибких производственных цехов. Такая фабрика располагает как автоматизированным оборудованием, так и автоматизированными сервисами, включая автоматизированное



проектирование продуктов и процессов, а также разработку программного обеспечения для своих систем управления. Такие автоматизированные заводы находятся в стадии проектирования и, как ожидается, будут полностью введены в эксплуатацию в ближайшем будущем. Все промышленно развитые страны в настоящее время используют гибкие модули и семинары.

## 2. Тенденции в машиностроительной отрасли

Научно-технический прогресс в машиностроении продолжится по двум основным направлениям. Во-первых, это автоматизация, в том числе создание "беспилотных" производств. Во-вторых, повышение надежности и продление срока службы машин.

Это, безусловно, требует новых технологий. Крупномасштабные машинные модули хорошо подходят для "беспилотных" производств.

Ведется интенсивная работа над новыми роботами. Нам нужны не просто манипуляторы, которые могут взять заготовку и передать ее дальше, но и роботы, способные идентифицировать объекты, их положение в пространстве и т.д. Нам также нужны станки, которые отслеживали бы весь процесс механической обработки. Некоторые из них были спроектированы и производятся. Современное инженерное мышление создало новые автоматизированные угледобывающие комплексы и станочные системы, установки для непрерывной разливки стали, станки для электрофизической и электрохимической обработки металлов, уникальное сварочное оборудование, автоматические линии перемещения роторов и станкостроительные модули для гибких отраслей промышленности. Новые технологии и оборудование были разработаны для большинства отраслей промышленности инженерное искусство. В кратчайшие сроки инженеры должны приступить к производству новых поколений машин и оборудования, которые позволили бы производителям в несколько раз увеличить производительность и найти способ применения передовых технологий.

Большие резервы в продлении срока службы машин могут быть найдены в процессе проектирования. В настоящее время разработаны передовые методы проектирования машин, основанные на ряде критериев. Автоматическое проектирование системы позволяют оптимизировать конструктивные и технологические решения, когда новые машины все еще находятся на стадии проектирования.

Многообещающим резервом увеличения срока службы деталей является усиливающая обработка. В последние годы были найдены новые высокоэффективные методы. Первым и главным из них являются вакуумно плазменные методы нанесения покрытий на детали из твердых сплавов соединения, такие как нитриды и карбиды титана, вольфрама и бора. Были разработаны методы усиления деталей машин, наиболее подверженных износу, например, в зерноуборочных комбайнах, чтобы продлить их срок службы в несколько раз. Таким образом, инженеры и ученые стремятся не просто к количественным показателям, скорее это вопрос основных характеристик. Другими словами, это вопрос качества, а не просто количества новых машин, аппаратов и материалов.

## 3. About myself

Hello! Let me introduce myself. My name is Anna or Anya for short. My surname is Orlova. I was born on the 15-th of March 1989 in a small village. Ten years ago our family moved to Sochi. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now some words about my appearance. I'm tall and slim and I've got fair hair and blue eyes. My friends say that I'm pretty. I think I am just good-looking. I like sports and music. I was very serious about the career in gymnastics when I was in the 5-th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I like to listen to modern music, especially hip-hop and R'n'B, and I'm fond of dancing. I dance a lot and I think I'm good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear Mum and Dad.

I would like to tell you about our family. There are five of us: my mother, father, a grandmother, a younger sister and me. My father's name is Vladimir Aleksandrovich. He is 45. He is a mathematician by education and a businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is 43. She is a housewife. My Mum has much work about the house and little free time. My younger sister Natasha is 11. She is a pupil of the fifth form. My grandmother, my Mum's mother, lives with us. She is a pensioner. My Granny is very kind, she helps us a lot and we love her very much.

Our family is very kind and friendly; we have a lot of friends. In summer our relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks at the seaside: swimming, sunbathing, enjoying fresh, wonderful sea air.

In May I finished school number 2 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also liked English lessons. I'm very interested in learning English because I want to become a programmer.

I know that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled around Europe. I visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Great Britain. The knowledge of English helped me a lot there.

As you see, my biography isn't very long yet. But I'm sure we'll meet again and next time I'll tell you more about myself. See you later!!!

Ссылка для подготовки: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf)

### Разноуровневые задачи и задания.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для выполнения разноуровневых задач необходимо повторить пройденный грамматический материал и вокабуляр данного семестра. Внимательно прочитайте и переведите формулировки заданий с английского языка. Выполните грамматические и лексические задания без использования учебных и дополнительных материалов.

Образец заданий:

Тема: Артикль

Вариант 1

A. Fill in the blanks with the appropriate article where necessary.

1. Before her marriage \_\_\_\_ old Stella lived in London, where she worked for \_\_\_\_ National Gallery in \_\_\_\_ Trafalgar Square.
2. \_\_\_\_ old are often helpless, but we need \_\_\_\_ industrious secretary with \_\_\_\_ first-rate knowledge of Italian.
3. \_\_\_\_ Acropolis is in \_\_\_\_ Athens, \_\_\_\_ capital of \_\_\_\_ Greece.
4. Can you give me your name, \_\_\_\_ young man?
5. (at table) Pass me \_\_\_\_ salt, please.
6. I can't remember \_\_\_\_ exact date of \_\_\_\_ storm, but I know it was \_\_\_\_ Sunday because everybody was at \_\_\_\_ church.
7. \_\_\_\_ darkness doesn't worry \_\_\_\_ cats; \_\_\_\_ cats can see in \_\_\_\_ dark.
8. There is \_\_\_\_ lady waiting for you at the reception desk.
9. Mine is \_\_\_\_ third generation computer.
10. Maxim left \_\_\_\_ Ritz Hotel after their dinner at \_\_\_\_ Annabel's.
11. He promised to bring \_\_\_\_ same book in \_\_\_\_ hour.
12. Go down \_\_\_\_ Lenin Street, then take \_\_\_\_ bus 45.
13. \_\_\_\_ time is \_\_\_\_ great healer (целитель).
14. He drank \_\_\_\_ green tea and went out.
15. We went on \_\_\_\_ excursion to \_\_\_\_ Elbrus by \_\_\_\_ plane.

B. Translate the following sentences into English paying special attention to the use of articles.

1. Ивановы жили почти везде: на Черном море, в Сахаре, недалеко от Волги, на Урале и у озера Байкал.
2. Профессор Браун работает в Лондонском университете.
3. Отец плотно позавтракал, прежде чем идти к сыну в школу.
4. Богатые любят читать Комсомольскую правду, играть в теннис и на гитаре.
5. Они встретились в мае 1945. Это был теплый май. Они случайно влюбились друг в друга с первого взгляда.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий

## Вариант 1

A. Open the brackets and put the adjectives in the correct form.

1. For (far) information, please write to the above address.
2. Travelling by train is much (comfortable) than travelling by bus.
3. You're (bad) than your sister.
4. It was (expensive) hotel we had ever stayed in.
5. Jane is (young) of the three sisters.
6. The (high) you climb, the (far) you fall.
7. What is the (late) news?
8. The exam was quite difficult – (difficult) than we expected.
9. This is the (attractive) room in the whole house.
10. Australia is much (far) from Europe than I thought.
11. Prices have gone up. Things aren't as (cheap) as they used to be.
12. That was (bad) than she had expected.
13. The (quick) we finish, the (soon) we'll go home.
14. Angela is (little) organized than Mike.
15. These articles are far (interesting) than those.

B. Translate into English.

1. Где ближайшее почтовое отделение?
2. Каковы последние достижения в этой области?
3. Новая машина Майкла такая же мощная, как и моя.
4. Уровень жизни в Европе в два раза выше, чем в Азии.
5. Наш перевод вдвое легче вашего.

Тема: Модальные глаголы

## Вариант 1

A. Complete the sentences with the required modal verb and the correct form of the infinitive in brackets.

1. .... I (take) your pen? Mine ....(not write).
2. Why didn't you tell me about it beforehand. You ....(tell) me that.
3. Who is that outside? It ....(not be) the policeman – he has already been here.
4. You ....(not buy) such a lot of flowers. We've already got more than necessary.
5. We arrived too early so we ....(wait).
6. My word! It..... (take) you ages to write all this. There are more than 2,000 pages!
7. I feel absolutely awful. I think I ..... (have) flu.
8. I thought she was my love forever but it .... never (be).
9. She said that she was there from 5pm till 7 pm. But I don't believe her. She ....(not wait) for us for 2 hours.
10. I didn't think of that. I confess I ....(think) of that.

B. Translate the following sentences into English paying special attention to the use of modal verbs.

1. Тебе следовало бы давно забыть об этом.
2. Не может быть, чтобы он был занят сейчас.
3. Он должен был прийти час назад.
4. Неужели он забыл про мой день рождения?
5. Непременно посмотри этот фильм.

Тема: Инфинитив и инфинитивные конструкции

## Вариант 1

A. Put the words in the brackets into the correct form of the Infinitive. Then translate the sentences into Russian.

1. They are known (make) a new discovery a month ago.
2. The book is likely (publish) very soon.
3. She seems (work) on this problem now.

4. The radio was supposed (invent) by Marconi last century.
5. We are said (live) in the age of atomic energy.

B. Open the brackets and use the Complex Object. Then translate the sentences into Russian.

1. We know (he, graduate) from the institute two years ago.
2. Everybody knows (she, write) a new book now.
3. Nobody saw (she, leave) the room.
4. Do you want (they, stay) at the hotel or with us?
5. You can't make (we, do) it if we don't want it.

C. Translate the sentences into Russian paying attention to different functions of the Infinitive

1. She wanted to be answered at once.
2. The problem is too difficult to solve in such a short period of time.
3. To develop a steam engine which marked the beginning of a new era was an important task.
4. To drive a car in a big city one must be an experienced driver.
5. The road surface to be repaired was destroyed many years ago by heavy vehicles.

Ссылка для подготовки: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf)

### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Подготовьте и проанализируйте реальные и фактические данные из англоязычных источников по теме доклада. Структурируйте подготовленный языковой материал: применяйте маркированные списки, таблицы, диаграммы и т.п.

Используйте принципы и рекомендации по подготовке выступлений, изученные Вами в теме "Presentations".

Обратите внимание на языковое оформление информации. Используйте простые грамматические конструкции, предпочитайте пассивный залог (to be done), безличные конструкции (it is said, it was confirmed, etc.) для объективности. Обязательно используйте слова связки для перехода от одного раздела к другому (furthermore, in addition, moreover, therefore, since, etc.).

Продемонстрируйте наглядно дополнительные материалы к своему сообщению, используя программу Microsoft Power Point. Сформулируйте заголовок каждого слайда на английском языке в соответствии с содержанием.

Темы докладов:

1. What makes Russia great
2. My native land
3. Development of oil and gas industry in our republic/country
4. Challenges offshore (offshore oil exploration)
5. Oil exploration in the Arctic
6. LNG (liquefied natural gas) & LPG (liquefied petroleum gas) (notion, advantages/disadvantages of using, methods of transportation)
7. OPEC (origin, development, structure, prospects)
8. Protecting our environment: effects of oil & gas industry on the environment (when it causes pollution, kinds of pollution, ways of reducing pollution)
9. The worst oil disaster in the world history
10. The sky is not the limit: space pollution
11. Alternative energy sources

Ссылка для подготовки: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstskova.pdf)

### Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для подготовки к ответам в разделе «Грамматика» повторите правила английского языка, изученные в данном семестре в практических целях. 1) Предъявите теоретический материал в сжатой форме; 2) приведите пример на английском языке, иллюстрирующий ту или иную грамматическую конструкцию, модель, случай, исключение и т.п.

В разделе «Говорение» отвечайте на вопросы по содержанию поставленных вопросов, следите за грамматической структурой вопроса преподавателя и вашей формой ответа. Используйте изученный словарный запас. Ваше высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер. Контролируйте языковое и интонационное оформление.

Перечень вопросов:

Раздел: Грамматические явления

1 семестр

1. Существительное
2. Артикль
3. Местоимения
4. Числительные
- 5.оборот there + be
6. Времена активного залога
7. Средства выражения будущего (Future Indefinite, be going to, Present Continuous)

2 семестр

8. Времена пассивного залога
9. Модальные глаголы и их эквиваленты

3 семестр

10. Инфинитив и инфинитивные конструкции
11. Причастие и причастные конструкции

Раздел: Говорение

1 семестр

1. Which year student are you?
2. What is your ambition (goal)?
3. Which three adjectives would describe you most exactly?
4. What is (are) your strong point(s)?
5. What is your weak point?
6. What kind of people do you feel most comfortable with?
7. What personal qualities in people do you appreciate most of all?
8. What do you think is the most important value in human life?
9. How would you describe your place of living to your guest from abroad?
10. Where would you prefer to stay if you were studying abroad? With a host family or at a hall of residence? Why?
11. Are you an early bird or a night owl?
12. What do you like or dislike about your typical week? How would you like it to be different?
13. How long does it take you to get to the university?
14. Do you collect or have you ever collected anything?
15. Do you have any things at home that a collector would be interested in?
16. What do you enjoy doing in your spare time?
17. How can higher education change everyday life of people?
18. How do people with a higher degree provide benefit to the society?
19. How can the benefits of higher education be measured?
20. Did you like studying at school? What subjects did you like most?
21. Should a person enter the university right after finishing school? Would it be better to gain work experience before entering the university? Give your opinion.
22. What influenced your choice of profession?
23. Is it necessary to study subjects such as English, Russian History and Philosophy as well as your speciality?

24. Can a person become successful without getting higher education? Give your reasons and examples.
  25. Why do students go to university? What is your reason for entering it?
  26. What should you do before entering the university?
  27. What do you know about getting a Bachelor's degree?
  28. How are teachers called at university?
  29. Is there any difference between studying art subjects and doing science degrees? Tell about your own experience.
  30. What do you know about graduates, undergraduates and postgraduates? Tell about your future education after getting a Bachelor's degree.
  31. What is Ufa State Petroleum Technological University?
  32. When was the university founded?
  33. What was its original name and what was it like in the early days of its history?
  34. What happened to this educational establishment in 1993?
  35. How many faculties are there at university? What are their names?
  36. Describe the academic year at university.
  37. What types of tuition does the university provide?
  38. What levels of education does the university provide?
  39. How long do undergraduate students study? What do they do?
  40. What is your specialization?
  41. What foreign languages did you study at school?
  42. Is there a foreign language that you would like to study in the future?
  43. Why do you think this foreign language is important for you?
  44. Which aspect of a foreign language studying do you find most difficult: speaking, reading, listening or writing?
  45. What is the best way to improve your skills in reading, speaking, listening and writing?
- 2 семестр
46. What area does Russia occupy?
  47. How many people live in our country?
  48. What countries does it have borders with in the south?
  49. Does Russia border on any countries in the west? What are they?
  50. How can you characterize Russian nature?
  51. What are the highest mountain chains in Russia?
  52. What famous Russian rivers and lakes do you know?
  53. What oceans and seas is Russia washed by?
  54. How many time zones are there in the country?
  55. What types of climate can be found here?
  56. What natural resources does our land possess?
  57. What features Russia's economy?
  58. How can you define the political system in the Russian Federation?
  59. Who is the head of the Russian state? Do you know his/her name?
  60. What is the structure of the legislative power?
  61. Who is the executive branch exercised by?
  62. What does the judicial power comprise?
  63. Who is the head of the Armed Forces in our country?
  64. What can the Russian President do?
  65. How is the President elected?
  66. How many consecutive terms can the Russian President serve?
  67. What are the national symbols of the Russian Federation?
  68. What role does Russia play in the global political system?
  69. When did Bashkortostan become a sovereign Republic?
  70. How is the head of the Republic elected? Do you know his/her name?
  71. Where is Bashkortostan located?

72. What is its area? How big is its population? What is the capital city?
73. What natural resources is Bashkortostan rich in?
74. What is the major wealth of the Republic?
75. When and where was the first ton of the Bashkir oil extracted?
76. What branches of industry are highly developed in Bashkortostan?
77. Do you think that Ufa is the city of the future? Why?
78. What are the examples of pollution in your area?
79. What causes the pollution and what are its consequences?
80. How could people stop or reduce pollution?
81. Are you ecologically friendly and what is your own contribution to the environmental protection as a person and as a future specialist?
82. What activities is the oil world divided into? What do these activities comprise?
83. How is crude oil formed?
84. Is the pressure in the reservoir an important factor? Why?
85. When does oil become a valuable commodity?
86. What is a refinery?
87. What is oil measured in?
88. What physical forms of natural deposits do you know?
89. How are chemical forms of crude oil distinguished?
90. What are structural forms of hydrocarbons?
91. What is the difference between associated gas and gas condensate?
92. What classifications of crude oil exist?
93. Why is crude oil boiling point an important factor?
94. Why do we need to heat crude oil?
95. What happens to oil vapours in the distillation column?
96. What products do we get near the bottom and top of the column?
97. Read aloud the given arithmetical problems.
  - A.
    - a)  $15 \cdot 4 = 60$
    - b)  $24 \cdot 12 = 2$
    - c)  $vx \cdot 63 = 89Y$
    - d)  $36 + 78 = 114$  e)  $23 \cdot 56 = 1,288$
    - f)  $\sqrt{144} = 12$
    - g)  $56 \cdot 8 = 7$
    - h)  $98 - 63 = 35$  i)  $\sqrt{16} = 4$
    - j)  $74 = 2,401$
    - k)  $102 = 100$
    - l)  $32 - 3 = 6$  m)  $23 - 8 = 0$
    - n)  $56 \cdot y - 34 = x^2$
    - o)  $8 = 23$
    - p)  $x^2 + 3x - 9 = 0$
  - B.
    - a)  $1^2 + 1^3 - y = 5z$
    - b)  $(2+x) \cdot (3-y) = z$
    - c)  $3\sqrt{27} = 3$  d)  $(x+45(x)) \cdot 2.9 = y$
    - e)  $4\sqrt{16} = 2$
    - f)  $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$  g)  $2 + x + \sqrt{4} + x^2 = 10$ ;
    - h)  $(3.6 + 4.4) \cdot 7.7 = 1.093$
    - i)  $25 \cdot 10^{-6} \cdot 1,000 \cdot 200 = 0.005$
98. What are the advantages of using natural gas?
99. What are the properties of natural gas? What is the composition of natural gas?
100. How does the composition of natural gas vary? When is it called dry, wet, sour?
101. What stages does natural gas go through after being lifted (to the surface)?
102. What are the ways to measure natural gas? Name them.

103. How is natural gas measured being a form of energy?

104. What have you accomplished during the university years?

Ссылка для подготовки: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstkova.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstkova.pdf)

### Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для выполнения тестов необходимо повторить пройденный грамматический материал и вокабуляр данного семестра. Внимательно прочитайте и переведите формулировки заданий с английского языка. Выполните тестовые задания без использования учебных и дополнительных материалов.

Образец заданий:

Задание 1: When \_\_\_\_\_ the article the student consulted the dictionary

Ответы:

- 1). translating
- 2). having translated
- 3). translated
- 4). having been translated

-----

Задание 2: The theatre \_\_\_\_\_ in the last century needed reconstruction

Ответы:

- 1). building
- 2). being built
- 3). built
- 4). having built

-----

Задание 3: The water \_\_\_\_\_ now is sea water

Ответы:

- 1). being evaporated
- 2). having evaporated
- 3). having been evaporated
- 4). Evaporated

-----

Задание 4: The instrument \_\_\_\_\_ atmospheric pressure is called barometer

Ответы:

- 1). having been measured
- 2). being measured
- 3). having measured
- 4). measuring

-----

Задание 5: \_\_\_\_\_ for the continent Julius Cesar never returned to Britain

Ответы:

- 1). having left
- 2). leaving
- 3). having been left
- 4). left

Правильные ответы: 1. 1; 2. 3; 3. 1; 4. 4; 5. 1

Полный банк заданий см. <http://testirov.rusoil.net>

Ссылка для подготовки: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstkova.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstkova.pdf)





## Аннотация к рабочей программе дисциплины (43712)Английский язык (продвинутый уровень)

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий" (СП БГУ);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

### Результат обучения

*Знать:*

- УК-4-2 - в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки;
- в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования;
  - в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и неформальной речи, а также грамматические средства, используемые в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения;
  - знать правила речевого этикета

*Уметь:*

УК-4-2 - в области аудирования: понимать основное содержание развернутых сообщений собеседника, быстрота реакции при восприятии речи на слух хорошая и обеспечивает эффективную коммуникацию; - в области говорения: диалог – принимать участие в обсуждении изученной ранее проблемы, вести диалог без подготовки, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.). Монолог – строить ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной и новой тематики, давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного, отсутствуют интонационные и фонетические ошибки. Монолог - понятно высказываться в рамках изученной тематики в достаточном объеме, способен давать пояснения, изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного. Речь лексически и грамматически в основном правильна, встречаются небольшие неточности. Речь лексически и грамматически правильная. При формулировании высказывания по новой тематике допустимы незначительные лексические неточности; - в области чтения: понимать основную суть текстов по специальности и широкому профилю вуза, аутентичные прагматические тексты небольшого объема; - в области письма: составлять электронное письмо официального\неофициального характера, вести переписку в социальных сетях и мессенджерах

*Владеть:*

УК-4-2 - в области аудирования: понимать полное содержание развернутых сообщений собеседника, произнесенных в быстром темпе в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, иметь быструю реакцию при восприятии речи на слух;

- в области говорения: диалог - спонтанно поддерживать диалог без предварительной подготовки. Формулировать свои мысли, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, шутить. Монолог – строить ясные, грамотные, развернутые высказывания в рамках изученной и новой тематики, давать пояснения, изложения логичны и связны. Владеть соответствующей интонацией, паузацией, произношением, быстрым темпом речи;

- в области чтения: читать и переводить аутентичные тексты большого объема, в том числе статьи по специальности, с полным охватом понимания или используя языковую догадку;

- в области письма: уметь четко, логично, неполными предложениями излагать в письмах, анкетах, письменных докладах нужную информацию, не затрачивая при этом много времени, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов и т.д.)

#### **Краткая характеристика дисциплины**

Мой образовательный навигатор; Мир возможностей; Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза); Мой карьерный трек;

#### **Трудоёмкость (з.е. / часы)**

6 з.е. (216час)

#### **Вид промежуточной аттестации**

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО \_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев