

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

Р.Р. Даминев

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(43711)Английский язык (базовый уровень)

Направление подготовки (специальность): **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Направленность: **профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Иностранные языки (Иностранных языков);**

Трудоемкость дисциплины: **6 з.е. (216час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Рецензент

_____ канд. филол. н., доцент С. З. Анохина

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Иностранные языки (Иностранных языков);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой
Иностранные языки (Иностранных языков)_____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО_____И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	2	72	32	40	зачет;
2	2	72	42	30	зачет;
3	2	72	36	36	экзамен;
ИТОГО:	6	216	110	106	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	2	72	12	60	зачет;
2	2	72	12	60	зачет;
3	2	72	16	56	экзамен;
ИТОГО:	6	216	40	176	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/индекс компетенции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	3(УК-4)	Знать: - в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки; - в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования; - в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и неформальной речи, а также грамматические средства, используемые в основных коммуникативных ситуациях официального и неформального общения; - знать правила речевого этикета
		У(УК-4)	Уметь: - в области аудирования: понимать и выделять

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			лять значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - в области говорения: поддерживать диалог по изученным ранее темам. Монолог - строить непродолжительные по объему высказывания. Использовать в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; - в области чтения: частично понимать адаптированные небольшие по объему тексты по специальности и, используя словарь, понимать прагматические тексты преимущественно небольшие по объему; - в области письма: заполнять несложные анкеты по предложенному образцу, используя изученные ранее сведения и письменные клише
		В(УК-4)	Владеть:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			- в области аудирования: понимать основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - в области говорения: использовать в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства, а также уверенно использовать изученные лексические единицы в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; готовить и выступать с устным сообщением, докладом; - в области чтения: понимать и переводить адаптированные тексты, используя выученный вокабуляр, а также неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - в области письма: составлять короткое электронное письмо неофициального характера, составлять краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	110	32	42	36									
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	100	30	40	30									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	10	2	2	6									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	106	40	30	36									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	27	17	10										
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	26	16	10										
подготовка к сдаче зачета, экзамена	37	7	7	23									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	16		3	13									
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	72	72	72									

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам , часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	40	12	12	16									
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	30	10	10	10									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	10	2	2	6									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	176	60	60	56									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	60	30	30										
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	63	23	20	20									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	37	7	7	23									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	16		3	13									
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	216	72	72	72									

4. Содержание дисциплины**4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)**

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Мой образовательный навигатор	1		30		40	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Мир возможностей	2		18		13	31	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	2		22		17	39	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Мой карьерный трек	3		30		36	66	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			100		106	206	

Форма обучения: заочная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Мой образовательный навигатор	1		10		60	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Мир возможностей	2		4		23	27	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	2		6		37	43	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Мой карьерный	3		10		56	66	З(УК-4) У(УК-4)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	трек							В(УК-4)
	ИТОГО:			30		176	206	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема прак- тического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1-Мой образовательный навигатор	1	Язык как средство меж-культурного общения Беседа о роли иностранного языка в профессиональной жизни будущего технического специалиста.	2		
1-Мой образовательный навигатор	2	Личностный профиль Тема: Визитная карточка (я и моя семья) Грамматика: Существительное. Глагол to be. Местоимения. Числительные. Порядок слов в предложении. оборот there + be.	12		4
1-Мой образовательный навигатор	3	Университет как этап личностного роста Университет как этап личностного роста Тема: Роль высшего образования в развитии личности. Мой ВУЗ – УГНТУ.	10		4

		История и традиции моего ВУЗа (УГНТУ). Грамматика: Времена групп Indefinite, Continuous, Perfect (Active Voice).			
1-Мой образовательный навигатор	4	Секреты успешного спикера Секреты успешного спикера Тема: Подготовка выступления-презентации на английском языке. Грамматика: Tenses (Active Voice) (Revision).	4		2
1-Мой образовательный навигатор	5	Повторение Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	2		
2-Мир возможностей	6	Российская Федерация Тема: Россия и ее достопримечательности. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	6		1
2-Мир возможностей	7	Мой культурный код Мой культурный код Тема: Мой родной край / Башкортостан. Грамматика: Страдательный залог.	6		1
2-Мир возможностей	8	Экосознание в нефтегазовой промышленности Экосознание в	6		2

		нефтегазовой промышленности Тема: Защита окружающей среды. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. «Вклад» нефтегазовой промышленности в загрязнение окружающей среды. Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.			
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	9	Углеводороды Тема: Нефть. Природный газ Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты.	6		2
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	10	Разработка нефтяных и газовых месторождений Тема: Разработка нефтяных и газовых месторождений Грамматика: Повторение видовременных и залоговых форм глагола.	6		
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	11	Нефтепродукты и их использование Тема: Нефтепродукты и их использование Грамматика: Повторение видовременных и залоговых форм глагола.	4		2
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	12	Историческое развитие и перспективы	4		2

		отрасли Тема: Ведущие нефтегазовые компании России и зарубежья. Историческое развитие отрасли. Выдающиеся деятели отрасли. Перспективы развития отрасли. Грамматика: Повторение видовременных и залоговых форм глагола.			
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	13	Повторение Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование.	2		
4-Мой карьерный трек	14	Профессиональное самоопределение: характеристика профессий, мотивация и деловые качества Профессиональное самоопределение: характеристика профессий, мотивация и деловые качества Тема: Беседа о будущей профессии. Topic "My Speciality". Грамматика: Повторение видовременных и залоговых форм глагола.	6		2
4-Мой карьерный трек	15	Сварочное производство: основные определения и понятия. 1) Сварочное производство: основные опре-	4		2

		деления и понятия. 2) Грамматика: Неличные формы глагола. Причастие			
4-Мой карьерный трек	16	Классификация сварки металлов. 1) Классификация сварки металлов. 2) Причастие. Причастный оборот	6		2
4-Мой карьерный трек	17	Различные виды дефектов и способы их устранения 1) Различные виды дефектов и способы их устранения, вопросы нормирования сварочных работ. 2) Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты	6		2
4-Мой карьерный трек	18	Монтаж и обслуживание сварочного оборудования 1) Монтаж и обслуживание сварочного оборудования 2) Герундий. Герундиальный оборот	6		2
4-Мой карьерный трек	19	Повторение Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование	2		
-		ИТОГО:	100		30

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы
---------------	---------	--------------------

		очная	очно- заочная	заочная
1-Мой образовательный навигатор	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
1-Мой образовательный навигатор	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	16		23
1-Мой образовательный навигатор	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	17		30
2-Мир возможностей	иные виды работ обучающегося (при наличии)	3		3
2-Мир возможностей	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		10
2-Мир возможностей	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			10
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			10
3-Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		20
4-Мой карьерный трек	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		23
4-Мой карьерный трек	иные виды работ обучающегося (при наличии)	13		13
4-Мой карьерный трек	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			20

	ским занятиям			
-	ИТОГО:	106		176

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Мой образовательный навигатор

1. Деловая переписка личного характера: заполнение анкет, формуляров прагматического характера в социально-бытовой сфере общения.
2. Грамматика: словообразование (аффиксы существительных, прилагательных, наречий и глаголов). Артикль. Предлоги. Союзы.

Раздел 2. Мир возможностей

Деловая переписка личного характера: принципы написания и оформления электронного письма неофициального характера, а также краткого сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения

Раздел 3. Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)

1. Чтение и перевод текстов по общему профилю вуза объемом 30 тыс. печатных знаков.
2. Грамматика: Фразовые глаголы. Согласование времен.

Раздел 4. Мой карьерный трек

1. Чтение и перевод текстов по профилю изучаемой специальности объемом 20 тыс. печатных знаков.
2. Деловая корреспонденция: составление резюме и сопроводительного письма.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
1. Мультигран – словарь с возможностью выбора необходимых словарей, от нефтегазовой области и юриспруденции до психологии и разговорных выражений, идиом, устойчивых словосочетаний. Возможность выбора разных языков, настройки словарей, просмотр в реальном употреблении. Наличие форума при официальном сайте, где можно задать вопрос по переводу. Имеется официальное приложение на Android и iOS, возможность сохранения истории поиска, озвучивания транскрипции, присутствует опция сохранения избранного.	https://www.multigran.ru/
10. TED talks – конференции со всего мира с лимитом в 10-15 минут на темы науки,	https://www.ted.com/

бизнеса, финансов, культуры, образования. Возможность использования ресурса как вспомогательное средство при создании индивидуальной модели студента для выступлений на конференциях. Включение/отключение субтитр, возможность бесплатного официального скачивания/использования без подключения к интернету/использование на PC/других устройствах. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств. Наличие отдельного приложения с аудио-версиями (после предварительного скачивания подкасты так же доступны без подключения к интернету).	
11. BBC 6 mins – аутентичные диалоги на темы бизнеса, культуры, общения, т.д. Наличие выделенного словарного запаса с письменным контекстным описанием и скриптами (текстовым отображением аудиодорожек). Возможность использования без подключения к интернету. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств. Наличие отдельного приложения с аудио-версиями (после предварительного скачивания подкасты так же доступны без подключения к интернету).	http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/features/6-minute-english
12. British Council – широкая подборка статей и видео для изучения иностранного языка, коррекции произношения. Советы по написанию деловых писем, выдержки из аутентичных журналов, советы по разработке разговорных навыков и т.д. Наличие нескольких разделов для разных возрастных групп.	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
13. Академик – всемирный сайт-словарь с контекстным описанием и вариативными дефинициями во всех сферах деятельности: от технологий и механизмов до медицины, русского языка, географии и юриспруденции. Аутентичные определения из энциклопедий, мировых словарей и собраний вместе со ссылками на оригиналы и виртуальными данными.	https://dic.academic.ru
2. Reverso Context. Сайт - словарь с аутентичными контекстными фрагментами текста, с возможностью озвучить варианты на обоих запрашиваемых языках, а так же широкий диапазон самих языков. Имеет официальные бесплатные приложения на iOS и Android, позволяющие хранить историю поиска после регистрации, как и избранные параметры.	http://context.reverso.net
3. Woodhunt – словарь, персональный помощник в изучении иностранных языков. На каждое искомое слово выдает два варианта - для британского и американского английского языка. Имеется значок прослушивания произношения слова для обоих вариантов.	http://woordhunt.ru/
4. Word Reference forum – форум, где люди со всего мира вместе работают вместе над проблемами перевода в различных языках, делятся стандартами, источниками, ссылками и могут общаться на разные темы по грамматике и лексике. Удобная конфигурация- все языки разбиты на отдельные ветки на сайте, имеют подразделы и отдельный архив за прошлые года.	https://forum.wordreference.com/
5. Slovar-vocab.com – сайт с указанием всех основных существующих русско-английских и англо-русских словарей: научно-технические, по программированию и вычислительной технике, экономические, юридические словари, словари идиом и др.	http://slovar-vocab.com/
6. Abby Lingvo Pro – словарь с единой базой. Возможность посмотреть перевод фразы/выражений в реальном употреблении.	https://www.lingvolive.com/ru-ru
8. Lingualeo – грамматика, аутентичное аудирование, чтение, видео. Персональные тренировки, возможность настройки индивидуальной программы, поэтапное изучение всех аспектов английского языка, возможность перехода на платный уровень с расширенными возможностями. Наличие бесплатных приложений для всех мобильных платформ/устройств.	https://lingualeo.com/ru
9. Duolingo – аналог Lingualeo, бесплатный сайт для изучения английского языка. Отличие – наличие большего количества игр для взрослых и детей для освоения грамматики и лексики.	https://www.duolingo.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство для очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	3-308	Доска белая магнитная(1);Компьютер WIN\Core i3-540 21.5" BenQ(2);Компьютер i3-3220\DDR3 4 Gb\21.5"BenQ(11);Системный блок C2W/i3-3220/H61(1);Специально сетевое оборудование(1);Устройство усиления звука(1);Шторы рулонные(3);Экран на треноге Projecta Professional 100"MW 152*203 см(1);Экран на штативе Professional 180*180(1);Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-310	Проектор Acer Projector P5207B DLP1024*768(1);Экран Lumien Master Picture <LMP-100109>100"153*203 см(1);Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	3-314	Доска поворотная (маркерная) 18	Учебная аудитория для те-

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Global Intermediate Business e-Workbook	Дата выдачи лицензии 20.03.2014, Поставщик: ИП "Ситдикова Д.М."
2	Global Pre-Intermediate Business e-Workbook	Дата выдачи лицензии 20.03.2014, Поставщик: ИП "Ситдикова Д.М."

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (43711)(43711)Английский язык (базовый уровень)Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудованиеНаправленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2		1,2	English Explorer = Исследователь английского : учебник / И. А. Шерсткова [и др.] ; ред. И. А. Шерсткова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 437 с. - ISBN 978-5-7831-1491-5 : 209.00 р. - Текст : непосредственный.	437	-	0.50

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	2,3		2,3	Бгашев, В. Н. Английский язык для студентов машиностроительных специальностей : учебник / В. Н. Бгашев, Е. Ю. Долматовская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Астрель ; [Б. м.] : АСТ, 2007. - 381 с. : ил. - ISBN 978-5-17-032922-9. - ISBN 978-5-271-12432-7 : Текст : непосредственный.	170	-	0.25
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2		1,2	Macmillan Guide to Science : student s book / E. Kozharskaya [et al.]. - [S. l.] : Macmillan Publishers Limited , 2008. - 128 p. + 2 эл. опт. диска. - Текст : непосредственный.	261	-	0.25
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1		1	Шерсткова, И. А. English Explorer. Разговорный английский для студентов-бакалавров 1 курса : учебное пособие / И. А. Шерсткова, Н. Б. Шарифуллина ; УГНТУ, каф. Ин. яз. - Уфа : УГНТУ, 2015. - 4,27 МБ. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Sherstкова.pdf . - Текст : электронный.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3		1,2,3	English grammar: theory and practice. Грамматика английского языка: теория и практика : учебное пособие / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост. Л. М. Яхиббаева [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2012. - 2,27 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Yaxibbaeva.pdf . - Текст : электронный.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (43711)(43711)Английский язык (базовый уровень)Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудованиеНаправленность профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	2,3		2,3	Технологические машины и оборудование : учебно-методическое пособие по английскому языку для чтения и перевода текстов по специальности для механического факультета / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост.: Н. Т. Вавилова, О. В. Евсютина. - Уфа : УГНТУ, 2013. - 338 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Vavilova.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00

Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3		1,2,3	Business Letter Formats : учебно-методическое пособие для подготовки к федеральному Интернет-тестированию / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост. И. В. Швайко. - Уфа : УГНТУ, 2012. - 1,27 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/SHvaiko.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3		1,2,3	15 Common phrasal verbs in English: 15 Общеупотребительных фразовых глаголов : учебно-практическое пособие по английскому языку для студентов всех направлений подготовки бакалавров / УГНТУ, каф. Ин. яз. ; сост. Е. В. Лопатина. - Уфа : УГНТУ, 2015. - 1,87 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Inostrany/Lopatina2.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

_____ Р.Р. Даминев
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(43711)Английский язык (базовый уровень)**

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль «Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков);

Трудоемкость дисциплины: 6 з.е. (216час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

—
Рецензент

_____ канд. филол. н., доцент С. З. Анохина

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Иностранные языки (Иностранных языков);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой Иностранные языки (Иностранных языков); _____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО _____ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Мой образовательный навигатор	В(УК-4)	- в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки; - в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования; - в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и разговорной речи, а также грамматические средства, используемые в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения; - знать правила речевого этикета	4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух не большая, но достаточная для коммуникации; - строит ясные, лексико-грамматически несложные высказывания в рамках изученной тематики; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного; имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию; - готовит и выступает с устным сообщением, докладом по изученным темам; - понимает и переводит адаптированные тексты, используя вы-	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания

					ученный вокабуляр; - читает и переводит неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - составляет короткие электронные письма неофициального характера, составляет краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения.	
		3(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- правильно артикулирует звуки; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию; - знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.; приводит примеры основных способов словообразования; - называет и приводит примеры основных	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неразговорной речи; -перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения	
		У(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает и выделяет значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы; - использует в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в рамках изученных тем; темп речи невысокий; - частично понимает адаптированные небольшие по объему тексты по специальности; - используя словарь,	Письменный и устный опрос Собеседование Тест

					переводит небольшие по объему прагматические тексты; - заполняет формуляры и бланки прагматического характера, используя образец и изученные ранее сведения и письменные клише.	
4	Мир возможностей	В(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - строит ясные, лексико-грамматически несложные высказывания в рамках изученной тематики; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного; имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию; - готовит и выступает с устным сообщением, докладом по изучен-	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания

					ным темам; - понимает и переводит адаптированные тексты, используя выученный вокабуляр; - читает и переводит неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - составляет короткие электронные письма неофициального характера, составляет краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения.	
		3(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- правильно артикулирует звуки; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию; - знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.; - приводит примеры	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					основных способов словообразования; - называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неформальной речи; -перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения	
		У(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает и выделяет значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы; - использует в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в рамках изученных тем; темп речи невысокий; - частично понимает адаптированные не-	Письменный и устный опрос Собеседование Тест

					большие по объему тексты по специальности; - используя словарь, переводит небольшие по объему прагматические тексты; - заполняет формуляры и бланки прагматического характера, используя образец и изученные ранее сведения и письменные клише.	
7	Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза)	В(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - строит ясные, лексико-грамматически несложные высказывания в рамках изученной тематики; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие сказанного; имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуника-	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания

					цию; - готовит и выступает с устным сообщением, докладом по изученным темам; - понимает и переводит адаптированные тексты, используя выученный вокабуляр; - читает и переводит неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - составляет короткие электронные письма неофициального характера, составляет краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения.	
		3(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- правильно артикулирует звуки; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию; - знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лексических единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения –	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.; приводит примеры основных способов словообразования; - называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и разговорной речи; -перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения	
		У(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает и выделяет значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы; - использует в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в	Письменный и устный опрос Собеседование Тест

					рамках изученных тем; темп речи невысокий; - частично понимает адаптированные небольшие по объему тексты по специальности; - используя словарь, переводит небольшие по объему прагматические тексты; - заполняет формуляры и бланки прагматического характера, используя образец и изученные ранее сведения и письменные клише.	
10	Мой карьерный трек	В(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - строит ясные, лексико-грамматически несложные высказывания в рамках изученной тематики; изложения логичны и связны, произношение не нарушает восприятие ска-	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания

					занного; имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию; - готовит и выступает с устным сообщением, докладом по изученным темам; - понимает и переводит адаптированные тексты, используя выученный вокабуляр; - читает и переводит неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - составляет короткие электронные письма неофициального характера, составляет краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения.	
		3(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- правильно артикулирует звуки; распознает транскрипционные знаки; читает транскрипцию; - знает к контрольному сроку требуемый минимум учебных лекси-	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					ческих единиц общего характера; приводит примеры лексики по сферам применения – бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.; приводит примеры основных способов словообразования; - называет и приводит примеры основных грамматических явлений, характерных как для разговорной, так и неформальной речи; -перечисляет /приводит примеры правил речевого этикета в различных видах ситуации общения	
		У(УК-4)		4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	- понимает и выделяет значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы; - использует в диалогической и монологической	Письменный и устный опрос Собеседование Тест

					ской речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в рамках изученных тем; темп речи невысокий; - частично понимает адаптированные небольшие по объему тексты по специальности; - используя словарь, переводит небольшие по объему прагматические тексты; - заполняет формуляры и бланки прагматического характера, используя образец и изученные ранее сведения и письменные клише.	
--	--	--	--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской	Темы докладов, сообщений.	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся показал всестороннее и глубокое знание изучаемой темы, усвоил рекомендованную литературу, проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (Максимальный балл - 10) оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся показал всестороннее и глубокое знание изучаемой темы, усвоил рекомендованную литературу, но не проявил творческие способности в понимании, изложении и примене-

		или научной темы.		нии учебного материала. (Средний балл - 8) оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся показал неполное знание изучаемой темы, частично усвоил рекомендованную литературу, не проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (Минимальный балл - 6) оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не показал даже минимального знания изучаемой темы, не усвоил рекомендованную литературу, не проявил творческие способности в понимании, изложении и применении учебного материала. (5 баллов и ниже) «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 10-6 баллов. «незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 5-0 баллов.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при ответе на все три экзаменационных вопроса обучающийся набрал 30-27 баллов. Максимальное количество баллов, которые можно набрать на экзамене – 30 баллов. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал не менее 22 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал не менее 18 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал менее 17 баллов из 30 при ответе на все три экзаменационных вопроса. «зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе на зачете обучающийся набрал не менее 12 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать на зачете – 20 баллов. «незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 11- 0 баллов.
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках	Комплект разноуровневых задач и заданий	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил более 91% заданий. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 76% - 90% заданий. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил более 61% заданий. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся выполнил менее 60% заданий – работа считается не зачтенной и баллы не выставляются «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 61% - 90% заданий. «незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно выполнил 0% - 60% заданий.

		определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.		
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления): обучающийся называет и анализирует основные грамматические явления, характерные как для разговорной, так и неразговорной речи (раздел: Говорение): строит ясные, лексико-грамматически несложные высказывания в рамках изученной тематики; изложения логичны и связны, проявляет инициативу при постановке вопросов, произношение не нарушает восприятие сказанного; имеются лексические и грамматические ошибки, не нарушающие коммуникацию; понимает основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления): обучающийся называет и анализирует простые грамматические явления. (Раздел: Говорение): использует в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в рамках изученных тем; не проявляет инициативу при постановке вопросов, темп речи невысокий, понимает краткие сообщения собеседника, произнесенные в среднем и медленном темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; логичность и связность не всегда присутствуют в речи, интонация

				и паузация неточные, не допускает грубых фонематических ошибок, затрудняющих понимание, речь в основном понятна. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления): Обучающийся называет и приводит примеры основных грамматических явлений. (Раздел: Говорение): Обучающийся поддерживает диалог по изученным ранее темам. Темп речи медленный. Не проявляет инициативу при постановке вопросов, испытывает трудности, если требуется спонтанно вступить в диалог. При монологическом высказывании может строить непродолжительные по объему высказывания. Допускает грамматические ошибки, не затрудняющие понимание. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях неточный для выполнения поставленной задачи. Логичность и связность не всегда присутствуют в речи, произношение иногда затрудняет понимание. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если (Раздел: Грамматические явления): Обучающийся не может назвать и привести примеры простых грамматических явлений. (Раздел: Говорение): Темп речи обучаемого очень медленный, мешающий нормальной коммуникации. При монологическом высказывании не может строить непродолжительные по объему высказывания; не может поддержать диалог по изученным ранее темам. Допускает грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Демонстрирует очень ограниченный словарный запас, неточный для выполнения поставленной задачи. Логичность и связность отсутствуют в речи, интонация и паузация неточные, допускает грубые фонематические ошибки, ведущие к полному непониманию, речь не понятна, коммуникативная задача не выполнена. <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 5-3 баллов. <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 2- 0 баллов.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 91 - 100 баллов. оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 76-90 баллов. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал 61-75 баллов. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал менее 60 баллов. <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся набрал более 61 балла за выполнение заданий (максимальное количество баллов – 100). <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если обучающийся

				ся набрал 60 и менее баллов за выполнение заданий.
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Экзаменационные задания разработаны для итоговой аттестации обучающихся по дисциплине "Английский язык", а также для оценки степени усвоения обучающимися полученных знаний по пройденным темам в течение 1-3 семестров.

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Кафедра иностранных языков

Экзаменационный билет № _____

по дисциплине «Английский язык (базовый уровень)»

по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Профиль: Оборудование нефтегазовой отрасли

1. Прочитайте и письменно переведите на русский язык текст “Materials Science and Engineering” с использованием словаря. Время подготовки – 45 минут.
2. Прочитайте и устно передайте на русском или английском языке содержание прочитанного текста “Electrical Engineering”. Время подготовки – 10-15 минут.
3. Устное сообщение по теме “About myself and my speciality”. Беседа по пройденным темам. Время подготовки – 3-5 минут.

Директор ВыШкаИнСоТех

А.С. Верещагин

I. Образец текста по специальности на чтение и письменный перевод на русский язык.

Materials Science and Engineering

The interdisciplinary field of materials science, also commonly termed materials science and engineering, involves the discovery and design of new materials, with an emphasis on solids. The intellectual origins of materials science stem from the Enlightenment, when researchers began to use analytical thinking from chemistry, physics, and engineering to understand ancient, phenomenological observations in metallurgy and mineralogy. Materials science still incorporates elements of physics, chemistry, and engineering. As such, the field was long considered by academic institutions as a sub-field of these related fields. Beginning in the 1940s, materials science began to be more widely recognized as a specific and distinct field of science and engineering, and major technical universities around the world created dedicated schools of the study.

Materials scientists emphasize understanding how the history of a material (its processing) influences its structure, and thus the material's properties and performance. The understanding of processing-structure-properties relationships is called the materials paradigm. This paradigm is used to advance understanding in a variety of research areas, including nanotechnology, biomaterials, and metallurgy. Materials science is also an important part of forensic engineering and failure analysis - investigating materials, products, structures or components which fail or which do not operate or function as intended.

II. Образец текста по специальности на чтение и устную передачу его содержания на русском или английском языке.

Electrical Engineering

From its beginnings in the late nineteenth century, electrical engineering has blossomed from focusing on electrical circuits for power, telegraphy and telephony to focusing on a much broader range of disciplines. However, the underlying themes are relevant today: power creation and transmission and information have been the underlying themes of electrical engineering for a century and a half.

The conversion of information-bearing signals from one energy form into another is known as energy

conversion or transduction. All conversion systems are inefficient since some input energy is lost as heat, but this loss does not necessarily mean that the conveyed information is lost. Conceptually we could use any form of energy to represent information, but electric signals are uniquely well-suited for information representation, transmission (signals can be broadcast from antennas or sent through wires), and manipulation (circuits can be built to reduce noise and computers can be used to modify information). Whether analog or digital, information is represented by the fundamental quantity in electrical engineering: the signal. Stated in mathematical terms, a signal is merely a function. Analog signals are continuous valued; digital signals are discrete-valued. The independent variable of the signal could be time (speech, for example), space (images), or the integers (denoting the sequencing of letters and numbers in the football score).

Устные экзаменационные темы:

1. About Myself
2. My Native Place
3. My University
4. The Russian Federation
5. The Republic of Bashkortostan
6. Hydrocarbons: Oil
7. Hydrocarbons: Natural Gas
8. Petroleum Products
9. Petroleum Companies
10. My Speciality

Ответы на вопросы:

Материаловедение и инженерия

1. Междисциплинарная область материаловедения, также обычно называемая материаловедением и инженерией, включает в себя открытие и проектирование новых материалов с акцентом на твердые тела. Интеллектуальные истоки материаловедения восходят к эпохе Просвещения, когда исследователи начали использовать аналитическое мышление из химии, физики и инженерии, чтобы понять древние феноменологические наблюдения в металлургии и минералогии. Материаловедение по-прежнему включает в себя элементы физики, химии и инженерии. Как таковая, эта область долгое время рассматривалась академическими институтами как подотрасль этих смежных областей. Начиная с 1940-х годов материаловедение стало более широко признаваться как специфическая и обособленная область науки и техники, и крупнейшие технические университеты по всему миру создали специальные школы для изучения этого вопроса.

Ученые-материаловеды подчеркивают важность понимания того, как история материала (его обработка) влияет на его структуру и, следовательно, на свойства и эксплуатационные характеристики материала. Понимание взаимосвязей между обработкой, структурой и свойствами называется парадигмой материалов. Эта парадигма используется для углубления понимания в различных областях исследований, включая нанотехнологии, биоматериалы и металлургию. Материаловедение также является важной частью судебной инженерии и анализа отказов - исследования материалов, изделий, конструкций или компонентов, которые выходят из строя или которые не работают или функционируют не так, как предполагалось.

2. Электротехника

С момента своего зарождения в конце XIX века электротехника расцвела от сосредоточения внимания на электрических цепях для электроснабжения, телеграфии и телефонии до сосредоточения на гораздо более широком спектре дисциплин. Однако основополагающие темы актуальны и сегодня: создание и передача энергии, а также информация были основополагающими темами электротехники на протяжении полутора столетий. Преобразование несущих информацию сигналов из одной энергетической формы в другую известно как преобразование энергии или трансдукция. Все системы преобразования неэффективны, поскольку некоторая входная энергия теряется в виде тепла, но эта потеря не обязательно означает, что передаваемая информация теряется. Концеп-

туально мы могли бы использовать любую форму энергии для представления информации, но электрические сигналы уникально хорошо подходят для представления информации, передачи (сигналы могут транслироваться с антенн или передаваться по проводам) и манипулирования (схемы могут быть построены для уменьшения шума, а компьютеры могут использоваться для изменения информации). Будь то аналоговая или цифровая информация, она представлена фундаментальной величиной в электротехнике: сигналом. Выражаясь математическими терминами, сигнал – это просто функция. Аналоговые сигналы имеют непрерывное значение; цифровые сигналы имеют дискретное значение. Независимой переменной сигнала может быть время (речь, например), пространство (изображения) или целые числа (обозначающие последовательность букв и цифр в футбольном счете).

3. About myself

Hello! Let me introduce myself. My name is Anna or Anya for short. My surname is Orlova. I was born on the 15-th of March 1989 in a small village. Ten years ago our family moved to Sochi. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now some words about my appearance. I'm tall and slim and I've got fair hair and blue eyes. My friends say that I'm pretty. I think I am just good-looking. I like sports and music. I was very serious about the career in gymnastics when I was in the 5-th form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for gymnastics. I like to listen to modern music, especially hip-hop and R'n'B, and I'm fond of dancing. I dance a lot and I think I'm good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear Mum and Dad.

I would like to tell you about our family. There are five of us: my mother, father, a grandmother, a younger sister and me. My father's name is Vladimir Aleksandrovich. He is 45. He is a mathematician by education and a businessman by profession. My mother's name is Tatyana Petrovna. She is 43. She is a housewife. My Mum has much work about the house and little free time. My younger sister Natasha is 11. She is a pupil of the fifth form. My grandmother, my Mum's mother, lives with us. She is a pensioner. My Granny is very kind, she helps us a lot and we love her very much.

Our family is very kind and friendly; we have a lot of friends. In summer our relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks at the seaside: swimming, sunbathing, enjoying fresh, wonderful sea air.

In May I finished school number 2 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also liked English lessons. I'm very interested in learning English because I want to become a programmer.

I know that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled around Europe. I visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and Great Britain. The knowledge of English helped me a lot there.

As you see, my biography isn't very long yet. But I'm sure we'll meet again and next time I'll tell you more about myself. See you later!!!

Разноуровневые задачи и задания.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для выполнения разноуровневых задач необходимо повторить пройденный грамматический материал и вокабуляр данного семестра. Внимательно прочитайте и переведите формулировки заданий с английского языка. Выполните грамматические и лексические задания без использования учебных и дополнительных материалов.

Образец заданий:

Тема: Настоящее простое и настоящее продолженное время

Вариант 1

1. Open the brackets and use the verbs in Present Simple or Present Continuous.

1. Can you be quiet, please? I (listen) to the radio.

2. John! Answer the door, please! I (make) dinner.
3. My father (not enjoy) cooking very much.
4. Jane (not drink) coffee very often.
5. What are your plans for the weekend? – I (visit) my grandparents.
2. Put 5 questions of different types to the sentence.

Many birds fly south every summer.

3. Translate the underlined verbs into English using the correct tense.

1. Мария на кухне. Она что-то готовит (cook).
2. Ее дядя смотрит (watch) телевизор два раза в неделю по вечерам.
3. Сандра устала. Она хочет (want) пойти домой прямо сейчас.
4. Посмотри! Какую прелестную картину он рисует (draw).
5. Сегодня вечером мы с братом идем (visit) к нашей бабушке.
6. Вечно он болтает (talk) без умолку.

Тема: Местоимения

Вариант 1

Use the appropriate form of pronouns.

1. He put (he) hand on (she).
2. “This foolish wife of (I) thinks I’m a great artist”, said he.
3. Don’t show this letter to (you) brother.
4. The children were having (they) tea, Mary and Paul were having (they).
5. She makes all (she) clothes herself.
6. There’s a ghastly article of (he) in the evening’s paper.
7. This is (you) note-book, but where is (I)?
8. (He) composition is much more interesting than (she).

Тема: Пассивный залог

Вариант 1

Put the verbs in brackets into the correct passive form.

1. When the telephone (invent)?
2. I can’t give you these articles. They (translate) now.
3. The letter (not write) tomorrow.
4. English (speak) all over the world.
5. She showed me the picture that (paint) by her husband.
6. My dress is clean now. It (wash).
7. All the questions on the paper must (answer).
8. These houses (build) in 1500.
9. Tomorrow by 3 o’clock everything (prepare).
10. Rugby (play) since 1845.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий

Вариант 1

A. Open the brackets and put the adjectives in the correct form.

1. Your TV is much (new) than ours.
2. I’d like to have a (big) car than my old one.
3. Your English is improving (улучшаться). It’s getting (good) and (good).
4. This is (bad) film he’s ever seen.
5. Who is (famous) person in the world?
6. This book is not so (interesting) as that one.
7. For (far) information, please write to the above address.
8. (old) member of her family is her Granny.
9. Travelling by train is much (comfortable) than travelling by bus.
10. Everest is (high) mountain in the world.

11. It was (expensive) hotel we had ever stayed in.
12. Cats don't usually live as (long) as dogs.
13. Jane is (young) of the three sisters.
14. It was (boring) film I've ever seen.
15. The (high) you climb, the (far) you fall.
16. The exam was (difficult) than we expected.
17. The (quick) we finish, the (soon) we'll go home.

B. Translate into English.

1. Это самый интересный фильм, который он когда-либо видел.
2. Чем больше ты читаешь, тем умнее ты становишься.
3. Машина Сары дороже, чем у Боба.
4. Твоя квартира самая маленькая на свете.
5. Мой старший брат намного выше меня.

Тема: Модальные глаголы

Вариант 1

Choose the correct modal verb.

1. Mike _____ play the piano very well. And what about you?
a) can b) should c) must
2. I _____ skate when I was little.
a) can't b) couldn't c) mustn't
3. We _____ hurry. We've got plenty of time.
a) can't b) needn't c) must
4. _____ you help me with this task?
a) Could b) Must c) May
5. I'm sorry I'm late. _____ I come in?
a) Must b) Should c) May
6. _____ you speak any foreign languages?
a) Can b) Should c) May
7. It's raining. You _____ take an umbrella.
a) can't b) don't have to c) should
8. I'm afraid I _____ come to the party on Friday.
a) can b) can't c) may
9. You _____ go there at once. It's really very urgent.
a) don't have to b) needn't c) must
10. When I was young, I _____ run for miles.
a) could b) must c) should
11. '_____ I smoke here?' 'No, you mustn't.'
a) Must b) May c) Should
12. '_____ I translate this sentence?' 'No, you needn't.'
a) Can b) May c) Must
13. I looked everywhere for the book but I _____ find it.
a) couldn't b) mustn't c) shouldn't
14. You _____ drive carefully on a busy road.
a) can b) may c) should
15. There's nothing I _____ do about it.
a) can b) may c) don't have to
16. Schools _____ teach children the difference between right and wrong.
a) can't b) mustn't c) must
17. I don't feel well today. _____ I leave a bit earlier?
a) Should b) May c) Must
18. That _____ be true! It's absolutely impossible.
a) can't b) must c) needn't

19. Yesterday I stayed at home because I _____ help my father.

a) must b) had to c) can

20. You _____ use my dictionary as long as you like.

a) must b) have to c) may

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Подготовьте и проанализируйте реальные и фактические данные из англоязычных источников по теме доклада. Структурируйте подготовленный языковой материал: применяйте маркированные списки, таблицы, диаграммы и т.п.

Используйте принципы и рекомендации по подготовке выступлений, изученные Вами в теме "Presentations".

Обратите внимание на языковое оформление информации. Используйте простые грамматические конструкции, предпочитайте пассивный залог (to be done), безличные конструкции (it is said, it was confirmed, etc.) для объективности. Обязательно используйте слова связи для перехода от одного раздела к другому (furthermore, in addition, moreover, therefore, since, etc.).

Продемонстрируйте наглядно дополнительные материалы к своему сообщению, используя программу Microsoft Power Point. Сформулируйте заголовок каждого слайда на английском языке в соответствии с содержанием.

Темы докладов:

1. What makes Russia great
2. My native land
3. Development of oil and gas industry in our republic/country
4. Challenges offshore (offshore oil exploration)
5. Oil exploration in the Arctic
6. LNG (liquefied natural gas) & LPG (liquefied petroleum gas) (notion, advantages/disadvantages of using, methods of transportation)
7. OPEC (origin, development, structure, prospects)
8. Protecting our environment: effects of oil & gas industry on the environment (when it causes pollution, kinds of pollution, ways of reducing pollution)
9. The worst oil disaster in the world history
10. The sky is not the limit: space pollution
11. Alternative energy sources

Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для подготовки к ответам в разделе «Грамматика» повторите правила английского языка, изученные в данном семестре в практических целях. 1) Предъявите теоретический материал в сжатой форме; 2) приведите пример на английском языке, иллюстрирующий ту или иную грамматическую конструкцию, модель, случай, исключение и т.п.

В разделе «Говорение» отвечайте на вопросы по содержанию поставленных вопросов, следите за грамматической структурой вопроса преподавателя и вашей формой ответа. Используйте изученный словарный запас. Ваше высказывание должно быть логично и иметь завершённый характер. Контролируйте языковое и интонационное оформление.

Перечень вопросов:

Раздел: Грамматические явления

1 семестр

1. Существительное
2. Артикль
3. Местоимения
4. Числительные
- 5.оборот there + be
6. Времена активного залога
7. Средства выражения будущего (Future Indefinite, be going to, Present Continuous)

2 семестр

8. Времена пассивного залога
9. Модальные глаголы и их эквиваленты

3 семестр

10. Инфинитив и инфинитивные конструкции
11. Причастие и причастные конструкции

Раздел: Говорение

1 семестр

1. Which year student are you?
2. What is your ambition (goal)?
3. Which three adjectives would describe you most exactly?
4. What is (are) your strong point(s)?
5. What is your weak point?
6. What kind of people do you feel most comfortable with?
7. What personal qualities in people do you appreciate most of all?
8. What do you think is the most important value in human life?
9. How would you describe your place of living to your guest from abroad?
10. Where would you prefer to stay if you were studying abroad? With a host family or at a hall of residence? Why?
11. Are you an early bird or a night owl?
12. What do you like or dislike about your typical week? How would you like it to be different?
13. How long does it take you to get to the university?
14. Do you collect or have you ever collected anything?
15. Do you have any things at home that a collector would be interested in?
16. What do you enjoy doing in your spare time?
17. How can higher education change everyday life of people?
18. How do people with a higher degree provide benefit to the society?
19. How can the benefits of higher education be measured?
20. Did you like studying at school? What subjects did you like most?
21. Should a person enter the university right after finishing school? Would it be better to gain work experience before entering the university? Give your opinion.
22. What influenced your choice of profession?
23. Is it necessary to study subjects such as English, Russian History and Philosophy as well as your speciality?
24. Can a person become successful without getting higher education? Give your reasons and examples.
25. Why do students go to university? What is your reason for entering it?
26. What should you do before entering the university?
27. What do you know about getting a Bachelor's degree?
28. How are teachers called at university?
29. Is there any difference between studying art subjects and doing science degrees? Tell about your own experience.
30. What do you know about graduates, undergraduates and postgraduates? Tell about your future education after getting a Bachelor's degree.
31. What is Ufa State Petroleum Technological University?

32. When was the university founded?
 33. What was its original name and what was it like in the early days of its history?
 34. What happened to this educational establishment in 1993?
 35. How many faculties are there at university? What are their names?
 36. Describe the academic year at university.
 37. What types of tuition does the university provide?
 38. What levels of education does the university provide?
 39. How long do undergraduate students study? What do they do?
 40. What is your specialization?
 41. What foreign languages did you study at school?
 42. Is there a foreign language that you would like to study in the future?
 43. Why do you think this foreign language is important for you?
 44. Which aspect of a foreign language studying do you find most difficult: speaking, reading, listening or writing?
 45. What is the best way to improve your skills in reading, speaking, listening and writing?
- 2 семестр
46. What area does Russia occupy?
 47. How many people live in our country?
 48. What countries does it have borders with in the south?
 49. Does Russia border on any countries in the west? What are they?
 50. How can you characterize Russian nature?
 51. What are the highest mountain chains in Russia?
 52. What famous Russian rivers and lakes do you know?
 53. What oceans and seas is Russia washed by?
 54. How many time zones are there in the country?
 55. What types of climate can be found here?
 56. What natural resources does our land possess?
 57. What features Russia's economy?
 58. How can you define the political system in the Russian Federation?
 59. Who is the head of the Russian state? Do you know his/her name?
 60. What is the structure of the legislative power?
 61. Who is the executive branch exercised by?
 62. What does the judicial power comprise?
 63. Who is the head of the Armed Forces in our country?
 64. What can the Russian President do?
 65. How is the President elected?
 66. How many consecutive terms can the Russian President serve?
 67. What are the national symbols of the Russian Federation?
 68. What role does Russia play in the global political system?
 69. When did Bashkortostan become a sovereign Republic?
 70. How is the head of the Republic elected? Do you know his/her name?
 71. Where is Bashkortostan located?
 72. What is its area? How big is its population? What is the capital city?
 73. What natural resources is Bashkortostan rich in?
 74. What is the major wealth of the Republic?
 75. When and where was the first ton of the Bashkir oil extracted?
 76. What branches of industry are highly developed in Bashkortostan?
 77. Do you think that Ufa is the city of the future? Why?
 78. What are the examples of pollution in your area?
 79. What causes the pollution and what are its consequences?
 80. How could people stop or reduce pollution?
 81. Are you ecologically friendly and what is your own contribution to the environmental protection as a person and as a future specialist?

82. What activities is the oil world divided into? What do these activities comprise?
83. How is crude oil formed?
84. Is the pressure in the reservoir an important factor? Why?
85. When does oil become a valuable commodity?
86. What is a refinery?
87. What is oil measured in?
88. What physical forms of natural deposits do you know?
89. How are chemical forms of crude oil distinguished?
90. What are structural forms of hydrocarbons?
91. What is the difference between associated gas and gas condensate?
92. What classifications of crude oil exist?
93. Why is crude oil boiling point an important factor?
94. Why do we need to heat crude oil?
95. What happens to oil vapours in the distillation column?
96. What products do we get near the bottom and top of the column?
97. Read aloud the given arithmetical problems.
 - A. a) $15 \div 4 = 60$
 - b) $24 \div 12 = 2$
 - c) $v \times 63 = 89Y$
 - d) $36 + 78 = 114$ e) $23 \div 56 = 1,288$
 - f) $v144 = 12$
 - g) $56 \div 8 = 7$
 - h) $98 - 63 = 35$ i) $v16 = 4$
 - j) $74 = 2,401$
 - k) $102 = 100$
 - l) $32 - 3 = 6$ m) $23 - 8 = 0$
 - n) $56 \div y - 34 = x2$
 - o) $8 = 23$
 - p) $x2 + 3x - 9 = 0$
- B. a) $1 \div 2 + 1 \div 3 - y = 5z$
- b) $(2+x) \div (3-y) = z$
- c) $3 \div 27 = 3$ d) $(x+45(x)) \div 2.9 = y$
- e) $4 \div 16 = 2$
- f) $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ g) $2+x+\sqrt{4+x^2} = 10;$
- h) $(3.6+4.4) \div 7.7 = 1.093$
- i) $25 \div 10^{-6} \div 1,000 \div 200 = 0.005$
98. What are the advantages of using natural gas?
99. What are the properties of natural gas? What is the composition of natural gas?
100. How does the composition of natural gas vary? When is it called dry, wet, sour?
101. What stages does natural gas go through after being lifted (to the surface)?
102. What are the ways to measure natural gas? Name them.
103. How is natural gas measured being a form of energy?
104. What have you accomplished during the university years?

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Для выполнения тестов необходимо повторить пройденный грамматический материал и вокабуляр данного семестра. Внимательно прочитайте и переведите формулировки заданий с английского языка. Выполните тестовые задания без использования учебных и дополнительных материалов.

Образец заданий:

1. He was so tired that he ... asleep in the chair

- A) fell
- B) felt
- C) went
- D) became
- E) los

2. Our company is a small organization with only a few

- A) employments
- B) employers
- C) employees
- D) employs
- E) employerers

3. Before we start the lesson, I'd like to ... what we did yesterday.

- A) run along
- B) run through
- C) run up
- D) run into
- E) run across

4. I'll be with you in ...

- A) a quarter of one hour
- B) one quarter of an hour
- C) a quarter of an hour
- D) a quater of hour
- E) a quarter and a half

5. ... experience of working in an office environment is essential for this job

- A) Earlier
- B) Initial
- C) First
- D) Previous
- E) Las

6. The company has had a bad year and will therefore not be ... any new workers

- A) taking to
- B) taking up
- C) taking after
- D) taking off
- E) taking on

Правильные ответы: 1. A; 2. C; 3. B; 4. C; 5. D; 6. E;

Полный банк заданий см. <http://testirov.rusoil.net>

Аннотация к рабочей программе дисциплины (43711)Английский язык (базовый уровень)

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Иностранные языки (Иностранных языков):

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

Результат обучения

Знать:

УК-4-1 - в области фонетики: понимать артикуляцию звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения; распознавать транскрипционные знаки; - в области лексики: знать 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; знать основные способы словообразования; - в области грамматики: знать основные грамматические явления, характерные для разговорной и неформальной речи, а также грамматические средства, использующиеся в основных коммуникативных ситуациях официального и неформального общения; - знать правила речевого этикета

Уметь:

УК-4-1 - в области аудирования: понимать и выделять значимую /запрашиваемую информацию развернутых монологических высказываний и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, произнесенную в среднем темпе с опорой на предтекстовые вопросы. Быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - в области говорения: поддерживать диалог по изученным ранее темам. Монолог - строить непродолжительные по объему высказывания. Использовать в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и простые лексико-грамматические средства в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения; - в области чтения: частично понимать адаптированные небольшие по объему тексты по специальности и, используя словарь, понимать прагматические тексты преимущественно небольшие по объему; - в области письма: заполнять несложные анкеты по предложенному образцу, используя изученные ранее сведения и письменные клише

Владеть:

УК-4-1 - в области аудирования: понимать основные идеи развернутых сообщений собеседника, произнесенных в среднем темпе, быстрота реакции при восприятии речи на слух небольшая, но достаточная для коммуникации; - в области говорения: использовать в диалогической и монологической речи наиболее употребительные и относительно простые лексико-грамматические средства, а также уверенно использовать изученные лексические единицы в основных коммуникативных ситуациях неформального и официального общения; готовить и выступать с устным сообщением, докладом; - в области чтения: понимать и переводить адаптированные тексты, используя выученный вокабуляр, а

также неадаптированные тексты по специальности, используя терминологический словарь; - в области письма: составлять короткое электронное письмо неофициального характера, составлять краткие сообщения в социальных сетях и мессенджерах в ситуациях неформального общения

Краткая характеристика дисциплины

Мой образовательный навигатор; Мир возможностей; Нефтегазовое дело (широкий профиль вуза); Мой карьерный трек;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

6 з.е. (216час)

Вид промежуточной аттестации

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

_____ ст. преподаватель Р. Р. Сыртланова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО _____ И.Р. Кузеев