

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____Н.З. Солодилова
(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(45892) Основы критического мышления

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль «Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ д -р психол. наук, профессор Шафикова Г.Р.

Рецензент

_____ канд. полит. наук, доцент, Вильданов Р.Р.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 13.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой

Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ)_____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность; Креативные индустрии и глобальные тренды современности; Религия и мир; Современные концепции права природопользования; Современные экономические концепции; Традиционная философия Восточной Азии; Тревел-блоггинг – журналистика путешествий; Финансовая грамотность; Школа "Путеводитель предпринимателя"; Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»; Школа антикоррупционной деятельности; Школа навыков цифровых коммуникаций; Экология; Этика цифрового общества

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): ESG-трансформация бизнеса; Автоматизированные системы управления обслуживающих организаций; Агент торговый (курс рабочей профессии); Администратор (курс рабочей профессии); Администрирование компьютерных сетей; Активные процессы в современном русском языке; Архитектура и функциональная структура цифровых сервисов в креативных индустриях; Базовые навыки 21 века; Бармен (курс рабочей профессии); Бизнес-аналитика; Большие данные с точки зрения права: введение в проблематику; Брендинг и фирменный стиль; Визуальные коммуникации в дизайне; Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике; Горничная (курс рабочей профессии); Гражданское право; Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы; Инвестиционная грамотность; Информационные технологии закупочной деятельности (курс рабочей профессии); Искусственный интеллект; Искусство убеждать; Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов; Конкурентная разведка; Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг; Конкурентоспособность территории и бизнеса; Конституционное право России: особенная часть; Корпоративное право; Креативные технологии в дизайне; Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах; Личностный рост; Макроэкономика; Международное право: трансграничные операции (Lex mercatoria); Менеджер по рекламе (курс рабочей профессии); Микроэкономика; Мобильные приложения и программирование устройств; Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики; Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); Национальные интересы России в глобальном мире; Онлайн-технологии в обучении; Основы персонализированного и функционального питания; Официант (курс рабочей профессии); Оценка и прогнозирование устойчивого развития бизнеса; ПРОкачай ЭКОлайф; Практика устного и письменного перевода; Проектные мастерские "Общественные проекты"; Противодействие финансовому мошенничеству и управление индивидуальным риском; Профессиональные проектные мастерские; Психология коммуникации; Публичные выступления и презентация; Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов; Сетевое администрирование: от теории к практике; Системная динамика устойчивого развития; Создание медиа-контента; Социокультурные аспекты социальной робототехники; Специалист по многофункциональным графическим редакторам; Технологии маркетплейс; Удивительная Арктика; Управление в креативных индустриях, креативные проекты; Управление вкусовыми ощущениями человека; Управление и документационное обеспечение разработки цифровых сервисов; Управление пространственным развитием территории; Успешная карьера: от ограничений к возможностям; Философия и этика цифрового общества; Цифровой маркетинг и медиа; Цифровые решения для персонализированного питания; Экология: от клеток к Гее; Экономика "зеленых" инноваций; Этика коммуникаций цифровой среды; Эффективное управление продажами в гостинице; Эффективное управление продажами в системе обслуживания; Эффективные переговоры

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
3	3	108	46	62	диф.зачет;
ИТОГО:	3	108	46	62	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов	ПК-1-БРА-22-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
ПК-1-БРА-22	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	З(ПК-1-БРА-22)	Знать: методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека
		У(ПК-1-БРА-22)	Уметь: использовать критерии объективности психолого-педагогической диагностики, применять методы психолого-педагогической диагностики, диагностировать различные психологические признаки и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.
		В(ПК-1-БРА-22)	Владеть: методами методологического анализа исследований, способами научного обоснования собственной позиции при анализе психодиагностических фактов

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	46			46									
лекции (всего)	20			20									
-в т.ч. лекции on-line курс	20			20									
практические занятия (ПЗ)	24			24									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	24			24									
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2			2									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	62			62									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка	18			18									

к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п													
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	18			18									
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	19			19									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7			7									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108			108									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Основные подходы к развитию критического мышления	3	10	12		31	53	З(ПК-1-БРА-22) У(ПК-1-БРА-22)
2	Методы развития критического мышления	3	10	12		31	53	У(ПК-1-БРА-22) В(ПК-1-БРА-22)
	ИТОГО:		20	24		62	106	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы
-------	---------------	---------------	--------------------

			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Основные подходы к развитию критического мышления	Основные концепции развития критического мышления Теория Д.Гилфорда. Определение и тип мышления. Критическое мышление как вид логического мышления. Основные виды мышления. Функции мышления. Критерии оценки мышления. Структура мышления. Мыслительный процесс и мыслительные операции.	6		
2	1-Основные подходы к развитию критического мышления	Речь и мышление Физиологическая основа мышления и речи. Развитие речи как способ развития критического мышления. Способы развития речи и мышления. Этапы перевода внешней речи во внутреннюю. Интериоризация. Экстериоризация. Теория поэтапного формирования мышления П.Я. Гальперина. Гендерный аспект развития речи и мышления	4		
3	2-Методы развития критического мышления	Искусственный интеллект Одаренность и его развития с помощью искусственного интеллекта. Особенности искусственного интеллекта в современных условиях. Интеллект и креативность, способы	4		

		его развития с помощью искусственного интеллекта. Успешность как показатель развития критического мышления. Факторы развития искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и характеристики личности обучающегося. Обучаемость, критическое мышление и искусственный интеллект.			
4	2-Методы развития критического мышления	Концепции развития критического мышления Концепция Б.М.Теплова - С.Л.Рубинштейна в развитии мышления. Концепция В.Н.Дружинина о развитии способности и соотношении способностей и мышления. Модель Дж. Вэкфилда "проблемное место" творческого потенциала. Модель развития креативного мышления Дж.Гилфорда как инструмент развития критического мышления. Механизмы воображения как способ развития критического мышления.	6		
	-	ИТОГО:	20		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Трудоемкость, часы
---------------	------	--------------------

			очная	очно- заочная	заочная
1-Основные подходы к развитию критического мышления	1	Теории развития критического мышления Определение и тип мышления. Критическое мышление как вид логического мышления. Основные виды мышления. Функции мышления. Критерии и показатели критического мышления. Структура мышления. Мыслительный процесс и мыслительные операции.	6		
1-Основные подходы к развитию критического мышления	2	Развитие мышления и речи Физиологическая связь мышления и речи. Развитие речи как способ развития критического мышления. Способы развития речи и мышления. Этапы перевода внешней речи во внутреннюю. Интериоризация. Экстериоризация. Теория поэтапного формирования мышления П.Я. Гальперина. Гендерный аспект развития речи и мышления. Возрастные и гендерные особенности критического мышления.	6		

2-Методы развития критического мышления	3	Способы развития критического мышления Агглютинация и гиперболизация. Схематизация и антиципация. Ассимиляция и аккомодация. Индукция и дедукция. Принципы развития критического мышления: детерминизма, переход количественного в качественное, системности, деятельностного подхода. Новаторство и конформизм, фасилитаторство. КРП критического мышления. технологии развития критического мышления: коуч, игропрактика, дискуссионные методы.	6		
2-Методы развития критического мышления	4	Интерактивные методы развития критического мышления Дискуссионные методы : сократический диалог, мозговой штурм, круглый стол, синектика, дельфийский метод, интервью. Игровые: имитационные, ролевые, деловые, организационно-деятельностные, тренинговые методы, смешанные методы интерактивного взаимодействия: ин-	6		

		цидента, разбора кейса			
-		ИТОГО:	24		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Основные подходы к развитию критического мышления	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
1-Основные подходы к развитию критического мышления	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	9		
1-Основные подходы к развитию критического мышления	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	9		
1-Основные подходы к развитию критического мышления	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	9		
2-Методы развития критического мышления	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		
2-Методы развития критического мышления	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
2-Методы развития критического мышления	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	9		
2-Методы развития критического мышления	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	9		

-	ИТОГО:	62		
---	--------	----	--	--

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Основные подходы к развитию критического мышления

1. Варианты диагностики критического мышления.
2. Классификация проективных методов диагностики критического мышления.
3. Концепции развития критического мышления
5. Критерии развития критического мышления.
6. Методы борьбы с социальной желательностью.
7. Области деятельности, в которых возникает необходимость критического мышления.
8. Общая характеристика критического мышления.
9. Основные тесты интеллекта, принятые в отечественной психодиагностике.
10. Первичные и производные показатели развития критического мышления
11. Соотношение теоретической и практической психодиагностики критического мышления

Раздел 2. Методы развития критического мышления

Способы защиты тестов-опросников от фальсификации.

Способы решения тестов на мышление

Возможности развития критического мышления.

Тесты интеллекта (теоретические аспекты).

Тесты личности (теоретические аспекты). Тесты способностей.

Требования к тестовым задачам по развитию критического мышления

Факторы, влияющие на развитие критического мышления.

Понятие психодиагностического диагноза и процедуры отсеивания.

Способы решения психодиагностических задач.

Различия стандартизованных и клинических методик. диагностики критического мышления

Взаимосвязь критического мышления и креативности

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Bibliophika - электронная библиотека первоисточников по истории России. В ее составе законы Российской империи, источники по истории, географии и этнографии России	http://www.bibliofika.ru
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/

ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная база правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	12-302	Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	12-312	Коммутатор(1);Компьютер i3-2120(2);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(3);Моноблок(1);Пр-р HP LaserJet(1);Системный блок Intel Core 2(3);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	12-323	Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	12-323	Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	12-323	Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	12-323	Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
3	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
4	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"
5	Свободное ПО Студенческая академия Оракл	Дата выдачи лицензии 01.09.2020, Поставщик: "Оракл"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (45892)(45892)Основы критического мышленияНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	3			Кириллов, В. И. Логика : учебник / В.И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. https://znanium.com/catalog/product/1850728	1	http://www.znanium.com	1.00
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	3			Касимова, Э. Г. Психодиагностика : учебное пособие / Э. Г. Касимова ; УГНТУ, ИЭС. - Уфа : УГУЭС, 2014. - 155 Кб. http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kasimova.pdf	1	http://bibl.rusoil.net	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3			Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. - https://e.lanbook.com/book/252665	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3			Брылина, И. В. Логика и навыки критического мышления : учебное пособие / И. В. Брылина. — Томск : ТПУ, 2020. — 80 с. https://e.lanbook.com/book/246041	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3			Воробьева, С. В. Логика: теория аргументации и критического мышления : учебно-методическое пособие / С. В. Воробьева. — Минск : БГУ, 2018. — 231 с. — https://e.lanbook.com/book/180586	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ д-р психол. наук, профессор Шафикова Г.Р.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (45892)(45892)Основы критического мышленияНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3			Основы критического мышления : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост. Г. Р. Шафикова. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 225 Кб. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova15556.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ д -р психол. наук, профессор Шафикова Г.Р.

—
Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(45892) Основы критического мышления**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ д -р психол. наук, профессор Шафикова Г.Р.

—
Рецензент

_____ канд. полит. наук, доцент, Вильданов Р.Р.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 13.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ); _____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Основные подходы к развитию критического мышления	З(ПК-1-БРА-22)	методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	требования, предъявляемые к диагностике критического мышления, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	способы решения психодиагностических задач развития критического мышления	Письменный и устный опрос Тест
		У(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	иметь представление о диагностических признаках, категориях критического мышления	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	критерии объективности в психолого-педагогической диагностике критического мышления	Доклад, сообщение Письменный и

						устный опрос Тест
5	Методы развития критического мышления	В(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	использовать понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики мышления	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	проводить методологический и методический анализ исследований критического мышления	Письменный и устный опрос Тест
		У(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	аргументации собственной позиции при анализе психодиагностических фактов развития критического мышления	Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты о критическом мышлении	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос Тест

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям содержание доклада носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуе-

				мой теме.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если студент представил, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению работу соответствующей заявленной теме, демонстрирует способность к самостоятельной исследовательской работе, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе. <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям содержания, носит реферативный характер, отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 81-100% оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если оценка

				«хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 61-80% оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 41-60% оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 0-41%. «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет более 61%. «незачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет менее 61%.
--	--	--	--	---

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Критическое мышление как междисциплинарный предмет исследования (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современных исследований критического мышления.
3. Понятие о мышлении. Функции мышления. Формы проявления мышления.
4. Единица исследования мышления. Возникновение и развитие мышления.
5. Развитие мышления.
6. Методологические принципы исследования критического мышления.
7. Человек. Личность. Мышление. Критическое мышление
8. Закономерности зарождения, развития и формирования мышления. Роль среды, наследственности и активности самой личности. Движущие силы развития критического мышления.
11. Принципы критического мышления.
12. Активность личности. Источники активности личности в развитии критического мышления.
13. Общая характеристика критического мышления (понятие, виды).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний в развитии критического мышления.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения при разном уровне развития критического мышления.
16. Понятие о мыслительной деятельности. Психологическая структура мыслительной деятельности.
17. Виды мыслительной деятельности.
18. Связь мышления и речи. Способы развития критического мышления через речь
19. Связь мышления и воображения. Механизмы воображения.
20. Логическое мышление..
21. Процессы и законы логического мышления.
22. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
23. Общая характеристика мыслительных операций.
24. Виды мышления. Логические формы мышления.
25. Индивидуальные особенности мышления.

Вопрос 3. Понятие о мышлении. Функции мышления. Формы проявления мышления.

Мышление — высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений; включает в себя вывод новых суждений (осуществление умозаключений). Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты при помощи первой сигнальной системы. Формы и законы мышления составляют предмет рассмотрения логики, а психофизиологические механизмы — соответственно, психологии и физиологии.

Мышление позволяет понимать и моделировать окружающую действительность, представлять и интерпретировать ее в соответствии с потребностями, желаниями, привязанностями, целями, задачами, планами.

Основные функции мышления:

1. понимание – осознание сущности объектов, их атрибутов, а также взаимосвязей и взаимосвя-

висимостей между ними;

2. целеполагание – порождение новых целей, программ поведения и деятельности;
3. целевыполнение – решение проблем, задач для достижения поставленных целей;
4. рефлексия – осознание субъектом своих внутренних действий, осмысление полученных результатов

Понятие – это отражение в сознании человека отличительных особенностей предметов и явлений, их общих и специфических признаков, выраженное словом или группой слов. Понятие представляет собой высший уровень обобщения, присущий только словесно-логическому виду мышления. Понятия бывают конкретные и абстрактные. Конкретные понятия отражают предметы, явления, события окружающего мира, абстрактные отражают отвлеченные идеи. Например, «человек», «осень», «праздник» – конкретные понятия; «истина», «красота», «добро» – понятия абстрактные. Содержание понятий раскрывается в суждениях, которые также всегда имеют словесную форму. Суждение – это установление связей между понятиями о предметах и явлениях или об их свойствах и признаках. Суждения бывают общими, частными и единичными. В общих утверждается что-либо относительно всех объектов некоторой группы, например: «Все реки текут». Частное суждение относится лишь к некоторым из объектов группы: «Некоторые реки являются горными». Единичное суждение касается только одного объекта: «Волга – крупнейшая река в Европе». Суждения могут образовываться двумя способами. Первый – непосредственное выражение воспринятой взаимосвязи понятий. Второй – образование суждения опосредованным путем при помощи умозаключений. Таким образом, умозаключение – это выведение нового суждения из двух (или более) уже существующих суждений (предпосылок). Наиболее простой формой умозаключения является силлогизм – вывод, сделанный на основе частного и общего суждения. Любой процесс доказательства, например, математической теоремы, представляет собой цепочку силлогизмов, последовательно вытекающих один из другого. Более сложной формой умозаключений являются умозаключения дедуктивные и индуктивные. Дедуктивные – следуют от общих посылок к частному суждению и от частных к единичному. Индуктивные, напротив, из единичных или частных посылок выводят общие суждения. На основе подобных способов рассуждения можно сопоставлять друг с другом те или иные понятия и суждения, которыми пользуется человек в ходе своей мыслительной деятельности.

вопрос 11. Принципы критического мышления

Чтобы научиться думать критически, необходимо знать четыре основных принципа, которые характеризуют этот процесс. Каждый из этих принципов можно рассматривать, как мыслительный навык. Чтобы овладеть этими принципами, требуются время и практика, однако усилия того стоят: они помогут успешному решению реальных задач повседневной жизни. Принципы же таковы:

1. Выявление и оспаривание предложений.
2. Проверка фактической точности и логической последовательности.
3. Рассмотрение контекста.
4. Изучение альтернатив.

Выявление и оспаривание предложений предстает в виде двустороннего процесса. Во-первых, этот навык включает изучение предположений, скрытых в фактическом материале. Во-вторых, это означает осознание того, как наше предположение влияет на наше мышление. Оно является фильтром, который формирует воспринимаемую нами информацию. Получая новую информацию, человек, мыслящий критически, всегда пытается выявить предположение, которые сформировали данную информацию. Другими словами, оспаривание предположений означает умение отделять мнение от факта.

Чтобы оспорить предположение после его выявления, необходимо задать следующие вопросы: «Является ли это предположение оправданным и приемлемым? Почему да или почему нет? Согласен ли я с этим предположением? Что бы произошло, если бы было сделано другое предположение?» В заключении нужно определить свои собственные ценностные ориентации и убеждения относительно этих вопросов.

Проверка фактической точности и логической последовательности включает ответ на два основных вопроса: «Насколько фактически точна информация? Является ли доказательства логическим

и последовательным, или в рассуждении есть ошибка?»

Чтобы проверить фактическую точность убеждения рекомендуется задуматься о том, очевидны ли фактические ошибки автора. Могут ли факты или заявления быть подтверждены? Каков источник информации? То есть критически мыслящий человек уделяет особое внимание изучению доказательств, на которых строится заявление.

Проверка на точность подразумевает больше, чем просто выявление истинности заявления. Часто случается так, что более важным является то, что не сказано. В этом случае факты могут быть поданы в таком порядке, что они приводят читателя к неправильному выводу. Когда человек сам знакомится с фактической информацией, он самостоятельно делает вывод.

Из-за отсутствия важной информации заявление может не иметь смысла.

К неправильному выводу могут привести также и неполные факты.

После проверки на точность следует проанализировать логическую последовательность и задать вопросы:

Точны ли факты?

Насколько они могут быть проверены?

Отсутствует ли важная информация, которая ведет к неправильному истолкованию фактов?

Четко ли прослеживается причинно-следственная связь событий?

Рассмотрение контекста. Психологи считают этот навык наиболее важным в критическом мышлении. Получая новую информацию, критически мыслящий человек всегда задает себе вопрос о том, в каком контексте данная информация имеет смысл. Он анализирует, может ли эта информация быть применена в любой ситуации или только в особых условиях. Он так же пытается определить, существуют ли случаи, где в действительности те же самые факты имеют другое значение. Следует принимать во внимание и культурологический аспект. Вероятно, трудно представить, что многие идеи и убеждения, которые важны с нашей точки зрения, сформированы под воздействием родной культуры и не являются универсальными для всех культур.

Изучение альтернатив. Как и предыдущие компоненты критического мышления данный навык может быть достигнут только при его тренировке. Для этого рекомендуется пользоваться рядом стратегий, которые будут описаны далее.

Итак, четыре принципа (выявление и оспаривание предположений; проверка фактической точности и логической последовательности; рассмотрение контекста; изучение альтернатив) формируют основу критического мышления. Взятые вместе, они позволяют критически осмыслить любую информацию, получаемую из средств массовой коммуникации, сети Интернет, общения с коллегами и сверстниками, и сделать правильный жизненный выбор

Вопрос 21. Процессы и законы логического мышления

Основные законы логики.

В логике можно выделить четыре основных закона, которые выражают коренные свойства логического мышления – его определенность, непротиворечивость, последовательность, обоснованность.

К данным законам относятся: закон тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания. Они действуют в любом рассуждении, в какой бы логической форме оно ни протекало и какую бы логическую операцию ни выполняло. Наряду с основными законами логики изучает законы двойного отрицания, контрапозиции, де Моргана и т.д., которые также действуют в мышлении, обуславливая правильную связь мыслей в процессе рассуждения.

1) Закон тождества. Любая мысль в процессе рассуждения должна иметь определенное, устойчивое содержание. Это коренное свойство мышления – его определенность – выражает закон тождества: всякая мысль в процессе рассуждения должна быть тождественна самой себе (A есть A , или $A = A$, где A – любая мысль). Нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Нарушение этого требования в процессе рассуждения часто бывает связано с различным выражением одной и той же мысли в языке. С другой стороны, употребление многозначных слов может привести к ошибочному отождествлению различных мыслей. Отождествление различных мыслей часто связано с различиями в профессии, образовании и др. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку – подмену понятий, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

2) Закон непротиворечия. Логическое мышление характеризуется непротиворечивостью. Противоречия разрушают мысль, затрудняют процесс познания. Требование непротиворечивости мышления выражает формально-логический закон непротиворечия: два несовместимых друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере одно из них необходимо ложно. Данный закон формулируется следующим образом: неверно, что А и не-А (не могут быть истинными две мысли, одна из которых отрицает другую). Закон непротиворечия действует в отношении всех несовместимых суждений.

3) Закон исключенного третьего. Данный закон действует только в отношении противоречащих (контрадикторных) суждений. Он формулируется следующим образом: два противоречащих суждения не могут одновременно быть ложными, одно из них необходимо истинно: А есть либо В, либо не-В. Истинно либо утверждение некоторого факта, либо его отрицание. Противоречащие суждения – это суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом – отрицается (утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения не могут быть одновременно ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно и наоборот. Противоречащими являются также два суждения об одном предмете, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается.

4) Закон достаточного основания. Требование доказанности, обоснованности мысли выражает данный закон: всякая мысль признается истинной, если она имеет достаточное основание. Если есть В, то есть и его основание А. Достаточным основанием мыслей может быть личный опыт человека. Истинность некоторых суждений подтверждается путем их непосредственного сопоставления с фактами действительности. Истинность законов, аксиом подтверждена практикой человечества и не нуждается поэтому в новом подтверждении. Для подтверждения какого-либо частного случая нет необходимости обосновывать его при помощи личного опыта. Достаточным основанием какой-либо мысли может быть любая другая, уже проверенная и установленная мысль, из которой с необходимостью вытекает истинность данной.

Основы критического мышления : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИБ ; сост. Г. Р. Шафикова. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 225 Кб. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shafikova15556.pdf

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Сознание и бессознательное.
2. Слои сознания.
3. Содержание сознания.
4. Развитие сознания
5. Самопознание (интеллектуальный аспект познания себя);
6. Самоотношение (эмоциональное отношение к самому себе).
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Виды и развитие человеческой деятельности.
8. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
9. Воображение и творчество.
10. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
11. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
12. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
13. Стилиевые особенности человека

14. Концепция стиля в работах Альфреда Адлера
15. Характеристика Стиля как Комплексной Развивающейся Системы (А.В. Либин).
16. История исследования стиля в психологии.
17. Индивидуальный стиль деятельности в работах В.С. Мерлина.
18. Структура индивидуального стиля деятельности (М.Р. Щукин).
19. Стили ролевого (профессионального) общения и межличностного общения (И.П. Шкуратова)
20. Исследование стиля в Пермской психологической школе (В.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман)
21. Эмпирические исследования когнитивного стиля в зарубежной психологии.
22. Исследование стиля в работах американского психолога Генри Уиткина.
23. Соотношение деятельностного и персонологического подходов к исследованию стилевых характеристик индивидуальности.
24. Феноменология когнитивных стилей.
25. Психологическая характеристика когнитивного стиля ПОЛЕЗАВИСИМОСТЬ – ПОЛЕНЕЗАВИСИМОСТЬ
26. Психологическая характеристика когнитивного стиля АНАЛИТИЧНОСТЬ–СИНТЕТИЧНОСТЬ,
27. Психологическая характеристика когнитивного стиля ИМПУЛЬСИВНОСТЬ-РЕФЛЕКСИВНОСТЬ
28. Психологическая характеристика когнитивного стиля ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОСТЬ-ИНТЕГРАЛЬНОСТЬ
29. Когнитивный стиль и общение.
30. Когнитивный стиль и особенности личности.
31. Когнитивный стиль и внимание.
32. Когнитивные стиль и особенности восприятия.
33. Когнитивный стиль и особенности интеллекта.
34. Особенности когнитивного стиля у учащихся с разной функциональной асимметрией полушарий.
35. Половозрастные особенности проявления когнитивных стилей.
36. Индивидуальные особенности мышления.
37. Способы развития мышления взрослых людей.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Структура сознательной деятельности в себя включает:
 - а) получение и переработку информации;
 - б) постановку задачи и создание ее образа;
 - в) выбор нужного способа решения задачи;
 - г) сличение результатов решения и коррекция ошибок;
 - д) все ответы верны.
2. Активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей, - это:
 - А) целеустремленность;
 - Б) деятельность;
 - В) игра;
 - Г) учение.
3. Найдите характеристики, выражающие особенности мыслительных операций:
 - А) понятие;

- Б) умозаключение;
- В) синтез;
- Г) быстрота;
- Д) суждения;
- Е) анализ;
- Ж) гибкость;
- З) критичность;
- И) сравнение.

4. Найдите характеристики форм мышления:

- А) понятие;
- Б) умозаключение;
- В) синтез;
- Г) быстрота;
- Д) суждения;
- Е) анализ;
- Ж) гибкость;
- З) критичность;
- Е) сравнение.

5. Найдите характеристики, выражающие качества мышления:

- А) понятие;
- Б) умозаключение;
- В) синтез;
- Г) быстрота;
- Д) суждения;
- Е) анализ;
- Ж) гибкость;
- З) критичность;

6. Расставьте в правильной последовательности этапы творческого воображения:

- а) возникновение творческой идеи;
- б) реализация замысла;
- в) «вынашивание» замысла.

7. Сознание это...

- а) мысли, стремления, чувства, связанные осознанием потребности, порождающие цели;
- б) свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность человека и его поведение;
- в) Особое свойство мозга, которое реально существует, но не является материальным.

8. Расположите в правильной последовательности познавательные процессы от простого к более сложному:

- А. мышление;
- Б. ощущение;
- В. Восприятие.

9. Расположите основные формы мышления от узкой, частной к широкой, обобщенной:

- а) умозаключение;
- б) понятие;
- в) суждение.

10. Расположите в правильной последовательности этапы логического запоминания:

- а) анализ материала;
- б) понимание смысла запоминаемого;
- в) выявление наиболее существенных мыслей;
- г) обобщение;
- д) запоминание этого обобщения;
- е) осознание цели запоминания.

11. Определите вид мышления.

Ученик так выразил свое понимание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Утес»: «Тучка – это мимолетная радость, посетившая человека. Она согрела его. Оставила хорошее воспоминание и улетила. И этот человек после мимолетной радости еще острее чувствует свое одиночество...».

- А) словесно-логическое;
- Б) наглядно-действенное;
- В) наглядно-образное;
- Г) синкретическое.

12. Мыслительными операциями являются:

- а) анализ;
- б) понятие;
- в) критичность;
- г) правильного ответа нет;
- д) все ответы верны.

13. Расположите в правильной последовательности этапы решения мыслительной задачи:

- А. постановка задачи;
- Б. построение гипотезы;
- В. Осознание проблемной ситуации;
- Г. Рефлексия действий и результатов;
- Д. проверка гипотезы;
- Е. ограничение зоны поиска.

14. Выберите правильный ответ:

Какая деятельность проявляется в следующих примерах:

- А) сознательная или Б) бессознательная.

1. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.
2. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.
3. Выпускник школы поступил в педагогический вуз и объясняет это тем, что любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.
4. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые строят ему рожи и т.п. спасаясь от преследователей, он иногда получает травмы и увечия.

15. Социальная установка личности — это:

- А) специфика функционирования ее психических процессов, свойств, состояний
- Б) общественно значимые качества и особенности человека, которые разрешают занимать достойное место в обществе
- В) основные качества и характеристики человека, которые разрешают ей выполнять определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей
- Г) психические явления, которые формируются в процессе накопления жизненного и профессио-

нального опыта

16. Осознание субъектами – лицом или общностью – того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями называется:

- А) рефлексия
- Б) аттракция.
- В) импритинг.
- Г) интроспекция.

17. Распространение в условиях дефицита информации о человеке общего оценочного впечатления о нем на восприятие его поступков и личностных качеств называется

- А) установка;
- Б) эффект бумеранга;
- В) эффект ореола;
- Г) эффект первичности

18. Сложившиеся в сознании отдельных людей и социальных групп устойчивые представления о тех или иных социальных явлениях, привычное отношение к ним:

- А) социальные стереотипы,
- Б) социальные варианты,
- В) социальные аспекты.

19. Повышение скорости деятельности одного работника в ситуации, когда он наблюдает за деятельностью другого работника называется

- А) фасилитация
- Б) ингибция
- В) аффилиация

20. Понятие, означающее зависимость восприятия от прошлого опыта субъекта и личностных особенностей его психики:

- А) апперцепция,
- Б) перцепция,
- В) аттракция,
- Г) идентификация.

21. К законам диалектической логики относится:

- А) закон перехода количественного в качественное;
- Б) закон перехода общего в частное;
- В) закон дедукции;
- Г) закон индукции.

22. Выделите первый этап развития мышления по Ж.Пиаже:

- А) сенсорного интеллекта;
- Б) сенсомоторного интеллекта;
- В) формальных операций;
- Г) логических операций.

23. Выделите характеристику критического мышления:

- А) аналитический подход;
- Б) уверенность в себе;
- В) системность мышления;
- Г) креативность.

24. К когнитивным искажениям относится:

- А) критический подход в анализе;
- Б) катастрофизация мышления;
- В) навязывание своих мыслей другим людям;
- Г) отделение своих мыслей от чужих.

25. К умениям критического мышления не относится:

- А) выработка собственного мнения на основе обсуждения ее с другими;
- Б) накопление информации и ее переработка на основе собственных ценностей;
- В) изучение различных точек зрения по вопросу с целью формулировки собственной позиции по ней.

26. Одной из характеристик критического мышления является:

- А) недоверие к предлагаемым тезисам, сомнение в их истинности;
- Б) вопрошающий стиль общения, любознательность;
- В) постоянное сомнение в любой информации.

27. Какие характеристики критического мышления заложены в основу искусственного интеллекта:

- А) база знаний;
- Б) анализ и синтез;
- В) творить новое;
- Г) выделение существенного.

28. Проблемно-инструментальная схема системообразующего цикла мыслительной деятельности, разработанная В.Ф.Юловым в своей основе предполагает:

- А) дихотомическое единство проблемы и метода;
- Б) динамику последовательно сменяемых актов мыслительного цикла;
- В) проблематизацию содержания и результатов;
- Г) алгоритмизацию мыслительной деятельности.

29. Определите этапы организации процесса критического мышления:

- А) выдвижение проблемы;
- Б) конструирование соответствующего метода из определенной теории, а также правил и операций мышления;
- В) воздействие метода на проблемное знание, ведущее к преобразованию последнего в искомый результат;
- Г) оценка и критическое осмысление полученного результата.

30. К психологическим характеристикам когнитивных стилей не относится:

- А) Полезависимость/полenezависимость;
- Б) Ригидный/гибкий познавательный контроль;
- В) Толерантность к нереалистическому опыту;
- Г) Магический тип мышления.

1-Д; 2 – Б; 3 – В, Е, И; 4 – А, Б, Д; 5 – Г, Ж, З; 6 – А-1, Б-3, В-2; 7 – Б; 8 А-3, Б-1, В-2; 9 – А-3, Б-1, В-2; 10 – А-2, Б-3, В-4, Г-5, Д-6, Е-1; 11 – В; 12 – Д; 13 – А-2, Б-4, В-1, Г-6, Д-5, Е-3; 14 – А-2,3, Б-1, 4; 15 – Г; 16 – А; 17 – В; 18 – А; 19-А; 20 – А; 21 – А; 22 – Б; 23 – А; 24 – Б; 25 – А; 26 –В; 27 – А; 28 – Б; 29 – А,Б,В,Г; 30 – Г.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (45892) Основы критического мышления

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

Результат обучения

Знать:

ПК-1-БРА-22-2 методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека

Уметь:

ПК-1-БРА-22-2 использовать критерии объективности психолого-педагогической диагностики, применять методы психолого-педагогической диагностики, диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

Владеть:

ПК-1-БРА-22-2 методами методологического анализа исследований, способами научного обоснования собственной позиции при анализе психодиагностических фактов

Краткая характеристика дисциплины

Основные подходы к развитию критического мышления; Методы развития критического мышления;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ д -р психол. наук, профессор Шафикова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____С.Д. Галиуллина