

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____Н.З. Солодилова
(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(49328)Онлайн-технологии в обучении

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль«Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ Габидуллина Э.В., доцент, к.э.н.

Рецензент

_____ Матвеева Л.Д., профессор, д.и.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 25.01.2023, протокол №12.

Заведующий кафедрой

Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ)_____ Л.Д. Матвеева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): ESG-трансформация бизнеса; Автоматизированные системы управления обслуживающих организаций; Агент торговый (курс рабочей профессии); Администратор (курс рабочей профессии); Администрирование компьютерных сетей; Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность; Архитектура и функциональная структура цифровых сервисов в креативных индустриях; Базовые навыки 21 века; Бармен (курс рабочей профессии); Бизнес-платформы и бизнес-архитектура экосистем бизнеса; Введение в восточную философию; Визуальные коммуникации в дизайне; Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике; Горничная (курс рабочей профессии); Деловой этикет; Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы; Инвестиционная грамотность; Информационные технологии закупочной деятельности (курс рабочей профессии); Искусственный интеллект; Искусство убеждать; История: 5 подходов к историческому развитию; Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов; Комплексная (расширенная) аналитика экосистемы данных в бизнесе; Конкурентная разведка; Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг; Конкурентоспособность территории и бизнеса; Конституционное право России. Общая часть; Креативные индустрии и глобальные тренды современности; Креативные технологии в дизайне; Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах; Лидерство и командообразование; Личностный рост; Макроэкономика; Международное право: трансграничные операции (Lex mercatoria); Менеджер по рекламе (курс рабочей профессии); Методы программирования и распределенные информационные системы: базовый уровень; Микроэкономика; Мобильные приложения и программирование устройств; Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики; Основы дизайна; Основы критического мышления; Основы мехатроники и робототехники; Основы наук о Земле; Основы персонализированного и функционального питания; Официант (курс рабочей профессии); ПРОкачай ЭКОлайф; Предпринимательство в креативных индустриях; Проектные мастерские "Общественные проекты"; Психодиагностика; Публичные выступления и презентация; Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов; Религия и мир; Системная динамика устойчивого развития; Современные концепции права природопользования; Современные экономические концепции; Создание медиа-контента; Социальные медиа; Специалист по многофункциональным графическим редакторам; Технологии маркетплейс; Традиционная философия Восточной Азии; Тревел-блоггинг – журналистика путешествий; Управление в креативных индустриях, креативные проекты; Управление пространственным развитием территории; Управление экосистемами бизнеса; Философия и этика цифрового общества; Финансовая грамотность; Цифровой маркетинг и медиа; Цифровые решения для персонализированного питания; Школа "Путеводитель предпринимателя"; Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»; Школа антикоррупционной деятельности; Школа навыков цифровых коммуникаций; Экология; Этика цифрового общества; Этикет на все случаи жизни; Эффективное управление продажами в гостинице; Эффективное управление продажами в системе обслуживания; Эффективные переговоры

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); Национальные интересы России в глобальном мире

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
7	3	108	46	62	диф.зачет;
ИТОГО:	3	108	46	62	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов	ПК-1-БРА-22-6

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
ПК-1-БРА-22	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	З(ПК-1-БРА-22)	Знать: основные тенденции развития технологий он-лайн обучения
	ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	У(ПК-1-БРА-22)	Уметь: использовать основные механизмы и технологии он-лайн обучения
		В(ПК-1-БРА-22)	Владеть: навыками организации собственного образования с использованием он-лайн технологий

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам , часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	46							46					
лекции (всего)	20							20					
-в т.ч. лекции on-line курс	20							20					
практические занятия (ПЗ)	24							24					
-в т.ч. практические занятия on-line курс	24							24					
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2							2					
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	62							62					
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	31							31					
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	24							24					
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7							7					
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108							108					

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Введение в основы он-лайн технологий обучения	7	8	8		30	46	З(ПК-1-БРА-22)
2	Практическое использование он-лайн обучения	7	12	16		32	60	У(ПК-1-БРА-22) В(ПК-1-БРА-22)
ИТОГО:			20	24		62	106	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	Массовые открытые он-лайн курсы Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий: основные дидактические понятия.	4		
2	1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	Он-лайн технологии в обучении Дидактическая система дистанционного обучения, он-лайн обучения.	4		
3	2-Практическое ис-	Эффективное	4		

	пользование он-лайн обучения	обучение на MOOK Современные педагогические технологии, применяемые в он-лайн обучении и обучении с применением ДОТ, и их особенности.			
4	2-Практическое использование он-лайн обучения	Реализация он-лайн курсов Особенности реализации педагогической деятельности в он-лайн обучении и обучении с применением ДОТ.	4		
5	2-Практическое использование он-лайн обучения	Анализ существующих баз Анализ баз данных различных он-лайн курсов, оценка их результативности	4		
	-	ИТОГО:	20		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	1	Массовые открытые он-лайн курсы Темы докладов и сообщений: 1. Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»? Ответ обоснуйте. 2. Чем e-learning отличается от электронного обучения? Приве-	4		

		дите аргумен- ты. 3. Опре- делите раз- личие понятий «дистанци- онное обуче- ние» и «ди- станционные образователь- ные техноло- гии». Ответ ар- гументируйте.			
1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	2	Он-лайн тех- нологии в обу- чении Темы докладов и сообщений: 1. Про- анализируйте современные модели обуче- ния. Какая из моделей ис- пользуется в 2. Вашей образователь- ной организа- ции. Какая мо- дель, на Ваш взгляд, более эффективна и почему? Ответ аргументируй- те. 3. Про- анализируйте основные ха- рактеристики МООК. Выде- лите положи- тельные и от- рицательные стороны орга- низации обуче- ния с использо- ванием МООК. Ответ аргумен- тируйте. 4. Найдите в Интернете примеры реал- изации МООК, со- ставьте их краткую анно- тацию, укажите ссылку на соот- ветствующий сетевой ресурс. 5. От	4		

		чего зависит эффективность ЭО и ДОТ? Ответ обоснуйте. 6. Представьте анализ развития дистанционного и электронного обучения в России или за рубежом (на ваш выбор), используя прием хронологии (презентация событий в хронологическом порядке). Отметьте ключевые события и дайте им характеристику.			
2-Практическое использование он-лайн обучения	3	Реализация он-лайн курсов Темы докладов и сообщений: 1. Охарактеризуйте специфику использования технологии обучения в сотрудничестве применительно к электронному обучению. 2. Каким образом лучше формировать группы: смешанные или одинаковые по уровню обученности (например, только «отличники» либо только неуспевающие)? Какая группа будет работать продуктивнее? Можно ли доверить формирование группы самим учащимся на основе их симпатии? Ответ	6		

		обоснуйте на примерах. 3. В чем заключается специфика организации и реализации технологии проектной деятельности при электронном обучении? 4. При каких условиях использование сетевого проекта в электронном обучении будет эффективно?			
2-Практическое использование он-лайн обучения	4	Реализация он-лайн курсов Темы докладов и сообщений: 1. Представьте и формате презентации функциональные обязанности участников образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ (преподаватель, тьютор, фасилитатор, модератор), продемонстрировав различия в их профессиональной деятельности. 2. Предложите решения для снятия психологического барьера при реализации образовательного процесса в ЭО и с использованием ДОТ, который может возникать в процессе взаимодействия между препода-	6		

		давателем и обучающимися. 3. Взаимодействие в системе «преподаватель-обучающийся», «обучающийся обучающийся» в Интернете отличается от аналогичного при традиционном обучении. Предложите варианты организации взаимодействия, которые сделают такое общение эффективным. 4. Использование СДО в учебном процессе предполагает, в том числе, и знакомство всех участников процесса обучения. Предложите перечень вопросов, на которые должен ответить обучающийся, чтобы в последствии взаимодействия между преподавателем и обучающимися и обучающимися между собой было эффективным. Как может быть организовано такое знакомство? 5. В традиционном обучении принято поощрять и наказывать обучающихся. Необходимо ли поощрять и наказывать их, если они получают образова-			
--	--	--	--	--	--

		ние в рамках ЭО и с использованием ДОТ? Объясните свою позицию. Если Вы ответили утвердительно, предложите собственные варианты поощрения и наказания			
2-Практическое использование он-лайн обучения	5	Анализ существующих баз Темы докладов и сообщений: 1. Перечислите основные правила организации вебинаров. 2. Перечислите факторы, влияющие на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном и электронном обучении. 3. Существует ли потребность в обучении с использованием ЭО и ДОТ? Опишите перечень проблем и трудностей, связанных с обучением с использованием ЭО и ДОТ. Выберите одну из трудностей и предложите свои пути её преодоления. 4. Определите специфику группового обучения в организации обучения с использованием ЭО и ДОТ. Назовите её преимущества и недостатки. Ответ аргумен-	4		

		тируйте. 5. Предложите наиболее эффективные способы погружения обучающихся в СДО. 6. Какие способы помогут сделать обучение эффективным и результативным?			
-		ИТОГО:	24		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		
1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	8		
1-Введение в основы он-лайн технологий обучения	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	19		
2-Практическое использование он-лайн обучения	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
2-Практическое использование он-лайн обучения	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	16		
2-Практическое использование он-лайн обучения	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	12		
-	ИТОГО:	62		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Введение в основы он-лайн технологий обучения

Кейс технологии

Раздел 2. Практическое использование он-лайн обучения

Базы зарубежных стран

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Правовая справочная информационная система «Гарант»	http://www.garant.ru/
Правовая справочная информационная система «Консультант»	http://www.consultant.ru/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека ИЭС УГНТУ	http://lib-ies.rusoil.net
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	12-301	Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	12-311	Е-net HVB 10BA(1);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(2);Компьютер в комп.(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);Копироваль.аппар(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(1);Моноблок(1);Принтер(1);Системный блок Intel Core 2(1);Стол(2);Шкаф демонт.пер...(2);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	12-506а	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	12-506а	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	12-701	Колонки акустич.(1);Компьютер в комп.(1);Мультимедиа-проект(1);тематические иллюстрации; Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	12-808	Моноблок(7);Моноблок (компьютер) EluteGroup ALL-in-ONE G11-21(1);Стол, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
2	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
3	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (49328)(49328)Онлайн-технологии в обученииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	7			Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — https://znanium.com/catalog/product/1077726	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	7			Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 248 с. - https://znanium.com/catalog/product/1836205	1	http://www.znanium.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ Габидулина Э.В., доцент, к.э.н.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (49328)(49328)Онлайн-технологии в обученииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	7			Он-лайн технологии в обучении: учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. ТГ ; сост. Э. В. Габидуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 64 Кб. http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Gabi_dullina15855.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

Габидуллина Э.В., доцент, к.э.н.

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(49328)Онлайн-технологии в обучении**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ Габидуллина Э.В., доцент, к.э.н.

—
Рецензент

_____ Матвеева Л.Д., профессор, д.и.н.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 25.01.2023, протокол №12.

Заведующий кафедрой Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ); _____ Л.Д. Матвеева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Введение в основы он-лайн технологий обучения	З(ПК-1-БРА-22)	основные тенденции развития технологий он-лайн обучения	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	называет основные тренды он-лайн образования	Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	называет основные понятия и инструменты он-лайн образования	Письменный и устный опрос Тест
3	Практическое использование он-лайн обучения	В(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	использует он-лайн курсы в целях собственного образования	Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	выбирает подходящие курсы для определенных целей самообучения	Письменный и устный опрос Тест
		У(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	применяет основные инструменты он-лайн обучения	Письменный и устный опрос Тест

				среду		
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	использует основные технологии, базы и знания, применяемые на он-лайн платформах и при ДОТ	Письменный и устный опрос Тест

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в его (их) ответе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он (они) обстоятельно владеет (владеют) материалом, однако не на все вопросы дает (дают) глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он (они) неполно раскрывает (раскрывают) поставленные планом вопросы, поверхностно отвечает (отвечают) на них, допускает (допускают) существенные недочеты оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 85 и более % вопросов оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 84-70% вопросов оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 50-69 % ответов оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дано менее 49% вопросов

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий», «Он-лайн обучение».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Модели современного дистанционного и он-лайн обучения.
4. Виды он-лайн обучения.
5. Формы он-лайн обучения.
6. Цели и содержание дистанционного и он-лайн обучения.
7. Общие и специфические принципы дистанционного и он-лайн обучения.
8. Методы и приемы дистанционного и он-лайн обучения.
9. Средства обучения, используемые в он-лайн обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. Формы организации дистанционного и он-лайн обучения и их специфика.
11. Формы контроля в дистанционном и он-лайн обучении.
12. Особенности организации процесса он-лайн обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерные ответы

4. Виды он-лайн обучения.

Синхронное и асинхронное онлайн-обучение

Начнем, пожалуй, с того, что обучение бывает синхронным и асинхронным. Синхронное обучение — это такая встреча, на которой общение между преподавателем и студентами происходит в реальном времени. Все студенты одновременно находятся в онлайн-аудитории. Они даже могут участвовать в дискуссии со своим преподавателем. Когда речь идет об онлайн-обучении, это может быть вебинар или онлайн-тренинг. Такое занятие во многом напоминает традиционный урок. Есть правда важное отличие — преподаватель не может оценить реакцию студентов.

Асинхронное обучение — это метод дистанционного обучения, во время которого ученик не встречается с учителем и не контактирует с ним. Например, это могут быть электронные курсы, блоги, курсы на CD, скринкасты, видео на YouTube.

11. Формы контроля в дистанционном и он-лайн обучении.

При выборе доступных средств проведения текущего и промежуточного контроля при дистанционном обучении в ответственных специалистах необходимо выбрать формы работы, соответствующие ряду требований. Очень важно, чтобы контрольные мероприятия занимали минимум времени и не становились самоцелью учебного процесса, но в то же время их должна отличать:

Доступность. В приоритете — программные продукты и технические устройства, доступные всем учащимся без исключения.

Достоверность. У учителя не должно возникать сомнений, кто выполнял задание — идентифицированный учащийся или его одноклассник.

Соответствие используемым педагогическим технологиям. Практика показывает, что сведение форм контроля исключительно к тестам или электронным опросам препятствует ведению эффективной образовательной работы. Так, если серия онлайн-уроков проводилась с применением метода проектов, то подготовка, презентация или защита индивидуальной проектной разработки станет отличным вариантом контроля.

Соответствие сложности учебного материала. Проверить знания школьников по базовым темам можно в ходе электронных опросов, а по учебным темам, требующим глубокой проработки, рекомендованы особые форматы активности — групповые конференции, написание рефератов. Наличие обратной связи. В график текущего контроля при дистанционном обучении должны быть обязательно включены сеансы работы над ошибками, во время которых в индивидуальном или групповом порядке дети могут получить обратную связь от учителя и уточнить адекватность постановки оценки.

Он-лайн технологии в обучении : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. ТГ ; сост. Э. В. Габидуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 64 Кб. - URL: (дата обращения: 27.12.2022) . - Б. ц. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Gabidullina15855.pdf

1. Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий», «Он-лайн обучение».
2. Понятия, используемые в электронном и дистанционном обучении (база знаний, виртуальная образовательная среда, виртуальное обучение, онлайн-обучение, офлайн обучение, открытое образование, сетевое обучение, система управления обучением, смешанное обучение, электронная дидактика, электронная информационно-образовательная среда).
3. Модели современного дистанционного и он-лайн обучения.
4. Виды он-лайн обучения.
5. Формы он-лайн обучения.
6. Цели и содержание дистанционного и он-лайн обучения.
7. Общие и специфические принципы дистанционного и он-лайн обучения.
8. Методы и приемы дистанционного и он-лайн обучения.
9. Средства обучения, используемые в он-лайн обучении и обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.
10. Формы организации дистанционного и он-лайн обучения и их специфика.
11. Формы контроля в дистанционном и он-лайн обучении.
12. Особенности организации процесса он-лайн обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Примерные ответы

4. Виды он-лайн обучения.

Синхронное и асинхронное онлайн-обучение

Начнем, пожалуй, с того, что обучение бывает синхронным и асинхронным. Синхронное обучение — это такая встреча, на которой общение между преподавателем и студентами происходит в реальном времени. Все студенты одновременно находятся в онлайн-аудитории. Они даже могут участвовать в дискуссии со своим преподавателем. Когда речь идет об онлайн-обучении, это может быть вебинар или онлайн-тренинг. Такое занятие во многом напоминает традиционный урок. Есть правда важное отличие — преподаватель не может оценить реакцию студентов.

Асинхронное обучение — это метод дистанционного обучения, во время которого ученик не встречается с учителем и не контактирует с ним. Например, это могут быть электронные курсы, блоги, курсы на CD, скринкасты, видео на YouTube.

11. Формы контроля в дистанционном и он-лайн обучении.

При выборе доступных средств проведения текущего и промежуточного контроля при дистанционном обучении в ответственных специалистах необходимо выбрать формы работы, соответствующие ряду требований. Очень важно, чтобы контрольные мероприятия занимали минимум времени и не становились самоцелью учебного процесса, но в то же время их должна отличать:

Доступность. В приоритете — программные продукты и технические устройства, доступные всем учащимся без исключения.

Достоверность. У учителя не должно возникать сомнений, кто выполнял задание — идентифицированный учащийся или его одноклассник.

Соответствие используемым педагогическим технологиям. Практика показывает, что сведение форм контроля исключительно к тестам или электронным опросам препятствует ведению эффективной образовательной работы. Так, если серия онлайн-уроков проводилась с применением метода проектов, то подготовка, презентация или защита индивидуальной проектной разработки станет отличным вариантом контроля.

Соответствие сложности учебного материала. Проверить знания школьников по базовым темам можно в ходе электронных опросов, а по учебным темам, требующим глубокой проработки, рекомендованы особые форматы активности — групповые конференции, написание рефератов.

Наличие обратной связи. В график текущего контроля при дистанционном обучении должны быть обязательно включены сеансы работы над ошибками, во время которых в индивидуальном или групповом порядке дети могут получить обратную связь от учителя и уточнить адекватность постановки оценки.

Он-лайн технологии в обучении : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. ТГ ; сост. Э. В. Габидуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 64 Кб. - URL: (дата обращения: 27.12.2022) . - Б. ц. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Gabidullina15855.pdf

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Инструментарий конкретной области деятельности человека, набор процессов, методов и принципов, необходимый для создания конечного продукта, будь то изделие, программа или другое социальное благо — это:
 - а. современные образовательные технологии
 - б. методика
 - в. технология
2. Посредством какой технологии Вы можете фиксировать оценки и индивидуальные достижения школьника, накопленные в определенный период его обучения?
 - а. кейс метод
 - б. технология инновационной оценки «портфолио»
 - в. разноуровневая технология
3. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, это:
 - а. проблемное обучение
 - б. кейс-метод
 - в. исследовательский метод
4. МООС — это:
 - а. вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов)
 - б. взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами
 - в. вид дистанционного электронного обучения, характерный использованием именно мобильных устройств (планшетов, смартфонов, игровых приставок, мультимедийных гидов)
5. Геймификация — это:
 - а. применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории

- б. технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы
- в. построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса
- 6. Современные образовательные технологии — это:
 - а. обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации
 - б. применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия
 - в. набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии
- 7. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:
 - а. информационная технология
 - б. информационный процесс
 - в. информационная технология обучения
 - г. деловая игра
 - д. ролевая игра
- 8. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала — это:
 - а. смешанное обучение
 - б. проектное обучение
 - в. разноуровневое обучение

Ответы:

- 1. б
- 2. в
- 3. а
- 4. а
- 5. а
- 6. б
- 7. в
- 8. в

Он-лайн технологии в обучении : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. ТГ ; сост. Э. В. Габидуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 64 Кб. - URL: (дата обращения: 27.12.2022) . - Б. ц. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Gabidullina15855.pdf

Аннотация к рабочей программе дисциплины (49328)Онлайн-технологии в обучении

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса (ТГ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

Результат обучения

Знать:

ПК-1-БРА-22-6 основные тенденции развития технологий он-лайн обучения

Уметь:

ПК-1-БРА-22-6 использовать основные механизмы и технологии он-лайн обучения

Владеть:

ПК-1-БРА-22-6 навыками организации собственного образования с использованием он-лайн технологий

Краткая характеристика дисциплины

Введение в основы он-лайн технологий обучения; Практическое использование он-лайн обучения;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ Габидуллина Э.В., доцент, к.э.н.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина