

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

Н.З. Солодилова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(49303)История: 5 подходов к историческому развитию

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль«Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ Хасанова Амина Гизетдиновна канд. ист. наук, доцент кафедры МОИВ

Рецензент

_____ Вильданов Руслан Раисович канд.полит. наук, доцент кафедры МОИВ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой
Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ)_____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность; Креативные индустрии и глобальные тренды современности; Религия и мир; Современные концепции права природопользования; Современные экономические концепции; Традиционная философия Восточной Азии; Тревел-блоггинг – журналистика путешествий; Финансовая грамотность; Школа "Путеводитель предпринимателя"; Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»; Школа антикоррупционной деятельности; Школа навыков цифровых коммуникаций; Экология; Этика цифрового общества

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): ESG-трансформация бизнеса; Автоматизированные системы управления обслуживающих организаций; Агент торговый (курс рабочей профессии); Администратор (курс рабочей профессии); Администрирование компьютерных сетей; Активные процессы в современном русском языке; Архитектура и функциональная структура цифровых сервисов в креативных индустриях; Базовые навыки 21 века; Бармен (курс рабочей профессии); Бизнес-аналитика; Большие данные с точки зрения права: введение в проблематику; Брендинг и фирменный стиль; Визуальные коммуникации в дизайне; Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике; Горничная (курс рабочей профессии); Гражданское право; Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы; Инвестиционная грамотность; Информационные технологии закупочной деятельности (курс рабочей профессии); Искусственный интеллект; Искусство убеждать; Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов; Конкурентная разведка; Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг; Конкурентоспособность территории и бизнеса; Конституционное право России: особенная часть; Корпоративное право; Креативные технологии в дизайне; Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах; Личностный рост; Макроэкономика; Международное право: трансграничные операции (Lex mercatoria); Менеджер по рекламе (курс рабочей профессии); Микроэкономика; Мобильные приложения и программирование устройств; Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики; Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); Национальные интересы России в глобальном мире; Онлайн-технологии в обучении; Основы персонализированного и функционального питания; Официант (курс рабочей профессии); Оценка и прогнозирование устойчивого развития бизнеса; ПРОкачай ЭКОлайф; Практика устного и письменного перевода; Проектные мастерские "Общественные проекты"; Противодействие финансовому мошенничеству и управление индивидуальным риском; Профессиональные проектные мастерские; Психология коммуникации; Публичные выступления и презентация; Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов; Сетевое администрирование: от теории к практике; Системная динамика устойчивого развития; Создание медиа-контента; Социокультурные аспекты социальной робототехники; Специалист по многофункциональным графическим редакторам; Технологии маркетплейс; Удивительная Арктика; Управление в креативных индустриях, креативные проекты; Управление вкусовыми ощущениями человека; Управление и документационное обеспечение разработки цифровых сервисов; Управление пространственным развитием территории; Успешная карьера: от ограничений к возможностям; Философия и этика цифрового общества; Цифровой маркетинг и медиа; Цифровые решения для персонализированного питания; Экология: от клеток к Гее; Экономика "зеленых" инноваций; Этика коммуникаций цифровой среды; Эффективное управление продажами в гостинице; Эффективное управление продажами в системе обслуживания; Эффективные переговоры

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
3	3	108	46	62	диф.зачет;
ИТОГО:	3	108	46	62	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов	ПК-1-БРА-22-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
ПК-1-БРА-22	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	З(ПК-1-БРА-22)	Знать: современные задачи, стоящие перед исследователями в выбранной области науки и тенденций развития в соответствующей области науки.
		У(ПК-1-БРА-22)	Уметь: формулировать и оценивать цели и задачи данного исследования, исходя из целей и задач, стоящих перед данным научным направлением, а также исходя из общенаучных и общественных потребностей, в том числе с использованием информационных

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			технологий
		В(ПК-1-БРА-22)	Владеть: способностью выделять новые научные факты, проблемы, либо новые способы объяснения фактов, в том числе и с использованием информационных технологий

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	46			46									
лекции (всего)	20			20									
-в т.ч. лекции on-line курс	20			20									
практические занятия (ПЗ)	24			24									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	24			24									
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2			2									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	62			62									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного мате-	28			28									

риала, вынесенного на самостоятельную проработку													
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	27			27									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7			7									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108			108									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	3	10	12		31	53	З(ПК-1-БРА-22) У(ПК-1-БРА-22) В(ПК-1-БРА-22)
2	Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	3	10	12		31	53	З(ПК-1-БРА-22) У(ПК-1-БРА-22) В(ПК-1-БРА-22)
	ИТОГО:		20	24		62	106	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы
-------	---------------	---------------	--------------------

			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	История в эпоху античности Первоначально греки распро- страняли понятие «история» как на весь свод досто- верных знаний о природе, так и на безграничные сферы неизве- данного. Геродот углубил это по- нятие, включив в него функции «распознавания», «спрашивания».В IV в. до н. э. Ари- стотель предпри- нял первую клас- сификацию наук, в которой отде- лил историю как изучение прош- лых деяний чело- вечества от жан- ра поэзии. Таким образом, впервые был сделан ак- цент на том, что предметом исто- рического позна- ния является не художественный вымысел, а происходившие в действительно- сти события.	3		
2	1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	Геоцентриче- ская картина мира в Средне- вековье В период Сред- невековья, идей- но связанного с доминированием христианской церкви, именно христианская картина мира стала основой восприятия про- шлого. Геоцен- трическая карти- на мира основы- валась на линей- ной концепции времени и идее	3		

		провиденциализма, предполагающей наличие и реализацию потустороннего «божьего промысла», который направляет развитие человечества к достижению Царства Божия и воссоединению с Богом. Средневековая картина мира была тесно связана с понятием эсхатологии – учением о скором «конце света», и идеей фатализма – безусловной покорности судьбе.			
3	1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	Историческая мысль в эпоху Возрождения и Просвещения Значительные сдвиги в историческом познании произошли в эпоху Возрождения (Ренессанса) – мощного интеллектуального и политического подъема, захватившего сначала Италию, затем ряд других европейских стран в XIV–XVI вв. Ренессанс утверждает новые, по сравнению с эпохой Средневековья, идеалы освобождения от церковной регламентации и возрождения гуманистических традиций и образцов античности. На фоне общей рационализации знаний история также обретает более независимое рациональное обоснование.	4		

		Картина мира делается антропоцентрической: события прошлого гуманисты Возрождения стремились объяснить в категориях не божественного, а человеческого действия, уделяя особое внимание военно-политической проблематике. Французские мыслители эпохи Просвещения впервые задались вопросом о законах истории, рассматриваемых не в логике Божественной воли, но с позиций разумной эволюции человека или естественнонаучных законов, определяющих процессы взаимодействия природы и общества. Постулируя единство человеческой судьбы, разделяя теорию «естественных прав человека» и идеологию неуклонного исторического прогресса, просветители расширили понимание истории до границ исследования культуры в самом широком смысле слова.			
4	2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	Нарративный метод ,Исторический (историко-генетический) метод. нарративный метод является важным, хотя и недостаточным, для изложения исторических фактов. Сам по себе	3		

		рассказ о событиях (нарратив) предполагает определенную последовательность, которая выстраивается согласно некоей логике самих событий. Историк интерпретирует данную цепь событий исходя из определенных причинно-следственных связей, установленных фактов и т. д. Полученные выводы важны для первичного анализа исторического события или эпохи. Однако для глубокого проникновения в суть событий этого явно недостаточно. Но, с другой стороны, без такого связанного изложения более глубокий анализ просто невозможен. Тут уместно будет напомнить общеизвестное правило, что «исследование без теории слепо, а теория без исследований пуста» развивался и исторический метод исследования событий, явлений и процессов. Само название данного метода ясно указывает на его сущность – исследование изменений при рассмотрении того или иного явления, института, процесса и т. д. Для историков обращение к прошлому не является каким-то особым методом.			
--	--	--	--	--	--

		Прошлое есть предмет исследования историка, и поэтому выделять его изучение – с точки зрения современной идеологии историков – в какой-то особый исторический метод, наверное, не совсем логично, поскольку любой используемый историком метод имеет историческую направленность. Однако при анализе трансформации институтов, явлений и процессов важно установить причинно-следственные связи в процессе исторического изменения изучаемого явления или процесса. При этом важно в огромном множестве различных процессов и событий выделить те, что наиболее релевантны для поставленной задачи. Исторический метод широко используется и в других науках. Так, юристы используют исторический метод для исследования формирования системы права, той или иной совокупности законов и правил. Это можно проиллюстрировать на примере изменений юридического положения средневекового русского крестьянства в про-			
--	--	--	--	--	--

		цессе поэтапного закрепощения.			
5	2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	Сравнительный метод. Типологический метод Сравнение есть один из базисных принципов научного познания мира. Наблюдая повторяющиеся явления, с глубокой древности люди пытались понять причины этого. В результате у них возникали ответы на те или иные вопросы. Логическим основанием сравнительного метода является аналогия. Аналогия – это сходство предметов и явлений. Способ мышления по аналогии предполагает, что при внешнем сходстве свойства и признаки, характерные для одного объекта, переносятся на другие. Это один из самых распространенных механизмов мышления. Однако аналогия не является достаточной для объяснения сходства. Для этого необходим глубокий научный анализ. Такой анализ может быть проделан как раз посредством сравнительного метода. Его предпосылкой является то, что многие природные и социальные явления повторяются,	3		

		хотя последние далеко не в столь явном виде, как первые. Задача исследователя – понять причины этой повторяемости. Поэтому сравнительный метод – один из самых распространенных методов в общественных науках. Типология основывается на создании мыслительных объектов в сознании исследователя. Различные историки также использовали типологический метод в своих работах. Широко известны дискуссии по поводу типологии феодализма в работах советских медиевистов. В основу наиболее популярной типологии был взят принцип соотношения античного (романского) и варварского (германского) компонентов в политической культуре раннесредневековых обществ. Это привело к выделению трех типов: 1) с преобладанием романского начала (Италия и Испания); 2) синтезный вариант (Франкское государство); 3) с преобладанием варварского начала (Англия, Скандинавия) (Люблинская 1967)			
6	2-Проблемы методо-	Структурный	4		

	логии истории и развитие исторической мысли в XX веке	метод. Системный метод Истоки структурализма восходят к работам лингвиста Фердинанда де Соссюра (1857–1913) и социолога Эмиля Дюркгейма (1858–1917). Важный вклад в его развитие внес британский антрополог А. Рэдклифф-Браун (1881–1955) и советский фольклорист В. Я. Пропп (1895–1970). Наиболее обстоятельно структурализм для социальных наук XX в. был разработан французским профессором Клодом Леви-Строссом (1908–2009). Его книга «Структурная антропология» опубликована на русском языке (1985). Согласно Леви-Строссу, за каждым явлением или процессом скрываются неосознаваемые обыденным опытом структурные связи. Задача антрополога – выявить структуру этих связей. Леви-Стросс разрабатывал данный метод на примере мифов, тотемизма, ритуалов. Впоследствии метод был применен к бессознательным структурам в психологии. Системный метод исходит из понимания системы как совокупности взаимосвязанных элементов. Ме-			
--	--	--	--	--	--

		тод предполагает рассмотрение несколько главных задач: 1) вычленение элементов, которые входят в систему; 2) анализ характера отношений между элементами (горизонтальные, иерархические); 3) изучение взаимодействия системы с внешней средой. Изучение строения системы – совокупности входящих в нее элементов и связей между ними – фактически представляет собой анализ внутренней структуры. Поэтому системный метод тесно смыкается со структурным. Некоторые исследователи их даже объединяют, относя к единой группе системно-структурных методов. Важное место в системном методе занимает принцип изоморфизма. Суть его заключается в том, что если элементы разных систем подобны друг другу, то между этими системами может быть найдено подобие по их свойствам.			
	-	ИТОГО:	20		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема прак- тического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	1	Основные вехи истории в эпоху античности В IV в. до н. э. Аристотель предпринял первую классификацию наук, в которой отделил историю как изучение прошлых деяний человечества от жанра поэзии. Таким образом, впервые был сделан акцент на том, что предметом исторического познания является не художественный вымысел, а происходившие в действительности события.	4		
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	2	Линейная концепция времени в Средневековье В период Средневековья, идейно связанного с доминированием христианской церкви, именно христианская картина мира стала основой восприятия прошлого. Теоцентрическая картина мира основывалась на линейной концепции времени и идее провиденциализма, предпо-	4		

		лагающей на- личие и реали- зацию потусто- роннего «бо- жьего промыс- ла», который направляет раз- витие челове- чества к дости- жению Царства Божия и воссо- единению с Бо- гом. Средневе- ковая картина мира была тес- но связана с понятием эсха- тологии – уче- нием о скором «конце света», и идеей фата- лизма – без- условной по- корности судь- бе.			
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	3	Историческая мысль в эпоху Возрождения и Просвеще- ния Ренессанс утверждает но- вые, по сравне- нию с эпохой Средневековья, идеалы освобо- ждения от церковной ре- гламентации и возрождения гуманистиче- ских традиций и образцов ан- тичности. На фоне общей ра- ционализации знаний история также обретает более незави- симое рацио- нальное обос- нование. Кар- тина мира де- лается антро- поцентриче- ской: события прошлого гу- манисты Воз- рождения стре- мились объяс- нять в катего- риях не боже-	4		

		ственного, а человеческого действия, уделяя особое внимание военно-политической проблематике. Значительный импульс развитию исторического знания дало изобретение и распространение с середины XV в. книгопечатания, положившего начало систематической критике исторических источников и новой периодизации истории, уже не сфокусированной на Библии.			
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	4	Методы исторического исследования Методы исторического исследования традиционно делятся на две большие группы: общие методы научного исследования и специальные исторические методы. Однако нужно иметь в виду, что подобное деление в некоторой степени условно. Например, так называемый «исторический» метод используется не только историками, но и представителями самых различных естественных и общественных наук. Задача общей	4		

		методологии научного познания – дать систему общих теоретических принципов решения поставленных задач и проблем. По этой причине писать о методологических приемах исследования гораздо труднее, чем о конкретных методах сбора фактического материала или источниковедческого анализа. Последнее также предполагает наличие определенных навыков и усилий, направленных на их приобретение. Однако овладеть такими навыками в определенном смысле гораздо проще. Эти навыки приобретаются на специальных практических занятиях, например по палеографии, сфрагистике, источниковедению; при изучении какого-либо специального курса (например, по анализу древних документов) или в археологической и этнографической экспедиции под руководством опытного наставника. Образу говоря, методика – это «тактика», тогда как методология – «стра-			
--	--	--	--	--	--

		тегия» научно-го исследования.			
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	5	Нарративный метод. Исторический (историко-генетический) метод нарративный метод является важным, хотя и недостаточным, для изложения исторических фактов. Сам по себе рассказ о событиях (нарратив) предполагает определенную последовательность, которая выстраивается согласно некоей логике самих событий. Историк интерпретирует данную цепь событий исходя из определенных причинно-следственных связей, установленных фактов и т. д. Полученные выводы важны для первичного анализа исторического события или эпохи. Однако для глубокого проникновения в суть событий этого явно недостаточно. Но, с другой стороны, без такого связного изложения более глубокий анализ просто невозможен. Тут уместно будет напомнить общеизвестное правило, что «исследование без теории сле-	4		

		по, а теория без исследований пуста» (Bourdieu, Wacquant 1992: 162). В идеале описание собранных источников и обобщение данных должны быть тесно связаны друг с другом. Принцип историзма означает рассмотрение всякого явления в его развитии: зарождении, становлении и отмирании. Историзм как способ осмысления прошлого, современности и вероятного будущего требует искать корни всех явлений в прошлом; понимать, что между эпохами существует преемственность, а каждую эпоху надо оценивать с точки зрения ее исторических особенностей и возможностей. В результате на общество удалось взглянуть как на нечто цельное и взаимосвязанное, а целостность позволяет глубже понять отдельные его элементы.			
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	6	Сравнительный метод. Типологический метод Сравнение есть один из ба-	4		

		зисных принципов научного познания мира. Наблюдая повторяющиеся явления, с глубокой древности люди пытались понять причины этого. В результате у них возникали ответы на те или иные вопросы. Логическим основанием сравнительного метода является аналогия. Аналогия – это сходство предметов и явлений. Способ мышления по аналогии предполагает, что при внешнем сходстве свойства и признаки, характерные для одного объекта, переносятся на другие. Это один из самых распространенных механизмов мышления. Однако аналогия не является достаточной для объяснения сходства. Для этого необходим глубокий научный анализ. Такой анализ может быть проделан как раз посредством сравнительного метода. Его предпосылкой является то, что многие природные и социальные явления повторяются, хотя последние далеко не в столь яв-			
--	--	---	--	--	--

		ном виде, как первые. Задача исследователя – понять причины этой повторяемости. Поэтому сравнительный метод – один из самых распространенных методов в общественных науках. Тип – это идеальная конструкция, которая отражает наиболее важные черты и связи изучаемого явления. При этом могут игнорироваться иные признаки, которые не включаются в число существенных параметров модели. Более того, может оказаться так, что конкретные объекты могут иметь черты нескольких типов. Это можно проиллюстрировать на примере четырех классических типов темперамента, выделяемых в психологии: сангвиники, холерики, флегматики, меланхолики. В реальности конкретные индивиды могут обладать чертами как одного, так и нескольких темпераментов. Попробуйте распределить своих друзей и знакомых по этим группам, и вы поймете, что далеко не			
--	--	--	--	--	--

		все вписываются в прописанные в учебниках каноны.			
-		ИТОГО:	24		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	14		
1-Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	14		
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	13		
2-Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	14		
-	ИТОГО:	62		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)

- 1.Специфика античного и средневекового понимания истории
2. Становление рационалистического понимания истории
- 3.Принципы позитивистского историописания

Раздел 2. Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке

1. основные принципы и категории исторического познания
2. Ученые внесшие наибольший вклад в становление методологии истории
3. Историческая школа анналов во Франции

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Bibliophika - электронная библиотека первоисточников по истории России. В ее составе законы Российской империи, источники по истории, географии и этнографии России	http://www.bibliofika.ru
Информационно-исследовательская база «Панорама»	http://www.panorama.ru
Федеральный портал История	http://histrf.ru
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помеще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудо- вания)	Наименование поме- щения
1	12-302	Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	12-311	Е-net HVB 10BA(1);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(2);Компьютер в комп.(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);Копироваль.аппар(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(1);Моноблок(1);Принтер(1);Системный блок Intel Core 2(1);Стол(2);Шкаф демонт.пер...(2);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	12-414	Интерактивная доска SMART Board X880 770"(1);Колонки акустич.(1);Компьютер в комп.(1);Мультимедиа-проект(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	12-606	Коплект учлаб Крио(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	12-613	МФУ HP LJ Pro M 1132(1);Ноутбук ASUS X53U(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
6	12-701	Колонки акустич.(1);Компьютер в комп.(1);Мультимедиа-проект(1);тематические иллюстрации;Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
2	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
3	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (49303)(49303)История: 5 подходов к историческому развитиюНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	3			Мартюшов, Л. Н. Основы теории и методологии истории : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 182 с. — https://e.lanbook.com/book/129398	1	http://www.e.lanbook.com	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3			Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307	1	https://biblioclub.ru	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3			Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва : Прометей, 2018. – 646 с. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776	1	https://biblioclub.ru	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для изучения теории;	3			Лушникова, А. В. Исторические ценности : учебное пособие / А. В. Лушникова. — Челябинск : ЧГИК, 2005. — 112 с. https://e.lanbook.com/book/177664	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

Хасанова Амина Гизетдиновна канд. ист. наук, доцент кафедры МОИВ

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (49303)(49303)История: 5 подходов к историческому развитию

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность профиль«Международные отношения»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3			История: 5 подходов к историческому развитию : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост. А. Г. Хасанова. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 45 Кб. http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Khasanova15530.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

Хасанова Амина Гизетдиновна канд. ист. наук, доцент кафедр
ры МОИВ

—
Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(49303)История: 5 подходов к историческому развитию**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____	Хасанова Амина Гизетдиновна канд. ист. наук, доцент кафедр ры МОИВ
— Рецензент	
_____	Вильданов Руслан Раисович канд.полит. наук, доцент кафедры МОИВ
—	

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ); _____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.)	В(ПК-1-БРА-22)	современные задачи, стоящие перед исследователями в выбранной области науки и тенденций развития в соответствующей области науки.	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно- хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории в контексте мирового исторического процесса	Контроль ная работа Письменный и устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	обоснованно отбирает и характеризует методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических источников.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		З(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	основные тенденции, закономерности и особенности развития истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных	Письменный и устный опрос Реферат Тест

					тенденций ее развития	
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	выявляет социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Письменный и устный опрос Реферат
				ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	формирует методологию научного исторического исследования;	Контрольная работа Письменный и устный опрос Тест
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	отбирает и характеризует методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических источников	Контрольная работа Письменный и устный опрос
7	Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке	В(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений отечественной истории	Письменный и устный опрос Реферат

		З(ПК-1-БРА-22)			в контексте мирового исторического процесса		
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	обоснованно отбирает и характеризует методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических источников.	Письменный и устный опрос Реферат	
				ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	основные тенденции, закономерности и особенности развития истории, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития	Письменный и устный опрос Реферат Тест	
		У(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	выявляет социальные и гносеологические функции исторической науки, ее связь с социально-политическим состоянием общества	Письменный и устный опрос Реферат	
				ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	формирует методологию научного исторического исследования;	Письменный и устный опрос Реферат Тест	
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	отбирает и характеризует методы, применяемые к анализу конкретных групп исторических	Письменный и устный опрос Реферат	

					ИСТОЧНИКОВ	
--	--	--	--	--	------------	--

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель контрольной работы не достигнута.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать.	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения

		вать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	текущей и промежуточной аттестации	работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, требования к их защите	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстриро-

				вал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если 85%-100% правильно выполненных заданий. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если 65-85% правильно выполненных заданий оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если 50-65% правильно выполненных заданий оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если меньше 50-% правильно выполненных заданий

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Наука как знание и наука как деятельность. Проблема демаркации науки и ненауки.
2. Роль методологии в научном познании. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. Классификация методов научного исследования.
3. Понятие «методология истории». Его содержание. Структура, функции предмета методологии истории. Соотношение методологии истории с исторической наукой.
4. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины.
5. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития.
6. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.
7. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего). Временная структура прошлого. Локальное время – исторические изоляты. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.
8. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.
9. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.
10. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности). Исторический процесс как результат взаимодействия событий.
11. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.
12. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития.
13. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.
14. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.
15. Объект и субъект исторического познания. Проблема истинности исторического знания, её критериев. Ретроспективность исторического познания.
16. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт - структура форма содержание.
17. Исторический факт и исторический источник. Многообразие исторических фактов.
18. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и вне источниковое знание. Принципы и методы получения информации.
19. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников.
20. Историческое сознание и современность.
21. История и идеология.
22. История и политика.

23. Актуальность в истории.
25. Исторический опыт и современность.
26. Функция выяснения закономерностей общественного развития.
27. Прогнозирующая функция истории.
28. Функция социальной памяти.
29. Воспитательная функция истории.
30. Общенаучные эмпирические методы в исторических исследованиях.
31. Общенаучные теоретические методы в исторических исследованиях.
32. Принципы исторического познания: объективности и историзма.
33. Проблема в историческом познании: виды проблем, формулировка проблемы.
34. Проблематика исторического исследования, исходное знание.
35. Постановка научной проблемы исторического исследования, актуальность изучаемой проблемы.
36. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности.
37. Умозаключение по аналогии, нестрогая аналогия, функции аналогии.
38. Сферы исторической компаративистики.
39. Историко-генетический метод и ретроспективный методы.
40. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности.
41. Понятие системы. Понятие системного анализа. Цели и задачи.
42. Структурно- функциональный анализ: структура, функции, координация, субординация, этапы системного анализа, трудности и пути их преодоления. Внешняя среда системы. Развитие систем
43. Типологизация в исторической науке.
44. Моделирование в исторической науке Понятие модели, моделирования.
45. Основные виды моделей и специфика их использования историком.
46. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании.
47. Антропологический ориентир гуманитарных наук.
48. История и культурология.
49. История и лингвистика. История и политические науки.
50. История и география. История и этнология. История и синергетика.

ОТВЕТЫ на ВОПРОСЫ:

Вопрос 3. Теория и методология истории. Основные направления современной исторической науки.

В методологии истории существуют три главные парадигмы.

Первая – натуралистическая, или позитивистская, господствовала до конца 19 века. Она была ориентирована на поиск точного знания и закономерностей в историческом развитии.

Вторая – антинатуралистическая, или неокантианская, просуществовала до 70-х гг. 20 века. Она утверждала, что исторический процесс состоит из уникальных событий и явлений, не подчиняющихся каким-либо закономерностям. Нужно изучать только особенное и индивидуальное.

Третью парадигму предложили в конце 20 века постмодернисты. Их методологические концепции получили разные названия («постструктурализм», «лингвистический поворот», «археология или генеалогия знания»). Мир рассматривается как хаос, лишенный причинно-следственных связей и ценностных ориентиров. Поэтому историческое знание доступно только интуитивному поэтическому мышлению с его ассоциативностью, образностью, метафоричностью и мгновенными открытиями. Эта парадигма призывает не объяснять изучаемые явления, а описывать отдельные эпизоды и события.

Российский историк науки О. Медушевская предлагает парадигму «когнитивной» (от латинского

слова познание, изучение) истории. Логика таких следующая. Поведение и все результаты деятельности человека обусловлены его мышлением; наши предки оставили следы – интеллектуальные продукты, или «вещи», которые возможно правильно интерпретировать, только поняв особенности их мышления.

Вопрос 12. Системный метод. Впервые основные принципы системного подхода (метода) были сформулированы в 1949 г. биологом Л. фон Берталанфи. Большой вклад в его разработку внесли математик Н. Винер и психиатр У. Эшби. В отечественной литературе разработкой системного метода занимались И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Г. П. Щедровицкий, Э. Г. Юдин и другие исследователи. Системный метод исходит из понимания системы как совокупности взаимосвязанных элементов. Метод предполагает рассмотрение несколько главных задач: 1) вычленение элементов, которые входят в систему; 2) анализ характера отношений между элементами (горизонтальные, иерархические); 3) изучение взаимодействия системы с внешней средой. Изучение строения системы – совокупности входящих в нее элементов и связей между ними – фактически представляет собой анализ внутренней структуры. Поэтому системный метод тесно смыкается со структурным. Некоторые исследователи их даже объединяют, относя к единой группе системно-структурных методов. Важное место в системном методе занимает принцип изоморфизма. Суть его заключается в том, что если элементы разных систем подобны друг другу, то между этими системами может быть найдено подобие по их свойствам. Всякая система стремится к уменьшению внутренней энтропии. Лучше это получается у тех систем, которые оптимизируют механизмы хранения и использования потоков энергии. Концентрация власти в руках немногих способствует лучшей «энергетической адаптации» сообщества к внешней среде. Начиная с появления вожеств контроль над энергией принимает иерархически централизованный, отделенный от широких масс характер. Централизованная организация перераспределения является энергетической основой стратификации в обществе и затем в государстве. Далее, по мере усовершенствования средств контроля энергетических потоков, расширяются также объемы и способы воздействия власти. Нельзя сказать, что до фон Берталанфи никто не применял системный подход на практике. При внимательном изучении у многих выдающихся ученых можно найти те или иные составляющие системного метода. В частности, они были использованы, например, К. Марксом в его исследованиях экономики капиталистического общества. В немалой степени принципы системного подхода были предвосхищены в начале XX в. А. А. Богдановым (1989) в его работе о тектологии – «всеобщей организационной науке», а также в функциональном методе британского антрополога и этнолога Б. Малиновского в 1920-е гг. Несколько позже системный метод был использован М. Блоком в его книге «Феодалное общество» (2003). В этой фундаментальной работе Блок анализирует средневековое западноевропейское общество как целостный общественный организм. Он не только показывает ключевые компоненты социальной структуры (короли, рыцарство, горожане, крестьяне и др.), но также раскрывает отношения между этими общественными группами, место Европы в более широком геополитическом контексте. Фактически средневековый мир предстает в его работе как живой, развивающийся организм.

Вопрос 39. Исторический (историко-генетический) метод. В первые десятилетия XIX в. приобрел зрелые черты и широко распространился принцип историзма. Известный историк и философ истории Ф. Майнеке (1862–1954) полагал, что появление историзма являлось одним из наиболее значительных интеллектуальных переворотов в западной исторической науке. Принцип историзма означает рассмотрение всякого явления в его развитии: зарождении, становлении и отмирании. Историзм как способ осмысления прошлого, современности и вероятного будущего требует искать корни всех явлений в прошлом; понимать, что между эпохами существует преемственность, а каждую эпоху надо оценивать с точки зрения ее исторических особенностей и возможностей. В результате на общество удалось взглянуть как на нечто цельное и взаимосвязанное, а целостность позволяет глубже понять отдельные его элементы. Вместе с этим развивался и исторический метод исследования событий, явлений и процессов. Само название данного метода ясно указывает на его сущность – исследование изменений при рассмотрении того или иного явления, института, процесса и т. д. Для историков обращение к прошлому не является каким-то особым методом.

Прошлое есть предмет исследования историка, и поэтому выделять его изучение – с точки зрения современной идеологии историков – в какой-то особый исторический метод, наверное, не совсем логично, поскольку любой используемый историком метод имеет историческую направленность. Однако при анализе трансформации институтов, явлений и процессов важно установить причинно-следственные связи в процессе исторического изменения изучаемого явления или процесса. При этом важно в огромном множестве различных процессов и событий выделить те, что наиболее релевантны для поставленной задачи.

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

История: 5 подходов к историческому развитию : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост. А. Г. Хасанова. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 45 Кб. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Khasanova15530.pdf

Контрольная работа является одной из основных форм самостоятельного изучения истории, предусмотренной учебным планом.

Введение содержит определение тех вопросов, на которые следует дать ответ. В нем отмечается степень изученности темы, ее освещенность в литературе.

Основное содержание работы излагается в нескольких разделах или параграфах, которые должны иметь названия. При написании основных разделов следует обратить внимание на сохранение между ними логической связи и выдерживать правильное соотношение между теоретическим и фактическим материалом. Контрольная работа не должна быть набором фактов и длинных цитат. При использовании цитат обязательно нужно сделать ссылку, т.е. указать на источник, откуда она взята. В подстрочной ссылке, если она взята из книги, называется фамилия, инициалы автора, название книги, место, год издания и страница. Если цитата взята из статьи, опубликованной в журнале, газете, то в ссылке указывается фамилия автора статьи, его инициалы, полное название статьи, журнала или газеты, номер, год и страница, если это журнал.

Например: 1 Кошкин А.А. Вступление СССР в войну с Японией в 1945 году. Политический аспект. // Новая и новейшая история. 2011. № 1. С. 31.

1. Предмет, задачи и составляющие курса
2. Основные проблемы эпистемологии истории
3. Формационный и цивилизационный подходы к истории
4. Дискуссия о соотношении формационной и цивилизационной методологии в современной отечественной науке
5. Единство и закономерность исторического процесса
6. Поступательный ход истории. Общественный прогресс
7. Детерминизм, фатализм. Альтернативность в истории
8. Необходимость и случайность. Познаваемость исторического процесса
9. Типология факторов исторического процесса
10. Проблема исторической периодизации
11. Классификация теорий исторического процесса
12. Историческое познание и историческое сознание
13. Исторические теории древности
14. Средневековые исторические теории

15. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения
16. Теории исторического процесса Эпохи просвещения
17. Важнейшие западные исторические концепции XIX в.
18. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр
19. Методологические принципы изучения прошлого: объективность, историзм, гуманизм, плюрализм. Историзм и историцизм
20. Проблема истинности исторических знаний
21. Методология как научная и учебная дисциплина
22. Методология в XIX веке: позитивизм
23. Методология в XIX веке: марксизм
24. Западный марксизм. Экономический материализм лидеров II Интернационала. К. Каутский. Э. Бернштейн
25. Советский марксизм. В.И. Ленин и И.В. Сталин
26. Модернизация как процесс преобразования традиционного общества. Классические теории модернизации
27. Методология в начале XX века: презентизм
28. Методология в начале XX века: неокантианство
29. Методология в XX веке: исторический структурализм
30. Методология в XX веке: историческая антропология
31. Методология в XX веке: нарративное историописание
32. Методология в XX веке: постмодернизм
33. Отечественная историография в XX веке
34. Общенаучные методы познания. Анализ и синтез, индукция и дедукция
35. Классификация методов исторического познания
36. Типология методов исторического познания
37. Системно-структурный метод. Структурализм в исторической науке
38. Математические методы в исторических исследованиях
39. Пути реконструкции исторического прошлого
40. Глобальная история
41. История повседневности
42. Гендерная история
43. Сравнительно-исторический подход к проблемам изучения теории и методологии истории
44. Проблемно-хронологический подход к изучению теории и методологии истории
45. Проблемно-аналитический подход к изучению теории и методологии истории
46. Постмодернизм в системе методов исторического познания
47. Принципы построения теорий исторического процесса
48. Генезис мир-системного подхода в исторической мысли
49. Типы социальных систем: мини-системы, мир-империи и капиталистическая мир-система
50. Циклические колебания мир-системных процессов (тренды Кондратьева и др.)

Реферат.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

История: 5 подходов к историческому развитию : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост. А. Г. Хасанова. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 45 Кб. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Khasanova15530.pdf

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

1. Соотношение истории и социальных наук (антропологии, социологии, экономики) в западной традиции.
2. Историческая наука в российской и советской традиции. Соотношение истории, археологии и этнологии.
3. Конкретно-исторические и теоретические исследования в исторической науке.
4. Философия истории, историческая социология и теоретическая история: соотношение понятий.
5. Понятие историцизма и основания его критики.
6. Исторические теории древности.
7. Средневековые исторические теории.
8. Теории исторического процесса Эпохи Возрождения.
9. Теории исторического процесса Эпохи просвещения.
10. Важнейшие западные исторические концепции XIX вв.
11. Создание школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр.
12. История ментальностей и историческая психология.
13. Новый диалог историка с источником.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Как называется универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний в естественно-языковой форме
 - А) гипотеза
 - Б) суждения
 - В) понятия
2. Как называется умозаключение от частного к общему, когда на основании знания о части предметов класса делается вывод о классе в целом
 - А) дедукция
 - Б) индукция
 - В) обобщение
3. Главные, основополагающие положения науки, существующие не в природе, а в сознании людей на основе изучения законов и закономерностей развития природы и общества
 - А) методы
 - Б) принципы
 - В) парадигмы
 - Г) функции
4. Как называется метод научного исследования, представляющий собой активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего на работу органов чувств и его предметную материальную деятельность
 - А) измерение
 - Б) сравнение

В) наблюдение

5. Эксперимент - это

А) метод научного исследования путем разложения предмета на составные части

Б) метод научного исследования, который предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения их без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

В) метод научного исследования, представляющий собой соединение полученных при анализе частей в нечто целое

6. Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии

А) исторический

Б) хронологический

В) диалектический

Г) ретроспективный

7. Принцип, требующий при рассмотрении исторических процессов учитывать национальные, классовые, социальные и иные интересы

А) объективности

Б) историзма

В) социального подхода

Г) диалектики.

8. Обычный анализ явлений и процессов на основе системы количественных показателей - это

А) статистические методы

Б) количественные методы

В) математические методы

9. Метод, в основе которого лежит последовательное исследование развития событий с момента их появления до завершения

А) диалектический

Б) хронологический

В) ретроспективный

Г) проблемный

10. Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы

А) исторический

Б) логический

В) формационный

Г) цивилизационный

11. Принцип объективности в исторической науке подразумевает изучение исторической реальности

А) с точки зрения интересов определённого государства

Б) в соответствии с интересами одного социального слоя

В) независимость от каких либо установок и пристрастий

Г) сообразность политической конъюнктуре текущего момента

12. Из методов, которыми пользуется историческая наука, укажите тот, который не является историческим

А) исторический

Б) логический

В) хронологический

Г) опрос общественного мнения и анкетирование

13. Высшая форма научного знания - это

А) теория

Б) методология

В) гносеология

14.Метод, рассматривающий исторические процессы в их завершенной, зрелой форме, когда уже ясен результат

- А) исторический
- Б) логический
- В) ретроспективный
- Г) социологический

15.Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось

- А) историзма
- Б) объективности
- В) социального подхода
- Г) диалектический

16.Способ применения старого знания для получения новых фактов - это

- А) метод исследования
- Б) исследовательское задание
- В) исследовательская задача

17.Конкретные способы изучения исторических процессов это

- А) принципы
- Б) методы
- В) методология
- Г) подходы

18.Категория - это

- А) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов;
- Б) система взглядов на что-либо
- В) создавшееся положение в какой-либо области общественной жизни

19.Система принципов и методов исторического исследования, основывающаяся на диалектико-материалистической системе познания

- А) методология
- Б) классификация
- В) мировоззрение
- Г) социализация

20.Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это

- А) объект исследования
- Б) предмет исследования
- В) принцип исследования.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ:

№	ответ	№	ответ
1	б	16	в
2	б	17	г
3	г	18	а
4	в	19	в
5	б	20	б
6	в	21	
7	а	22	
8	б	23	
9	б	24	
10	в	25	
11	в	26	
12	г	27	
13	а	28	
14	в	29	

15 6 30

Аннотация к рабочей программе дисциплины (49303)История: 5 подходов к историческому развитию

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

Результат обучения

Знать:

ПК-1-БРА-22-2 современные задачи, стоящие перед исследователями в выбранной области науки и тенденций развития в соответствующей области науки.

Уметь:

ПК-1-БРА-22-2 формулировать и оценивать цели и задачи данного исследования, исходя из целей и задач, стоящих перед данным научным направлением, а также исходя из общенаучных и общественных потребностей, в том числе с использованием информационных технологий

Владеть:

ПК-1-БРА-22-2 способностью выделять новые научные факты, проблемы, либо новые способы объяснения фактов, в том числе и с использованием информационных технологий

Краткая характеристика дисциплины

Историческая мысль: основные вехи(VI век до н. э. -XIX век н.э.); Проблемы методологии истории и развитие исторической мысли в XX веке;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ Хасанова Амина Гизетдиновна канд. ист. наук, доцент кафедры МОИВ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина