

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.З. Солодилова

29.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**(30887) Психодиагностика**

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль «Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

\_\_\_\_\_ д-р психол. наук, проф. Шафикова Г.Р.

Рецензент

\_\_\_\_\_ д-р мед. наук. , проф. Коган О.С.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 13.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой

Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ)\_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ\_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность; Креативные индустрии и глобальные тренды современности; Религия и мир; Современные концепции права природопользования; Современные экономические концепции; Традиционная философия Восточной Азии; Тревел-блоггинг – журналистика путешествий; Финансовая грамотность; Школа "Путеводитель предпринимателя"; Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»; Школа антикоррупционной деятельности; Школа навыков цифровых коммуникаций; Экология; Этика цифрового общества

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): ESG-трансформация бизнеса; Автоматизированные системы управления обслуживающих организаций; Агент торговый (курс рабочей профессии); Администратор (курс рабочей профессии); Администрирование компьютерных сетей; Активные процессы в современном русском языке; Архитектура и функциональная структура цифровых сервисов в креативных индустриях; Базовые навыки 21 века; Бармен (курс рабочей профессии); Бизнес-аналитика; Большие данные с точки зрения права: введение в проблематику; Брендинг и фирменный стиль; Визуальные коммуникации в дизайне; Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике; Горничная (курс рабочей профессии); Гражданское право; Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы; Инвестиционная грамотность; Информационные технологии закупочной деятельности (курс рабочей профессии); Искусственный интеллект; Искусство убеждать; Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов; Конкурентная разведка; Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг; Конкурентоспособность территории и бизнеса; Конституционное право России: особенная часть; Корпоративное право; Креативные технологии в дизайне; Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах; Личностный рост; Макроэкономика; Международное право: трансграничные операции (Lex mercatoria); Менеджер по рекламе (курс рабочей профессии); Микроэкономика; Мобильные приложения и программирование устройств; Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики; Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); Национальные интересы России в глобальном мире; Онлайн-технологии в обучении; Основы персонализированного и функционального питания; Официант (курс рабочей профессии); Оценка и прогнозирование устойчивого развития бизнеса; ПРОкачай ЭКОлайф; Практика устного и письменного перевода; Проектные мастерские "Общественные проекты"; Противодействие финансовому мошенничеству и управление индивидуальным риском; Профессиональные проектные мастерские; Психология коммуникации; Публичные выступления и презентация; Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов; Сетевое администрирование: от теории к практике; Системная динамика устойчивого развития; Создание медиа-контента; Социокультурные аспекты социальной робототехники; Специалист по многофункциональным графическим редакторам; Технологии маркетплейс; Удивительная Арктика; Управление в креативных индустриях, креативные проекты; Управление вкусовыми ощущениями человека; Управление и документационное обеспечение разработки цифровых сервисов; Управление пространственным развитием территории; Успешная карьера: от ограничений к возможностям; Философия и этика цифрового общества; Цифровой маркетинг и медиа; Цифровые решения для персонализированного питания; Экология: от клеток к Гее; Экономика "зеленых" инноваций; Этика коммуникаций цифровой среды; Эффективное управление продажами в гостинице; Эффективное управление продажами в системе обслуживания; Эффективные переговоры

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

**Форма обучения: очная**

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 3                                                  | 3                             | 108   | 46              | 62  | диф.зачет;                              |
| ИТОГО:                                             | 3                             | 108   | 46              | 62  |                                         |

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| № пп. | Формируемые компетенции                                                                                     | Шифр/<br>индекс<br>компетен-<br>ции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов | ПК-1-БРА-22-2                       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                           | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1-БРА-22      | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду<br>ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | З(ПК-1-БРА-22)           | Знать:<br>методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека                                                         |
|                  |                                                                                                                                                                                                                             | У(ПК-1-БРА-22)           | Уметь:<br>использовать критерии объективности психолого-педагогической диагностики.<br>применять методы психолого-педагогической диагностики, диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | интерпретировать полученные результаты.                                                                                                              |
|                  |                                   | В(ПК-1-БРА-22)           | Владеть: методами методологического анализа исследований, способами научного обоснования собственной позиции при анализе психодиагностических фактов |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего и по семестрам, часы | 1 | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>46</b>                  |   |   | 46 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>20</b>                  |   |   | 20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>20</b>                  |   |   | 20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>24</b>                  |   |   | 24 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>24</b>                  |   |   | 24 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>0</b>                   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>2</b>                   |   |   | 2  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>62</b>                  |   |   | 62 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>18</b>                  |   |   | 18 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|                                                                        |            |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | <b>18</b>  |  |  | 18  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                  | <b>19</b>  |  |  | 19  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | <b>7</b>   |  |  | 7   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                             | <b>0</b>   |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                                                 | <b>0</b>   |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                           | <b>0</b>   |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                             | <b>108</b> |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела)                          | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |            | Шифр результата обучения         |
|---------------------|--------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|------------|----------------------------------|
|                     |                                                  |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего      |                                  |
| 1                   | Основные диагностические подходы                 | 3       | 10                 | 12 |    | 31  | <b>53</b>  | З(ПК-1-БРА-22)<br>У(ПК-1-БРА-22) |
| 2                   | Методы обработки психодиагностической информации | 3       | 10                 | 12 |    | 31  | <b>53</b>  | У(ПК-1-БРА-22)<br>В(ПК-1-БРА-22) |
|                     | <b>ИТОГО:</b>                                    |         | 20                 | 24 |    | 62  | <b>106</b> |                                  |

##### 4.2. Содержание лекционного курса

| № пп. | Номер раздела | Название темы | Трудоемкость, часы |              |         |
|-------|---------------|---------------|--------------------|--------------|---------|
|       |               |               | очная              | очно-заочная | заочная |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |  |  |
|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
| 1 | 1-Основные диагностические подходы                 | <b>Классификация диагностических методик</b><br>Тест. Требования. Опросники. Проективные методики. Малоформализованные методики.- Планирование и организация психолого-педагогической диагностики. Этический кодекс психодиагноста. Диагностика интеллекта, личности, развития.                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |  |  |
| 2 | 2-Методы обработки психодиагностической информации | <b>Обработка результатов психодиагностического исследования</b><br>Основные этапы обработки результатов. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Понятие признака. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Расчет размера неточности. Меры центральной тенденции: среднеарифметическое и стандартное отклонение, мода и медиана. Интерпретация материала Этапы интерпретации результатов. | 10 |  |  |
|   | -                                                  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20 |  |  |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                                      | № ПЗ | Тема прак-<br>тического<br>занятия                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|----------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                           | очная                 | очно-<br>заочная | заочная |
| 1-Основные диагностические подходы                 | 1    | <b>Алгоритм психодиагностического обследования</b><br>Понятие психодиагностики.<br>2. Предмет, задачи, виды психодиагностики.<br>3. Этапы психодиагностического обследования.<br>4. Уровни психодиагностического диагноза | 6                     |                  |         |
| 1-Основные диагностические подходы                 | 2    | <b>Виды и формы опросников.</b><br>Виды опросников.<br>2. Формы опросников.<br>3. Проективные методики: цель, условия проведения, группы.<br>4. Психологические методики: цель, виды, условия проведения.                 | 4                     |                  |         |
| 1-Основные диагностические подходы                 | 3    | <b>Малоформализованные методики</b><br>Метод наблюдения.<br>2. Опрос.<br>3. Интервью<br>4. Анализ продуктов деятельности                                                                                                  | 2                     |                  |         |
| 2-Методы обработки психодиагностической информации | 4    | <b>Обработка результатов психодиагностического исследования</b><br>Основные эта-                                                                                                                                          | 12                    |                  |         |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |  |  |
|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|   |  | пы обработки результатов.<br>2. Тестовые нормы.<br>3. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.<br><br>4. Значение частотности встречающихся величин.<br><br>5. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей.<br>6. Интерпретация материала. |    |  |  |
| - |  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24 |  |  |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                                      | Вид СРО                                                                                                         | Трудоемкость, часы |              |         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                    |                                                                                                                 | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Основные диагностические подходы                 | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 4                  |              |         |
| 1-Основные диагностические подходы                 | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 9                  |              |         |
| 1-Основные диагностические подходы                 | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 9                  |              |         |
| 1-Основные диагностические подходы                 | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 9                  |              |         |
| 2-Методы обработки психодиагностической информации | подготовка к сда-                                                                                               | 3                  |              |         |

|                                                    |                                                                                                                 |    |  |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                                    | че зачета, экзамена                                                                                             |    |  |  |
| 2-Методы обработки психодиагностической информации | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 10 |  |  |
| 2-Методы обработки психодиагностической информации | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 9  |  |  |
| 2-Методы обработки психодиагностической информации | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 9  |  |  |
| -                                                  | ИТОГО:                                                                                                          | 62 |  |  |

### Темы для самостоятельной работы обучающихся

#### Раздел 1. Основные диагностические подходы

арианты использования диагностических данных.

- Классификация проективных методов.
- Классификация психодиагностических методов в зависимости от приема получения тестовых данных.
- Концепции проекции.
- Критериально-ориентированные тесты.
- Методы борьбы с социальной желательностью.
- Области деятельности, в которых возникают психодиагностические задачи.
- Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина.
- Основные тесты интеллекта, принятые в отечественной психодиагностике.
- Первичные и производные показатели.
- Понятие надежности, способы определения надежности.
- Понятие о психологическом диагнозе и процедуре отсеивания.
- Понятие тестов, их классификация.
- Преимущества клинических методик.
- Преимущества тестов.
- Проведение тестирования (предварительная подготовка, поведение психодиагноста).
- Различия стандартизированных и клинических методик.
- Ситуации “клиента” и “экспертизы”.
- Соотношение теоретической и практической психодиагностики

#### Раздел 2. Методы обработки психодиагностической информации

Способы защиты тестов-опросников от фальсификации.

Способы решения психодиагностических данных.

Степень вовлеченности психодиагноста в диагностическую процедуру.

Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта.

Тесты интеллекта (теоретические аспекты).  
 Тесты личности (теоретические аспекты). Тесты способностей.  
 Тесты-опросники, их виды, достоинства и недостатки.  
 Требования к тестовым задачам.  
 Условия тестирования (единообразие процедуры).  
 Факторы, влияющие на достоверность самоотчета.  
 Шкальные техники.  
 Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов.  
 Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике.  
 Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.  
 Валидность и надежность психодиагностических методик.  
 Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым.  
 Понятие психодиагностического диагноза и процедуры отсеивания.  
 Способы решения психодиагностических задач.  
 Различия стандартизованных и клинических методик.  
 Преимущества и недостатки клинических методик.  
 Преимущества и недостатки тестовых методик.  
 Взаимосвязь требований к литературе и методикам.  
 Взаимосвязь требований к методикам и к пользователям.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины                                          | Ссылки на официальные сайты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bibliophika - электронная библиотека первоисточников по истории России. В ее составе законы Российской империи, источники по истории, географии и этнографии России | <a href="http://www.bibliofika.ru">http://www.bibliofika.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Библиотека института экономики и сервиса ФГБОУ ВО УГНТУ                                                                                                             | <a href="http://ugues.ru/page/biblioteka">http://ugues.ru/page/biblioteka</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Московский Центр Карнеги. Новости, пресс-релизы, информация о политических, экономических и социальных программах и публикации                                      | <a href="http://carnegie.ru/publications/">http://carnegie.ru/publications/</a> ;<br><a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>                                                                                                                                                                                                  |
| Портал психологических изданий                                                                                                                                      | <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Психология, Психология и педагогика, Человек и его потребности, Сервисология.                                                                                       | URL: <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Крупнейший российский информационно-аналитический портал. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн";<br><a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/">http://profstandart.rosmintrud.ru/</a> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | centralnyj-katalog-professionalnyh-subsestv; Московский центр Карнеги (РСМД) ( <a href="http://carnegie.ru">http://carnegie.ru</a> ); База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук<br><a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a> |
| ЭБС Znanium.com                                         | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЭБС Лань                                                | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЭБС Национальная электронная библиотека                 | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                 | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Электронная база правовой информации «Консультант Плюс» | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Электронная библиотека УГНТУ                            | <a href="http://www.bibl.rusoil.net">http://www.bibl.rusoil.net</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                               | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 12-302          | Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения                                                                                                                                                                                                                               | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | 12-312          | Коммутатор(1);Компьютер i3-2120(2);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(3);Моноблок(1);Пр-р HP LaserJet(1);Системный блок Intel Core 2(3);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет; | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |
| 3     | 12-406          | Доска магнит-марке(1);Компьютер в комп.(10);Системный блок ПК тип2 ПЭВМ Кламас G5400(1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                  | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                      |
| 4     | 12-406          | Доска магнит-марке(1);Компьютер в комп.(10);Системный блок ПК тип2 ПЭВМ Кламас G5400(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;                                                                                                    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 5     | 12-406          | Доска магнит-марке(1);Компьютер в комп.(10);Системный блок ПК тип2 ПЭВМ Кламас G5400(1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                  | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                              |
| 6     | 12-711          | МФУ Kyocera FS-1130/5MFP лазерный(1);Ноутбук(1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                                                          | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                         |

**7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины**

| № пп. | Наименование ПО     | Лицензионная чистота (реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)           |
|-------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Windows Vista + DVD | Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ООО "Академия повышения конкурентоспособности" договор № 11-29 |

| №<br>пп. | Наименование ПО     | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|----------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Антивирус Kaspersky | Дата выдачи лицензии 27.10.2010                                                                      |

### **8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (30887)(30887)ПсиходиагностикаНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

| Тип                 | Назначение учебных изданий                                                  | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного                                   | Кoeffициент |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
|                     |                                                                             | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                 |             |
| 1                   | 2                                                                           | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                                                                                 | 7           | 8                                                               | 9           |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                     | 3       |              |         | Касимова, Э. Г. Психодиагностика : учебное пособие / Э. Г. Касимова ; УГНТУ, ИЭС. - Уфа : УГУЭС, 2014. - 155 Кб.<br><a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kasimova.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kasimova.pdf</a> | 1           | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a>     | 1.00        |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории; | 3       |              |         | Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с.<br><a href="https://e.lanbook.com/book/224525">https://e.lanbook.com/book/224525</a>                                                  | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00        |

|                                                                          |                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------|
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 3 |  |  | Психодиагностика: курс лекций : учебное пособие : [16+] / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с.<br><a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563343</a> | 1 | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                           |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ д-р психол. наук, проф. Шафикова Г.Р.

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (30887)(30887)ПсиходиагностикаНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

| Назначение учебных изданий                               | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во экз. |             | Адрес нахождения электронного                               | Коэффициент |
|----------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                          | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего       | в том числе |                                                             |             |
| 1                                                        | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | 7           | 8                                                           | 9           |
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 3       |              |         | Проблемы развития психодиагностики в контексте специальной психологии : методические указания / УГН-ТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост.: А. И. Сорокина, С. Д. Галиуллина, Т. В. Есикова. - Уфа : УГН-ТУ, 2018. - 460 Кб.<br><a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Sorokin1.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Sorokin1.pdf</a> | 1           | 0           | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00        |

|                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                 |      |
|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------|------|
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;                   | 3 |  |  | Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/252665">https://e.lanbook.com/book/252665</a> | 1 | 0 | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |                                                                 |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ д-р психол. наук, проф. Шафикова Г.Р.

—  
Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

\_\_\_\_\_ Н.З. Солодилова  
29.06.2023

### Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (30887) Психодиагностика

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

\_\_\_\_\_ д-р психол. наук, проф. Шафикова Г.Р.

—  
Рецензент

\_\_\_\_\_ д-р мед. наук. , проф. Коган О.С.

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 13.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ); \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                       | Индикатор достижения компетенций                                                                              | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                                 | Вид оценочного средства                                |
|-------|------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Основные диагностические подходы         | З(ПК-1-БРА-22)           | методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | иметь представление о психологическом диагнозе и диагностических признаках, категориях                                 | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|       |                                          |                          |                                                                                                                                                          | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | критерии объективности в психолого-педагогической диагностике                                                          | Письменный и устный опрос<br>Тест                      |
|       |                                          | У(ПК-1-БРА-22)           |                                                                                                                                                          | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | использовать требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|       |                                          |                          |                                                                                                                                                          | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | применять способы решения психодиагностических задач                                                                   | Письменный и устный опрос                              |

|   |                                                  |                |  |                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                        |
|---|--------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 5 | Методы обработки психодиагностической информации | В(ПК-1-БРА-22) |  | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | использовать понятийный аппарат психолого-педагогической диагностики                                                | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|   |                                                  |                |  | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | проводить методологический и методический анализ исследований                                                       | Письменный и устный опрос<br>Тест                      |
|   |                                                  | У(ПК-1-БРА-22) |  | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | аргументации собственной позиции при анализе психодиагностических фактов                                            | Письменный и устный опрос<br>Тест                      |
|   |                                                  |                |  | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Шкала оценки |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|
|-----|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|

| 1 | 2                         | 3                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Доклад, сообщение         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. | Темы докладов, сообщений.                                                                                                                                                     | <p>оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению</p> <p>содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе</p> <p>доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе</p> <p><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям содержание доклада носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.</p> |
| 2 | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания,                | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной | <p>оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёт-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |      |                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      | умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | аттестации             | <p>кую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность</p> <p><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если студент представил, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению работу соответствующей заявленной теме, демонстрирует способность к самостоятельной исследовательской работе, содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в исторических источниках и научной литературе.</p> <p><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если структура и оформление работы не соответствуют предъявляемым требованиям содержание носит реферативный характер отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме</p> |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.    | Фонд тестовых заданий. | <p>оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 81-100%</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 61-80%</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 41-60%</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов составляет 0-41%.</p> <p><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов более 61%</p> <p><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если количество</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  |  | правильных ответов менее 60% |
|--|--|--|--|------------------------------|

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Предмет, задачи, виды психодиагностики.
  2. Этапы психодиагностического обследования.
  3. Уровни психодиагностического диагноза.
  4. История развития психолого-педагогической диагностики
  5. Основные диагностические подходы. Классификация диагности-ческих методик.
  6. Тест как стандартизированное измерение. Достоинства и недос-татки тестов.
  7. Надежность и валидность: понятие, виды, измерение.
  8. Стандартизация и нормирование.
  9. Опросники: виды, формы, требования и правила проведения.
  10. Проективные методики: цель, условия проведения.
  11. Психофизиологические методики: цель, виды, условия проведе-ния.
  12. Метод наблюдения.
  13. Интервью
  14. Анализ продуктов деятельности.
  15. Основные этапы обработки результатов.
  16. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения.
  17. Понятие признака. Значение частотности встречающихся вели-чин.
  18. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число призна-ков и показателей.
  19. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
  20. Планирование психолого-педагогической диагностики.
  21. Теоретические вопросы диагностики интеллекта. Диагностика интеллекта.
  22. Социально-психологический норматив в диагностике умствен-ного развития.
  23. Когнитивный стиль как отражение процессуальной стороны по-знавательной деятельности.
- Интеллект и когнитивный стиль.
24. Дифференцированность поля восприятия и тип реакции.
  25. Методические средства определения когнитивного стиля.
  26. Теоретические вопросы диагностики исследования креативно-сти.
  27. Особенности тестов достижений. Методические особенности, требования к разработке, сферы применения тестов достижений.
  28. Тесты профессиональных достижений.
  29. Таблицы развития детей.
  30. Шкалы развития.
  31. Клинический метод Ж.Пиаже.
  32. Диагностика ценностных ориентаций личности.
  33. Диагностика познавательного развития дошкольников.
  34. Диагностика личностного развития дошкольников
  35. Современные направления диагностики межличностных отноше-ний в различных группах и коллективах.
  36. Особенности клинической психодиагностики.
  37. Методы клинической диагностики.
  38. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ).
  39. Основные подходы к диагностике способностей.
  40. Сходства и различия между тестами интеллекта, способностей и достижений.

41. Самосознание и его структура. Диагностика самосознание.
42. Диагностика локуса контроля.
43. Диагностика уровня притязаний.
44. Теории личности и типологии личности. Подходы к диагностике личности.
45. Структура личности как теоретическое основание в разработке инструментария диагностики личности.
46. Личностные тесты-опросники.
47. Диагностика готовности к школьному обучению.

Вопрос 10. Проективные методики: цель, условия проведения.

(от лат. *proiectio* «выбрасывание вперед») — один из методов психодиагностики, группа методик диагностики личности, для которых характерен в большей мере целостный, глобальный подход к оценке личности, а не выявление отдельных её черт, в основу которых положен механизм проекции. Термин «проективные» был впервые использован Л. Френком в 1939 г. для объединения уже известных к тому времени, но, казалось бы, таких чрезвычайно далеких друг от друга методических приемов, как ассоциативный тест Юнга, тест Роршаха, ТАТ и других

Принято говорить о следующих отличительных признаках проективных методик:

- 1) так называемая неопределенность стимульного материала или инструкции к заданию, благодаря чему испытуемый обладает относительной свободой в выборе ответа или тактики поведения;
- 2) деятельность испытуемого протекает в атмосфере доброжелательности и при полном отсутствии оценочного отношения со стороны экспериментатора. Этот момент, а также то, что испытуемый обычно не знает, что в его ответах диагностически значимо, приводят к максимальной проекции личности, не ограничиваемой социальными нормами и оценками;
- 3) проективные методики измеряют не ту или иную психическую функцию, а своего рода модус личности в ее взаимоотношениях с социальным окружением

Исходя из этого определения, наиболее существенными признаками тестов являются:

1. Стандартизированность предъявления и обработки результатов.
2. Независимость результатов от влияния экспериментальной ситуации и личности психолога.
3. Сопоставимость индивидуальных данных с нормативными, т. е. полученными в тех же условиях в достаточно репрезентативной группе.

Наиболее существенным признаком проективных методик является использование в них неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т. д. Так, испытуемому предлагается интерпретировать содержание сюжетных картинок, завершать незаконченные предложения, давать толкование неопределенных очертаний и т. п. В этой группе методик ответы на задания также не могут быть правильными или неправильными; возможен широкий диапазон разнообразных решений. При этом предполагается, что характер ответов обследуемого определяется особенностями его личности, которые «проецируются» в его ответах. Цель проективных методик относительно замаскирована, что уменьшает возможность испытуемого давать такие ответы, которые позволяют произвести желательное о себе впечатление. За каждой такой интерпретацией вырисовывается уникальная система личностных смыслов и особенностей когнитивного стиля субъекта. Метод обеспечивается совокупностью проективных методик (называемых также проективными тестами), среди которых различают: ассоциативные (например, Тест Роршаха, тест Хольцмана, в которых испытуемые создают образы по стимулам — пятнам; тест завершения неоконченных предложений); интерпретационные (например, тематический апперцепционный текст, в котором требуется истолковать социальную ситуацию, изображенную на картине); экспрессивные (психодрама, тест рисунка человека, тест рисунка несуществующего животного М. З. Дукаревич).

Вопрос 32. Диагностика ценностных ориентаций личности.

Первый вопрос, который нам необходимо решить — ЧТО диагностируем?

Ценностные ориентации (далее - ЦО) — это осознанные представления субъекта о собственных ценностях.

В качестве духовно-нравственных ценностей в обществе рассматривают объекты и явления духовной культуры, являющиеся носителями этой культуры:

- моральные нормы (можно, должно);
- оценки (соответственно нормам, правильно);
- понятия (добро – зло, справедливость);
- принципы (к Другому как Равному);
- идеалы (Иисус, герой времени).

Следовательно, духовно-нравственные ценностные ориентации – это ОСОЗНАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ субъекта о том, какие моральные нормы, оценки, понятия, принципы он считает для себя важными, лично значимыми и поэтому придерживается их при удовлетворении своих потребностей, в достижении основных целей (Скворцова И.А., 1988)

Духовно-нравственные ценностные ориентации – это базовый элемент морального сознания, обеспечивающий ОБЩУЮ направленность сознания индивида, социально значимый выбор им целей, способ регуляции поведения, его формы и стиль на основе понимания добра и зла (Антилогова Л.Н., 1999).

Диагностируя духовно-нравственные ценностные ориентации можно изучить:

- общие «жизненные планы» (Братусь Б.С., 1987),
- цели жизнедеятельности и средства их удовлетворения в данных социальных условиях (Ядов В.Я., 1975),
- основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни» (Ахмеджанов Э.Р. 1996).

Второй вопрос диагностики – КОГДА диагностировать?

В силу специфики феномена ЦО – осознанные представления субъекта, связанные с ориентацией на общие жизненные планы и цели, которые начинают оформляться только в подростковом возрасте развития (рефлексия, временная перспектива стратегии жизни) – диагностируют их только с 10 – 11 лет.

До этого этапа говорят об отношении как о мотивационных предпочтениях, моральных понятиях, личностном смысле этих понятий, моральных установках, моральных суждениях, которые:

А) слабо осознанны,

Б) их проявление зависит от ситуаций и

В) сферы применения, т.е. они регулируют социальную активность в конкретных обстоятельствах.

Г) Они не структурированы в единую систему.

Для изучения этих образований используют методики «Три желания», дилеммы Л.Кольберга, «Личностный дифференциал» Осгуда, решетки Келли, тест Розенцвейга, тест Рене-Жилия, тест отношений Эткинда, Лутошкина и др.

Третий вопрос – КАК диагностировать?

Наибольшее распространение получили методики диагностики ЦО, связанные с определением степени значимости для субъекта моральных понятий. Это методики В.Я.Ядова, М.Рокича, И.Г.Сенина (ОТеЦ).

Наиболее распространенной в настоящее время является методика измерения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные - убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляется два списка ценностей (по 18 в каждом) либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи мате-

риала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Испытуемому предлагается следующая инструкция: «Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача — разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и выберите ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем сделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18-е место.

Работайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию».

Стимульный материал

Список Т (терминальные ценности). Например,

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);

Список В (инструментальные ценности), например:

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость — возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенный ее недостаток — влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы.

Для преодоления указанных недостатков и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации возможны изменения инструкции, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

«В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»

«Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»

«Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный во всех отношениях?»

«Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»

«Как это сделали бы Вы пять или десять лет назад?» «А через пять или десять лет?»

«Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Анализ результатов. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, выделяются конкретные и абстрактные ценности, ценности профессиональной самореализации и личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела, индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности, ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Это далеко не все возможности субъективного структурирования системы ценностных ориентации. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или даже неискренность ответов.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Вопрос 43. Исследование уровня притязаний

Уровень притязаний личности — это стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным.

Люди, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень при-

тязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

Для диагностики уровня притязаний чаще всего используется моторный тест. Цель исследования. Определить уровень притязаний и адекватность уровня притязаний.

Процедура проведения. Для проведения эксперимента необходимо заранее приготовить бланки с четырьмя прямоугольными секциями, каждая из которых состоит из маленьких квадратов:

Задание мотивируется как тест на моторную координацию: нужно как можно быстрее заполнить каждый квадрат крестиком. Время заполнения каждой секции регистрируется с помощью секундомера.

Перед каждой новой пробой испытуемого просят назвать то количество квадратов, которое, как он предполагает, может заполнить крестиками в течение 10 секунд. Проект записывается в верхнюю большую ячейку каждой секции. После каждой пробы, которая начинается и заканчивается по сигналу экспериментатора, испытуемый подсчитывает количество реально заполненных квадратов и записывает это число в нижней большой ячейке прямоугольной секции. Важно, чтобы количество проектируемых и реально заполненных квадратов записывал сам испытуемый.

Инструкция. «Вам необходимо за 10 секунд проставить как можно большее количество крестиков в квадраты. Прежде чем начнем работу в первой секции, спрогнозируйте свой результат и определите, сколько квадратов Вы беретесь заполнить. Запишите это число в верхней большой ячейке. Работу начнете по сигналу. В этом задании самое важное - это точность прогноза, аккуратность заполнения квадрата и быстрота работы. Все ли понятно? Если да, то «начали!»

Вторая проба проводится по той же схеме, что и первая. Перед ее началом дается такая инструкция: «Подсчитайте количество заполненных Вами квадратов и это число запишите в нижнем прямоугольнике первой секции. Теперь вновь определите с полной уверенностью, сколько Вы сможете расставить крестиков в следующей таблице. Запишите это число в большой ячейке второй прямоугольной секции».

В третьей и четвертой пробе время заполнения секций уменьшается до 8 секунд. Эта информация испытуемому не сообщается.

I

II

III

IV

#### Обработка результатов

1. Исследование позволяет выявить уровень притязаний (высокий, умеренный, низкий); адекватность (реалистичность) уровня притязаний (нереалистично высокий, нереалистично низкий).
2. Уровень и адекватность притязаний определяются по коэффициенту целевого отклонения (ЦО), для вычисления которого применяется формула:

$$(УП2-УД1)+(УП3-УД2)+(УП4-УД3)$$

ЦО=

3

где УП - уровень притязаний,

УД - уровень достижений,

1,2,3,4 - номера секций

3. Полученный коэффициент ЦО сравнить со стандартными величинами по таблице и сделать выводы об индивидуальных особенностях уровня притязаний.

ЦО    Уровень притязаний

5 и более    Нереалистично высокий

3 - 4,99    Высокий

1 - 2,99    Умеренный

-1,49 - 0,99    Низкий

-1,5 и ниже    Нереалистично низкий

4. Развитие уровня притязаний должно быть направлено на согласование представлений о желаемом успехе деятельности с планированием процесса деятельности. Закрепление такого согласования в конкретной ситуации повышает адекватность уровня притязаний и совершенствует прогностические способности.

Проблемы развития психодиагностики в контексте специальной психологии : методические указания / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост.: А. И. Сорокина, С. Д. Галиуллина, Т. В. Есикова. - Уфа : УГНТУ, 2018. - 460 Кб.

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/IES/Sorokina1.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Sorokina1.pdf)

#### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Варианты использования диагностических данных.

2. Классификация проективных методов.

3. Классификация психодиагностических методов в зависимости от приема получения тестовых данных.

4. Концепции проекции.

5. Критериально-ориентированные тесты.

6. Методы борьбы с социальной желательностью.

7. Области деятельности, в которых возникают психодиагностические задачи.

8. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина.

9. Основные тесты интеллекта, принятые в отечественной психодиагностике.

10. Первичные и производные показатели.

11. Понятие надежности, способы определения надежности.

12. Понятие о психологическом диагнозе и процедуре отсеивания.

13. Понятие тестов, их классификация.

14. Преимущества клинических методик.

15. Преимущества тестов.

16. Проведение тестирования (предварительная подготовка, поведение психодиагноста).

17. Различия стандартизированных и клинических методик.

18. Ситуации “клиента” и “экспертизы”.

19. Соотношение теоретической и практической психодиагностики.

20. Способы защиты тестов-опросников от фальсификации.

21. Способы решения психодиагностических данных.

22. Степень вовлеченности психодиагноста в диагностическую процедуру.

23. Тесты достижений, их отличия от тестов интеллекта.
24. Тесты интеллекта (теоретические аспекты).
25. Тесты личности (теоретические аспекты).
26. Тесты способностей.
27. Тесты-опросники, их виды, достоинства и недостатки.
28. Требования к тестовым задачам.
29. Условия тестирования (единообразие процедуры).
30. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета.
31. Шкальные техники.
32. Операционализация и верификация понятий, их применение в оценке психодиагностических методов.
33. Социально-этические требования к психодиагностам и психодиагностике.
34. Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.
35. Валидность и надежность психодиагностических методик.
36. Требования, предъявляемые к психодиагносту, к ситуации тестирования и к инструкции, получаемой испытуемым.
37. Понятие психодиагностического диагноза и процедуры отсеивания.
38. Способы решения психодиагностических задач.
39. Различия стандартизованных и клинических методик.
40. Преимущества и недостатки клинических методик.
41. Преимущества и недостатки тестовых методик.
42. Взаимосвязь требований к литературе и методикам.
43. Взаимосвязь требований к методикам и к пользователям.
44. Требования к тестовым задачам.
45. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета.
46. Сырые очки и стандартные баллы.
47. Алгоритм стандартизации.
48. Классификация психодиагностических задач, требующих математической обработки и критерии выбора метода математической обработки.
49. Основные виды задач сопоставления и сравнения.
50. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев.
51. Стратегии учета случайных ответов.
52. Тесты-опросники, их виды, достоинства и недостатки.
53. Объективные тесты и факторы личности.
54. Отличия проективных методов от других психодиагностических методов.
55. Особенности проективно - графических методов. Использование проективных методов в клинике

### Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Выберите правильный ответ.  
Предметом психологической диагностики является:  
а) методы исследования психологических признаков;  
б) психологический диагноз;  
в) тест;  
г) методы обработки данных.
2. Выберите правильный ответ.  
Конечный результат деятельности диагноста, направленный на описание и выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза развития и разработки рекомендаций называется:  
а) психодиагностика;  
б) психологический диагноз;

- в) психометрия;
- г) психологическое исследование.;
- д) все ответы правильны.

3. Выберите правильный ответ.

Из какой области психологии выделилась психодиагностика?

- а) общая психология;
- б) экспериментальная психология;
- в) психофизиологии;
- г) медицинская психология.

4. Выберите правильный ответ.

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

5. Выберите правильный ответ.

Диагностические методики, для которых характерны определенная регламентация, объективизация процедуры испытания, стандартизация обработки и представления результатов, называются:

- а) малоформализованные методики;
- б) строго формализованные методики;
- в) формализованные методики.

6. Выберите правильный ответ.

Какие методики относятся к строго формализованным методикам:

- а) опросник;
- б) анализ продуктов деятельности;
- в) наблюдение;
- г) интервью;
- д) проективная техника.

7. Выберите правильный ответ.

Условиями применения малоформализованных методик являются:

- а) исследование плохо осознаваемых субъективных переживаний;
- б) исследование динамики целей;
- в) лонгитюдное исследование;
- г) все ответы правильны;

8. Выберите правильный ответ.

Психодиагностические методики, направленные на оценку эмоционально-волевых компонентов психической деятельности, а также особенностей поведения индивида в определенных ситуациях называются:

- а) тесты способностей;
- б) тесты личности;
- в) тесты достижений;
- г) нет правильного ответа.

9. Выберите правильный ответ.

Стандартизированные самоотчеты, представленные в виде ответов на вопросы или утверждения

называются:

- а) биография;
- б) опросники;
- в) тесты личности;
- г) беседа;
- д) все ответы правильны.

10. Выберите правильный ответ.

Проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт с опрашиваемым называется:

- а) наблюдение;
- б) интервью;
- в) проективная техника;
- г) контент-анализ.

11. Выберите правильный ответ.

В методиках проективной техники проекция рассматривается как:

- а) защитный механизм;
- б) способ организации жизненного опыта;
- в) способ стереотипизации мира;
- г) все ответы верны.

12. Выберите правильный ответ.

В тестологии постоянство, устойчивость результатов при первичном и повторном применении теста на одних и тех же испытуемых называется:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) репрезентативность;
- г) стандартизация;
- в) все ответы верны.

13. Выберите правильный ответ.

Понятие тестологии, указывающее что тест измеряет и насколько это действенно он это делает называется:

- а) ретестовая надежность;
- б) валидность;
- в) факторная стандартизация;
- г) верного ответа нет.

14. Выберите правильный ответ.

Завершающей ступенью психодиагностического процесса является:

- а) симпатический диагноз;
- б) этиологическая диагностика;
- в) типологическая диагностика;
- г) этап сбора данных;
- д) этап принятия решения.

15. Выберите правильный ответ.

К этическим принципам работы диагноста относят:

- а) ответственность за результаты;
- б) Профессиональная компетентность;
- в) моральные и правовые стандарты;
- г) конфиденциальность;

- д) личностная значимость;
- е) все ответы верны.

16. Метод психологии, предполагающий специальную организацию условий для изучения какого-либо явления и активную позицию исследователя -

- А) проективный метод
- Б) тест
- В) эксперимент

17. Личность - это:

- а) врожденное свойство индивида
- б) яркая индивидуальность,
- в) социально приобретенное качество человека.

18. Метод самонаблюдения:

- а) интроспекция
- б) ретроспекция
- в) анамнез

19. Способность человека осознавать то, что происходит с ним в данный момент, называется:

- А) реакция слияния;
- Б) континуум осознания;
- В) интеграция противоположностей;
- Г) рационализация;
- Д) проекция.

20. Переход от внешней поддержки к опоре на себя - это

- А) переход от опоры на себя к внешней поддержке;
- Б) глубинное познание личности;
- В) построение доверительных отношений;
- Г) все перечисленное.

21. Определите, какой метод относится к организационным методам:

- А) эксперимент;
- Б) лонгитюдный;
- В) статистический анализ;
- Г) моделирование;
- Д) качественный анализ.

22. Выберите правильный ответ.

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

23. Закончите предложение:

Интроспекция является формой метода -

- А) наблюдения,
- Б) эксперимента,
- В) теста,

Г) проективного.

24. Определите метод, который относится к эмпирическим методам:

- А) тест,
- Б) статистический анализ;
- В) моделирование;
- Г) качественный анализ.

25. Выделите характеристики эксперимента:

- А) опросник, задание, проективный;
- Б) интроспекция, свободная форма, стандартизированная форма, исследователь включен в процесс, исследователь не включен в процесс;
- В) в естественных условиях, в лабораторных условиях;
- Г) устная форма, письменная форма, свободная форма, стандартизированная форма.

26. Определите правильную последовательность психологического исследования:

- А. Формулировка проблемы.
- Б. Эмпирическая проверка гипотезы.
- В. Выдвижение гипотезы.
- Г. Обработка данных исследования.
- Д. Интерпретация полученных результатов.

27. Какой метод был применен в примере: для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току:

- А) эксперимент,
- Б) тест,
- В) наблюдение,
- Г) нет правильного ответа.

28. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

- А) Исследователь не вмешивается в течение психических процессов;
- Б) Исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;
- В) Добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);
- Г) Изучается психика по ее объективным проявлениям;
- Д) Изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;
- Е) Изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

29. Эксперимент в психологическом исследовании позволяет проверить гипотезы о наличии...

- А) решения проблемы
- Б) связи между явлениями
- В) причинной связи между явлениями самого явления

30. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его ...

- А) отсутствию какой-либо аппаратуры
- Б) доступности и отсутствию специального оборудования
- В) доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

отсутствию целенаправленной подготовки

31. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его

- А) Доступности и отсутствию специального оборудования
- Б) Отсутствию целенаправленной подготовки
- В) Отсутствию какой-либо аппаратуры
- Г) Доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами

32. Метод исследования, который выявляет информацию о причинно-следственных связях, манипулируя одним или несколькими факторами и контролируя другие, называется ...

- А) наблюдение,
- Б) эксперимент,
- В) анкетирование

33. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в исследованиях, называется:

- А) Наблюдение
- Б) Эксперимент
- В) тестирование

34. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- А) Квазиэксперимент,
- Б) контрольный эксперимент
- В) психолого-педагогический эксперимент.

35. Лонгитюдный метод исследования(по Б.Г.Ананьеву) относится к:

- а) Организационным методам,
- Б) Эмпирическим методам,
- В) Способам обработки данных,
- Г) Интерпретационным методам.

36. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- А) От регулярности,
- Б) От упорядоченности,
- В) От позиции наблюдателя,
- Г) От активности наблюдателя.

37. Специфическим методом педагогической психологии является:

- А) Формирующий эксперимент,
- Б) Лонгитюдное исследование,
- В) Близнецовый метод.

38. Наибольшая точность результатов исследования обеспечивается при:

- А) Наблюдении,
- Б) Эксперименте,
- В) Контент-анализе.

1-А; 2-Б; 3-Б; 4 – В; 5-Б; 6-Д; 7-Д; 8-Б; 9-Б; 10 – Б; 11-Б; 12-Б; 13 – Б; 14-В; 15- Е; 16 – В; 17 – В; 18 – А; 19 – Б; 20 – Б; 21 – Б; 22 – В; 23 – А; 24 – А; 25 – В; 26 – А-1, В-2, Б-3, Г-4, Д-5; 27 – А; 28 – Б; Е; 29 – В; 30 – В; 31 – А; 32 – Б; 33 – А; 34 – В; 35 – А; 36-В; 37 – А; 38 – Б.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины (30887) Психодиагностика

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

### Результат обучения

*Знать:*

ПК-1-БРА-22-2 методы и приемы изучения психики человека, способы выбора метода диагностики, комплекс инструментов для выявления психологических характеристик человека

*Уметь:*

ПК-1-БРА-22-2 использовать критерии объективности психолого-педагогической диагностики. применять методы психолого-педагогической диагностики, диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты.

*Владеть:*

ПК-1-БРА-22-2 методами методологического анализа исследований, способами научного обоснования собственной позиции при анализе психодиагностических фактов

### Краткая характеристика дисциплины

Основные диагностические подходы; Методы обработки психодиагностической информации;

### Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

### Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ д-р психол. наук, проф. Шафикова Г.Р.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина