

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

Н.З. Солодилова

(подпись)

29.06.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(48375) Управление пространственным развитием территории**

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль «Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Габдулхаков Рамзиль Борисович

\_\_\_\_\_ старший преподаватель Мешкова Наталья Геннадьевна

Рецензент

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Стомба Евгений Владимирович

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 26.05.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой

Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ) \_\_\_\_\_ Р.Б. Габдулхаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Агент торговый (курс рабочей профессии);Администратор (курс рабочей профессии);Администрирование компьютерных сетей;Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность;Бармен (курс рабочей профессии);Бизнес-платформы и бизнес-архитектура экосистем бизнеса;Введение в восточную философию;Горничная (курс рабочей профессии);Деловой этикет;Информационные технологии закупочной деятельности (курс рабочей профессии);История: 5 подходов к историческому развитию;Комплексная (расширенная) аналитика экосистемы данных в бизнесе;Конституционное право России. Общая часть;Креативные индустрии и глобальные тренды современности;Лидерство и командообразование;Менеджер по рекламе (курс рабочей профессии);Методы программирования и распределенные информационные системы: базовый уровень;Основы дизайна;Основы критического мышления;Основы мехатроники и робототехники ;Основы наук о Земле;Официант (курс рабочей профессии);Предпринимательство в креативных индустриях;Проектные мастерские "Общественные проекты";Психодиагностика;Религия и мир;Современные концепции права природопользования;Современные экономические концепции;Социальные медиа;Традиционная философия Восточной Азии;Тревел-блоггинг – журналистика путешествий;Управление экосистемами бизнеса;Финансовая грамотность;Школа "Путеводитель предпринимателя";Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»;Школа антикоррупционной деятельности;Школа навыков цифровых коммуникаций;Экология;Этика цифрового общества;Этикет на все случаи жизни

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Активные процессы в современном русском языке;Базовые навыки 21 века;Бизнес-аналитика;Большие данные с точки зрения права: введение в проблематику;Брендинг и фирменный стиль;Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике;Гражданское право;Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы;Инвестиционная грамотность;Искусственный интеллект;Искусство убеждать;Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов;Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг;Конкурентоспособность территории и бизнеса;Конституционное право России: особенная часть;Корпоративное право;Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах;Макроэкономика;Мобильные приложения и программирование устройств;Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики;Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы);Национальные интересы России в глобальном мире;Онлайн-технологии в обучении;Оценка и прогнозирование устойчивого развития бизнеса;ПРОкачай ЭКОлайф;Практика устного и письменного перевода;Противодействие финансовому мошенничеству и управление индивидуальным риском;Профессиональные проектные мастерские;Психология коммуникации;Публичные выступления и презентация;Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов;Сетевое администрирование: от теории к практике;Создание медиа-контента;Социокультурные аспекты социальной робототехники;Специалист по многофункциональным графическим редакторам;Технологии маркетплейс;Удивительная Арктика;Управление вкусовыми ощущениями человека;Управление и документационное обеспечение разработки цифровых сервисов;Успешная карьера: от ограничений к возможностям;Цифровые решения для персонализированного питания;Экология: от клеток к Гее;Экономика "зеленых" инноваций;Этика коммуникаций цифровой среды

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

**Форма обучения: очная**

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 5                                                  | 4                             | 144   | 46              | 98  | зачет;                                  |
| ИТОГО:                                             | 4                             | 144   | 46              | 98  |                                         |

**2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| № пп. | Формируемые компетенции                                                                                     | Шифр/<br>индекс<br>компетен-<br>ции |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов | ПК-1-БРА-22-4                       |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                           | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1-БРА-22      | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду<br>ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | З(ПК-1-БРА-22)           | Знать:<br>систему государственного и муниципального управления                                                                                                                                             |
|                  |                                                                                                                                                                                                                             | У(ПК-1-БРА-22)           | Уметь:<br>выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство |
|                  |                                                                                                                                                                                                                             | В(ПК-1-БРА-22)           | Владеть:<br>выполнять технические расчеты, графические и вычислитель-                                                                                                                                      |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | ные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего и по семестрам, часы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---|---|---|----|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>46</b>                  |   |   |   |   | 46 |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>20</b>                  |   |   |   |   | 20 |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>24</b>                  |   |   |   |   | 24 |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>2</b>                   |   |   |   |   | 2  |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>98</b>                  |   |   |   |   | 98 |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>0</b>                   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>60</b>                  |   |   |   |   | 60 |   |   |   |   |    |    |    |

|                                                       |            |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям | <b>0</b>   |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                   | <b>7</b>   |  |  |  |  | 7   |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)            | <b>31</b>  |  |  |  |  | 31  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                                | <b>0</b>   |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)          | <b>0</b>   |  |  |  |  |     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                            | <b>144</b> |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела)                                                                                                 | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |           | Шифр результата обучения                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-----------|----------------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                         |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего     |                                                    |
| 1                   | Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности | 5       | 10                 | 12 |    | 50  | <b>72</b> | З(ПК-1-БРА-22)<br>У(ПК-1-БРА-22)<br>В(ПК-1-БРА-22) |
| 2                   | Показатели формализованного описания управления пространственным развитием тер-                                         | 5       | 10                 | 12 |    | 48  | <b>70</b> | З(ПК-1-БРА-22)<br>У(ПК-1-БРА-22)<br>В(ПК-1-БРА-22) |

| Номер<br>темы | Назва-<br>ние                                                              | Семес-<br>тр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>ре- |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----|----|-----|-------|-------------|
|               |                                                                            |              | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |             |
|               | риторий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения |              |                    |    |    |     |       |             |
|               | ИТОГО:                                                                     |              | 20                 | 24 |    | 98  | 142   |             |

#### 4.2. Содержание лекционного курса

| № пп. | Номер раздела                                                                                                             | Название<br>темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | очная                 | очно-<br>заочная | заочная |
| 1     | 1-Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности | <b>Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности пространственного развития территорий</b><br>Краткое содержание<br>Территориальная организация общества и территориальная организация населения.<br>Актуальные проблемы управления пространственным развитием территорий российского общества на этапе переходной экономики и наиболее острые проблемы развития территорий России.<br>Проблемы пространственного | 10                    |                  |         |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|   |                                                                                                                                                                   | <p>развития территорий в зарубежных странах.</p> <p>Предмет, задачи и структура курса «Управление пространственным развитием территорий», ее место в системе наук.</p> <p>Основные методы исследований. Составные части пространственного развития территорий.</p> <p>Источники получения данных о территориальной организации населения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
| 2 | <p>2-Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения</p> | <p><b>Показатели формализованного описания территориальной организации населения. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания пространственного развития территорий</b></p> <p>Абсолютные показатели раскрывают, прежде всего, численность населения на той или иной территории. При этом, чем более мелкими являются территориальные единицы, по которым ведется учет, и чем больше характеристик населения выясняется, тем лучше в конечном итоге можно будет показать территориальную организацию населения. Самым достоверным источником абсолютных данных в настоящее время считаются всеоб-</p> | 10 |  |  |



|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |  |  |
|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|  |   | <p>щие переписи населения.</p> <p>Показатель, который можно считать переходным от абсолютных к относительным, – это доля населения. Для территориальной организации населения при этом наиболее важна доля жителей какой-либо территории от населения территории более высокого ранга. Например, доля регионов мира от всего населения Земли.</p> <p>Сложные показатели не образуют единую взаимосвязанную группу. Их главная задача – отразить те или иные характеристики территориальной организации населения, существенные для решения определенных задач – оптимизации административного деления и транспортных сетей, проведении районирования и т. д.</p> |    |  |  |
|  | - | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 20 |  |  |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                                                                                                             | № ПЗ | Тема практического занятия                   | Трудоемкость, часы |              |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                                                                                           |      |                                              | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности | 1    | <b>Особенности территориальной организа-</b> | 12                 |              |         |

|                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                                                                              |   | <p><b>ции населения Республики Башкортостан. Административно - территориальное устройство РБ. Территориальные особенности демографического и этнонационального развития РБ</b></p> <p>Понятие, цели и задачи УРТ, основные подходы к УРТ, показатели оценки управления региональным развитием.</p> <p>Территориальная организация населения. Размещение населения мира, России и ее частей.</p> <p>Динамика размещения населения по регионам мира.</p> <p>Исторические этапы развития городского расселения.</p> <p>Урбанизация и развитие сети городских поселений.</p> <p>Развитие сети сельских поселений.</p> <p>Территориальная организация населения в сельской местности.</p> <p>Регион как пространственная организация деятельности людей.</p> <p>Основные подходы к управлению региональным развитием.</p> |    |  |  |
| 2-Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Аб- | 2 | <b>Показатели формализо-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |  |  |

|                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>солютные, относительные и сложные показатели описания населения</p> |  | <p><b>ванного описания территориальной организации населения. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания пространственного развития территорий</b></p> <p>Абсолютные показатели раскрывают, прежде всего, численность населения на той или иной территории. При этом, чем более мелкими являются территориальные единицы, по которым ведется учет, и чем больше характеристик населения выясняется, тем лучше в конечном итоге можно будет показать территориальную организацию населения. Самым достоверным источником абсолютных данных в настоящее время считаются всеобщие переписи населения. Показатель, который можно считать переходным от абсолютных к относительным, — это доля населения. Для территориальной организации населения при этом наиболее важна доля жителей какой-либо территории от населе-</p> |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |  |
|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|   |  | ния территории более высокого ранга. Например, доля регионов мира от всего населения Земли. Сложные показатели не образуют единую взаимосвязанную группу. Их главная задача – отразить те или иные характеристики территориальной организации населения, существенные для решения определенных задач – оптимизации административного деления и транспортных сетей, проведении районирования и т. д. |    |  |  |
| - |  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24 |  |  |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                                                                                                                                              | Вид СРО                                                                | Трудоемкость, часы |              |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                                                                                                                            |                                                                        | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности                                  | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                    | 7                  |              |         |
| 1-Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности                                  | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | 43                 |              |         |
| 2-Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения | иные виды работ обучающегося (при наличии)                             | 31                 |              |         |
| 2-Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку | 17                 |              |         |

|   |        |    |  |  |
|---|--------|----|--|--|
|   |        |    |  |  |
| - | ИТОГО: | 98 |  |  |

### Темы для самостоятельной работы обучающихся

#### Раздел 1. Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности

Понятие, цели и задачи УРТ, основные подходы к УРТ, показатели оценки управления региональным развитием.

Территориальная организация населения. Размещение населения мира, России и ее частей. Динамика размещения населения по регионам мира. Исторические этапы развития городского расселения. Урбанизация и развитие сети городских поселений. Развитие сети сельских поселений. Территориальная организация населения в сельской местности. Регион как пространственная организация деятельности людей. Основные подходы к управлению региональным развитием.

#### Раздел 2. Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения

Понятие, цели, принципы и методы устойчивого развития. История возникновения и перспективы идеи устойчивого развития. Управление устойчивым развитием территорий. Устойчивость развития местных территорий.

### 5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

#### 6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины | Ссылки на официальные сайты                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Информационно-правовой портал Гарант.ру                                                                                    | <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>         |
| Консультант-плюс                                                                                                           | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> |
| Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России                                                        | <a href="http://www.finansy.ru">http://www.finansy.ru</a>         |
| Мониторинг экономических показателей                                                                                       | <a href="http://www.budgetrf.ru">http://www.budgetrf.ru</a>       |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                                                                 | <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a>       |
| Научная библиотека З. Валиди                                                                                               | <a href="http://www.bashnl.ru">www.bashnl.ru</a>                  |
| Официальный информационный портал Республики Башкортостан                                                                  | <a href="http://bashkortostan.ru">http://bashkortostan.ru</a>     |
| Российская государственная библиотека                                                                                      | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>             |
| ЭБС Znanium.com                                                                                                            | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>             |
| ЭБС Лань                                                                                                                   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>       |
| ЭБС Национальная электронная библиотека                                                                                    | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>               |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                                                    | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>       |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                               | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 12-302          | Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения                                                                                                                                                                                                                               | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                                                    |
| 2     | 12-312          | Коммутатор(1);Компьютер i3-2120(2);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(3);Моноблок(1);Пр-р HP LaserJet(1);Системный блок Intel Core 2(3);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет; | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.                                     |
| 3     | 12-815          | Мультимедийный проектор Acer X113P DLP 3000Lm (800*600) (1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | 12-815          | Мультимедийный проектор Acer X113P DLP 3000Lm (800*600) (1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                      |
| 5     | 12-815          | Мультимедийный проектор Acer X113P DLP 3000Lm (800*600) (1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;                                                                                                                                | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
| 6     | 12-815          | Мультимедийный проектор Acer X113P DLP 3000Lm (800*600) (1);Столы, стулья                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                                                              |

### 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

| №<br>пп. | Наименование ПО                       | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|----------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | MATLAB                                | Дата выдачи лицензии 10.12.2009, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"                                     |
| 2        | MS Office 2007 Microsoft Open License | Дата выдачи лицензии 11.05.2007, Поставщик: подписка MSDN                                            |
| 3        | Антивирус Kaspersky                   | Дата выдачи лицензии 27.10.2010                                                                      |
| 4        | Антиплагиат.ВУЗ                       | Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»                                         |
| 5        | Консультант-плюс                      | Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"                             |

## 8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (48375)(48375)Управление пространственным развитием территорииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);

| Тип                 | Назначение учебных изданий                                                  | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                          | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного                                   | Кoeffициент |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
|                     |                                                                             | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                 |             |
| 1                   | 2                                                                           | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                                                   | 7           | 8                                                               | 9           |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории; | 5       |              |         | Щерба, В. Н. Территориальное планирование : учебное пособие / В. Н. Щерба, Т. А. Филиппова. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 110 с. — <a href="https://e.lanbook.com/book/240785">https://e.lanbook.com/book/240785</a> | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00        |



|                                                                          |                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                 |      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|------|
| Основная литература                                                      | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории; | 5 |  |  | Митягин, С. Д. Территориальное планирование, градостроительное зонирование и планировка территории : учебное пособие / С. Д. Митягин. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — <a href="https://e.lanbook.com/book/206957">https://e.lanbook.com/book/206957</a>     | 1 | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00 |
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории; | 5 |  |  | Скрынченко, Б. Л. Основы государственного и муниципального управления : курс лекций / Б. Л. Скрынченко, А. В. Тараканов. - Москва : Дашков и К, 2022. - 340 с. - <a href="https://znanium.com/catalog/product/1926416">https://znanium.com/catalog/product/1926416</a> | 1 | <a href="http://www.znanium.com">http://www.znanium.com</a>     | 1.00 |
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                     | 5 |  |  | Шабунова, А.А. Социальное развитие территорий: актуальные тренды и новые вызовы: монография / А.А. Шабунова [ и др]. - Вологда: ВолНЦ РАН, 2022. - 295 с. - <a href="https://e.lanbook.com/book/296411">https://e.lanbook.com/book/296411</a>                          | 1 | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                                                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                 |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Габдулхаков Рамзиль Борисович

\_\_\_\_\_ старший преподаватель Мешкова Наталья

Геннадьевна

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (48375)(48375)Управление пространственным развитием территорииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);

| Назначение учебных изданий                                                 | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-во экз. |             | Адрес нахождения электронного                               | Коэффициент |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего       | в том числе |                                                             |             |
| 1                                                                          | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           | 7           | 8                                                           | 9           |
| Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                    | 5       |              |         | Управление пространственным развитием территории : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. РЭУ ; сост.: Н. Г. Мешкова, Р. Б. Габдулхаков. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 2491 Кб.<br><a href="https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf">https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf</a> | 1           | 0           | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00        |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |         |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |             |                                                             |             |

Составил:

\_\_\_\_\_

доктор наук, профессор Габдулхаков Рамзиль Борисович

—

\_\_\_\_\_

старший преподаватель Мешкова Наталья Геннадьевна

—

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

\_\_\_\_\_ Н.З. Солодилова  
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
(48375) Управление пространственным развитием территории**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Габдулхаков Рамзиль Борисович

—

\_\_\_\_\_ старший преподаватель Мешкова Наталья Геннадьевна

—

Рецензент

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Стомба Евгений Владимирович

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 26.05.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ); \_\_\_\_\_ Р.Б. Габдулхаков

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                                | Шифр результата обучения | Результат обучения                                   | Индикатор достижения компетенций                                                                              | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                                                                                                           | Вид оценочного средства                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности | В(ПК-1-БРА-22)           | систему государственного и муниципального управления | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | владеет методикой анализа планов, стратегии и структуры организации, методикой анализа особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах                               | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|       |                                                                                                                         |                          |                                                      | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | владеет методикой анализа рынка труда по организации работы на аналогичном производстве и рабочих местах, формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|       |                                                                                                                         | З(ПК-1-БРА-22)           |                                                      | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | знает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности,                                                                                                     | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный               |

|  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                               | специальности), основы психологии и социологии труда, основы экономики, организации труда и управления                                                                                                                                                                                                                                                                                           | опрос<br>Тест                                          |
|  |  |  |  | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | знает трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу, законодательство Российской Федерации о персональных данных, локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок подбора персонала, нормы этики делового общения, базовые | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |



|  |  |                |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
|--|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |                |  |                                                                                                            | основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|  |  | У(ПК-1-БРА-22) |  | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду | умеет собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации, собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации, собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |

|   |                                                                                                                                                                                  |                    |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                  |                    |  |                                                                                                                               | от<br>провайдеров услуг по<br>поиску, привлечению,<br>подбору и отбору пер-<br>сонала                                                                                                                                                                                               |                                                                           |
|   |                                                                                                                                                                                  |                    |  | ПК-1.2 Участвует в фор-<br>мировании идей для раз-<br>вития профессиональной<br>сферы в рамках развития<br>цифровой экономики | умеет формировать<br>требования к вакант-<br>ной<br>должности (профессии,<br>специальности) и<br>определять критерии<br>подбора<br>персонала,вносить<br>корректирующие све-<br>дения в<br>требования к кандида-<br>там на<br>вакантные должности<br>(профессии, специаль-<br>ности) | Доклад,<br>сообще-<br>ние<br>Письмен-<br>ный и<br>устный<br>опрос<br>Тест |
| 7 | Показатели формализо-<br>ванного описания управ-<br>ления пространственным<br>развитием территорий.<br>Абсолютные, относитель-<br>ные и сложные показатели<br>описания населения | В(ПК-1-БРА-<br>22) |  | ПК-1.1 Анализирует<br>глобальные тенденции<br>развития общества и<br>оценивает их влияние на<br>профессиональную<br>среду     | владеет методикой<br>анализа планов, страте-<br>гии и<br>структуры<br>организации,методи-<br>кой<br>анализа особенностей<br>организации работы и<br>производства на кон-<br>кретных<br>. рабочих местах                                                                             | Доклад,<br>сообще-<br>ние<br>Письмен-<br>ный и<br>устный<br>опрос<br>Тест |
|   |                                                                                                                                                                                  |                    |  | ПК-1.2 Участвует в фор-<br>мировании идей для раз-<br>вития профессиональной<br>сферы в рамках развития                       | владеет методикой<br>анализа рынка труда по<br>организации работы на<br>аналогичном произ-                                                                                                                                                                                          | Доклад,<br>сообще-<br>ние<br>Письмен-                                     |

|  |  |                |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|--|--|----------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |                |  | цифровой экономики                                                                                            | водстве и рабочих местах, формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и их коррекция                                                                                    | ный и устный опрос<br>Тест                             |
|  |  | 3(ПК-1-БРА-22) |  | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду    | знает общие тенденции на рынке труда и в отдельной отрасли, конкретной профессии (должности, специальности), основы психологии и социологии труда, основы экономики, организации труда и управления | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|  |  |                |  | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | знает трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права, основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения                  | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |

|  |  |                |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|--|--|----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |                |  |                                                                                                            | <p>документации по персоналу, законодательство Российской Федерации о персональных данных, локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок подбора персонала, нормы этики делового общения, базовые основы информатики, структурное построение информационных систем и особенности работы с ними</p> |                                                                 |
|  |  | У(ПК-1-БРА-22) |  | ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду | <p>умеет собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации, собирать,</p>                                                                            | <p>Доклад, сообщение<br/>Письменный и устный опрос<br/>Тест</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |                                                                                                               | анализировать и структурировать информацию об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации, собирать, анализировать и структурировать информацию об особенностях рынка труда, включая предложения от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала |                                                        |
|  |  |  |  | ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики | умеет формировать требования к вакантной должности (профессии, специальности) и определять критерии подбора персонала, вносить корректирующие сведения в требования к кандидатам на вакантные должности (профессии, специальности)                                                        | Доклад, сообщение<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                                | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1   | Доклад, сообщение         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.                                                                                                                | Темы докладов, сообщений.                                                                                                                                                                | оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если в его (их) ответе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы<br>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он (они) обстоятельно владеет (владеют) материалом, однако не на все вопросы дает (дают) глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы<br>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он (они) неполно раскрывает (раскрывают) поставленные планом вопросы, поверхностно отвечает (отвечают) на них, допускает (допускают) существенные недочеты<br>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью<br><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если он раскрывает поставленные планом вопросы, либо поверхностно отвечает на них допуская незначительных или существенные недочеты<br><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью |
| 2   | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если в его (их) ответе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы<br>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если он (они) обстоятельно владеет (владеют) материалом, однако не на все вопросы дает (дают) глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы<br>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если он (они) неполно раскрывает (раскрывают) поставленные планом вопросы, поверхностно отвечает (отвечают) на них, допускает (допускают) существенные недочеты<br>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью<br><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если он раскрывает поставленные планом вопросы, либо поверхностно отвечает на них допуская незначительных или существенные недочеты<br><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если ответы на                                                          |

|   |      |                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |      |                                                                                                                            |                        | вопросы неправильны и не отличаются аргументированностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий. | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если В тестах дано от 29 до 33 правильных ответов<br>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если В тестах дано от 20 до 28 правильных ответов<br>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если В тестах дано от 15 до 19 правильных ответов<br>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если В тестах дано менее 14 правильных ответов<br>«зачтено» выставляется обучающемуся, если В тестах дано более 14 правильных ответов<br>«незачтено» выставляется обучающемуся, если В тестах дано менее 14 правильных ответов |

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. История градостроительства и современная урбанистика.
2. Структура города: ареал, зона, район, площадка. Выбор территории города. Схема планировочных ограничений.
3. Основные градостроительные принципы. Функциональное зонирование.
4. Генеральный план города: содержание, подготовка, реализация.
5. Селитебная зона: состав и территориальное соотношение элементов.
6. Промышленная зона: состав и территориальное соотношение элементов.
7. Парки и сады в архитектурно-пространственной композиции города: состав и территориальное соотношение элементов.
8. Центры городов: состав и территориальное соотношение элементов.
9. Общее архитектурно - композиционное решение города.
10. Градостроительный регламент, виды разрешенного использования.
11. Территориальное планирование: документы, назначение, содержание и реализация схемы территориального планирования.
12. Градостроительная типология.
13. Рациональное размещение и распределение территории.
14. Правила землепользования и застройки.
15. Градостроительное зонирование: виды и состав территориальных зон.
16. Жилой район: структура и зонирование.
17. Промышленный район: структура и зонирование.
18. Внеселитебная зона: состав и территориальное соотношение элементов.
19. Транспортная организация города, ее структура.
20. Зона внешнего транспорта, состав и структура.
21. Управление городскими процессами.
22. Сравнительный анализ схем нового города. ТЭО
23. Зоны ограничения и их роль в выборе пригодных территорий.
24. Расчет территории города.
25. Баланс населения. Группы А, Б, В.

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Кафедра региональная экономика и управление

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Управление пространственным развитием территорий»  
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Региональное управление

1. История градостроительства и современная урбанистика.
2. Баланс населения. Группы А, Б, В.
- 3.. Промышленный район: структура и зонирование.



Заведующий кафедрой РЭУ  
Лектор

Габдулхаков Р.Б.  
Мешкова Н.Г.

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Кафедра региональная экономика и управление

Экзаменационный билет № 2  
по дисциплине «Управление пространственным развитием территорий»  
по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность: Региональное управление

- 1 Парки и сады в архитектурно-пространственной композиции города: состав и территориальное соотношение элементов.
- 2 Расчет территории города.
- 3 Структура города: ареал, зона, район, площадка. Выбор территории города. Схема планировочных ограничений.

Заведующий кафедрой РЭУ  
Лектор

Габдулхаков Р.Б.  
Мешкова Н.Г.

Ответы  
Экзаменационный билет № 1

- 1 История градостроительства и современная урбанистика.

По самому распространенному определению, градостроительство - это теория и практика планировки и застройки городов. Градостроительство решает задачи проектирования и развития городской среды. В том числе комплексно охватывает вопросы развития планировочного решения города, строительства новых объектов, санитарно - экономические и экологические проблемы. Первые попытки внести определенный порядок в застройку и планировку поселений относятся к середине 3 - го - началу 2 - го тыс. до н. э.

Города древней цивилизации в долине реки Инд (2500 - 1500 до н. э.) Мохенджо-Даро и Хараппа имели прямоугольную сеть улиц и благоустройство. В Древнем Египте, Двуречье и других районах древнего мира, при строительстве городов применялись разбивка города на геометрически правильные кварталы, зонирование застройки по социально - имущественному признаку (город Кахун в Древнем Египте, начало 2 - го тыс. до н. э.), выделялась главная улица (дорога процессий богини Иштар в Вавилоне, 7 - 6 вв. до н. э.), создавались простейшие системы водопровода и канализации.

В книге «Чжоу ли» (3 в. до н. э.) есть сведения о городах Китая 11 - 3 вв. до н. э.; указано, что столичный город Лои (Лоян) был квадратным в плане, девять широтных и девять меридиональных улиц делили его на кварталы, а в центре города находился дворец правителя.

В градостроительстве Древней Греции в планировке городов хорошо учитывались местные природные условия и подчёркивалось значение агоры и акрополя (мест сосредоточения политической

и религиозной жизни) как композиционных центров городов, возникшие вероятно на Востоке приёмы регулярной планировки городов сложились в стройную градостроительную систему (т. н. «гипподамова система»), которая получила широкое распространение в эпоху эллинизма, лишившись однако, своей демократической направленности.

В градостроительстве Древнего Рима регулярная планировка стала господствующей (города Помпеи, Тимгад, Остия и др.). Римляне создавали крупные системы водоснабжения и канализации, мостили и озеленяли улицы. Зарождается теория градостроительства. В трудах Витрувия (1 в. до н. э.) были сформулированы отдельные вопросы греко - эллинистической и римской теории градостроительства и архитектуры. По определённому плану создавались культурные центры в древних индейских государствах доколумбовой Америки (архитектурный комплекс Теотнуакан в Мексике, 2 в. до н. э. - 9 в. н. э.). Примерно в 5 - 12 вв. н. э. в Индии был создан трактат «Шилпашастра», служивший руководством и при строительстве городов. Уже в государствах древнего мира выдающиеся по архитектурно - художественным качествам ансамбли символизировали неизбежность господства правящих классов.

В средневековых западноевропейских городах на территории, опоясанной мощными крепостными стенами, складывалась сеть кривых и узких улиц вокруг замка, собора или торговой площади. Жилые районы, выросшие за пределами городских стен, окружались новым поясом укреплений. Вдоль или на месте прежних стен образовывались кольцевые улицы, которые в сочетании с радиальными улицами, идущими от центра к воротам городских укреплений, определили формирование характерной радиально - кольцевой (реже веерной) структуры городов. Большинство средневековых городов Европы первоначально было лишено всякого благоустройства. Ограниченность территории, защищенной городскими укреплениями, приводила к высокой плотности застройки города многоэтажными жилыми и общественными зданиями. В русских городах большое градоформирующее значение имели кремли («детинцы»).

В отличие от западно - европейских замков - укрепленных жилищ феодалов, русские кремли, гораздо более обширные (например, наиболее древний новгородский кремль занимает площадь 10,5 га, в то время как Тауэр в Лондоне - около 4 га, замок Сфорца в Милане - около 2 га), были административно - политическими и религиозными центрами городов, где, кроме хором феодалов и высшего духовенства, размещались главные соборы, приказы, склады оружия и продовольствия. Строительство кремлей (а также монастырских комплексов, игравших важную роль в структуре древнерусских городов) получило в России особенно широкий размах в 15 - 17 вв., в период становления централизованного государства. Кремли, имея большое оборонительное значение, кроме того, определили планировочную основу центров многих городов (Москвы, Тулы, Нижнего Новгорода и др.).

В Китае в средневековый период в застройке многих городов применялась регулярная планировка, регулярный план имели крупные дворцовые комплексы (ансамбль т. н. пекинской оси в Пекине, 15 - 16 вв.). В других странах Востока в средневековый период наряду со свободной планировкой (например, Фатихпур - Сикри в Индии, создан между 1569 – 84 гг.) также использовалась регулярная планировка (например, Джайпур в Индии, основан в 1728 г.).

В Западной Европе в эпоху Возрождения новые экономия, требования и условия общественной жизни привели к попыткам упорядочения застройки городов. Архитекторы Возрождения разрабатывали новые приёмы построения ансамблей площадей (ансамбль площади Капитолия в Риме, с 1546 г., архитектор Микеланджело). Развивалась теория архитектуры и градостроительства (трактаты Л. Б. Альберти, Палладио), разрабатывались проекты т. н. идеальных городов (В. Скамоцци и др.), в которых учитывались не только задачи обороны, ремесла и торговли, но и повседневные удобства жизни горожан. На практике было сделано сравнительно мало. В Центральной и Южной Америке после испанского завоевания города, возникавшие в колониях - Мексике, Перу и другие, - застраивались согласно «Законам для Индий», установленным испанским императором в 1523 г.

(прямоугольная сеть улиц, в центре города - главная площадь с собором и административными зданиями).

Сосредоточение политической власти и крупных материальных ресурсов в руках абсолютных монархов в ряде стран Европы в 17 - 18 вв., а также превращение папского Рима в столицу абсолютистского государства и центр европейской феодально - католической культуры позволили развернуть большие по масштабам градостроительные работы, создать крупные архитектурные ансамбли, призванные олицетворять силу и величие власти королей и католической церкви. В городах получают распространение парадные приёмы планировки и застройки (ансамбль площади святого Петра (Пьяцца Сан - Пьетро) в Риме, 1657 - 63 гг., архитектор Л. Бернини): в планировке городских и дворцовых ансамблей применяется лучевое расположение улиц (Версаль; Пьяцца дель Пополо в Риме).

В градостроительстве 18 - 1-й трети 19 вв. сложились новые приёмы построения городских ансамблей, основанные на идее красоты больших архитектурно организованных пространств, в которых органично сочетаются городская застройка и элементы природы. В отличие от замкнутых парадных площадей 17 в., площадь приобретает «открытый» характер, получает пространственное сочетание с улицей, набережной (площадь Людовика XV, ныне площадь Согласия, в Париже, 1753 - 75 гг., архитектор Ж. А. Габриель). В США и ряде других неевропейских стран большинство городов застраивалось на основе однообразной прямоугольной сетки улиц, образующей мелкие близкие по размерам кварталы.

После реформ Петра I большой размах получило русское градостроительство. Началось строительство Петербурга (основан в 1703 г.): были построены Петрозаводск, Нижний Тагил, позднее - Одесса, Екатеринбург, Екатеринослав (ныне Днепропетровск), Севастополь и другие. Быстро развивались Архангельск, Воронеж, Тула.

Новые города строились по регулярным планам. На протяжении 2-й половины 18 - 1-й половины 19 вв. на основе специально разработанных генеральных планов были перестроены Тверь, Ярославль, Кострома, Псков, Калуга, Полтава и многие другие города. Русское градостроительство отличалось многообразием приёмов регулярной планировки городов, пространственной взаимосвязью и художественным единством архитектурных ансамблей, в которых обычно старая застройка гармонично сочеталась с новой.

В Петербурге, Ярославле и других городах применялась лучевая система улиц, которые являлись основой всей планировочной композиции и были направлены к центральному ядру города. Но наряду с парадными центрами росли и убогие, неблагоустроенные городские окраины, где ютилась городская беднота. Наиболее выдающийся пример русского градостроительства - Петербург, где к 1830-м гг. была создана стройная система обширных пространственно взаимосвязанных архитектурных ансамблей центра. В развитии русского градостроительства большую роль сыграло творчество выдающихся русских зодчих: М. Г. Земцова, И. К. Коробова, П. М. Еропкина, А. И. Квасова, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, И. Е. Старова, А. Д. Захарова, А. Н. Воронихина, К. И. Росси, О. И. Бове, В. П. Стасова и другие. Новое развитие систем пространств, построения архитектурных ансамблей, громадные масштабы перепланировки и застройки русских городов имеют мало аналогий в предшествующей истории мирового градостроительства.

Промышленный переворот в конце 18 - 19 вв. вызвал интенсивное развитие капитализма и быстрый рост городов во многих странах мира. Но прогресс строительной техники и городского благоустройства сопровождался упадком градостроительства. В условиях интенсивного роста городов частная собственность на землю и недвижимое имущество породила чрезмерную плотность застройки и массовую спекуляцию земельными участками.

Это усугубило стихийность застройки и привело к хаотическому размещению в городе жилья и за-

грязняющих воздух, реки и почву заводов, фабрик, железнодорожных линий и сооружений, портов, складов. Транспорт, заполнивший улицы и площади городов, усилил шум и опасность для передвижения пешеходов. Издание ряда законодательных и муниципальных актов, регламентирующих застройку, отдельные градостроительные работы (например, реконструкция центра Парижа по плану префекта Ж. Османа в 1853 - 96 гг.) не могли изменить общего стихийного характера застройки городов.

К концу 1920 - х. гг. окончательно сформировались такие теоретические направления градостроительства, как дезурбанизм (связанный с конца 19 в. с идеей города - сада) и урбанизм (широкую известность получили проекты лидера этого направления архитектора Ле Корбюзье).

С конца 19 в. и особенно с начала 1920 - х. гг., главным образом в Европе, строились рабочие посёлки и жилые комплексы «дешёвых» жилищ для средне - и низкооплачиваемых категорий трудящихся. В этом строительстве вырабатывались прогрессивные приёмы градостроительства: функциональная планировочная схема комплекса в целом, наиболее выгодная ориентация зданий, устройство озеленённых участков для отдыха и площадок для игр детей, плановое строительство некоторых общественных зданий и предприятий бытового обслуживания. Эти тенденции получили дальнейшее развитие после 2 - й мировой войны 1939 - 45 гг. Учитывая опыт и прогрессивные идеи советского градостроительства, передовые архитекторы Запада разрабатывают крупные градостроительные проекты (восстановление и реконструкция Гавра, 1947 - 56 гг., проект архитектора О. Перре).

Архитектор Л. П. Аберкромби создал план реконструкции и развития Большого Лондона (1944 г.). В целях ограничения роста населения английской столицы в послевоенные годы началось строительство 8 городов-спутников. Однако строительство спутников не сопровождалось ограничением роста города, а их сравнительно небольшие размеры и медленные темпы строительства не соответствовали масштабам естественного прироста населения Лондона. В результате это градостроительное мероприятие не достигло цели. Опыт современного градостроительства используется при строительстве многих новых городов в развивающихся странах Азии и Латинской Америки (Чандигарх в Индии, 1951 - 56 гг., архитектор Ле Корбюзье и другие; г. Бразилиа в Бразилии, архитектор Л. Коста).

Различный уровень комфорта в новых жилых массивах обычно закрепляет социальное и имущественное неравенство жителей, т. к. высокая квартирная плата за хорошие квартиры делает их недоступными для многих категорий трудящихся. В начале 1920-х гг. возникает новая область градостроительства - территориальное планирование, или районная планировка (например, проект планировки угольного района вокруг города Донкастера в Англии, 1921 - 22 гг., архитектор Л. П. Аберкромби и Т. Джонсон).

К середине 20 в. быстрый стихийный рост городов в сочетании с бурным развитием автомобильного движения вызвал новый кризис городов. Поиски преодоления этого кризиса привели к созданию новых теорий т. н. динамического градостроительства авторы, которых видят причины кризиса в том, что планировочная структура городов статична и не учитывает динамики стремительного роста населённых мест.

В 1950 – 60 - х. гг. появилась теория «экистики» (греческий архитектор К. А. Доксиадис и другие). Авторы этой теории пытаются обосновать неограниченный рост городов в виде непрерывных линейных городских полос, протянувшихся вдоль транспортных путей по всей территории земного шара; они считают колоссальную агломерацию населённых пунктов на восточном побережье США и в районе Великих озёр положительным прообразом будущего человеческого расселения.

В 1960 - х. гг. получили распространение японские теории метаболизма (архитектор К. Тангэ и другие) и европейские - мобильного строительства и пространственного (трёхмерного) развития

городов (французский архитектор Э. Альбер, И. Фридман и многие другие). Несмотря на различия предложенных решений, градостроителей этого направления объединяет стремление покончить с традиционной распластанностью городов на земной поверхности и перенести градостроительство в пространство путём создания искусственных ярусов над старыми городами, строительства постоянно растущих вверх гигантских сооружений древовидного характера или в виде конусов, а также городов над морскими заливами, плавающих в океане, и т. д. Однако эти теории были во многом нереальны.

В послереволюционный период в Советской России началась разработка новых приёмов планировки и застройки городов, жилых кварталов и улиц, а также новых типов жилых и общественных зданий. Уже в середине 20 - х. гг. начались преобразования рабочих окраин Москвы, Ленинграда, Баку и других крупных промышленных центров, попытка ликвидации разницы в качестве застройки и уровне благоустройства центральных районов и окраин. Так, например, была реконструирована бывшая Нарвская застава (ныне в Кировском районе) в Ленинграде (1925 - 27 гг.), архитекторы А. И. Гегелло, Г. А. Симонов, А. С. Никольский и другие). Индустриализация страны вызвала необходимость строительства новых городов (Запорожье, Комсомольск - на - Амуре, Магнитогорск и многие другие). Развитие городов в свою очередь вызвало подъём теоретической мысли.

Н. А. Ладовский в конце 1920 - х. гг. разработал принципиально новую схему «развивающегося» города: парабола с растущим по её оси общественным центром, который последовательно огибают жилая, промышленная и зелёная зоны. Н. А. Милютин выдвинул предложение (1930 г.) о параллельном развитии промышленных и жилых городских зон (т. н. поточно - функциональная схема), которое было использовано, в частности, при строительстве района Харьковского тракторного завода. Была закончена разработка и началось осуществление генерального плана реконструкции Москвы (утвержден в 1935 г.; архитекторы В. Н. Семенов, С. Е. Чернышев и другие).

В постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 10 июля 1935 г. были определены конкретные мероприятия по коренному переустройству старой Москвы в «Москву социалистическую» и изложены принципы советского градостроительства., положенные в основу переустройства других советских городов. Одновременно были начаты разработка и осуществление генеральных планов Ленинграда, Харькова, Баку, Горького, Еревана, Новосибирска, Тбилиси, Хабаровска, Челябинска, Ярославля и многих других городов.

Восстановление и реконструкция сотен городов и посёлков и десятков тыс. сельских населённых мест, разрушенных в период Великой Отечественной войны 1941 - 45 гг. было творческим процессом. В результате осуществления генерального плана восстановления Волгограда (архитекторы К. С. Алабян, Н. Х. Поляков, В. Н. Симбирцев и другие) город получил архитектурно оформленный выход к берегу Волги; в Минске по новым проектам были сооружены архитектурные ансамбли центра (архитекторы М. П. Парусников, В. А. Король, Б. Р. Рубаненко, Г. В. Заборский и другие); в Киеве проведена радикальная перестройка главной улицы - Крещатика (архитектор А. В. Власов, А. В. Добровольский, Б. И. Приймак и другие); в Ленинграде в соответствии с генеральным планом восстановления и дальнейшего развития города (1945 - 48 гг., архитектор Н. В. Баранов, А. И. Наумов, В. А. Каменский и другие) были созданы новые архитектурные ансамбли (площадь Ленина, площадь Революции), перестроены районы Инженерного замка и площади Искусств, созданы Приморский и Московский парки Победы и началось развитие центра города вверх и вниз по Неве.

В Новгороде наряду с восстановлением кремля и других памятников архитектуры был создан ансамбль новой главной площади (архитектор А. В. Щусев). В послевоенные годы построены десятки новых городов (Ангарск, Братск, Дивногорск, Норильск, Волжский, Дубна, новосибирский Научный городок, Зеленоград, Мончегорск, Навои, Рустави, Сумгаит, Темиртау, Шевченко и др.). В 1950 - 60 - х. гг. большого размаха достигла реконструкция старых городов.

В Москве продолжалось коренное преобразование центральных районов города, были возведены высотные здания, определившие новый силуэт столицы, созданы архитектурные ансамбли проспекта Калинина (1964 - 69 гг., архитекторы М. В. Посохин, А. А. Мндоянц и другие), Кутузовского (1957 г., архитекторы В. Г. Гельфрейх) и других проспектов, района Зарядья (архитекторы Д. Н. Чечулин и другие). В 1971 г. утвержден новый генеральный план развития Москвы до 2000 (архитекторы М. В. Посохин, Н. Н. Уллеси другие). План предусматривал большое развитие исторического центра города, создание системы архитектурных ансамблей вдоль набережных реки Москвы, вдоль ряда основных магистралей (на Новокировском проспекте, на ул. Димитрова и другие).

Крупные архитектурные комплексы были созданы в Алма - Ате, Архангельске, Баку, Владивостоке, Горьком, Донецке, Душанбе, Ереване, Киеве, Мурманске, Новосибирске, Перми, Свердловске, Харькове и других городах. За 70 лет существования Советского Союза было создано заново и образовано около 900 городов, накоплен громадный опыт и разработаны его теоретические основы.

Таким образом, каждая эпоха вносила определенные коррективы в градостроительство, подчиняя его социальным, экономическим и политическим задачам своего времени. Рост городов выдвинул множество проблем, выходящих за пределы традиционных методов архитектуры.

Поэтому в настоящее время понятие «градостроительство» трактуют как систему научно-технических знаний, художественных принципов и механизмов управления; оно объединяет в себе все циклы жизнедеятельности городских образований и является существенной частью человеческой культуры.

Градостроительство неразрывно связано с развитием национальными особенностями страны, оно определяется природными условиями, национальными особенностями, охватывает сложный комплекс общественно-экономических, строительно - технических, архитектурно - художественных, санитарно-гигиенических и экологических проблем.

Первоначально термином «градостроительство» называли науку о проектировании и строительстве только городов. Со временем стало очевидно, что развитие градостроительной науки невозможно без включения в нее вопросов пространственной организации пригородных территорий, крупных районов. Возникло понятие территориального проектирования, осуществляемого в разных масштабах (от страны крупного региона до отдельных частей населенных пунктов).

В современном понимании градостроительство - это деятельность в области городского планирования развития территорий и поселений, определение видов использования земельных участков и проектирование строительства и реконструкции объектов недвижимости с учетом интересов граждан, общественных и государственных интересов, а также с учетом национальных, культурных, природных особенностей данных территорий.

В результате градостроительной деятельности создается особая, специфическая среда жизнедеятельности, поэтому и для отдельного человека, и для всего общества градостроительство имеет огромное экономическое, социальное и экологическое значение.

Города должны представлять собой рациональную комплексную организацию производственных зон, жилых районов, сети общественных и культурных учреждений, бытовых учреждений, транспорта, инженерного оборудования, обеспечивающих благоприятные условия жизни людей. При этом особое внимание в практике градостроительства должно уделяться охране историко - архитектурных памятников, которые играют активную роль в формировании городских ансамблей.

2. Баланс населения. Группы А, Б, В.

Пусть градообразующая группа А = 10000 человек, обслуживающая группа Б = 20%; несамодея-

тельная группа В = 50%. Тогда население города составит:

Метод расчета по трудовому балансу отвечает на вопрос, сколько минимально населения требуется в городе, для его нормального функционирования. Т.к. в настоящее время большинство крупных населенных пунктов подвергаются реконструкции, необходимо выяснить естественный и механический баланс населения в них. Иначе, надо составить прогноз, какой величины может достичь к расчетному сроку численность населения вследствие его естественного изменения и с учетом механических перемещений (выбытие-прибытие).

Ответ можно получить по формуле:

; (2.2)

где: НТ– расчетное количество населения через Тлет;

НФ– фактическая численность жителей;

Р – процент естественного ежегодного прироста населения (превышение рождаемости над смертностью по данным демографической статистики);

У – средний процент ежегодного организованного и неорганизованного перемещения населения по данным статистики (знак "-" – убытие, "+" – прибытие);

Т – расчетный срок в годах.

Проектную численность населения реконструированных городов и поселков на расчетный срок определяют:

(2.3)

где: А – абсолютная численность градообразующих кадров;

Т– численность населения в трудоспособном возрасте, %;

а– численность лиц, занятых в домашнем и личном подсобном хозяйстве в трудоспособном возрасте, %; расчет трудовых ресурсов следует производить учитывая лиц, занятых в личном и домашнем хозяйстве, примерно 5?7% населения на первую очередь и 3?5% на расчетный срок;

в – численность учащихся в трудоспособном возрасте, обучающихся с отрывом от производства; 100% всех учащихся профессионально-технических училищ и дневных отделений вузов в возрасте старше 16 лет;

П – численность неработающих инвалидов труда в трудоспособном возрасте, % (2?2,5% населения на первую очередь строительства и 1,5% на расчетный срок);

т – численность работающих пенсионеров, %;

Б– численность обслуживающей группы населения, %.

Все расчеты при проектировании населенных мест и само проектирование выполняют с ориентацией на 2 срока: на перспективный расчетный срок и первую очередь строительства. Перспектив-

ный срок строительства принимают 25-30 лет; срок первой очереди строительства для всех населенных пунктов одинаков – 5 лет.

Объем жилищного строительства (в расчете на одного человека) вычисляют исходя из нормы общей жилой площади в домах для первой очереди строительства 14,5 м<sup>2</sup>; на расчетный срок – 18 м<sup>2</sup>.

При реконструкции сельских населенных мест, для определения общей жилой площади в домах, необходимо из требуемой общей площади вычесть общую жилую площадь существующих жилых домов (см. табл. 2).

Таблица 2. Пример расчета общей жилой площади в жилой зоне поселения.

Показатель

I очередь

строительства

Расчетный срок

Число жителей, чел.

1000

1500

Нормы общей жилой площади, м<sup>2</sup>

14,5

18,0

Общая требуемая жилая площадь, м<sup>2</sup>

14500

27000

Имеется общая площадь, м<sup>2</sup>

6500

10500

Требуется новой общей жилой площади, м<sup>2</sup>

8000

16500

3 Промышленный район: структура и зонирование.



Производственная территория в городе представляет собой совокупность промышленных, энергетических, транспортных, коммунально-складских предприятий, научно-производственных организаций, объектов научного обслуживания, подготовки кадров непроизводственной сферы, которые обслуживают материальное и нематериальное производство.

Размещение производственных зон на территории города определяется климатическими условиями (направление преобладающих ветров), рельефом (уклоны 3?50‰), удобным соединением с источниками энергии, организации удобных транспортных связей.

Наименьшим элементом производственной территории является площадка промпредприятия, т.е. территория принадлежащая отдельному предприятию.

Следующим по размеру структурным элементом является промышленный узел, т.е. группа предприятий размещенных на территории в соответствии архитектурно-планировочной задумкой, где предусматриваются совместные вспомогательные объекты (энергообеспечения, транспортные территории, утилизация отходов и очистка сточных вод), а также совместные объекты социального и бытового обслуживания работников.

Несколько взаимно связанных промышленных узлов формируют городской промышленный район. В нем предусматриваются совместные общественно-деловые центры, общие инженерно-механические коммуникации, единая сеть магистральных улиц и дорог с предзаводскими площадями и зонами.

В соответствии с санитарной классификацией промышленные районы разделяют на 3 основные категории:

Первая категория. В промрайоне размещают предприятия I и II классов (по сан. классификации), которые выделяют большой объем производственных загрязнений (металлургия, нефтепереработка, химия, добыча угля и руды открытым способом, атомные электростанции), а также взрывоопасные, огнеопасные и радиоактивные производства. Они отделяются от селитебной территории на 500?1000 м (санитарно-защитная зона).

Вторая категория. Размещаются предприятия III, IV, V классов опасности (как правило машиностроительного комплекса), которые не выделяют вредных выбросов, но требуют обязательно наличия подъездных ж/д путей или имеют пропускную способность автотранспорта 40?50 авто/сут. Санитарно-защитная зона составляет 300, 100, 50 м, а сама территория промышленного района прилегает к селитебной территории.

Третья категория. В нее входят промрайоны, которые могут находиться в границах селитебной территории, предприятия не дают вредных выбросов и относятся к IV и V классу опасности.

На таких предприятиях нет огне- и взрывоопасных производственных процессов, отсутствуют источники значительного шума, не требуются подъездные ж/д пути, грузооборот в обоих направлениях не превышает 40 авто/сут. К этой категории относятся предприятия приборостроения, точной механики, электронной промышленности, легкой и пищевой промышленности.

Минимальный санитарно-защитный разрыв между территорией этих предприятий и территориями жилой застройки должен быть не менее 50 м.

Территорию санитарно-защитных зонах нельзя рассматривать как резервную территорию для дальнейшего расширения предприятий.

В санитарно-защитных зонах нельзя строить жилые дома, детские дошкольные учреждения, школы, учреждения охраны здоровья, спортивные сооружения, размещать огороды. Жилую застройку ведут, как правило, по типовым проектам.

Управление пространственным развитием территории : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. РЭУ ; сост.: Н. Г. Мешкова, Р. Б. Габдулхаков. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 2491 Кб.  
[https://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf](https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf)

#### Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.

Перечень вопросов для докладов

1. Пространственная экономика и экономическая политика развития территорий.
2. Особенности пространственной организации экономики России.
3. Новый взгляд на экономическую географию.
4. Место пространственной экономики в системе экономических наук.
5. Какие задачи решает пространственная экономика?
6. Пространственное развитие и управление: основные понятия.
7. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.
8. Каковы основные особенности и проблемы пространственного развития России?
9. В чем состоит новизна выводов новой экономической географии о пространственном развитии?
10. Охарактеризуйте место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.
11. На какие основные вопросы отвечает пространственная экономика (как раздел экономической науки)?
12. Приведите определения следующих понятий: регион, гомогенный регион, узловый регион, локалитет, центр, ядро, периферия, транспортный узел, промышленный узел, экономия от масштаба, агломерация, агломерационный эффект, плотность, однородность и связность территории, формы расселения (рассеянная и очаговая,

Управление пространственным развитием территории : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. РЭУ ; сост.: Н. Г. Мешкова, Р. Б. Габдулхаков. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 2491 Кб.  
[https://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf](https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf)

#### Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тест - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов

Тестовые задания

1. Форма расселения населения определяется:
  - А. плотностью поселений
  - В. экономической базой
  - С. величиной населенных мест
  - Д. особенностями их взаимного размещения
  - Е. численностью населения
2. Последовательность форм расселения от менее развитых к более развитым:
  - А. агломерация
  - Б. мегалополис, конурбация
  - С. система сельских населенных мест
  - Д. групповая система населенных мест
3. Границы земельных участков устанавливаются
  - А. генеральным планом
  - Б. проектом межевания
  - В. проектом планировки
4. Текстовая часть документации о территориальном планировании
  - А. обосновывающая часть
  - Б. аналитическая записка
  - В. пояснительная записка
5. Генеральный план - это документ
  - А. планировки территории
  - Б. территориального планирования
  - В. градостроительного зонирования
  - Г. социально-экономического планирования
6. Соотношение ?Правил застройки и землепользования? и ?Градостроительного регламента?
  - А. Правила являются составной частью Регламента
  - Б. Правила включают в себя Регламент
  - В. Это разные названия одного и того же документа
7. Целевые установки реконструкции городской застройки
  - А. улучшение качества городской среды
  - Б. уменьшение плотности застройки
  - В. повышение эффективности использования территории
  - Г. повышение этажности застройки
  - Д. развитие промышленных территорий
  - Е. развитие городской инфраструктуры
8. Градостроительный регламент земельного участка включает
  - А. сведения о собственнике земельного участка
  - Б. условия подключения к инженерным сетям
  - В. предельные параметры объекта капитального строительства

Г. разрешенные виды использования земельного участка

9. Генеральный план Санкт-Петербурга утверждается:

А. Законом СПб

Б. Постановлением правительства СПб

В. Распоряжением губернатора СПб

10. Документация по планировке территории

А. генеральный план поселения

Б. градостроительный план земельного участка

В. правила землепользования и застройки

Г. проект планировки и межевания

Д. проект застройки

Ключ к тесту:

1 - Е

2 - А

3 - В

4 - 4

5 - 3

6 - В

7 - Б

8 - А

9 - Б

10 - В

Управление пространственным развитием территории : учебно-методическое пособие по выполнению практической и самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. РЭУ ; сост.: Н. Г. Мешкова, Р. Б. Габдулхаков. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 2491 Кб.

[https://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf](https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Meshkova16811.pdf)

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (48375) Управление пространственным развитием территории

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Кафедра региональная экономика и управление (РЭУ);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

### Результат обучения

*Знать:*

ПК-1-БРА-22-4 систему государственного и муниципального управления

*Уметь:*

ПК-1-БРА-22-4 выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство

*Владеть:*

ПК-1-БРА-22-4 выполнять технические расчеты, графические и вычислительные работы, проводить технологический аудит и обосновывать предложения по внедрению результатов исследований и разработок в производство

### Краткая характеристика дисциплины

Предмет, задачи и структура курса "Управление пространственным развитием территорий". Основные понятия и закономерности; Показатели формализованного описания управления пространственным развитием территорий. Абсолютные, относительные и сложные показатели описания населения;

### Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

### Вид промежуточной аттестации

зачет;

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ доктор наук, профессор Габдулхаков Рамзиль Борисович  
\_\_\_\_\_ старший преподаватель Мешкова Наталья Геннадьевна

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ \_\_\_\_\_ С.Д. Галиуллина