

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

Н.З. Солодилова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(13925)История России

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль«Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ Сухарева И.В., д.и.н., профессор кафедры МОИВ

Рецензент

_____ Галиуллина С.Д. , д.и.н., профессор, зав.кафедрой МОИВ

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой

Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ)_____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Основы российской государственности; Философия

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Ознакомительная практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
2	4	144	120	24	экзамен;
ИТОГО:	4	144	120	24	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур при межличностном взаимодействии	З(УК-5)	Знать: специфику работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов, социальную значимость будущей

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга
		У(УК-5)	Уметь: формировать коммуникативные модели взаимодействий в межкультурной среде, толерантно воспринимая конфессиональные и этнические различия
		В(УК-5)	Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	120		120										
лекции (всего)	40		40										
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	56		56										
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	18		18										

-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6		6										
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	24		24										
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1		1										
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	0												
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		23										
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144		144										

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Становление государственности в России и мире	2	13	17		8	38	З(УК-5)
2	Россия и мир в новое	2	13	17		8	38	З(УК-5) У(УК-5)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	время							
3	Россия и мир в новей- шее вре- мя	2	14	22		8	44	У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		40	56		24	120	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Становление госу- дарственности в Рос- сии и мире	История как наука. Теория и методология ис- торической нау- ки Исследователь и исторический ис- точник Место ис- тории в системе наук. Объект и предмет истори- ческой науки. Роль теории в по- знании прошло- го. Теория и ме- тодология исто- рической науки. Сущность, фор- мы, функции ис- торического зна- ния. История России – неотъ- емлемая часть всемирной исто- рии: общее и осо- бенное в истори- ческом развитии. Основные направления современной ис- торической нау- ки. Ста-новление и развитие исто- риографии как научной дисци- плины. Источни- ки по отечествен- ной истории. Способы и фор- мы получения,	4		

		анализа и сохранения исторической информации.			
2	1-Становление государственности в России и мире	Образование Древнерусского государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «об-	4		

		щинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.			
3	1-Становление государственности в России и мире	Русские земли в XIII-XV веках Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение	5		

		княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.			
4	2-Россия и мир в новое время	Россия в XVI-XVII веках Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церков-	4		

		ный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.			
5	2-Россия и мир в новое время	Россия и мир в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина II: истоки и сущность	4		

		дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.			
--	--	--	--	--	--

		Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Общественное движение в России в XIX веке. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.			
--	--	---	--	--	--

6	2-Россия и мир в новое время	Россия (Советский Союз) и мир в первой половине XX века «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Россия и мир в XX веке. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столы-	5		
---	------------------------------	---	---	--	--

		пинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.			
7	3-Россия и мир в новейшее время	Россия (Советский Союз) и мир в первой половине XX века Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной полити-	4		

		ческой системы. Гражданская война и интервенция. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству			
--	--	---	--	--	--

		мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.			
8	3-Россия и мир в новейшее время	Советский Союз и мир во второй половине XX века Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформа-	4		

		торские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Втор-			
--	--	--	--	--	--

		жение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического			
--	--	---	--	--	--

		и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе			
9	3-Россия и мир в новейшее время	Россия и мир в XXI веке Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на	6		

		восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 годы. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.			
	-	ИТОГО:	40		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Становление государственности в России и мире	1	История как наука. Теория и методология исторической науки Исследователь и исторический источник Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущ-	6		

		ность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации			
1-Становление государственности в России и мире	2	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев.	6		

		Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.			
1-Становление государственности в России и мире	3	Возникновение и развитие Древнерусского государства . Русские земли в XIII-XV веках Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на	5		

		представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней			
--	--	---	--	--	--

		Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.			
2-Россия и мир в новое время	4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	6		

		XVI-XVII вв. в мировой истории. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности.			
--	--	--	--	--	--

		ности со- словно-пред- ставительной монархии в России. Дис- куссии о гене- зисе самодер- жавия. Разви- тие русской культуры.			
2-Россия и мир в новое время	5	Российская империя и мир в XVIII веке XVIII в. в евро- пейской и мировой исто- рии. Проблема перехода в «царство разу- ма». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за transforma- цию традици- онного обще- ства в России. Основные направления «европеиза- ции» страны. Эволюция со- циальной структуры об- щества. Скачок в разви- тии тяжелой и легкой про- мышленности. Создание Бал- тийского флота и регулярной армии. Церков- ная реформа. Провозглаше- ние России им- перией. Упро- чение между- народного ав- торитета стра- ны. Освещение петровских ре- форм в совре- менной отече- ственной исто- риографии. Эпоха дворцо- вых переворо- тов. Екатерина II: истоки и сущ-	6		

		ность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».			
2-Россия и мир в новое время	6	Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в начале XX века Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в начале XX века Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I;	5		

		проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренних и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 1860–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и			
--	--	---	--	--	--

		объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.			
3-Россия и мир в новейшее время	7	Революции 1917 года и Гражданская война в России. Советское государство в 1920-30-е гг. XX века. Мир в период между миро-	7		

		выми войнами. Глобальный кризис международных отношений. Вторая мировая война. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большеви́стская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России			
--	--	--	--	--	--

		на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитле-			
--	--	--	--	--	--

		ровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.			
3-Россия и мир в новейшее время	8	Советский Союз и мир во второй половине XX века Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа рево-	7		

		люции в Китае и создание КНР. Коре́йская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. послевоенные годы. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его			
--	--	--	--	--	--

		роль в между-народных отно-шениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Ста-новление си-стем контроля за нераспро-странением. Развитие миро-вой экономики в 1945-1991 г. Создание и раз-витие между-народных фи-нансовых структур (Все-мирный банк, МВФ, МБРР). Транс-формация неоколониализ-ма и экономи-ческая глоба-лизация. Инте-грационные процессы в по-слевоенной Европе. Рим-ский договор и создание ЕЭС. Капиталисти-ческая мировая экономика и социалистиче-ские модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирую-щая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризи-сы. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Втор-жение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполити-ческие послед-ствия. Власть и общество в первой полови-не 80-х гг. Перестройка в СССР. «Новое политическое			
--	--	---	--	--	--

		мышление» и изменение гео-политического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.			
3-Россия и мир в новейшее время	9	Россия в 90-е годы XX века. Россия и мир в условиях глобализации Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в ры-	8		

		ночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2008 годы. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.			
-		ИТОГО:	56		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Становление государственности в России и мире	подготовка к сдаче зачета, экзамена	8		

2-Россия и мир в новое время	подготовка к сдаче зачета, экзамена	8		
3-Россия и мир в новейшее время	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
3-Россия и мир в новейшее время	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	1		
-	ИТОГО:	24		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Становление государственности в России и мире

Становление государственности в России и мире

Раздел 2. Россия и мир в новое время

Россия и мир в новое время

Раздел 3. Россия и мир в новейшее время

Россия и мир в новейшее время

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Библиотека института экономики и сервиса ФГБОУ ВО УГНТУ	http://ugues.ru/page/biblioteka
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
Республика Башкортостан	http://www.bashkortostan.ru
Федеральный портал История	http://histrf.ru
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	12-302	Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	12-311	Е-net HVB 10BA(1);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(2);Компьютер в комп.(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);Копироваль.аппар(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(1);Моноблок(1);Принтер(1);Системный блок Intel Core 2(1);Стол(2);Шкаф демонт.пер...(2);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	12-414	Интерактивная доска SMART Board X880 770"(1);Колонки акустич.(1);Компьютер в комп.(1);Мультимедиа-проект(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	12-613	МФУ HP LJ Pro M 1132(1);Ноутбук ASUS X53U(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	12-801	"Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования";Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	12-906	Парта 3-х местная(2);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 10.12.2009, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
3	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»
4	Техэксперт	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО "Информация Будущего"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (13925)(13925)История РоссииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес ания нахождения электронного	остиКоэффициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	2			Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 579 с. - https://znanium.com/catalog/product/2082709	1	http://www.znanium.com	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	2			Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - https://znanium.com/catalog/product/1904019	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	2			История России : учебное пособие / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева ; УГНТУ, ИЭС, УГНТУ, каф. МОИВ. - 2-е изд., доп. - Уфа : УГУЭС, 2015. - 250 Кб. - https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Galiullina5.pdf	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ Сухарева И.В., д.и.н., профессор кафедры
МОИВ

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (13925)(13925)История РоссииНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	2			История : электронный учебно-методический мультимедиа-комплекс: для студентов всех форм и направлений обучения / А. С. Верещагин, Э. Д. Хадимуллина, Р. Р. Хадимуллин ; рец.: В. А. Надеждина, Ф. Г. Сафин ; УГНТУ, каф. ИК, ОДПМО. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2013. - https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/ODPMO/Vereshchagin1/index.html	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00

Для выполнения СРО;	2			История : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / УГНТУ, каф. ИК ; сост. А. С. Верещагин [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2016. - 386 КБ. - https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Istoriya/Vereshchagin10.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

Сухарева И.В., д.и.н., профессор кафедры МОИВ

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(13925)История России**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ Сухарева И.В., д.и.н., профессор кафедры МОИВ

—
Рецензент

_____ Галиуллина С.Д. , д.и.н., профессор, зав.кафедрой МОИВ

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.05.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);_____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Становление государственности в России и мире	З(УК-5)	специфику работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов , социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ при межличностном взаимодействии	называет основные закономерности исторического процесса; определяет различные подходы к оценке и периодизации	Письменный и устный опрос Реферат Тест
2	Россия и мир в новое время			УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ при межличностном взаимодействии	называет основные закономерности исторического процесса; определяет различные подходы к оценке и периодизации	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Тест
				У(УК-5)	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ при межличностном взаимодействии	использует этические приемы ведения дискуссии, проявляет уважение к иным высказываниям и мнениям, показывает умение взаимодействия в коллективе
4	Россия и мир в новейшее время	В(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обще-	использует в профессиональной деятельности навыки толерант-	Контрольная работа

				ственных культур при межличностном взаимодействии	ного поведения, навыки реализации совместных творческих проектов, обладает навыками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе	Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур при межличностном взаимодействии	использует этические приемы ведения дискуссии, проявляет уважение к иным высказываниям и мнениям, показывает умение взаимодействия в коллективе	Круглый стол, дискуссия Письменный и устный опрос Тест

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют мнения известных учёных в данной области оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстриро-

				вал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель контрольной работы не достигнута
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логичные умозаключения. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано знание фактического материала, владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов, но в ответе встречаются несущественные неточности. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т. д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины.
3	Письменный и устный	Оценочное средство для теку-	Совокупность вопросов, за-	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если содер-

	опрос	щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	даний, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	жание ответа полностью соответствует вопросам в билетах, продемонстрировано глубокое знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки, студент выделяет причинно-следственные связи. Структура ответа правильно выстроена, части его логически взаимосвязаны, студент демонстрирует грамотную речь и самостоятельные логические умозаключения. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если встречаются затруднения при ответе на дополнительные вопросы по билету. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание ответа в целом соответствует формулировкам вопросов в билетах. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур, в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Ответ плохо структурирован, нарушена логика изложения материала. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание ответа не соответствует формулировкам вопросов в билетах или соответствует ему в очень малой степени. Продemonстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны, крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения.
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Темы рефератов, требования к их защите	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если работа

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.		студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если 85%-100% правильно выполненных заданий. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если 65-85% правильно выполненных заданий оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если 50-65% правильно выполненных заданий оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если менее 50% правильно выполненных заданий

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Письменный и устный опрос:

Приведенные ниже вопросы формируют комплект билетов для проведения промежуточной аттестации

1. Теория и методология истории. Основные направления современной исторической науки.
2. Теории происхождения государства. Образование государства «Киевская Русь».
3. Феодализм Западной Европы, политический и социально-экономический строй Киевской Руси: сходства и различия.
4. Принятие Русью христианства, духовная и материальная культура Киевской Руси.
5. Международные связи Киевской Руси: Византийская империя, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Феодализм как явление мировой истории. Проблемы централизации. Возвышение Москвы. Формирование русского государства.
7. Монгольские завоевания. Роль монголов в российской истории.
8. Начало Нового времени в Западной Европе. Великие географические открытия. Реформация. Европейский абсолютизм.
- Россия при Иване IV: реформы Избранной Рады и опричная политика.
9. Смутное время в Московском государстве: проблема выбора пути дальнейшего развития.
10. Первые Романовы на российском престоле. Раскол православной церкви, его последствия.
11. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
- Петр I и модернизация страны.
12. Просвещенный абсолютизм и европейское просвещение. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II
- Влияние Великой Французской революции на мировое развитие.
13. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.
14. Общественное движение в I-ой половине XIX в. В поисках пути развития страны (декабристы, общественно-политические кружки, западники и славянофилы).
15. Реформы и контрреформы II – ой половины XIX века. Особенности российского варианта модернизации капитализма.
16. Русская культура в XIX в.
17. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Российская и западноевропейская партийно-политическая структура: общее и особенное.
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, содержание, результаты. Думский парламентаризм.
19. Царизм и модернизация в начале XX в.
20. Россия в Первой мировой войне, ее влияние на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
21. Великая российская революция 1917 г.
22. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, основные противоборствующие силы.
23. Российская эмиграция в XX в.
24. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
25. Международные отношения в межвоенный период: Лига Наций и Коммунистический Интер-

национал. Образование СССР.

26. Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях. Дискуссии о тоталитаризме.
27. Альтернативы развития западных стран в 20-30-е гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта, фашизм в Германии и Италии
28. Внешнеполитический курс советского государства накануне Великой отечественной войны.
29. Вторая мировая и Великая отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
30. Антигитлеровская коалиция. Причины победы СССР в войне, цена победы.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
32. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
33. Создание социалистического лагеря. Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель».
34. Крах колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР.
35. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945-1991). От реформ к застою, советское общество во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. XX в.
36. Перестройка в СССР и ее провал. «Новое политическое мышление», распад СССР.
37. Российская Федерация в 90-е гг. XX в.
38. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Теория и методология истории. Основные направления современной исторической науки.

В методологии истории существуют три главные парадигмы.

Первая – натуралистическая, или позитивистская, господствовала до конца 19 века. Она была ориентирована на поиск точного знания и закономерностей в историческом развитии.

Вторая – антинатуралистическая, или неокантианская, просуществовала до 70-х гг. 20 века. Она утверждала, что исторический процесс состоит из уникальных событий и явлений, не подчиняющихся каким-либо закономерностям. Нужно изучать только особенное и индивидуальное.

Третью парадигму предложили в конце 20 века постмодернисты. Их методологические концепции получили разные названия («постструктурализм», «лингвистический поворот», «археология или генеалогия знания»). Мир рассматривается как хаос, лишенный причинно-следственных связей и ценностных ориентиров. Поэтому историческое знание доступно только интуитивному поэтическому мышлению с его ассоциативностью, образностью, метафоричностью и мгновенными открытиями. Эта парадигма призывает не объяснять изучаемые явления, а описывать отдельные эпизоды и события.

Российский историк науки О. Медушевская предлагает парадигму «когнитивной» (от латинского слова познание, изучение) истории. Логика таких следующая. Поведение и все результаты деятельности человека обусловлены его мышлением; наши предки оставили следы – интеллектуальные продукты, или «вещи», которые возможно правильно интерпретировать, только поняв особенности их мышления.

Феодализм Западной Европы.

С распадом Римской империи в Европе началась полоса непрерывных войн. Регулярные столкновения германских государств между собой, а также вторжение кочевников создавали атмосферу неуверенности в завтрашнем дне. В этой ситуации могущественные люди – римские магнаты, новые германские государи, влиятельные вожди варваров и просто местные «авторитеты» - олицетворяли собой хоть какой то порядок и надежность. Они располагали главным – военной силой в лице своих вооруженных отрядов. Это гарантировало определенную степень защиты и привлекало людей, стремившихся к покровительству со стороны подобной «крыши». Быть «чьим-либо человеком» было в условиях «войны всех против всех» зачастую предпочтительнее, нежели полагаться

только на свои силы и оставаться лично и экономически свободным.

Не меньшее значение имело и состояние сельского хозяйства той эпохи. В условиях исключительно низкой производительности труда (урожаи сам-2, сам-3), эпидемий и стихийных бедствий (от засухи до нашествий саранчи), а также войн, могущественный покровитель мог гарантировать как защиту урожая и скота, так и семенной материал на следующий год. Укрепленная вилла римского патриция, монастырский двор или поместье германского вождя рассматривалось и как укрытие, и как хранилище средств существования.

Эти обстоятельства приводили к тому, что процесс перехода под чье-либо покровительство шел непрерывно. Все большее количество людей – причем чаще всего совершенно добровольно – предпочитало утратить часть своей имущественной и личной свободы в обмен на гарантии личной и имущественной безопасности. Процесс закрепощения свободных крестьян весьма часто на первых порах был их собственной инициативой. Естественно, в большинстве случаев всякий владелец земельных угодий стремился увеличить подконтрольную ему территорию и целенаправленно тем или иным способом провоцировал мелких собственников вступать в зависимость от себя.

Сложилось стандартное для эпохи средневековья трехчленное деление общества: духовенство за всех молится, рыцари за всех воюют, крестьяне за всех работают.

Коренной особенностью западного феодализма являлась ступенчатая структура господствующей прослойки общества. Первоначально бенефициальная система предусматривала одноуровневую передачу земли: от короля – ближайшим сподвижникам. Впоследствии идея была развита: королевские держатели передавали часть земель своим подданным, а те – своим. Сюзерены или сеньоры, дававшие землю, и их вассалы – держатели этой земли – сформировали иерархическую структуру правящей элиты. Классическая феодальная лестница имела четыре ступени – король, герцоги и графы, прослойка баронов и, наконец, самый массовый слой – собственно рыцарство. Эта «идеальная» структура была свойственна в основном региону классического феодализма – Северной Франции и Рейнской области.

Феодализм как явление мировой истории. Проблемы централизации.

Формирование феодальной системы началось в определенном смысле еще в недрах Римской империи, однако главным стимулом ее совершенствования и вызревания стала острая необходимость ранних германских государств сформировать эффективную систему подготовки и воспроизводства качественных воинских контингентов в виде тяжелой кавалерии. Был найден путь в форме раздачи земельных наделов в условное пользование за несение военной службы.

В эпоху Просвещения появляется сам термин «феодализм». Для 18 века характерно преимущественное внимание к политической стороне феодального строя – Вольтер, Монтескье и др. считали главной отличительной особенностью феодализма систему феодальной иерархии на основе земельной собственности, а также политическую раздробленность; они критически оценивали роль католической церкви в это время.

В 19 веке француз Ф. Гизо выделил три основных черты феодального общества: иерархическую структуру господствующего сословия, условную (за военную службу) характер землевладения, устойчивую связь землевладения и политической власти.

В 19 веке популярной становится вотчинная теория, согласно которой ядром феодализма была крупная земельная вотчина, поддерживавшаяся трудом крестьян на господской земле и располагавшая сложным внутренним механизмом хозяйственных и правовых отношений.

В 20 веке ученые изучающие средневековье выдвинули концепцию согласно которой феодализм – это, прежде всего, специфическая форма военной организации общества. Согласно этой теории, зарождение, развитие и история феодальных институтов определялась насущными потребностями обороны и функционирования военных структур общества.

Феодом именовалось земельное владение передававшееся его собственником другому лицу на условии личного несения последним военной службы, подготовки и содержания им определенного количества воинов. Помимо условного характера земельных держаний, важной чертой феодального общества являлась иерархичность правящего класса: земельная собственность перераспреде-

лялась по нескольким уровням держателей, следствием чего было формирование феодальной лестницы. Третьей чертой феодального общества было то, что его существование всецело обеспечивалось прослойкой крестьянства освобожденного от военной службы и прав на землю. Различные формы и степени поземельной и личной зависимости крестьян вынуждали их передавать часть результатов своего труда собственникам земли, что обеспечивало верхушку общества средствами существования.

Ссылка на методическое пособие : История : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / УГНТУ, ИЭС, каф. МОИВ ; сост. И. В. Сухарева. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 393 Кб. - URL: (дата обращения: 20.10.2023) . - Б. ц. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Sukhareva17436.pdf

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Контрольная работа:

- 1 Отечественная историография в прошлом и настоящем
- 2 Многообразие концепций общественного развития. Формационный цивилизационный подходы к изучению общества
- 3 «Норманизм» и «антинорманизм» вчера и сегодня
- 4 Первобытное общество и его место в человеческой истории
- 5 Цивилизации Древнего Востока и их особенности
- 6 Античный мир и его вклад в развитие материальной и духовной культуры
- 7 Характер и формы первоначальных религиозных верований. Язычество восточных
- 8 Предпосылки возникновения и основные этапы становления христианства
- 9 Христианизация Руси: предпосылки, причины, методы, последствия.
- 10 Церковный раскол: сущность, причины, итоги и последствия
- 11 Великие географические открытия и их значение
- 12 Реформация в Европе. Появление протестантизма
- 13 Эпоха Возрождения. Гуманизм и гуманисты
- 14 Английская буржуазная революция XVII в. и ее значение
- 15 Промышленный переворот: основное содержание, технические и социальные последствия. Особенности Промышленного переворота в России
- 16 Просвещение и «просвещенный абсолютизм» в Европе
- 17 Великая Французская буржуазная революция XVIII в. и ее значение
- 18 Война американских колоний Англии за независимость. Образование США
- 19 Гражданская война в США и ее итоги
- 20 Эпоха дворцовых переворотов в России
- 21 Первая мировая война: причины, этапы, итоги
- 22 Гражданская война в России: причины, этапы, итоги
- 23 Белое движение в России: 1918-1920 гг. (политика, практика, идеология)
- 24 Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение
- 25 Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру
- 26 Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков
- 27 Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия
- 28 Вторая мировая война: причины, этапы, итоги
- 29 Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги, значение

30 Роль XX века в мировой истории

Ссылка на методическое пособие : <http://lib-ies.rusoiil.net:6080>

Круглый стол, дискуссия.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Круглый стол, дискуссия:

Тема: № 1. Круглый стол: «Дискуссионные вопросы истории древнерусского государства». Дискуссия о прародине славян: проникновение славян в Восточную Европу по данным археологических и письменных источников; характер предгосударственных объединений у восточных славян; проблема идентификации этнонима «Русь». Основные занятия, общественный строй восточных славян в VI-IX вв. н.э.

Дискуссия о времени оформления древнерусского государства и его характере. Историография происхождения древнерусского государства: Норманнская и антинорманская концепции. (раннефеодальная монархия (Б.Д. Греков) или потестарное государство (И.Я. Фроянов)). Проблема многоукладности в хозяйственной и социальной жизни. Первые киевские князья – их вклад в складывание государства «Киевская Русь»: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга – внешняя и внутренняя политика.

Дебаты «Кому была выгодна смерть Святослава»? Дипломатия Святослава. Ее значение для становления древнерусского государства. Соседи Киевской Руси: Византия, хазары, печенеги, Волжская Булгария, норманны, Польша, Угры и др.

Дебаты «Соотношение языческих верований и православия в русской культуре». Почему не католичество? Феномен народной религиозности. Крещение Руси как политический акт и его значение для культурного и политического развития Руси. Духовная культура древней Руси. Язычество и Православие – религиозный синкретизм.

Диспут «Средневековый город Киевской Руси» возникновение, особенности развития и основные функции. Знакомство с основными историографическими концепциями.

Диспут "Русская Правда" Ярослава Мудрого – Соотношение обычного и феодального права. Соотношение теории и практики. «Социальная картина древнерусского общества» Категории зависимого населения. Социальная политика Владимира Мономаха по «уставу Владимира Мономаха» - «Пространная правда» по борьбе с усобицами: цели и последствия. «Устав Владимира Мономаха».

Диспут «Русь и степь» Борьба Руси с набегами кочевников в X-XII вв. Влияние на специфику развития государственной власти.

Тема № 2.: круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»

Диспут: Проблема «леса и степи». Нашествие Батые на Северо-Восточную и Южную Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью золотоордынских ханов. (Сафаргалиев М.Г. Л.Н. Гумилев о позитивном влиянии Орды на развитие русского государства против «Русское государство с центром в Москве создавалось не в результате содействия ордынских ханов, а "вопреки их интересам и помимо их воли" В.В. Каргалов и В.А. Кучкин.)

Дискуссия: Можно ли считать Александра Невского пособником татаро-монгольских захватчи-

ков? Борьба Северо-Западной Руси со шведами и немцами. Политика Александра Невского в отношении Золотой Орды. (Дж.Феннелл и И.Н.Данилевский "коллорабационизм Александра Невского» против «судьбоносного выбора, спасшего самобытный строй России» Г.В.Вернадский, Л.Н.Гумилёв).

Диспут о роли Московско-тверской войны и Куликовской битвы в деле возвышения Московского княжества. Распад Золотой Орды. Москва во главе борьбы за свержение монголо-татарского ига: Митрополит Алексей, Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Поход хана Тохтамыша на Москву. Вторжение Тамерлана в Золотую Орду.

Ссылка на методическое пособие :<http://lib-ies.rusoiil.net:6080>

Реферат.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Реферат:

1. Конституция РФ. Государственная символика РФ.
2. Понятие «история». Предмет исторической науки.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
4. Источники по истории России. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Норманнская теория.
6. Города Киевской Руси и их роль в мировой торговле. Транзитные пути «Из варяг в греки», «Из варяг в арабы».
7. Принятие христианства на Руси и его значение. Первые православные храмы.
8. Причины феодальной раздробленности. Появление различных моделей развития древнерусского общества и государства.
9. Монголо-татарское нашествие на Русь. Борьба русских княжеств против Золотой Орды.
10. Великое княжество Литовское и Русское государство.
11. Возвышение Москвы. Образование единого Русского централизованного государства. Формирование великорусской народности. Москва - III Рим.
12. Сословно-представительная монархия и реформы в XVI веке. Опричнина как альтернативный путь политического развития России.
13. Смутное время. Кризис власти. Самозванство и самозванчество, как социокультурный феномен.
14. Проблема исторического выбора. Роль народного ополчения в предотвращении католическо-шляхетской экспансии на Восток.
15. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление государственности и стабилизация социально-экономических отношений.
16. Соборное уложение 1649 г. и изменения в социально-экономическом строе России. Юридическое оформление крепостного права.
17. Церковный раскол и его социально-экономические последствия.
18. Внешняя политика России в XVI - XVII вв. Расширение территории Московского царства. Присоединение Казанского, Сибирского ханств и Ногайской Орды. Вхождение Башкирии в состав Российского государства. Столбовский мир (1617 г.), Андрусовский мир(1667 г.), Вечный мир (1686 г.).
19. Исторические предпосылки и истоки модернизации России в XVIII в.
20. Социально-политическое и международное значение петровских реформ.
21. Формирование абсолютной монархии. Внешняя политика России в XVIII в.
22. Камчатские экспедиции (первая и вторая). Русская Америка и её историческая судьба.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Реформы во второй половине XVIII в. Просвещенный абсо-

лютизм.

24. Российская культура в XIV-XVIII вв.
25. Международные и социокультурные факторы развития России в XVIII-XIX вв.
26. Города России в XVIII-XIX вв. Мануфактурное развитие России в XVIII-XIX вв.
27. Правители России в XIX в. и их реформы в государственном управлении и социально-экономических отношениях. Отмена крепостного права.
28. Проблема исторического выбора. Славянофильство и западничество (начало XIX в.).
29. Отечественная война 1812 г. и всемирно-историческое значение победы русской армии.
30. Движение декабристов: причины, характер и цели.
31. Революционно-демократическая идеология в России (XIX век). Теория общинного социализма.
32. Народничество: политическая доктрина и практика.
33. Распространение марксизма в России. Образование РСДРП
34. Охранительная политика царизма. Смысл парадигмы «Православие. Самодержавие. Народность». Контрреформы Александра III.
35. Основные тенденции мирового развития к началу XX века. Россия в системе международных отношений.
36. Демографические и социально-экономические параметры развития России.
37. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер и значение.
38. Начало российского парламентаризма. Государственная дума и её историческая роль в трансформации общественной системы в России.
39. Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка» и многопартийность в России.
40. Наступление общецивилизационного кризиса. Причины и характер Первой мировой войны. Участие России в Первой мировой войне и лозунг «За царя! За веру! За Отечество!».
41. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях войны. Проблема беженцев и снабжение крупных городов продуктами питания.
42. Прогрессивный блок в Государственной думе и его политическая платформа.
43. Общенациональный кризис в стране. Расширение оппозиционного царскому правительству движения и революционная ситуация.
44. Крушение монархии. Февральская революция 1917 г. и её особенности.
45. Временное правительство и его государственно-политические преобразования. Петроградский Совет и его деятельность.
46. Конец двоевластия. Большевицкая стратегия и тактика.
47. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Съезд Советов и программные заявления Советской власти.
48. Провозглашение РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г.
49. Образование СССР. Социально-политический и экономический строй. Формирование однопартийного режима.
50. Экономическая политика Советского государства в 1925 -1936 гг. Индустриализация. Коллективизация. Первые три пятилетних плана.
51. Культурная революция и её классовый характер.
52. Итоги Первой мировой войны. СССР и Лига наций.
53. Начало Второй мировой войны и укрепление Государственной границы СССР.
54. Великая Отечественная война и ее основные этапы.
55. Международное значение Великой победы советского народа над фашизмом. Итоги Второй мировой войны.
56. Послевоенное устройство мира. Создание ООН. СССР и «холодная война».
57. СССР и образование мировой системы социализма. СЭВ и ОВД и их роспуск.
58. Экономическое и политическое положение СССР в 1945 -1985 гг. Концепции построения коммунизма и развитого социализма и их несостоятельность. Стагнация и кризис в общественной жизни.
59. М.С. Горбачев: перестройка и новое политическое мышление.

60. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Ссылка на методическое пособие : <http://lib-ies.rusoil.net:6080>

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тест:

Тестовые задания по истории

1.Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название:

1 Эволюционизм

2 Субъективизм

3 Теологический

4 Волонтаризм

2.Методологией называется:

1 Научная дисциплина о закономерностях исторического развития

2 Теория научного исследования

3 Научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

4 Теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания

3.Какая концепция происхождения государства рассматривает его как большую семью ?:

1 Органическая

2 Теологическая

3 Психологическая

4 Патриархальная

4.Какая концепция связывает возникновение государства с наличием у людей импульсов направленных к властвованию над себе подобными ?:

1 Органическая

2 Психологическая

3 Теологическая

4 Патриархальная

5.Выберите правильный ответ определения слова «Род»:

1 Коллектив кровных родственников, ведущих происхождение от общего предка

2 Это объединение по интересам

3 Социальная категория, объединяющая жителей одного микрорайона

4 Это сообщество единомышленников

6. Что означает слово «Этногенез» ?:

1 Теория возникновения государства

2 Один из приемов техники в живописи

3 Авторитетное мнение крупного ученого

4 Возникновение и консолидация какого-либо народа

7.Сторонники теории полицентризма утверждают:

- 1 Современный вид человека – плод космической экспансии
- 2 Современный вид человека сформировался сразу в нескольких точках на земле
- 3 Современный вид человека сформировался в одном месте, а затем расселился по всему земному шару
- 4 Человек обязан своим возникновением богам

8.Для восточного типа цивилизационного развития характерно следующее утверждение:

- 1 Преобладает натуральное хозяйство, тормозящее развитие рынка
- 2 Человек - мерило всех ценностей
- 3 Власть носит демократический характер
- 4 Власть основывается на законах

9.Что означает слово «Палеолит» ?:

- 1 Период античности
- 2 Период средневековья
- 3 Древний каменный век
- 4 Новый каменный век

10.Кто создал Персидское государство ?:

- 1 Аменхотеп
- 2 Нерон
- 3 Кир
- 4 Рем

11.Первая королевская династия в королевстве франков называлась:

- 1 Тюдоры
- 2 Рюриковичи
- 3 Стюарты
- 4 Меровинги

12. Первая мечеть была построена:

- 1 В Мекке
- 4 В Дамаске
- 3 В Медине
- 4 В Багдаде

13. Арабский халифат прекратил свое существование:

- 1 В XIII в.
- 2 В XII в.
- 3 В VIII в.
- 4 В IV в.

14. Падение Римской Империи произошло:

- 1 В VIII в. до н. э.
- 2 В V в. н. э.
- 3 В VIII в.н э.
- 4 В IV в. н. э

15.С этнической точки зрения восточные славяне относились к народам:

- 1 Индоевропейским
- 2 Финно-угорским

- 3 Тюркским
- 4 Индоиранским

16. Наибольшее культурное влияние на Древнюю Русь оказал (а):

- 1 Булгария
- 2 Хазарский каганат
- 3 Византия
- 4 Арабский халифат

17. Установите правильную последовательность правления первых киевских князей:

- 1 Олег, Игорь, Ольга, Рюрик
- 2 Рюрик, Аскольд, Дир, Игорь
- 3 Рюрик, Владимир, Ольга, Ярослав Мудрый
- 4 Рюрик, Олег, Игорь, Ольга

18. Двумя центрами образования Древнерусского государства были:

- 1 Киев и Новгород
- 2 Псков и Искоростень
- 3 Владимир и Киев
- 4 Рязань и Чернигов

19. Первым сводом законов Древней Руси было (а):

- 1 «Поучение Владимира Мономаха»
- 2 «Изборник» Святослава
- 3 «Русская Правда»
- 4 «Слово о Законе и Благодати»

20. Боярская феодальная республика как форма правления в период феодальной раздробленности установилась:

- 1 В Киевском княжестве
- 2 В Новгородской земле
- 3 В Галицко-Волынском княжестве
- 4 Во Владимиро-Суздальском княжестве

21. Монгольскими войсками, вторгшимися в русские княжества в 1237-1240 гг., предводительствовал:

- 1 Чингисхан
- 2 Мамай
- 3 Ахмат
- 4 Батый

22. Политическое возвышение Московского княжества связано с именем князя:

- 1 Александра Невского
- 2 Ивана Калиты
- 3 Владимира Мономаха
- 4 Андрея Боголюбского

23. Победа русских войск в Куликовской битве способствовала:

- 1 Превращению Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств
- 2 Окончательному падению ордынского ига
- 3 Прекращению агрессии крестоносцев на русские земли
- 4 Присоединению Новгорода и Твери к Москве

24. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы связано с правлением:

- 1 Ивана IV Грозного
- 2 Ивана Калиты
- 3 Ивана III Великого
- 4 Дмитрия Донского

25. Московское государство окончательно освободилось от власти Золотой Орды и обрело независимость:

- 1 В период правления Ивана III
- 2 В период правления Василии Темного
- 3 В результате разгрома Золотой Орды среднеазиатским правителем Тимуром
- 4 В период правления Ивана IV

26. Укажите имя царя, который венчался на царство в январе 1547 г. в Успенском соборе Московского Кремля:

- 1 Василий III
- 2 Василий II
- 3 Иван IV
- 4 Иван III

27. Укажите, в каком году на Руси было учреждено патриаршество?:

- 1 1589 г.
- 2 1745 г.
- 3 1049 г.
- 4 1356 г.

28. Укажите имя первого русского царя, избранного на престол Земским собором:

- 1 Василий Шуйский
- 2 Василий III
- 3 Борис Годунов
- 4 Михаил Романов

29. Укажите, кто в смутное время получил прозвище «Тушинский вор»:

- 1 Лжедмитрий II
- 2 Иван Болотников
- 3 Лжедмитрий I
- 4 Василий Шуйский

30. Период правления Ивана IV связан с реформами:

- 1 Вече
- 2 Земского собора
- 3 Избранной рады
- 4 Семибоярщины

31. «Углическая драма» связана с гибелью царевича:

- 1 Федора
- 2 Дмитрия
- 3 Бориса
- 4 Ивана

32. Укажите название территорий, которые Иван IV выделил в особый удел с особым войском и государственным управлением:

- 1 Земщина

- 2. Поместье
- 3 Опричина
- 4 Вотчина

33.Смута конца XVI- начала XVII в. началась в Московском государстве после прекращения династии:

- 1. Шуйских
- 2. Гедиминовичей
- 3 Рюриковичей
- 4 Романовых

34.В результате реформ Ивана IV основным звеном центрального государственного аппарата стали:

- 1 Приказы
- 2 Окольничие
- 3 Коллегии
- 4 Слободы

35.Победа в Куликовской битве, строительство каменной крепости в Москве и передача ярлыка на княжение без согласия Ордынского хана связано с именем:

- 1 Ивана Калиты
- 2 Даниила Александровича
- 3 Дмитрия Донского
- 4 Василия I

36.«Древнерусское государство в IX – XIII вв. являлось:

- 1 Абсолютной монархией
- 2 Раннефеодальным государством
- 3 Сословно-представительной монархией

4 Государством полисного типа организации

37.«Любимцем русских и татар», за решительную борьбу с крестоносцами и союз с Ордой прозвали князя:

- 1 Александра Невского
- 2 Ивана Калиту
- 3 Дмитрия Донского
- 4 Василия II

38.Наследником Ивана Грозного был:

- 1 Михаил Федорович
- 2 Алексей Михайлович
- 3 Федор Иоаннович
- 4 Павел I

39.В годы правления Ивана IV в Русском государстве впервые появляется:

- 1 Мануфактурное производство
- 2 Всероссийский рынок
- 3 Стрелецкое войско

4 Боярское землевладение

40.Ставленником какой страны был Лжедмитрий I ?:

- 1 Швеции

- 2 Польши
- 3 Франции
- 4 Англии

41. Во время Смуты Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский возглавили:

- 1 Заговор против Лжедмитрия II
- 2 Заговор против Лжедмитрия I
- 3 Ополчение, освободившее Москву от польских интервентов

4 Стрелецкий бунт

42. Двуглавый орёл стал использоваться в качестве символа царской власти в России со времени правления:

- 1 Владимира Мономаха
- 2 Петра I
- 3 Михаила Романова
- 4 Ивана III

43. К событиям 882 года относится:

- 1 Призвание варягов на Русь
- 2 Образование древнерусского государства
- 3 Первое упоминание о Руси

4 Начало летописания на Руси

44. Храм Василия Блаженного на Красной площади в Москве был построен в честь:

- 1 Взятия Казани
- 2 Возведения на престол Михаила Романова
- 3 Победы над Наполеоном
- 4 Присоединения Сибири

45. Родоначальником великих киевских князей был:

- 1 Владимир Святой
- 2 Рюрик
- 3 Игорь
- 4 Владимир Мономах

Ссылка на методическое пособие : <http://lib-ies.rusoil.net:6080>

Аннотация к рабочей программе дисциплины (13925)История России

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур при межличностном взаимодействии

Результат обучения

Знать:

УК-5-2 специфику работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов, социальную значимость будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессионального долга

Уметь:

УК-5-2 формировать коммуникативные модели взаимодействий в межкультурной среде, толерантно воспринимая конфессиональные и этнические различия

Владеть:

УК-5-2 способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства

Краткая характеристика дисциплины

Становление государственности в России и мире; Россия и мир в новое время; Россия и мир в новейшее время;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

Вид промежуточной аттестации

экзамен;

Разработчик(и):

_____ Сухарева И.В., д.и.н., профессор кафедры МОИВ

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина