

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

Н.З. Солодилова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль«Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Русский язык и литература (Русского языка и литературы);**

Трудоемкость дисциплины: **24 з.е. (864час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

- _____ 1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
- _____ 2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
- _____ 3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Рецензент

_____ Сулейманова Альмира Камиловна, доктор филол. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой
Русский язык и литература (Русского языка и литературы) _____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Факультативные дисциплины;

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Русский язык как иностранный;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	4	144	112	32	зачет;
2	4	144	102	42	зачет;
3	3	108	92	16	зачет;
4	3	108	82	26	зачет;
5	3	108	72	36	зачет;
6	3	108	72	36	зачет;
7	2	72	42	30	зачет;
8	2	72	36	36	экзамен;
ИТОГО:	24	864	610	254	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	З(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.
		У(УК-4)	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все после-текстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в	610	112	102	92	82	72	72	42	36				

том числе:													
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	590	110	100	90	80	70	70	40	30				
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	20	2	2	2	2	2	2	2	6				
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	254	32	42	16	26	36	36	30	36				
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	63	8	15	3	5	10	10	8	4				
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	52	7	10	3	7	7	7	5	6				
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	67	10	10	3	7	12	12	10	3				
подготовка к сдаче зачета, экзамена	72	7	7	7	7	7	7	7	23				
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	864	144	144	108	108	108	108	72	72				

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Описание веществ и материалов	1		110		32	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	2		100		42	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Способ выражения действия	3		90		16	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Выражение признака предмета	4		80		26	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
5	Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	5		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
6	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	6		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
7	Зависимость и связь явлений в научной речи	7		40		30	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
8	Способ и характеристика действия в научном	8		30		36	66	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	стиле речи							
	ИТОГО:			590		254	844	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема прак- тического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	1	Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия. Обозначение места конструкциями типа В ГОРО- ДЕ, НА ПЛО- ЩАДИ. Обозначение расположения предмета в пространстве в научной речи. Обозначение места действия конструкциями типа НА ЛЕК- ЦИИ, НА КОНЦЕРТЕ. Обозначение места конструкцией У КОГО обозначением места конструкциями ОКОЛО / У ЧЕГО, ОКОЛО КОГО, РЯДОМ С КЕМ, РЯ- ДОМ С ЧЕМ.	10		
1-Описание веществ и материалов	2	Обозначение движения и его направле-	10		

		ние. Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа В ГОРОД, НА ПЛОЩАДЬ. Обозначение места, куда направлено движение, конструкцией К КОМУ. Обозначение места, откуда направлено движение. Обозначение места действия и направления движения наречиями с пространственным значением.			
1-Описание веществ и материалов	3	Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение извлечения, удаления предмета откуда-либо. Обозначение передачи предмета от одного лица к другому. Обозначение перемещения предмета кем-либо.	10		
1-Описание веществ и материалов	4	Обозначение движения в одном направлении и в разных направлениях, обозначение места движения. Употребление глаголов однонаправленного и разнонаправ-	20		

		ленного движения. Обозначение направления и скорости движения в научной речи.			
1-Описание веществ и материалов	5	Обозначение времени действия. Обозначение часового времени. Обозначение дат, времен года, дней недели, обозначение срока действия. Обозначение срока, после которого происходит действие. Обозначение взаимосвязи событий во времени.	10		
1-Описание веществ и материалов	6	Выражение квалификации лица, предмета. Выражение объективной квалификации, обозначение названия предмета. Обозначение условного представления о предмете. Описание предмета. Вещества и характеристика его назначения.	10		
1-Описание веществ и материалов	7	Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, явления. Обозначение наличия / отсутствия предмета, лица, события в разговорной речи.	10		

		Обозначение наличия / отсутствия предмета / лица в каком-либо месте. Обозначение наличия / отсутствия в научном стиле речи.			
1-Описание веществ и материалов	8	Выражение качественной характеристики предмета (лица). Выражение характеристики лица, предмета предложениями со словом КОТОРЫЙ. Выражение качественной характеристики предмета, лица причастиями и причастными оборотами. Обозначение принадлежности местоимением СВОЙ. Родительный падеж существительного в значении принадлежности и части целого. Употребление определений, образованных от названий научных дисциплин. Определительные отношения в словосочетаниях терминологического характера.	20		
1-Описание веществ и материалов	9	Выражение характеристики лица, предмета, явления на основании сравнения. Выражение сходства и отличия лиц, предметов.	10		

		Выражение отличия предметов по степени качества.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	1	Описание характеристики процесса. Общая характеристика процесса. Обозначение инструмента действия. Обозначение обстоятельной характеристики действия.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	2	Выражение качественного и количественного изменения. Выражение общего изменения качества или состояния. Выражение количественных изменений.	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	3	Выражение причины процесса и следствия процесса. Выражение причинно-следственных отношений предложениями с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОЭТОМУ. Выражение причинно-следственных отношений конструкциями БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО, ОТ ЧЕГО и предложениями с союзами БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА	10		

		ЧЕГО.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	4	Выражение связей и отношений между явлениями. Выражение взаимозависимости явлений. Обозначение воздействия одного явления, предмета, лица на другое	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	5	Обозначение цели. Обозначение цели предложением с союзом ЧТОБЫ. Обозначение цели действия конструкцией ДЛЯ ЧЕГО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	6	Выражение условия. Выражение реального условия. Выражение нереального условия.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	7	Обозначение уступительных отношений. Конструкции с союзами ХОТЯ, НЕ-СМОТРЯ НА ТО, ЧТО.	6		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	8	Виды русского глагола. Употребление видов глагола при обозначении неповторяющегося действия, которое произошло в прошлом. Сообщение о действии, которое, по предположению говорящего, должно было произойти, ко-	10		

		торое кто-либо хотел, соби-рался произвести. Сообщение о действии как процессе. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия. Обозначение одновременности и последовательности неповторяющихся действий.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	9	Выражение связи между явлениями. Употребление союзов И, А, НО. Употребление союзов И, ТОЖЕ, ТАК-ЖЕ.	8		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	10	Некоторые особенности структуры простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление неопределенно-личных конструкций. Активные и пассивные конструкции при обозначении резуль-тативного и однократного действия. Активные и пассивные конструкции при обозна-чении процесса действия или повторяющегося действия. Обозначение взаимного дей-	12		

		ствия.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	11	Обозначение обмена информацией и наличия информации. Обозначение содержания информации конструкциями ЧТО и ЧЕМ. Обозначение содержания и адресата вопроса, обозначение источника информации. Обозначение содержания информации предложениями с союзом ЧТО и союзным словом. Обозначение факта получения информации или ее наличия. Выражение мнения, точки зрения. Обозначение обоснования вывода. Обозначение вопроса и просьбы в официальной речи.	12		
3-Способ выражения действия	1	Выражение неопределенности и отрицания. Выражение неопределенности местоимениями и наречиями с частицами -ни- будь, - то, -кое Выражение отрицания частицей "не"	10		
3-Способ выражения действия	2	Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Усиление отрицания.	10		

		формула прямого объекта после глаголов с отрицанием. Употребление II падежа при отрицании. Усилительная частица "ни".			
3-Способ выражения действия	3	Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей НЕ: не у кого спросить; некуда поставить.	10		
3-Способ выражения действия	4	Обозначение отсутствия условий. необходимых для осуществления действия Различие в значении конструкций с отрицательными местоимениями с наречиями с частицей НЕ и НИ: ни у кого не спрашивал - не у кого было спросить никуда не поставил - некуда было поставить.	8		
3-Способ выражения действия	5	Выражение и отрицание необходимости действия Способы выражения необходимости действия. Модели: кто + должен / обязан / вынужден + инфинитив кому + нужно / приходится / следует + инфинитив	8		

		Модели отрицания необходимости действия: кому + не нужно / не надо / не следует + инфинитив (НСВ!) кто + не должен + инфинитив (НСВ!)			
3-Способ выражения действия	6	Выражение закономерности или запланированного действия, необходимости предмета или явления, отрицание необходимости предмета. Модель: кому / чему + нужен (-а, -о, -ы) / необходим (-а, -о, -ы) / требуется / понадобится + кто / что Краткие прилагательные "нужен", "необходим". Конструкции с глаголами "требоваться - потребоваться"; "понадобиться". Отрицание необходимости предмета конструкцией: кому + не нужен (-а, -о, -ы) + кто / что кому + не нужно + чего	8		
3-Способ выражения действия	7	Обозначение возможности / невозможности, разрешенности / неразрешенности действия. Обозначение возможности / невозможности действия грам-	6		

		матическими конструкция-ми: можно / нельзя + инфинитив; кто может / кто не может + инфинитив Обозначение разрешенности / неразрешенности действия конструкция-ми: можно + инфинитив; нельзя + инфинитив; кому можно / нельзя + инфинитив СВ / НСВ; кто может / не может + инфинитив СВ / НСВ кому нельзя + инфинитив; кому можно не + инфинитив НСВ; кто может не + инфинитив НСВ; можно кому + инфинитив; можно, кто + будущее время глагола; можно было / будет + инфинитив; нельзя было / будет + инфинитив.			
3-Способ выражения действия	8	Употребление видов инфинитива в конструкции со словом "нельзя", употребление для обозначения возможности действия конструкций с глаголом "уметь", "успевать – успеть" и "удаваться – удался". Грамматические конструк-	8		

		ции: 1. уметь + инфинитив 2. успеть + инфинитив 3. удаться + инфинитив Работа с текстом "Новейшие достижения нанотехнологий".			
3-Способ выражения действия	9	Обозначение возможности действия в пассивных конструкциях и обозначение возможности / невозможности действия инфинитивными конструкциями. Пассивные конструкции, обозначающие возможность действия: что (Им. п) + может быть + кр. причастие м. / ж. / ср. р/ что (Им. п.) + может + инфинитив. Работа с текстом "Водородная энергетика: преимущества и недостатки".	8		
3-Способ выражения действия	10	Выражение желания, просьбы, предложения, совета. Выражение желания, намерения. Выражение побуждения к действию. Выражение просьбы, совета, приказа.	14		
4-Выражение признака предмета	1	Обозначение отношения человека к кому- / чему-либо или его внутреннего	10		

		состояния. Грамматические конструкции с глаголами "любить", "нравиться". Конструкции, обозначающие причину внутреннего состояния человека. Переходные и непереходные глаголы состояния / отношения лица. Работа с текстом "Великая русская река".			
4-Выражение признака предмета	2	Обозначение уверенности или сомнения в чем-либо. Грамматические конструкции уверен / убежден / сомневаюсь + в чем / в том, что... верить - поверить + во что / в то, что ... или кому / чему / тому, что... Работа с текстом "Путешествие по Волжским городам".	10		
4-Выражение признака предмета	3	Обозначение признака предмета. Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи. Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.	10		
4-Выражение признака предмета	3	Выражение	10		

		соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Выражение классификации предметов и принадлежности их к классу. Характеристика состава вещества и предмета. Обозначение количественного соотношения частей целого.			
4-Выражение признака предмета	4	Характеристика предмета. Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу. Количественные характеристики предмета. Обозначение степени качества.	10		
4-Выражение признака предмета	5	Выражение квалификации предмета. Характеристика сущности явления. Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы ... Работа с текстом "Факультет трубопроводного транспорта"	10		
4-Выражение признака предмета	6	Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта.	10		

		Грамматические конструкции субъективного восприятия: казаться + чем / каким (кому) + кажется / казалось, + что... Грамматические конструкции объективного восприятия: оказываться / оказаться + чем, каким оказывается / оказалось, + что... Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".			
4-Выражение признака предмета	8	Выражение процесса соединения и разделения. Обозначение процесса соединения / разделения. Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого. Работа с текстом "Опыты с морской водой".	10		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	1	Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности. Употребление видов глагола	8		

		при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации. Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий. Написание эссе на тему "Зоркое око планеты".			
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	2	Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии. Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида. Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида. Сообщение о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида. Лексическая	18		

		работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось - показалось, предупреждал - предупредил, любил - полюбил, переплывал - переплыл и др.			
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	3	Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива. Употребление видов инфинитива при сообщении о необходимости или возможности действия. Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.	8		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	4	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками. Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекраще-	10		

		ние (конец) действия – гла- голами пере- ставать / пере- стать и кончать / кончить.			
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекраще- ние действия	5	Обозначение начала, про- должения и прекращения действия гла- голами соот- ветствующего значения и приставками. Лексическая работа: упо- требление гла- голов начала действия - стать и начи- нать / начать, а также с при- ставками за- и по-; прекраще- ние (конец) действия – гла- голами пере- ставать / пере- стать и кончать / кончить.	8		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекраще- ние действия	6	Указание на начало и ко- нец действия, обозначаемого существитель- ным. Лексическая работа: раз- личия в обозна- чении начина- ющегося / за- канчивающего- ся действия. Составление назывного пла- на текста "Неф- теразведка".	8		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекраще- ние действия	7	Официально- деловой стиль. Характери- стика деловой речи. Деловые пись- ма. Составле- ние рекоменда- тельного пись- ма, письма- благодарности.	10		

6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	1	Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструкциями к югу (от чего): на расстоянии двух километров, в двух километрах, в двух километрах к югу, южнее чего.	6		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	2	Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение движения в определенный пункт. Обозначение направления перемещения объекта конструкциями: Двигаться-куда / к чему , в каком направлении, по направлению к чему, в какую сторону, на какое расстояние. Обозначение движение в определенное место с помощью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами движения с приставкой до-; глаголами движения или перемещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы движения с приставкой по- .	10		

6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	3	Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта. Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-.	8		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	4	Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест. Глаголы движения с приставками пере- и про-. Составление назывного плана текста "Распространение радиоволн".	8		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	5	Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени, на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия.	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	6	Обозначение времени. Обозначение конечного момента действия, совпадения действий	18		

		во времени, последовательности действий.			
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	7	Обозначение одновременноности и последовательности действий при помощи деепричастий. Использование глаголов и деепричастий совершенного вида для обозначения последовательного однократного действия. Использование глаголов и деепричастий несовершенного вида для обозначения одновременного действия.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	1	Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов и деепричастий Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения. Обозначение пропорциональной зависимости явлений.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	2	Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения. Обозначение причинно-следственных отношений глаголами вызывать, приводить, вести. Обозначение обусловленности, связи явлений глаголами	10		

		определить, обуславливать. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью деепричастий. Способы фиксации прочитанного текста. Конспектирование.			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	3	Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями, деепричастием и деепричастными оборотами. Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями с чем и без чего, деепричастием и деепричастным оборотом, наречными конструкциями.	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	4	Способы фиксации прочитанного текста. Конспект, аннотация, реферат. Языковые конструкции, используемые при конспектировании, аннотировании, реферировании.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	1	Выражение уступительных отношений в русском языке. Языковые средства выражения отношений уступки в	10		

		русском языке.			
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	2	Способы фиксации прочитанного текста. Рецензия. Языковые конструкции, используемые при написании рецензии.	10		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	3	Характеристика действия, выражаемая некоторыми глагольными приставками. Действие, выражаемое приставками вы-/из-/ (ис-) и про-/под-, и его характеристика.	10		
-		ИТОГО:	590		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Описание веществ и материалов	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
1-Описание веществ и материалов	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
1-Описание веществ и материалов	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследова-	8		

	ний и т.п			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	15		
3-Способ выражения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
3-Способ выражения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		
3-Способ выражения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		
3-Способ выражения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	3		
4-Выражение признака предмета	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
4-Выражение признака предмета	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
4-Выражение признака предмета	изучение учебного материала, вы-	7		

	несенного на самостоятельную проработку			
4-Выражение признака предмета	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	5		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
5-Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		

7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5		
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	6		
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	4		
-	ИТОГО:	254		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Описание веществ и материалов

1. Способы обозначения места в русском языке.
2. Способы обозначения движения в русском языке.

Раздел 2. Описание различных процессов и характеризующих их отношений

Способы выражения качественной и количественной характеристики предмета в русском языке

Раздел 3. Способ выражения действия

подготовка к сдаче зачета, экзамена

Раздел 4. Выражение признака предмета

подготовка к сдаче зачета, экзамена

Раздел 5. Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 6. Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 7. Зависимость и связь явлений в научной речи

Способы выражения взаимосвязи в русском языке

Раздел 8. Способ и характеристика действия в научном стиле речи

Способы выражения действия в русском языке

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Словари и энциклопедии по различным сферам общественной жизни [электронный ресурс]	URL: http://dic.academic.ru/
Электронно-библиотечная система [электронный ресурс]	URL: http://znanium.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-109	Жалюзи вертикальные, тканевые, цв.бежевый,лайн(3);Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9);Стол, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
3	3-110	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-110	Стол, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
5	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	ANSYS Academic	Дата выдачи лицензии 30.12.2016
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
3	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
4	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
5	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»
6	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"
7	Техэксперт	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО "Информация Будущего"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Русский язык как иностранный : учебник для студентов третьего и четвертого курсов технических вузов / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова [и др.] ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-7831-1893-7 . - Текст : непосредственный.	247	-	0.50

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Самохина, Л. А. Русский язык как иностранный : учебник / Л. А. Самохина, Л. А. Иванова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 202 с. - Текст : непосредственный.	156	-	0.30
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Исмаилова, Х. Н. Русский язык как иностранный: учебник / Х. Н. Исмаилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова; УГНТУ. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2018. - 299 с. - ISBN 987-5-7831-1724-4. - Текст: непосредственный.	66	-	0.25
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Сабитова, Н. Г. Геология нефти и газа: терминологический словарь: словарь / Н. Г. Сабитова, А. К. Сулейманова; УГНТУ. - Уфа: Изд-во УГНТУ, 2017. - 177 с. - ISBN 987-5-7831-1533-2. - Текст: непосредственный.	246	-	0.80
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

- _____ 1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
- _____ 2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
- _____ 3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8			Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2020. - 115 с. - Текст : непосредственный.	100	99	-	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент

—

2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент

—

_____ 3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(5706)Русский язык как иностранный**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы)

Трудоемкость дисциплины: 24 з.е. (864час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____	1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент
—	
_____	2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент
—	
_____	3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент
—	
Рецензент	
_____	Сулейманова Альмира Камиловна, доктор филол. наук, про-
—	фессор

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Русский язык и литература (Русского языка и литературы); _____ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Описание веществ и материалов	В(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного но-	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					сителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в	Письменный и устный опрос Эссе

					соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
4	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую инфор-	Письменный и устный опрос Эссе

					мацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
7	Способ выражения действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации,	Письменный и устный опрос Эссе

					собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
10	Выражение признака предмета	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государ-	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					ственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное со-	Письменный и устный опрос Эссе

					общение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
13	Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском	Письменный и устный

				ском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	опрос Эссе
16	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного,	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест

		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	русского языка. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	Письменный и устный опрос Эссе
19	Зависимость и связь явлений в научной речи	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с пра-	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной	Контрольная работа Письменный и

				вилами построения речевых фраз	и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	устный опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест

					текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	Письменный и устный опрос Эссе
22	Способ и характеристика	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет	Владеет навыками ис-	Контроль

	действия в научном стиле речи			устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	пользования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка	ная работа Письменный и устный опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения рече-	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и офици-	Контроль ная работа Письменный и устный

				вых фраз	ально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъек-	Письменный и устный опрос Эссе

					активно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
--	--	--	--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.

				«незачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "неудовлетворительно" необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибки и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию. Правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% верной информации. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями ; правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. (При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок). количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66 %. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70 % (без уважительной причины); выполнено менее 50 % практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %.

				«зачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все послетекстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. «незачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тек-
--	--	--	--	---

				сты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в полном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 % грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий. оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 76 - 90% заданий. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 66 - 75% заданий. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 0 - 65% заданий. <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий. <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий.
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и

				идеи автора. Эссе имеет грамотную композиционную конструкцию, логично, понятно по структуре. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 5 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 4 коммуникативно-значимых. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 7 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 6 коммуникативно-значимых. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых. «зачтено» выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. «незачтено» выставляется обучающемуся, если объем эссе
--	--	--	--	---

				не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.
--	--	--	--	---

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Письменный и устный опрос проводится по всем четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

I. Освоение обучающимся объема лексико-грамматического материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проверяется посредством тестирования. Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж
 А) своего однокурсника
 Б) со своим однокурсником
 В) на своем однокурснике
 Г) за своего однокурсника
2. Пассажир отстал
 А) на поезде
 Б) с поезда
 В) на поезде
 Г) от поезда
3. Я наслаждалась... артиста.
 А) прекрасного пения
 Б) прекрасное пение
 В) прекрасному пению
 Г) прекрасным пением
4. Что повлияло на...?
 А) на твоего выбора
 Б) на твой выбор
 В) с твоим выбором
 Г) о твоём выборе
5. Он является... нашей компании в Китае А) представитель
 Б) представителя
 В) представителем
 Г) представителю
6. Я не мог сосредоточиться
 А) от лабораторной работы
 Б) на лабораторной работе
 В) за лабораторную работу
 Г) с лабораторной работой

7. Человеку трудно признаться
 А) своих недостатков
 Б) со своими недостатками
 В) в своих недостатках
 Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...
 А) в своих недостатках
 Б) к своим недостаткам
 В) со своими недостатками
 Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует
 А) большую сосредоточенность
 Б) большой сосредоточенности
 В) большая сосредоточенность
 Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал... .
 А) к своему больному отцу
 Б) своего больного отца
 В) у своего больного отца
 Г) за своим больным отцом
11. Что повлияло...?
 А) на твое самочувствие
 Б) о твоём самочувствии
 В) твоему самочувствию
 Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф
 А) в нарушении правил
 Б) о нарушении правил
 В) за нарушение правил
 Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю
 А) с научным руководителем
 Б) научному руководителю
 В) научного руководителя
 Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .
 А) огромного опыта
 Б) с огромным опытом
 В) огромному опыту
 Г) огромным опытом
15. Он избегает... с нами
 А) встрече
 Б) встречей
 В) встречи
 Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...
 А) нефти
 Б) нефть
 В) от нефти
 Г) нефтью
17. Я не могу сердиться
 А) со своим преподавателем
 Б) о своем преподавателе

- В) к своему преподавателю
 Г) на своего преподавателя
18. Его имя включено
 А) из списка магистрантов
 Б) со списком магистрантов
 В) в списке магистрантов
 Г) в список магистрантов
19. Купить учебник было предложено... .
 А) всем студентам
 Б) со всеми студентами
 В) всех студентов
 Г) все студенты
20. Антон был исключен
 А) со списком магистрантов
 Б) из списка магистрантов
 В) в списке магистрантов
 Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена
 А) о его приходе
 Б) с его приходом
 В) на его приход
 Г) его приходу
22. Студент был виноват... .
 А) перед своим преподавателем
 Б) своему преподавателю
 В) на своего преподавателя
 Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .
 А) аромата духов
 Б) с ароматом духов
 В) ароматом духов
 Г) аромат духов
24. Москва богата
 А) разнообразные достопримечательности
 Б) разнообразными достопримечательностями
 В) с разнообразными достопримечательностями
 Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!
 А) быстрый
 Б) скорый
 В) срочный
 Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.
 А) побывала
 Б) побыла
 В) прибыла
 Г) пробывала
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.
 А) увела
 Б) довела
 В) уводила
 Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.

- А) перевели
Б) привели
В) перенесли
Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!
А) не отложи
Б) не откладывай
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!
А) не забудь
Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.
А) влияет
Б) зависит
В) объясняет
Г) определяет
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.
А) получают
Б) делают
В) добывают
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.
А) получают
Б) делают
В) добывают
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.
А) за счёт
Б) с помощью
В) для
Г) в качестве
35. Необходимость в нефти и газе растет постоянно, ... на небольшой объем их добычи.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако
Г) несмотря на
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.
А) хотя
Б) поэтому
В) однако
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.
А) если
Б) прежде чем
В) в то время как
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.
А) которые
Б) кто
В) что
Г) кем
39. некоторые свойства нефтей.

- А) посмотрим
Б) смотрим
В) рассмотрим
Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.
А) обрабатывают
Б) разрабатывают
В) вырабатывают.
Г) перерабатывают
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.
А) единообразным
Б) единым
В) единичным
Г) единственным
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.
А) написанное
Б) написано
43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.
А) построены
Б) построено
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает
Г) определяют
45. На способы переработки нефти ... её состав.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает
Г) определяют
46. Геологические условия залегания нефти... её состав.
А) зависят
Б) влияет
В) обуславливает
Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.
А) применяли
Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.
А) состоят
Б) существуют
В) присутствуют
Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».
А) называет
Б) называют
В) получила название
Г) называется
50. Вода ... коррозии металлов.
А) способствует

- Б) препятствует
В) облегчит
Г) влияет

ОТВЕТ на ЗАДАНИЕ

Ключи:

1.	Г	2.	Г	3.	Г	4.	Б	5.	В	6.	Б	7.	В	8.	
	А	9.	Б	10.	Г										
11.	А	12.	В	13.	А	14.	Г	15.	В	16.	Б	17.	Г		
	18.	Г	19.	А	20.	Б									
21.	Г	22.	А	23.	В	24.	Б	25.	Б	26.	Г	27.	А		
	28.	В	29.	Б	30.	А									
31.	Г	32.	Б	33.	А	34.	Г	35.	Г	36.	А	37.	Б		
	38.	Б	39.	В	40.	Г									
41.	Г	42.	Б	43.	Б	44.	В	45.	Б	46.	Г	47.	А		
	48.	В	49.	А	50.	А									

II. Демонстрационные задания, направленные на проверку навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Задание 1. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. (Объем текста – 50-80 слов).

Представьте себе, что вы хотите пройти месячную практику в российской нефтяной компании. Напишите заявление на имя директора компании с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Задание 2. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований». Ваша задача – письменно составить текст Приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс, электронная почта;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

ОТВЕТ на ЗАДАНИЕ

Образец оформления:

ПИСЬМО-ПРИГЛАШЕНИЕ

Уважаемые коллеги!

Приглашаем принять участие в работе традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований», которая состоится 27.10.2022 в ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ).

Направления работы конференции:

1. Национальные речевые стереотипы в иноязычной культуре.
2. Национальная культура в полиэтнической среде.
3. Роль русского языка в формировании иностранного специалиста.

4. Диалог культур на современном этапе развития общества.
5. Русский язык как мост к культуре страны: лингвокультурологический аспект.
6. Коммуникативная толерантность как основа межнационального общения.

По окончании работы конференции планируется издание сборника тезисов, который будет размещен на сайте УГНТУ.

Для участия в конференции необходимо в срок до 20 октября 2022 года выслать в адрес оргкомитета заявку на участие по прилагаемой форме (см. приложение) и материалы тезисов выступления. От каждого вуза представляется не более 6 тезисов по направлениям работы конференции.

Требования к публикации: объем – 2 стр., межстрочный интервал – одинарный, размер шрифта – кегль 14 Times New Roman, формат бумаги – А4, отступ – 1, поля: со всех сторон 2,5 см, выравнивание текста – по ширине. Номер страницы не ставить. Подчеркивание в тексте не использовать. Форматирование текста не допускается пробелами и знаком табуляции (центрировка заголовков, выравнивание текста и т. д.). Таблицы не должны выходить за границы текста. В документе не рекомендуется использовать переносы (как автоматические, так и ручные).

За содержание публикаций редколлегия ответственности не несет, все материалы будут воспроизводиться в точном соответствии с оригиналами. Статьи, не соответствующие тематике конференции, будут отклонены.

Материалы для публикации просим представить электронной почтой conf2022sadykova@yandex.ru в двух прикрепленных файлах: 1 – заявка, название файла – фамилия студента на англ.яз (например: [ivanov_zajavka.doc](#)), 2 – тезисы (название файла – [ivanov_text.doc](#)).

Присланные статьи являются выражением согласия автора на их публикацию (без гонорара). Для публикации материалов конференции желательно присутствие авторов на пленарном и секционном заседаниях конференции.

Адрес оргкомитета: 450062, Россия, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, д. 8, каб. 2в-302, кафедра русского языка и литературы.

Председатель оргкомитета конференции: Сулейманова Альмира Камиловна.

Ответственный секретарь оргкомитета конференции: Садыкова

Наиля Альбертовна: тел. +7(917)77-77-777.

E-mail: conf2022sadykova@yandex.ru

Телефон: (347) 243-12-58

Ждем Вас на нашей конференции!

Оргкомитет.

Задание 3. Прочитайте текст П.С. Шорникова «Контактная прочность вооружения буровых работ». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и информативный реферат текста или рецензию.

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Е:

Задание 3. Прочитайте текст П.С. Шорникова «Будущее России – в добыче арктических углеводородов». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и рецензию текста.

Аннотация

Шорников П.С. Будущее России – в добыче арктических углеводородов / П.С. Шорникова // Нефть и газ. – 2003. – № 5. – С. 18-21.

Текст посвящен будущему России в добыче арктических углеводородов.

Дается прогноз добычи углеводородов к 2030 году. К этому времени, по утверждению автора, Россия будет получать 55 % от всех добываемых в Арктике углеводородов. На примере проектов «Газпрома» и «Газпромнефти» даются сведения о владении правом на освоение дополнительных лицензионных участков на арктическом шельфе.

Текст предназначен для студентов и преподавателей технических вузов.

Рецензия

Рецензируемая работа посвящена будущему России в добыче арктических углеводородов. Поскольку шельф Арктики содержит огромные запасы нефти, а потребность в углеводородах растет, актуальность темы очевидна.

Центральным вопросом статьи является вопрос лидерства России в добыче сырья в Арктике. Работа начинается с прогноза добычи углеводородов к 2030 году. К этому времени, по утверждению автора, Россия будет получать 55 % от всех добываемых в Арктике углеводородов.

В подтверждение своих доводов автор приводит прогноз Всемирного нефтяного совета (World Petroleum Council, WPC) об увеличении добычи нефти на арктическом шельфе. Так, добыча нефти Россией вырастет до 2,2 млн баррелей в сутки, Норвегией – до 700 тыс. баррелей, Канадой – до 900 тыс. баррелей, США – до 150 тыс. баррелей. По прогнозам аналитиков, активный рост добычи придется на период с 2020 по 2030 год. Автор отмечает большую рентабельность роста добычи в эти годы. При этом, как правомерно отмечает автор, прирост дадут как уже действующие месторождения, так и месторождения, пока не запущенные в работу.

В следующей части статьи на примере проектов «Газпрома» и «Газпромнефти», на которые придется основной рост добычи углеводородов, говорится о владении правом на освоение дополнительных лицензионных участков на арктическом шельфе.

Автор не оставляет без внимания и другие месторождения, отмечая рентабельность Южно-Киринского месторождения и начало разработки на месторождении «Победа».

В заключение говорится о предполагаемых запасах России на арктическом шельфе.

Оценивая прочитанную статью в целом, можно сделать вывод о серьезной работе, проделанной автором по сбору данных и их анализу, по прогнозу перспектив работы влиятельных нефтяных компаний.

Стоит отметить ясность и логичность изложения.

Данная работа будет полезна и интересна не только студентам нефтяных вузов, но и широкому кругу читателей.

В целом, это довольно интересная статья, которая дает весьма оптимистичные прогнозы по освоению Арктики нефтяными компаниями России.

III. Демонстрационный экзаменационный билет

Указания по выполнению заданий экзаменационного билета:

Задание билета 1. Во время текущего контроля успеваемости студентам предлагаются тексты для реферативного чтения общенаучного характера или связанные со специальностью студента. Объем – 1800-2000 слов. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью свёрнутости, расположив в определённой последовательности, количество и качество выявленной основной информации, в соответствии с нормами русского языка.

Задание билета 2. Предлагаются тексты для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения русского писателя-классика). Объем – 1800-2000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентировано. Скорость 200-220 слов в минуту. Диалог-беседа начинается через 2-3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного: достаточный уровень понимания – 70-80% воспринятой информации; умение раскрыть содержание и идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать своё впечатление; преподаватель оценивает интенсивность речи студента, развёрнутость и разнообразие реплик; соответствие нормам русского языка.

Задание билета 3. Необходимо сделать сообщение на предложенную тему.

Оценивается самостоятельно составленный монолог на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных фильмов, спектаклей, выставок и др. Время для подготовки – 15 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов в секунду. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; умение расположить материал; развёрнутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ
 ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
 по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Мкртчян «Самый старый сапожник» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Ученый и его открытия».

Преподаватель
 Заведующий кафедрой РЯЛ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2
 по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Антонова «Беккеровский рояль» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному
3. Сделайте сообщение на тему «Система образования в России».

Преподаватель
 Заведующий кафедрой РЯЛ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3
 по русскому языку как иностранному

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте отрывок из повести В. Лихоносова «Экзамен» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Русский художник. Этапы творчества».

Преподаватель
 Заведующий кафедрой РЯЛ

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тематика составленных контрольных работ полностью соответствует темам и лексико-грамматическому материалу учебника «Русский язык как иностранный для студентов третьего и четвертого курсов технического вуза».

Цель – проверить и оценить умения учащихся в вербальной форме с учетом законов и норм русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и уровень владения лексико-грамматическим материалом уроков базового учебника. Структурно контрольные работы состоят из 4 – 7 заданий, обеспечивающих проверку степени усвоения студентом достаточно сложных конструкций для обозначения начала, продолжения и завершения действия, местонахождения и

перемещения предмета, зависимости, обусловленности и связи предметов в научной речи и др.
Время выполнения контрольной работы – 60 – 90 минут в зависимости от ее объема и сложности.

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Демонстрационный вариант контрольной работы на тему: "Обозначение времени действия"

Задание 1. Напишите, как вы провели один из воскресных дней. В рассказе используйте обозначения часового времени, употребляющиеся в разговорной речи. (Все цифры пишите словами).

Задание 2. Скажите который час, употребляя разговорные конструкции времени со словами утро, день, вечер, ночь и обозначения времени: 12.00; 20.00; 9.15; 0.30.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя сведения, данные в скобках.

1. Когда был запущен первый искусственный спутник Земли? (1957 г.). 2. Когда был осуществлен первый выход человека в космическое пространство? (весна 1965 г.) 3. Когда и где была пробурена первая нефтяная скважина? (1859 г., Соединенные Штаты Америки, штат Пенсильвания) 4. Когда, где и кем были заложены первые нефтяные скважины на Северном Кавказе (1864 г., вблизи Анапы, А.И. Новосильцев) 5. Когда дала нефть первая скважина в Западной Сибири? (март, 1961).

Задание 4. Дополните предложения конструкциями, которые обозначают срок действия (типа час – за час).

1. Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» ... 2. Хуан переводил текст о бурении первой скважины ... 3. Хосе выучил таблицу плотности минералов... 4. Мой младший брат научился читать ... 5. Мы отдыхали на море ...

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя в ответах слова, данные в скобках.

1. Когда у вас была контрольная работа по физике? (прошлая пятница) 2. Когда вы получили посылку от друзей (прошлая неделя) 3. Когда вы пойдете на экскурсию в национальный музей? (следующая среда) 4. Когда вы будете сдавать тест II сертификационного уровня по русскому языку (следующая неделя)

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя данные ситуации. В ответах употребите конструкции с предлогами после или через.

1. Сейчас десять часов. Лекция начнется в двенадцать. Когда начнется лекция? 2. Сейчас идет урок. Потом будет обед. Когда будет обед? 3. Антон сдаст экзамены и поедет на родину к родителям. Когда он поедет на родину? 4. Сессия закончится 23 декабря. Когда закончится сессия?

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Я:

Задание 1.

Вчера я встал в девять часов. Я умылся, позавтракал, просмотрел почту. Потом я пошел в магазин. В двенадцать часов я встретился со своим другом, мы вместе погуляли по парку. В два часа я пообедал. Потом я сделал домашнюю работу. В пять часов мне позвонил друг и предложил пойти в кино. Я согласился. Домой я вернулся вечером, в восемь часов. Я поужинал, послушал музыку и лег спать. Так прошел мой день.

Задание 2.

Сейчас десять часов утра. Сейчас два часа дня. Сейчас девять часов пятнадцать минут утра. Сейчас полпервого ночи.

Задание 3.

1. В 1957 году. 2. Весной 1965 года. 3. В 1859 году в Соединенных Штатах Америки, в штате Пенсильвания. 4. В 1864 году, вблизи Анапы, А.И. Новосильцевым. 5. В марте 1961 года.

Задание 4.

1. Я прочитал книгу Л. Толстого «Анна Каренина» за час. 2. Хуан переводил текст о бурении первой скважины час. 3. Хосе выучил таблицу плотности минералов за час. 4. Мой младший брат

научился читать за час. 5. Мы отдыхали на море час.

Задание 5.

1. В прошлую пятницу. 2. На прошлой неделе. 3. В следующую среду. 4. На следующей неделе.

Задание 6.

1. Лекция начнется через два часа. 2. Обед будет после урока. 3. Антон поедет на родину после того, как сдаст экзамены. 4. Сессия закончится через неделю.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции.

Тест включает в себя 165 позиций. Задания имеют три или четыре варианта ответа, из которых правильным может быть только один.

Время выполнения теста – 60 минут.

(1) На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.

- (А) выступал
- (Б) выступила
- (В) выступил
- (Г) выступили

(2) В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.

- (А) посвящено
- (Б) посвященный
- (В) посвящен
- (Г) посвящены

(3) До отхода поезда ... полчаса, успеем вы пить по чашечке кофе.

- (А) останутся
- (Б) осталось
- (В) остаются
- (Г) остались

(4) К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.

- (А) обращаются
- (Б) обратятся
- (В) обращались
- (Г) обращается

(5) В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.

- (А) насчитываются
- (Б) насчитывается
- (В) насчитается
- (Г) насчитывались

(6) Приведенные Вами доказательства представляются мне

- (А) не убедительно
- (Б) не убедительны

(В) неубедительными

(Г) неубедительные

(7) Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.

(А) первых

(Б) первыми

(В) первый

(Г) первым

(8) Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,

(А) интересно и ново

(Б) интересный и новый

(В) интересен и нов

(Г) интересное и новое

(9) Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.

(А) очень трудная

(Б) трудна

(В) трудно

(Г) трудная

(10) Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.

(А) прийти

(Б) приходить

(11) Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не

(А) сдать

(Б) сдавать

(12) На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.

(А) пообедать

(Б) обедать

(13) Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.

(А) поспорить

(Б) спорить

(14) Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.

(А) выключить

(Б) выключать

(15) Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.

(А) принять

(Б) принимать

(16) Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.

(А) проглотить

(Б) глотать

(17) Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.

(А) поднять

(Б) поднимать

(18) Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?

- (А) вошел
(Б) входил

(19)

- У Вас есть последний номер «Невы»?
— Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.

- (А) берите
(Б) возьмите

(20) Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.

- (А) начните
(Б) начинайте

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Е:

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ:

- | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|----|--|
| 1. | Б | 2. | В | 3. | Б | 4. | Б | 5. | Б | 6. | В | 7. | Б | 8. | |
| | А | 9. | Б | 10. | Б | | | | | | | | | | |
| 11. | Б | 12. | А | 13. | Б | 14. | А | 15. | Б | 16. | А | 17. | А | | |
| | 18. | Б | 19. | А | 20. | Б | | | | | | | | | |

Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Перечень тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

5раздел

1. Бурение скважин.
2. Теория происхождения нефти.
3. Общение: что характерно для русских?.

6 раздел

- 1.Хранение нефти и природного газа.
2. Нефть как сырье для нефтехимии.
3. Такая разная Россия.

7 раздел

- 1.История добычи и применения нефти и газа в мире.
2. Как продают нефть и чем обусловлена ее стоимость.
3. Мы похожи, но мы разные.

8 раздел

1. Трубопроводный транспорт для углеводо.
2. Мировой рынок нефти и газа.
- 3.Роль компьютера в жизни современной молодежи.

О Т В Е Т Ы на З А Д А Н И Я:

1 раздел

1. Роль нефти в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

Роль нефти в жизни человека.

На сегодняшний день, без всякого сомнения, важнейшим полезным ископаемым для человека является нефть. Жизнь современного человека немыслима без этого ценного сырья.

И действительно, практически каждый шаг человека сопровождается использованием нефти или нефтепродуктов. Когда мы слышим слово «нефть», то как правило возникают ассоциации с бензином, другим топливом, смазочными материалами. И в этом, в топливе, конечно же ее главенствующая роль. Но применение нефти не ограничивается заправочной станцией. Нефть значит для каждого человека намного больше.

Строительные материалы, лаки, краска, многие напольные покрытия содержат нефтяные масла. Производные нефти входят в состав одежды. Нефтепродукты так же являются составной частью пластмасс, из которых изготавливаются выключатели, телефоны и другие предметы обихода. Если представить себе, что нефть вдруг перестала существовать, то практически все так любимые нами предметы, в состав которых входит пластмасса и резина, станут для большинства жителей Земли просто непомерно дорогими.

Без нефти, а точнее без продуктов ее переработки, не может не только развиваться ни одна отрасль народного хозяйства, но и существовать. Из нефти получают все возможные виды топлива – котельное, бензин, керосин, дизельное, газотурбинное топлива, смазочные и специальные масла, технический углерод, пластичные смазки, парафин, битумы, нефтяные коксы. Кроме того, нефть является сырьем для получения ряда продуктов органического синтеза.

Энергетика, оборона страны, транспорт, сельское хозяйство, бытовые нужды населения, экономика страны находятся в прямой зависимости от нефти. И в последнее время ее роль все возрастает – нефть и продукты ее переработки используют для производства искусственной кожи, съедобного жира, парфюмерии, суррогата столового масла и технического, моющих средств и других продуктов, число которых превышает 700 наименований.

Для России нефть играет особо важную роль – на ее долю приходится основная статья доходов государства. По этому правительство Российской Федерации уделяет повышенное внимание развитию нефтегазовой отрасли. Нефтяная промышленность нашей страны переживает сегодня не лучшие времена. Но не смотря на все проблемы она была и остается важнейшей для России отраслью.

Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

Как мы развлекаемся? Чаще всего мы посвящаем свободное время своему хобби. Хобби – это то, что делает из каждого человека индивидуальность. Когда человек чем-то увлекается, он показывает интерес к жизни. Для него хобби является делом всей жизни, делом, которое приносит удовольствие душе. Это то, что человеку нравится делать, несмотря ни на что: ни на реакцию окружающих, ни на отсутствие свободного времени. Увлечения человек стремится перевести в свою работу, чтобы она приносила не только удовольствие, но и деньги. Если хобби и работа совпадают, человеку действительно повезло, он по-настоящему счастлив.

Увлечения делают нашу жизнь светлее. Когда у человека плохое настроение, хобби помогает его поднять. Увлечения делают наше существование намного интереснее.

Хобби могут быть разные: кто-то любит танцевать, кто-то находит отдушину в рисовании, одни люди обожают петь, а другие – показывать фокусы. Но у всех этих видов деятельности есть общая черта: человек, увлекаясь чем-то, находит в этом душевное спокойствие и гармонию. Человек действительно любит и ценит то, чем он занимается.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

Результат обучения

Знать:

УК-4- Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.

Уметь:

УК-4- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.

Владеть:

УК-4- навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

Краткая характеристика дисциплины

Описание веществ и материалов; Описание различных процессов и характеризующих их отношений; Способ выражения действия; Выражение признака предмета; Виды глагола. Начало, продолжение и прекращение действия; Местонахождение и перемещение объек-

та. Время как грамматическая категория; Зависимость и связь явлений в научной речи;
Способ и характеристика действия в научном стиле речи;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

24 з.е. (864час)

Вид промежуточной аттестации

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

1. Бикмаева Лилия Узбековна, канд. филол. наук, доцент

2. Ермолаева Юлия Александровна, канд. филол. наук, доцент

3. Садыкова Наиля Альбертовна, канд. филол. наук, доцент

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина