

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

(подпись) Н.З. Солодилова

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(52238) Проектные мастерские "Общественные проекты"

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль «Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ канд. экон. наук, доцент Шайхутдинова Г.Ф.

_____ старший преподаватель Гайнуллина Э.В.

Рецензент

_____ канд. экон. наук, доцент Харисов В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);, обеспечивающей преподавание дисциплины 14.03.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой

Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП)_____ Р.И. Маликов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Академия молодежного туризма: экскурсионная деятельность; Бизнес-платформы и бизнес-архитектура экосистем бизнеса; Введение в восточную философию; Деловой этикет; История: 5 подходов к историческому развитию; Комплексная (расширенная) аналитика экосистемы данных в бизнесе; Конституционное право России. Общая часть; Креативные индустрии и глобальные тренды современности; Лидерство и командообразование; Методы программирования и распределенные информационные системы: базовый уровень; Основы дизайна; Основы критического мышления; Основы мехатроники и робототехники; Основы наук о Земле; Основы российской государственности; Предпринимательство в креативных индустриях; Психодиагностика; Религия и мир; Современные концепции права природопользования; Современные экономические концепции; Социальные медиа; Традиционная философия Восточной Азии; Тревел-блоггинг – журналистика путешествий; Управление экосистемами бизнеса; Финансовая грамотность; Школа "Путеводитель предпринимателя"; Школа «Цифровое государство: шаг в будущее»; Школа антикоррупционной деятельности; Школа навыков цифровых коммуникаций; Экология; Экономическая теория; Этика цифрового общества; Этикет на все случаи жизни

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): ESG-трансформация бизнеса; Автоматизированные системы управления обслуживающих организаций; Активные процессы в современном русском языке; Архитектура и функциональная структура цифровых сервисов в креативных индустриях; Базовые навыки 21 века; Бизнес-аналитика; Большие данные с точки зрения права: введение в проблематику; Брендинг и фирменный стиль; Визуальные коммуникации в дизайне; Внешнеэкономические связи Российской Федерации в глобальной экономике; Гражданское право; Законодательное и общественное регулирование цифровой сферы; Инвестиционная грамотность; Искусственный интеллект; Искусство убеждать; Комплаенс-контроль в деятельности хозяйствующих субъектов; Конкурентная разведка; Конкурентоспособность бизнеса: международный бенчмаркинг; Конкурентоспособность территории и бизнеса; Конституционное право России: особенная часть; Корпоративное право; Креативные технологии в дизайне; Культура сервиса для персонала, работающего в контактных зонах; Личностный рост; Макроэкономика; Международное право: трансграничные операции (Lex mercatoria); Микроэкономика; Мобильные приложения и программирование устройств; Налоговое и правовое обеспечение "зеленой" экономики; Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы); Национальные интересы России в глобальном мире; Онлайн-технологии в обучении; Основы персонализированного и функционального питания; Оценка и прогнозирование устойчивого развития бизнеса; ПРОкачай ЭКОлайф; Практика устного и письменного перевода; Противодействие финансовому мошенничеству и управление индивидуальным риском; Профессиональные проектные мастерские; Психология коммуникации; Публичные выступления и презентация; Разработка и оптимизация интерфейса цифровых сервисов; Сетевое администрирование: от теории к практике; Системная динамика устойчивого развития; Создание медиа-контента; Социокультурные аспекты социальной робототехники; Специалист по многофункциональным графическим редакторам; Технологии маркетплейс; Удивительная Арктика; Управление в креативных индустриях, креативные проекты; Управление вкусовыми ощущениями человека; Управление и документационное обеспечение разработки цифровых сервисов; Управление пространственным развитием территории; Успешная карьера: от ограничений к возможностям; Философия и этика цифрового общества; Цифровой маркетинг и медиа; Цифровые решения для персонализированного питания; Экология: от клеток к Гее; Экономика "зеленых" инноваций; Этика коммуникаций цифровой среды; Эффективное управление продажами в гостинице; Эффективное управление продажами в системе обслуживания; Эффективные переговоры

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	1	2	2	0	диф.зачет;
2	1	4	4	0	диф.зачет;
3	1	4	4	0	диф.зачет;
4	1	4	4	0	диф.зачет;
ИТОГО:	4	14	14	0	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов	ПК-1-БРА-22-3
2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-2	УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению УК.-2.1 Производит разбиение за-	3(УК-2)	Знать: способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	дачи на подзадачи, выбирает способы их решения		
		У(УК-2)	Уметь: применять способы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
		В(УК-2)	Владеть: использованием методик анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
ПК-1-БРА-22	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	З(ПК-1-БРА-22)	Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности
		У(ПК-1-БРА-22)	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности в практической деятельности
		В(ПК-1-БРА-22)	Владеть: информационно-коммуникационными технологиями, основными требованиями информационной безопасности, информационной и библиографической культурой для решения профессиональных задач

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам , часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	110	26	28	28	28								
лекции (всего)	6		2	2	2								
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	0												
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	8	2	2	2	2								
проектная деятельность (ПД)	96	24	24	24	24								
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	34	10	8	8	8								
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	0												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	0												
подготовка к сдаче зачета, экзамена	0	0	0	0	0								
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	34	10	8	8	8								
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	36	36	36	36								

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Назва- ние темы (разде- ла)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- зульта- та обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Старт нового проекта	1				10	10	З(УК-2) У(УК-2) В(УК-2)
2	Проект- ная дея- тель- ность	1		24			24	У(ПК-1- БРА-22)
3	Проект- ная дея- тель- ность с парт- нером	2	2			8	10	У(УК-2)
4	Проект- ная дея- тель- ность	2		24			24	В(ПК-1- БРА-22)
5	Студен- ческий проект: этап фор- мирова- ния идеи	3	2			8	10	З(УК-2)
6	Проект- ная дея- тель- ность	3		24			24	У(ПК-1- БРА-22)
7	Студен- ческий проект: этап со- здания прототи- па	4	2			8	10	У(ПК-1- БРА-22)
8	Проект- ная дея- тельно- сти	4		24			24	В(ПК-1- БРА-22)
ИТОГО:			6	96		34	136	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы
-------	---------------	------------------	-----------------------

			очная	очно- заочная	заочная
2	3-Проектная деятельность с партнером	Команда как источник идей. Генерация темы от интереса команды Простая техника генерации тем и идей проекта, исходя из интересов команды Особенности развития и сопровождения такого проекта	2		
3	5-Студенческий проект: этап формирования идеи	Этапы создания проекта Краткий обзор концепции проектов. Описание ресурсов с актуальной информацией по сквозным технологиям и перспективным рынкам. Этапы проекта от идеи к прототипу. Роль наставника в студенческом проекте.	2		
4	7-Студенческий проект: этап создания прототипа	Упаковка проекта и выход на дальнейшее развитие Инструменты и методы упаковки проекта для перехода на следующий шаг развития. Как искать подходящие для проекта акселерационные программы, венчурные фонды, грантовые конкурсы	2		
	-	ИТОГО:	6		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
2-Проектная деятельность	2	Проектная деятельность в рамках старта нового проекта Краткий обзор этапов развития проекта на примерах. Результаты. Сложности. Инсайты. Бизнес-модель как способ рождения предпринимательских идей. Технологии + рынки. Организационная рамка общения с заказчиком (регулярность, инструменты, форматы). Как держать связь в каждый из моментов. Как организовывать и проводить приемку проекта. Как готовить выступления. Содержание отчетной презентации по проекту.	24		
4-Проектная деятельность	4	Проектная деятельность Что необходимо сделать, чтобы запустить проект от партнера? В чем заключается специфика работы с партнерами из реального сектора экономики и что вам от них требуется? Какие факторы	24		

		мотивируют организации и предприятия к взаимодействию с вузами в рамках проектной деятельности? Какие конкретные шаги необходимо предпринять для запуска проекта от заказчика? Специфика разработки проекта от ситуации Преимущества подхода и основные сложности Анализ ситуации в жизненном цикле проекта Генерация темы от интереса команды. Простая техника генерации тем и идей проекта, исходя из интересов команды. Особенности развития и сопровождения такого проекта.			
6-Проектная деятельность	5	Проектная деятельность Финансовое планирование и моделирование. Анализ и оценка рынка. Привлечение внешнего финансирования в проект.	24		
8-Проектная деятельности	6	Упаковка проекта и выход на дальнейшее развитие Бизнес-модели, используемые при разработке проекта Инструменты и методы упаков-	24		

		ки проекта для перехода на следующий шаг развития. Как искать подходящие для проекта акселерационные программы, венчурные фонды, грантовые конкурсы.			
-		ИТОГО:	96		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Старт нового проекта	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	10		
3-Проектная деятельность с партнером	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	8		
5-Студенческий проект: этап формирования идеи	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	8		
7-Студенческий проект: этап создания прототипа	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	8		
-	ИТОГО:	34		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Старт нового проекта

Результаты. Сложности. Инсайты.

Организационная рамка общения с заказчиком (регулярность, инструменты, форматы).

Раздел 2. Проектная деятельность

Результаты. Сложности. Инсайты.

Организационная рамка общения с заказчиком (регулярность, инструменты, форматы).

Раздел 3. Проектная деятельность с партнером

Специфика разработки проекта от ситуации.

Преимущества подхода и основные сложности.

Раздел 4. Проектная деятельность

Специфика разработки проекта от ситуации.
Преимущества подхода и основные сложности.

Раздел 5. Студенческий проект: этап формирования идеи

Проектирование решения с использованием метода user story mapping.
Перевод USM в план действий на канбандоске в Trello.

Раздел 6. Проектная деятельность

Проектирование решения с использованием метода user story mapping.
Перевод USM в план действий на канбандоске в Trello.

Раздел 7. Студенческий проект: этап создания прототипа

Прототип и MVP как способы проверки гипотез.

Раздел 8. Проектная деятельности

Прототип и MVP как способы проверки гипотез.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Банк международных расчетов	http://www.bis.org/
Корпоративный менеджмент - независимый проект, направленный на сбор и предоставление методической и аналитической информации, относящейся к управлению компаниями, инвестициям, финансам и маркетингу.	http://www.cfin.ru
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	12-211	Вокальная радиосистема с беспроводными микрофонами Arthur Forty AF-104(1);Передатчик сигнала(1);Проектор Panasonic(1);Радиосистема с мик(1);Экран с электропри(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения
2	12-223	тематические иллюстрации;Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
3	12-223	тематические иллюстрации;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	12-301	Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
5	12-311	E-net HVB 10BA(1);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(2);Компьютер в комп.(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);Копироваль.аппар(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор BENQ E 2210 HDA(1);Моноблок(1);Принтер(1);Системный блок Intel Core 2(1);Стол(2);Шкаф демонт.пер...(2);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
6	12-601	Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
7	12-804	тематические иллюстрации;Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
2	Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 29.09.2019, Поставщик: АО «СофтЛайн Трейд»

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (52238)(52238)Проектные мастерские "Общественные проекты"Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории; Для проектной деятельности;	1,2,3,4			Проектное управление : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, Ю.В. Данейкин, П.А. Костромин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — https://znanium.com/catalog/product/1910633	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для изучения теории; Для проектной деятельности;	1,2,3,4			Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. https://znanium.com/catalog/product/1893799	1	http://www.znanium.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. экон. наук, доцент Шайхутдинова Г.Ф.

_____ старший преподаватель Гайнуллина Э.В.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (52238)(52238)Проектные мастерские "Общественные проекты"Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для изучения теории;Для проектной деятельности;	1,2,3,4			Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ / УГНТУ, ИЭС ; сост.: Г. Ф. Шайхутдинова, Э. В. Гайнуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 560 Кб. - https://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shaiikhutdinova14993.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. экон. наук, доцент Шайхутдинова Г.Ф.

—
_____ старший преподаватель Гайнуллина Э.В.

—
Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(52238) Проектные мастерские "Общественные проекты"**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ канд. экон. наук, доцент Шайхутдинова Г.Ф.

—
_____ старший преподаватель Гайнуллина Э.В.

—
Рецензент

_____ канд. экон. наук, доцент Харисов В.И.

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);, обеспечивающей преподавание дисциплины 14.03.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП); _____ Р.И. Маликов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Старт нового проекта	В(УК-2)	способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач	УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы их решения	навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				УК.-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели	навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, семинарах и т.п.	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				УК.-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению	навыками предвидения результатов (последствий) как личных, так и коллективных действий	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
		З(УК-2)		УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы	как формулировать в рамках обозначенной проблемы, цель, зада-	Деловая и/или ролевая

				их решения	чи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от 14 типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, а также необходимые ресурсы	игра Письменный и устный опрос Тест
				УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели	базовые характеристики проектной деятельности, в том числе – институционального проектирования,	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению	как организовать и координировать работу участников проекта, способствовать конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
		У(УК-2)		УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы их решения	представлять результат деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата;	Курсовая работа (проект) Письменный и устный

						опрос
				УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели	организовывать и координировать работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению	формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
10	Проектная деятельность	У(ПК-1-БРА-22)	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	инициировать, планировать, исполнять и контролировать проекты	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	системно анализировать функциональные области управления проектами; использовать модели проектной деятельности	Курсовая работа (проект) Письменный и устный

						опрос
12	Проектная деятельность с партнером	У(УК-2)	способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач	УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы их решения	выявлять естественно-научную сущность проблемы.	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели	учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению	оценивать соразмерность проблематики, актуальности, предложенных способов решения и достигнутых результатов	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
15	Проектная деятельность	В(ПК-1-БРА-22)	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности для реше-	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную	навыками организации обсуждения разных идей и мнений	Курсовая работа (проект) Письменный и

			ния задач профессиональной деятельности	среду		устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	навыками выделения проектной составляющей при формировании образовательной политики на среднесрочную и долгосрочную перспективы в соответствии с глобальными тенденциями рынка	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
17	Студенческий проект: этап формирования идеи	3(УК-2)	способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач	УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы их решения	базовые институты, занимающиеся разработкой и реализацией проектов на различном уровне	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели	специфику проектов управленческой и социальной направленности	Деловая и/или ролевая игра Письменный и устный опрос
				УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её до-	сходство и различие между различными видами деятельности: ис-	Деловая и/или ролевая

				стижению	следовательской и проектной	игра Письменный и устный опрос
20	Проектная деятельность	У(ПК-1-БРА-22)	информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности	ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	предлагать новые идеи и подходы на основе информационных систем и технологий к решению поставленных задач	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	проводить аналитику и совершенствовать имеющиеся аналитические материалы в рамках отдельных проектов с точки зрения достижения результатов	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
22	Студенческий проект: этап создания прототипа			ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	предлагать новые идеи и подходы на основе информационных систем и технологий к решению поставленных задач	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	проводить аналитику и совершенствовать имеющиеся аналитические материалы в рамках отдельных проектов с	Курсовая работа (проект) Письменный и

					точки зрения достижения результатов	устный опрос
24	Проектная деятельности	В(ПК-1-БРА-22)		ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду	навыками применения современных программных пакетов для создания и редактирования документов и технической документации, компьютерного моделирования, решения задач	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос
				ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики	навыками выявления, анализа и решения образовательных и управленческих проблем в своих организациях и образовательных подсистемах средствами проектной деятельности	Курсовая работа (проект) Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игро-	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если составлены необходимые документы для инициирования проекта и показана презентация бизнес-идеи проекта на основе того, что выполнены все практические и лабораторные работы в полном объеме. Команда проекта выявляет основную целевую аудиторию, выявляя характеристики портрета потребителя, и предлагает решение проблемы потребителя (заказчика), отличное от предложений конкурентов, матрица ответ-

		вого моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.		ственности включает не менее пяти ролей оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не составлены документы разрабатываемого проекта и презентация бизнес-модели иницируемого проекта неполная на основе того, что практические и лабораторные работы не выполнены в полном объеме. Команда проекта выявляет целевую аудиторию нечетко и предлагает решение проблемы потребителя (заказчика), аналогичное предложениям конкурентов, матрица ответственности включает только роль инициатора проекта «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если оставлены необходимые документы для иницирования проекта и показана презентация бизнес-идеи проекта на основе того, что выполнены все практические и лабораторные работы в полном объеме. Команда проекта выявляет основную целевую аудиторию, выявляя характеристики портрета потребителя, и предлагает решение проблемы потребителя (заказчика), отличное от предложений конкурентов, матрица ответственности включает не менее пяти ролей «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если не составлены документы разрабатываемого проекта и презентация бизнес-модели иницируемого проекта неполная на основе того, что практические и лабораторные работы не выполнены в полном объеме. Команда проекта выявляет целевую аудиторию нечетко и предлагает решение проблемы потребителя (заказчика), аналогичное предложениям конкурентов, матрица ответственности включает только роль инициатора проекта
2	Курсовая работа	Конечный продукт, получаемый	Темы типовых групповых	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если свободно справляется с задачами и практическими заданиями, пра-

	(проект)	в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	или индивидуальных проектов и типовое задание на курсовой проект (работу)	вильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при обсуждении оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания «зачтено» выставляется обучающемуся, если владеет необходимыми навыками проектной деятельности или испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению «незачтено» выставляется обучающемуся, если практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания
3	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и прак-	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если заполнены все элементы шаблонов и таблиц, аргументированы все расчёты и решения оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если заполнены все элементы шаблонов и таблиц, не достаточно аргументированы расчёты и решения вынесенные по ним оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Работа выполнена не полностью, но не менее 50%

		тические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)		объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если шаблоны и таблицы заполнены в основном, но пояснения о ходе работы отсутствуют «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если заполнены все элементы шаблонов и таблиц, аргументированы все расчёты и решения «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если шаблоны и таблицы заполнены в основном, но пояснения о ходе работы отсутствуют
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить свыше 81% правильных ответов из общего числа тестовых заданий оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить от 71% до 80% правильных ответов из общего числа тестовых заданий оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить от 61% до 70% правильных ответов из общего числа тестовых заданий оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить менее 60% от общего числа тестовых заданий «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить 100 - 60% «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент должен ответить на вопросы теста, доля правильных ответов должна составить менее 60%

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ / УГНТУ, ИЭС ; сост.: Г. Ф. Шайхутдинова, Э. В. Гайнуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shaikhutdinova14993.pdf

1. Проект, виды проектов, характеристики проекта.

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях временных и ресурсных ограничений.

Проект - временное начинание, предпринятое для создания уникального товара, услуги или получения уникального результата.

Результатом проекта может быть:

- * новый продукт, представляющий собой элемент другого изделия или конечное изделие;
- * способность предоставлять новую услуги (например, бизнес-функции, поддерживающие производство или дистрибуцию); или
- * результаты, такие как научно-исследовательский проект, осуществление изменений в структуре, кадрах организации.

Основные характеристики проекта:

1. Заданная цель. У проекта всегда есть отчетливая цель - будь то строительство 12-этажного дома к 1 января или выпуск ПО с определенными параметрами. Результатом проекта также может быть воздействие на социальную, экономическую и экологическую среду, превышающую длительность самого проекта.

2. Определенная продолжительность или «срок жизни» проекта с началом и окончанием. У любого проекта есть определенное начало и завершение. Завершение наступает, когда достигнуты цели проекта; или признано, что цели проекта не будут или не могут быть достигнуты; или исчезла необходимость в проекте. Временный характер проекта не обязательно предполагает краткую длительность проекта.

3. Комбинирование и объединение усилий нескольких отделов и самых разных специалистов. В отличие от большинства видов организационной работы, которая делится по принципу функциональной специализации. Так, например, вместо того чтобы работать в отдельных кабинетах под руководством конкретных менеджеров, участники проекта, независимо от того, являются ли они инженерами, специалистами в области финансов или маркетинга или специалистами по контролю за качеством, - работают над выполнением проекта под руководством управляющего проектом.

4. Каждый проект приводит к созданию уникального продукта, услуги или результата. Несмотря на то, что в результатах проекта могут присутствовать повторяющиеся элементы, их наличие не нарушает принципиальной уникальности работ по проекту. Например, офисные здания могут строиться из одинаковых материалов или одной и той же командой, но их местоположение может быть уникальным и отличаться архитектурой, обстоятельствами, подрядчиками и т. д.

5. Каждый проект имеет конкретные требования ко времени, затратам и результатам, так называемое тройное ограничение. Проекты оценивают по тому, что было выполнено, сколько это стоило и сколько времени было на это затрачено. Эти же три фактора подчеркивают одну из первостепенных функций управления проектом, а именно балансирование временем, затратами и работой при одновременном максимальном удовлетворении запросов клиента.

Проекты классифицируются на:

Приоритетные, внутренние и внешние.

К приоритетным проектам относятся ключевые проекты с точки зрения достижения целей организации, находящиеся под непосредственным контролем руководителя организации.

К внутренним проектам относятся проекты, направленный на достижение целей подразделений организации, заказчиком которых являются заместитель руководителя организации или руководитель структурного подразделения.

К внешним проектам относятся проекты, находящиеся в ответственности внешних организаций, но подконтрольные организации, или в которых организация принимает участие.

По другой классификации считается, что в портфеле организации находится 4 различных вида проектов:

- 1) вынужденные;
- 2) неотложные;
- 3) оперативные и
- 4) стратегические.

2. Жизненный цикл проекта.

Жизненные циклы проекта понимаются как определенные фазы, через которые проходит тот или иной замысел в процессе своей реализации, а также функционирования.

Стадии жизненного цикла проекта

В процессе реализации того или иного замысла касательно производственного процесса или прочих мероприятий на предприятии можно выделить несколько последовательных моментов. Так, принято выделять следующие этапы жизненного цикла проекта:

Инициация - происходит выдвижение идеи, а также подготовка проектных документов. Производится детальное обоснование, а также маркетинговые исследования, которые послужат подспорьем для реализации последующих стадий.

Планирование - определение сроков реализации замысла, разделение данных процессов на конкретные этапы, а также назначение исполнителей и ответственных лиц.

Исполнение - начинается сразу же после того, как были утверждены планы. Подразумевает реализацию в полном объеме всех намеченных действий.

Завершение - анализ полученных данных и контроль на предмет соответствия их запланированным. Данная обязанность в большинстве случаев возлагается на руководство.

Стоит отметить, что данное деление на этапы жизненного цикла проекта весьма условное. Каждая организация вправе самостоятельно детализировать этот процесс и разбивать его на стадии.

3. Организационные структуры и участники проекта

Реализация проекта происходит в рамках организации, структура которой в значительной степени влияет на успех проекта.

Выделяют следующие принципиальные организационные формы:

- функциональная структура, предполагающая использование существующей функциональной иерархической структуры организации. Менеджер проекта осуществляет лишь общую координацию работ;

- дивизиональная форма организации управления (разновидность функциональной структуры, сформированная по региональному, продуктовому или технологическому признакам;

проектная структура — данный подход предполагает, что комплекс работ проекта разрабатывается независимо от иерархической структуры организации; ? матричная структура — промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления.

Могут быть выделены 3 разновидности матричной структуры организации:

слабая матрица — координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;

сбалансированная матрица — менеджер проекта координирует все работы и разделяет ответственность за достижение цели с руководителями функциональных подразделений;

жесткая матрица — менеджер проекта обладает максимальными полномочиями, но и несет полную ответственность за выполнение задач проекта. Участники проекта — основной элемент его структуры, т. к. именно они обеспечивают реализацию его замысла. В зависимости от типа проек-

та в его реализации могут принимать участие от одной до нескольких десятков (иногда сотен) организаций. У каждой из них свои функции, степень участия в проекте и мера ответственности за его результат.

Все эти организации, в зависимости от выполняемых ими функций, принято объединять в конкретные группы участников проекта.

Главный участник — заказчик — будущий владелец и пользователь результатов проекта. В качестве такового может выступать и физическое, и юридическое лицо. При этом заказчиком бывает как одна единственная организация, так и несколько, объединивших усилия, интересы и капиталы для реализации проекта и использования его результатов. Заказчиками могут быть инвесторы а также иные физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционных проектов.

Технико-экономическое обоснование

В ТЭО определяются основные решения — технологические, объемно-планировочные, конструктивные, природоохранные; достоверно оценивается экологическая, санитарно-эпидемиологическая и эксплуатационная безопасность проекта,

а также его экономическая эффективность и социальные последствия.

В качестве возможных источников финансирования капитальных вложений в объекты могут рассматриваться:

- ассигнования из государственных бюджетов РФ, республик в составе РФ, местных бюджетов и соответствующие внебюджетные фонды;
- собственные финансовые ресурсы и внутрихозяйственные резервы инвестора;
- заемные и привлеченные финансовые средства заказчиков;
- денежные средства, централизуемые объединениями (союзами) предприятий;
- иностранные инвестиции.

ТЭО состоит из следующих разделов:

- общая пояснительная записка;
- генеральный план и транспорт;
- технологические решения;
- управление производством, предприятием и организация условий и охраны труда рабочих и служащих;
- архитектурно-строительные решения;
- инженерное оборудование, сети и системы;
- организация строительства;
- охрана окружающей среды;
- инженерно-технические мероприятия гражданской обороны.
- мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций;
- сметная документация;
- эффективность инвестиций.

ТЭО (проект) строительства является обязательным документом в случае, если финансирование капитальных вложений в основные фонды соответствующих предприятий осуществляется полностью или на долевых началах из государственного бюджета Российской Федерации и ее внебюджетных фондов, централизованных фондов министерств и ведомств, а также собственных финансовых ресурсов государственных предприятий.

Решение о необходимости разработки ТЭО для обоснования целесообразности инвестиций за счет других источников финансирования принимается самостоятельно инвестором (заказчиком).

Разработка ТЭО осуществляется юридическими и физическими лицами (проектировщиками), получившими в установленном порядке лицензию на выполнение соответствующих видов проектных работ, и на основании договора (контракта) с заказчиком. Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит конкурс (торги) на разработку ТЭО.

Если в результате выполненного в ТЭО инвестиций анализа выявлена нецелесообразность инвестирования средств в строительство намечаемого объекта, стоимость разработки ТЭО списывается на убытки заказчика в установленном порядке. После утверждения ТЭО и принятия инвестици-

онного решения заказчик обращается в орган местного самоуправления, обладающий правом изъятия и предоставления земельных участков, с ходатайством об изъятии предварительно согласованного земельного участка и предоставлении его для строительства объекта

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ / УГНТУ, ИЭС ; сост.: Г. Ф. Шайхутдинова, Э. В. Гайнуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022.

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Shaikhutdinova14993.pdf

Дисциплина проводится в виде интерактивных практических занятий.

Практические занятия проходят в форме деловой игры по разработке проекта. В первом семестре команда проекта разрабатывает структуру проекта, втором семестре команда проекта детализирует план управления проектов и оформляет его в виде курсового проекта.

Для очной формы обучения творческое задание по разработке проекта определяется двумя возможностями:

- 1) как одна тема с защитой проектов в форме конкуренции нестандартных решений,
- 2) как выявление проблемы и её решение в интересующей студента сфере.

Для заочной формы обучения творческое задание по разработке проекта формулируется преподавателем как одна тема, защита проектов проводится в форме деловой игры конкурса нестандартных решений.

Согласно ГОСТ Р ИСО 21500-2014 проектный менеджмент отличается от управления производственной деятельностью вследствие временного характера и уникальной природы проектов.

Операции и проекты отличаются в основном следующим: операции выполняются относительно стабильными командами исполнителей в ходе постоянных и повторяющихся процессов, они обеспечивают постоянное функционирование организации; проекты выполняются временными командами, не являются повторяющимися и направлены на получение уникальных результатов.

Проектное управление (управление проектом) – особый вид управленческой деятельности, базирующийся на предварительной коллегиальной разработке комплексно-системной модели действий по достижению оригинальной цели и направленный на реализацию этой модели.

Студент в результате курса дисциплины получает представление о проектной деятельности, разрабатывая всесторонний план действий по созданию результата (товар, услуга, др.).

Студент по завершению курса дисциплины демонстрирует:

- 1) пакет документов, описывающих результат предлагаемого решения проблемы покупателя и план действий по достижению заявленного результата,
- 2) презентацию о проекте,
- 3) видеоролик о продукте проекта длительностью 1-2 минуты (по желанию).

Инициирование проекта организуется на основе бизнес-модели Александра Остервальдера. Студентами прорабатываются основные элементы проекта в их взаимосвязи. После получения целостного представления о платёжеспособном спросе и конкурентном предложении на уровне финансовых потоков прорабатываются детали проекта.

Курсовая работа (проект).

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Основы проектной деятельности (факультатив) : учебно-методическое пособие для практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы студентов, выполнения курсового проекта / УГНТУ, ИЭС, каф. ПМЭП ; сост. Г. Г. Сунаева. - Уфа : УГНТУ, 2017. - 91 Кб.

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Sunaeva6.pdf

Содержание и структура курсового проекта должны способствовать раскрытию темы.

Курсовой проект включает текстовую часть и иллюстрационно-графические материалы.

Текстовая часть курсового проекта включает следующие элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение курсового проекта;
- содержание с указанием всех элементов и номеров страниц;
- введение;
- основная часть курсового проекта;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Задание на курсовой проект – оформляется на типовом бланке, подписывается студентом, руководителем и утверждается заведующим кафедрой.

Содержание – названия основных частей работы с указанием страниц.

План выполнения курсового проекта включает: введение, названия глав и параграфов основной части, заключение, список использованных источников, приложения. Названия вопросов плана должны полностью соответствовать заголовкам глав и параграфов в тексте работы. Содержание глав основной части должно соответствовать теме курсового проекта и раскрывать ее.

Введение – актуальность и практическая значимость темы (описание проблемы, акцентирование важности ее решения в современных условиях); цель и задачи, достижение которых позволит приблизиться к решению обозначенной проблемы; краткое описание объекта, на материалах которого выполняется работа. Объем Введения 1 страница.

Основная часть курсового проекта состоит из 4-6 разделов бизнес- модели. При необходимости детализации разделов, могут быть выделены

параграфы (2 параграфа). Недопустимо совпадение названия главы или параграфа с темой курсового проекта. В начале каждой главы указывается цель ее выполнения. В завершении главы студент формулирует выводы.

Курсовой проект является практико-ориентированным и поэтому содержит конкретные аналитические и проектные расчеты по бизнес-модели в рамках темы курсового проекта. Изложение материала рекомендуется иллюстрировать таблицами, схемами, графиками. Объем основной части курсового проекта составляет 15-20 страниц.

Заключение – дается краткий итог проведенного исследования.

Формулируются важнейшие выводы по главам курсового проекта, систематизируются предложения по решению рассматриваемых вопросов, обобщаются данные об их эффективности. Объем Заключения – 1 страница.

Список использованных источников – отражает самостоятельную творческую работу студента при выполнении курсового проекта. Должен содержать перечень тех источников, которые действительно использованы

при подготовке и написании курсового проекта. Содержит 6-10 наименований. Это могут быть: нормативно-законодательные документы, информационно-справочные материалы, статистические базы данных, учебники, учебные пособия, монографии, методические рекомендации, статьи из журналов и сборников научных трудов, ресурсы сети Интернет. Необходимо привлекать новейшую информацию, относящуюся к его теме курсового проекта. Рекомендуется пользоваться учебными изданиями последних 4-5 лет. В курсовом проекте следует приводить ссылки на источники цитат, суждений и фактического материала. Список литературы по изучаемой теме должен быть согласован с руководителем.

Приложения – включают материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Это справочные материалы, таблицы с исходными данными и промежуточных расчетов, диаграммы, графические иллюстрации, компьютерные распечатки, инструкции, методики, положения, типовые проекты. Приложения включают документы, которые могут служить подтверждением или подробным объяснением сведений, приведенных в бизнес-модели. В Приложении могут быть представлены: результаты исследования рынка; описание технических характеристик продукции; описание производственного оборудования, зданий; схемы производственной и организационной структуры управления фирмой; информация, опубликованная в периодической печати. В общую нумерацию Приложения не включаются. Объем приложений не ограничивается.

Курсовой проект, отвечающий всем методическим требованиям, сдается на кафедру, должен быть зарегистрирован в специальном журнале учета курсовых проектов.

Курсовой проект должен быть выполнен с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения Типы проектов

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; г. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом Содержание деятельности

- а. Погружение в проект. 1. Рефлексия.
- б. Организационный 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
- в. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
- г. Оформление результатов проекта и презентация 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
- д. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

11 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

12. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

13. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

14. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап Деятельность

- А. Мотивационный 1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
- Б. Планирование 2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
- В. Информационно-аналитический 3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
- Г. Выполнение проекта 4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
- Д. Заключительный (защита проекта) 5.Анализ выполнения проекта.
- Е. Рефлексивный 6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

15. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий

16. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;

- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

17. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

18. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения Типы проектов

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

19. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

20. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответы на вопросы

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б
- 11 А
- 12 В
- 13 Б
- 14 А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 15 А

16	б, в, е, ж, г, а, д.
17	в
18	а-2, б-3, в-1.
19	а,б,в
20	в

Аннотация к рабочей программе дисциплины (52238)Проектные мастерские "Общественные проекты"

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Проектный менеджмент и экономика предпринимательства (ПМЭП);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

- УК-2.4 Оценивает ресурсообеспеченность поставленной цели
- УК-2.5 Производит постановку цели и формулирует задачи по её достижению
- УК.-2.1 Производит разбиение задачи на подзадачи, выбирает способы их решения

ПК-1-БРА-22 Способность генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики в сфере профессиональных интересов:

- ПК-1.1 Анализирует глобальные тенденции развития общества и оценивает их влияние на профессиональную среду
- ПК-1.2 Участвует в формировании идей для развития профессиональной сферы в рамках развития цифровой экономики

Результат обучения

Знать:

УК-2-3 способы и методы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

ПК-1-БРА-22-3 информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

УК-2-3 применять способы сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

ПК-1-БРА-22-3 применять информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности в практической деятельности

Владеть:

УК-2-3 использованием методик анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

ПК-1-БРА-22-3 информационно-коммуникационными технологиями, основными требованиями информационной безопасности, информационной и библиографической культурой для решения профессиональных задач

Краткая характеристика дисциплины

Старт нового проекта; Проектная деятельность; Проектная деятельность с партнером;
 Проектная деятельность; Студенческий проект: этап формирования идеи; Проектная дея-
 тельность; Студенческий проект: этап создания прототипа; Проектная деятельности;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ канд. экон. наук, доцент Шайхутдинова Г.Ф.

_____ старший преподаватель Гайнуллина Э.В.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина