

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

Н.З. Солодилова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(43713)Китайский язык

Направление подготовки (специальность): **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Направленность: **профиль«Международные отношения»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);**

Трудоемкость дисциплины: **8 з.е. (288час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.и.н. Рабогошвили Артем Анатольевич

Рецензент

_____ Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.филос.н. Брелсер Михаил Григорьевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 12.05.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой
Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ)_____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Ознакомительная практика; Теория и практика перевода. Арабский язык; Теория и практика перевода. Китайский язык; Язык региона специализации. Арабский язык; Язык региона специализации. Китайский язык; Языковая специализация

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	3	108	32	76	зачет;
2	2	72	42	30	зачет;
3	3	108	36	72	экзамен;
ИТОГО:	8	288	110	178	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на	З(УК-4)	Знать: лексические единицы,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз		отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;
		У(УК-4)	Уметь: применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста; использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;
		В(УК-4)	Владеть: умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласие/несогласие, желания, просьбы и т.д.)

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в	110	32	42	36									

том числе:													
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	100	30	40	30									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	10	2	2	6									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	178	76	30	72									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	46	23	7	16									
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	47	23	8	16									
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	48	23	8	17									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	37	7	7	23									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	288	108	72	108									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Вводный фонетический и грамматический курс	1		30		76	106	З(УК-4) У(УК-4)
2	Разговорная практика	2		40		30	70	З(УК-4) В(УК-4)
3	Практика аудирования	3		30		72	102	У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			100		178	278	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Вводный фонетический и грамматический курс	1	Основы произношения и написания на иностранном языке региона специализации Слог как основная произносительная единица, обозначение слогов при помощи письменных знаков (букв, системы транскрипции), произношение и тональность,	6		

		сочетания звуков и их обозначение на письме			
1-Вводный фонетический и грамматический курс	2	Понятие об официально-деловом и научном стилях на китайском языке Понятие об официально-деловом и научном стилях на китайском языке	6		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	3	Введение текста «Уфимский государственный нефтяной технический университет» - чтение, перевод, обсуждение. Введение текста «Уфимский государственный нефтяной технический университет» - чтение, перевод, обсуждение.	6		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	4	Обучение чтению и переводу специализированных текстов по международной деятельности, умения вести беседу по изучаемой теме Обучение чтению и переводу специализированных текстов по международной деятельности, умения вести беседу по изучаемой теме	6		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	5	Подготовка к проведению	6		

		конференции: составление и рассылка деловых писем, приглашений. Подготовка к проведению конференции: составление и рассылка деловых писем, приглашений.			
2-Разговорная практика	6	Основные компетенции переводчика китайского языка Основные компетенции переводчика китайского языка	8		
2-Разговорная практика	7	Концепции национальных деловых культур Концепции национальных деловых культур	8		
2-Разговорная практика	8	Принципы эффективной межкультурной коммуникации. Принципы эффективной межкультурной коммуникации.	8		
2-Разговорная практика	9	Межличностные отношения на китайском языке Межличностные отношения на китайском языке	8		
2-Разговорная практика	10	Принципы эффективной межкультурной коммуникации. Принципы эффективной межкультурной коммуникации.	8		
3-Практика аудирования	11	Основные компетенции переводчика китайского языка Основные компетенции	10		

		переводчика китайского языка			
3-Практика аудирования	12	Разбор рас- пространен- ных коммуни- кативных си- туаций Разбор распро- страненных коммуникатив- ных ситуаций	10		
3-Практика аудирования	13	Механизмы установления и поддержа- ния контактов в китайском обществе Механизмы установления и поддержания контактов в ки- тайском обще- стве	10		
-		ИТОГО:	100		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно- заочная	заочная
1-Вводный фонетический и грамматический курс	подготовка к сда- че зачета, экзаме- на	7		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	подготовка к ла- бораторным и/или практиче- ским занятиям	23		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	изучение учебно- го материала, вы- несенного на самостоятельную проработку	23		
1-Вводный фонетический и грамматический курс	выполнение и подготовка к за- щите РГР работы, реферата, патент- ных исследова- ний, аналитиче- ских исследова- ний и т.п	23		

2-Разговорная практика	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
2-Разговорная практика	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	8		
2-Разговорная практика	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	8		
2-Разговорная практика	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	7		
3-Практика аудирования	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		
3-Практика аудирования	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	17		
3-Практика аудирования	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	16		
3-Практика аудирования	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	16		
-	ИТОГО:	178		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Вводный фонетический и грамматический курс

Знакомство с методами самостоятельного изучения иностранного языка

Раздел 2. Разговорная практика

Как самостоятельно начать говорить на иностранном языке

Раздел 3. Практика аудирования

Как самостоятельно начать говорить на иностранном языке

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Институт Востоковедения Российской академии наук	http://ivran.ru/
Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН	http://www.inion.ru
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	https://www.msu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помеще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудо- вания)	Наименование поме- щения
1	12-302	Компьютер в комп.(1);МФУ Kyocera(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	12-712	Моноблок (компьютер) EluteGroup ALL-in-ONE G11-21(1);Моноблок (компьютер) Pegatron DUBAI L6/H61 LED, NON TOUCH/LED(1);Моноблок (компьютер) Pegatron DUBAI L6/H61 LED(1);Принтер HP Jet Pro(1);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
3	12-716	тематические иллюстрации;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
4	12-717	Доска напольная(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	12-717	Доска напольная(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
----------	-----------------	---

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (43713)(43713)Китайский языкНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность: профиль«Международные отношения»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес аия нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – Часть 1. – 132 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942	1	https://biblioclub.ru	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Иоффе, Т. В. Интенсивный курс китайского языка : учебное пособие / Т. В. Иоффе. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 131 с. https://e.lanbook.com/book/170520	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Мусалитина, Е. А. Китайский язык. Грамматические основы перевода : учебное пособие / Е. А. Мусалитина. — Комсомольск-на-Амуре : КНАГУ, 2021. — 96 с. — https://e.lanbook.com/book/222818	1	http://www.e.lanbook.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.и.н. Рабогошвили Артем Анатольевич

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (43713)(43713)Китайский языкНаправление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведениеНаправленность профиль«Международные отношения»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3			Сахно, Н. А. Китайский язык : учебно-методическое пособие / Н. А. Сахно. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 66 с. https://e.lanbook.com/book/163869	1	0	http://www.e.lanbook.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.и.н. Рабогошвили Артем Анатольевич

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭС

_____ Н.З. Солодилова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(43713)Китайский язык**

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль «Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Трудоемкость дисциплины: 8 з.е. (288час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

	Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.и.н. Рабогошвили Артем Анатольевич
Рецензент	
	Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.филос.н. Брелсер Михаил Григорьевич

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 12.05.2022, протокол №9.

Заведующий кафедрой Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ); _____ С.Д. Галиуллина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ _____ С.Д. Галиуллина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Вводный фонетический и грамматический курс	З(УК-4)	лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	на базовом уровне фонологическую, морфологическую систему, грамматическую, синтаксическую систему изучаемого языка; общую информацию о языке региона специализации	Деловая и/или ролевая игра Доклад, сообщение
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	применять полученные знания в устной и письменной коммуникации	Кейс-задача Письменный и устный опрос
3	Разговорная практика	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	использовать на практике базовые положения предпереводческого анализа текста, способствующие точному восприятию исходного высказывания	Письменный и устный опрос Собеседование
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	применять основные методы и приемы устного последовательного и синхронного перевода	Собеседование Тестирование

5	Практика аудирования	В(УК-4)		вых фраз		
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	комплексными навыками использования основных методов и приемов устного последовательного и синхронного перевода	Письменный и устный опрос Тестирование
				УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	использовать на практике комплексные навыки основных приемов устного последовательного и синхронного перевода	Письменный и устный опрос Тестирование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если студент принимает активное участие в ролевой игре, используя и понимая на слух более 90% от изученной лексики, самостоятельно составляя монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, а также интонационно правильно составляя предложения, задавая вопросы и отвечая на них. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если студент принимает достаточно активное участие в ролевой игре, используя с небольшими ошибками и понимая на слух более 70% от изученной лексики, составляя монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, а также интонационно правильно составляя предложения, задавая вопросы и отвечая на них. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент принимает участие в ролевой игре, используя с ошибками изученные слова и понимая на слух более 50% от

				изученной лексики, с затруднениями составляя монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, а также допуская небольшие ошибки при интонационном оформлении предложения оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент не способен принять активное участие в ролевой игре, понимая на слух менее 50% от используемой лексики и затрудняясь самостоятельно составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, а также интонационно правильно составлять предложения, задавать вопросы и отвечать на них «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент принимает активное участие в ролевой игре, понимая на слух и используя в собственной устной речи изученные слова делового языка региона специализации, составляя на их основе монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, интонационно правильно составляя предложения, задавая вопросы и отвечая на них. «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент не способен принять активное участие в ролевой игре, понимая на слух менее 50% от используемой лексики и затрудняясь самостоятельно составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуацией, а также интонационно правильно составлять предложения, задавать вопросы и отвечать на них.
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если содержание доклада демонстрирует достаточно глубокое знакомство студента с лингвострановедческими реалиями региона. студент свободно ориентируется в представленных в докладе фактах, самостоятельно анализирует их, объясняет другим студентам. оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если содержание доклада демонстрирует общее знакомство студента с базовыми лингвострановедческими реалиями региона, при этом студент допускает незначительные ошибки содержательного характера. оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если содержание доклада демонстрирует достаточно поверхностное знакомство студента с базовыми лингвострановедче-

				скими реалиями региона, при этом студент допускает ошибки содержательного характера. При анализе лингвострановедческих реалий студент слабо ориентируется в представленных в докладе фактах и испытывает затруднения при ответах на вопросы оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если доклад не представлен, выполнен не самостоятельно или по содержанию невозможно судить о знакомстве студента с изучаемыми лингвострановедческими реалиями «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если содержание доклада демонстрирует знакомство студента с базовыми лингвострановедческими реалиями региона. При анализе лингвострановедческих реалий студент свободно ориентируется в представленных в докладе фактах, самостоятельно анализирует их, объясняет другим студентам. «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если доклад не представлен, выполнен не самостоятельно или по содержанию невозможно судить о знакомстве студента с базовыми лингвострановедческими реалиями региона
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Метод case-study (конкретных ситуаций) прививает умение выслушивать и учитывать различные точки зрения, аргументировать свою позицию. Обучающиеся учатся работать в команде и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если студент в ходе поисково-аналитической работы находит те или иные практически полезные для других студентов методы или ресурсы для изучения делового языка региона специализации, аргументированно представляет результаты своей работы, отвечает на вопросы других студентов оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если студент в ходе поисково-аналитической работы находит те или иные практически полезные для других студентов методы или ресурсы для изучения делового языка региона специализации, но недостаточно аргументированно представляет результаты своей работы или не способен ответить на вопросы других студентов оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент в ходе поисково-аналитической работы находит некоторые ресурсы, частично полезные для других студентов, но не способен четко и аргументированно объяснить, как их использовать или не может ответить на вопросы других студентов

				оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент не справился с поставленным заданием или не может аргументированно представить результаты своей работы, ответить на вопросы других студентов «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент самостоятельно справляется с поставленными заданиями, отвечая правильно на не менее, чем на 50% указанных в контрольной работе заданий. «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент самостоятельно не справляется с поставленными заданиями, отвечая правильно менее, чем на 50% указанных в контрольной работе заданий.
4	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 90% случаев оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 70% случаев оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 50% случаев оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы менее, чем в 50% случаев «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 50% случаев «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы менее, чем в 50% случаев
5	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа	Вопросы по темам/разделам дисциплины.	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если студент использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, практически не допускает грамматиче-

		преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.		ских ошибок; оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если студент в основном использует словарный запас в соответствии с поставленной задачей, однако допускает отдельные неточности в употреблении слов, либо правильно использует лексику, демонстрируя при этом некоторую ограниченность словарного запаса; оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент использует неоправданно ограниченный запас слов, часто допускает нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание высказывания; - либо часто допускает ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания; оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент не владеет лексическим материалом необходимым для выполнения поставленной задачи; не владеет грамматическими нормами китайского языка необходимыми для выполнения поставленной задачи; «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует владение нормативной фонетикой, базовой грамматикой, орфографическими, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами китайского языка, а также базовой лексикой в объеме, для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию; «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент не владеет нормативной фонетикой, базовой грамматикой, орфографическими, орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами китайского языка, а также базовой лексикой в объеме, для перевода текста и ответов на вопросы по его содержанию;
6	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 90% случаев оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 70% случаев

				оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 50% случаев оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы менее, чем в 50% случаев «<i>зачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы более, чем в 50% случаев «<i>незачтено</i>» выставляется обучающемуся, если студент отвечает правильно на поставленные устные и письменные вопросы менее чем в 50% случаев
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Назовите способы образования приблизительных чисел с ?.

Назовите способы образования приблизительных чисел с ?.

Как по-китайски называются два зодиакальных цикла?

Посчитайте и скажите по-китайски, к какому знаку зодиака вы относитесь?

Назовите основные правила использования суффикса ?.

Объясните разницу между ?и?.

Что такое дополнение кратности.

Объясните разницу между ? и ?.

Что такое безличные предложения?

Назовите несколько примеров безличных предложений?

Что такое модальная частица ??

Назовите несколько примеров предложений с модальной частицей ?.

Как переводится конструкция ?...??

Назовите несколько примеров предложений с конструкцией ?...??

Назовите правила использования суффикса ??

Назовите различия между использованием суффикса ? и ??/?/??

Что означает служебное слово ?? Назовите правила использования ??

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. <http://biblioclub.ru> Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ре.Ф. Кондрд. Аашевский. – 12 изд., испр.

Что такое модальная частица

Модальные частицы в китайском языке занимают особое место, помогают выразить свои чувства, настроение, отношение. Китайский язык, в частности, устную речь, сложно представить без употребления модальных частиц. Китайский это язык тонов и вопрос выражения эмоций и чувств решается не столько интонацией, сколько использованием разнообразных прилагательных, наречий, междометий, замысловатых конструкций, а так же специальных модальных частиц. Частица ? может быть употребим как в вопросе, так и в утверждении. Заменяет вопросительную частицу ? в вопросах, но не заменяет вопросительные местоимения (может быть использована с ними). Во всех случаях будет присутствовать эмоциональный оттенок. Рассматривается всего 4 варианта употребления.

1. В вопросе – переводится: что насчет, как насчет, а..., что же..., чем же..., неужели..., так ты...
Выражает: усиливающий вопрос.

Дополнительно подчеркивает вопрос, выражая повышенный интерес к объекту. В отличие от предложения с ? создает некую неожиданность. Сравним с русским языком: В разговорной речи мы часто украшаем вопросы: Куда же ты пошел? Думаешь он полетит? И все в таком же духе. Часто так же используются наряду с утвердительно-отрицательными вопросами.

2. В вопросе — переводится: ну, а...; вот как...; оказывается..., так... Выражает: риторический вопрос

Сказуемое чаще всего оформлено глаголом-связкой ? или ?.

3. В утверждении переводится: Ты же..., так ты. Выражает: упрек

4. В утверждении – переводится: ведь..., ну так... давай ка. Выражает: настойчивость, попытку убедить

Что такое дополнение кратности

Дополнение кратности указывает сколько раз происходило (или будет происходить в будущем) действие и отвечает на вопрос «сколько раз?». В китайском языке значение «раз» имеют два слова: ? cǐ и ? biàn. В предложении дополнение кратности размещается после глагольного сказуемого. Если в предложении имеется прямое дополнение, выраженное личным местоимением, обстоятельство кратности ставится после него. При наличии в предложении прямого дополнения оно обычно выносится на первую позицию, а дополнение кратности ставится после сказуемого. Дополнение кратности может также размещаться между глагольным сказуемым и прямым дополнением

Что такое безличные предложения

Безличные предложения — это предложения, в котором грамматически отсутствует подлежащее. Такие предложения часто употребляются для описания погоды, например «Темнеет», «Холодно». В китайском языке существует несколько конструкций для образования таких предложений.

- 1) глагольно-именное словосочетание
- 2) Предложения типа «Кто-то» — ??
- 3) Безличные предложения с суффиксом ?

Деловая и/или ролевая игра.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Ролевая игра по теме "Деловой этикет и особенности приема гостей"

Цель игры: Установление деловых отношений

Отработка студентами поведения в китайской фирме под углом разных ситуаций (приход, уход, знакомство, представление нового сотрудника и т.п.)

2. Ролевая игра по теме "Подписания договора о сотрудничестве"

Цель игры: Аргументация своей позиции, убеждение своих партнеров

Отработка студентами устойчивых выражений и цитат, ознакомление с формами и условиями подписания договора о сотрудничестве

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. <http://biblioclub.ru> Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ре.Ф. Кондрд. Аашевский. – 12 изд., испр.

Кейс-задача.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Подготовка портфолио деловых документов - резюме, заявление, деловое письмо.:

Написание текстов деловой документации подразумевает создание студентами написание текстов официально-делового стиля, включающих различные виды писем, заявлений, объявлений, ходатайств, рекламаций и пр. в рамках заданной ситуации.

Формы написания деловой документации на китайском:

1. Заявление

2. Автобиография
3. Резюме
4. Письмо
5. Коммерческое предложение

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Подготовьте небольшое выступление на китайском языке, используя активный словарь. Самостоятельный РАССКАЗ по теме, НЕ ЧТЕНИЕ текста из интернета, самостоятельность в проработке темы;

Темы для подготовки устных выступлений на китайском языке:

1. Экономическая и политическая ситуация в КНР на современном этапе.
2. Международная торговля.
3. Всемирный банк.
4. «АТЭС» и «АСЕАН»
5. Экономическая ситуация в современной России.
6. Политика России в области энергетики.

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. <http://biblioclub.ru> Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ре.Ф. Кондрд. Аашевский. – 12 изд., испр.

Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Примерные темы для обсуждения на китайском:

1. От чего зависит экономическая ситуация?
2. Спады и подъёмы в экономическом развитии. Экономический кризис
3. Вексель и кредит.
4. Доходы населения.
5. Инфляция и дефляция

Вопросы по теории:

1. Три аспекта звуков речи.
2. Характеристика китайского слога. Характеристика тона
3. Ударение в двусложных и трехсложных словах. Нейтральный тон.
4. Ритмическая структура предложения.

История языка и введение в спецфилологию.

1. Особенности грамматики и лексики древнекитайского языка.
2. Среднекитайский язык. Грамматические и письменные источники.
3. Диалекты китайского языка.
4. Современный нормативный китайский язык.

Стилистика китайского языка:

1. Стилистическая лексикология.
2. Изобразительно-выразительные средства китайского языка.
3. Фразеологические особенности китайского языка.
4. Система функциональных стилей

Лексикология:

1. Наиболее существенные особенности лексики в китайском языке по сравнению с другими уровнями языка.
2. Исходные единицы лексического анализа. Классы первичных лексем.
3. Словообразовательная структура лексических комплексов китайского языка.
4. Наиболее употребительные суффиксы китайского языка.

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п. <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. <http://biblioclub.ru> Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ре.Ф. Кондрд. Аашевский. – 12 изд., испр.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Как называется нормативный вариант произношения, принятый в качестве стандарта в китайском языке?

- a. путунхуа
- b. кантон
- c. пиньинь
- d. сычуаньхуа

Как называется система транслитерации (записи) китайских слов на основе латинского алфавита?

- a. пиньинь
- b. путунхуа
- c. иероглифы
- d. ключи

Как называется первый элемент в составе китайского слога?

- a. инициаль
- b. финаль
- c. медиаль
- d. инициатор

Как называется последний элемент в составе китайского слога?

- a. финаль
- b. инициаль
- b. медиаль
- d. инициатор

Сколько тонов в китайском языке?

- a. 4
- b. 5
- c. 6

d. 2

Наиболее распространенная форма простого предложения соответствует схеме:

Подлежащее-Сказуемое-Дополнение

Сказуемое – дополнение – подлежащее

Дополнение – сказуемое – подлежащее

Верно ли утверждение, что в китайском языке (путунхуа) пять основных тона?

Да

Нет

Сколько всего существует инициалей и финалей инициаль и финалей (1 верный ответ).

21 инициаль и 36 финалей.

36 инициаль и 21 финалей.

20 инициаль и 35 финалей.

19 инициаль и 26 финалей.

Правила написания иероглифов

Сверху вниз

с лева на право

Верно ли утверждение: Китайский язык относится к сино-тибетской языковой группе

Да

Нет

Определите неверное значение иероглифа:

? трещина

? облако

? колодец

? сердце

Рекомендуется использовать следующие интернет-ресурсы:

Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п <http://www.jazyki.ru/kitajskij>

Большой русско-китайский словарь <http://bkrs.info/>

Полезные материалы для изучения китайского языка <http://learn-chinese.ru/>

Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова М.Г. <http://biblioclub.ru> Практический курс китайского языка: в 2 т. Т.1. / отв. ре.Ф. Кондрд. Аашевский. – 12 изд., испр.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (43713)Китайский язык

Направление подготовки (специальность): 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность: профиль«Международные отношения»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Международные отношения, история и востоковедение (МОИВ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

Результат обучения

Знать:

УК-4-1 лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;

Уметь:

УК-4-1 применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста; использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;

Владеть:

УК-4-1 умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражение мнения, согласие/несогласие, желания, просьбы и т.д.)

Краткая характеристика дисциплины

Вводный фонетический и грамматический курс

; Разговорная практика ; Практика аудирования;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

8 з.е. (288час)

Вид промежуточной аттестации

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

Доцент кафедры международных отношений, истории и востоковедения, к.и.н. Рабогошвили Артем Анатольевич

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой МОИВ_____С.Д. Галиуллина