

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

Р.Р. Даминев

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(47199)Проектная мастерская "Научные проекты"

Направление подготовки (специальность): **15.03.02 Технологические машины и оборудование**

Направленность: **профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Управление развития образования (УРО);**

Трудоемкость дисциплины: **1 з.е. (36час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ кандидат технических наук, доцент Хазиева Регина Тагировна

Рецензент

_____ кандидат экономических наук, доцент Карачурина Регина Фаритовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Управление развития образования (УРО);, обеспечивающей преподавание дисциплины 20.04.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой
Управление развития образования (УРО)_____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО_____И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Проектная мастерская "Карьерная навигация"; Проектная мастерская "Научная навигация"

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Проектная мастерская "Научные проекты по профилю"; Проектная мастерская "Научные студенческие инициативы"; Проектная мастерская "Профильные студенческие инициативы"; Проектная мастерская "Стартап-проекты по профилю"; Проектная мастерская "Технологии разработки стартап-проектов"; Проектная мастерская "Технологические проекты по профилю"; Проектная мастерская "Фабрика проектов: практико-ориентированный подход"; Проектная мастерская "Цифровые проекты по профилю"; Технологическая (проектно-технологическая) практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
2	1	4	4	0	диф.зачет;
ИТОГО:	1	4	4	0	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
3	1	4	4	0	диф.зачет;
ИТОГО:	1	4	4	0	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/индекс компетенции
1	Способен инициировать и организовывать работу над проектом, принимать участие в управлении проектами и формировать обоснованные решения в соответствии с профессиональной деятельностью	ПК-5-23-2
2	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-3	3.3 Корректно выполняет свою роль в командной работе, использует методы социальной коммуникации при работе в команде	З(УК-3)	Знать: теоретические основы формирования ролей в команде, методы распределения работы в соответствии с ролью участника команды и подходы для анализа командной деятельности;
		У(УК-3)	Уметь: эффективно распределять роли в команде и выполнять функции в соответствии со своей командной ролью.
		В(УК-3)	Владеть: эффективно распределять роли в команде и выполнять функции в соответствии со своей командной ролью.
ПК-5-23	ПК-5.1 Демонстрирует способность работать в проектной команде и осуществлять коммуникацию в соответствии с профессиональной деятельностью	З(ПК-5-23)	Знать: порядок организации работы команды, способы развития групповой эффективности, методы эффективного командообразования и методы развития личности и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			коллектива, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом и правила построения эффективных межличностных коммуникаций;
		У(ПК-5-23)	Уметь: генерировать проектные идеи и знания, выстраивать эффективное общение с другими членами команды с использованием современных инструментов коммуникации и работать в коллективе;
		В(ПК-5-23)	Владеть: навыками формирования проектной команды и выстраивания межличностных отношений в команде;

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	28		28										
лекции (всего)	2		2										
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	0												
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета,	2		2										

экзамена,консультации)													
проектная деятельность (ПД)	24		24										
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	8		8										
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	0												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	0												
подготовка к сдаче зачета, экзамена	0		0										
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	8		8										
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36		36										

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	8			8									
лекции (всего)	2			2									
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	0												
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена,консультации)	2			2									
проектная деятельность	4			4									

(ПД)													
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	28			28									
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	0												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	0												
подготовка к сдаче зачета, экзамена	0			0									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	28			28									
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36			36									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Введение в проектную деятельность	2	2			2	4	З(УК-3) У(УК-3) В(УК-3)
2	Научный проект	2		24		6	30	З(ПК-5-23) У(ПК-5-23) В(ПК-5-23)
	ИТОГО:		2	24		8	34	

Форма обучения: заочная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Введение в проектную деятельность	3	2			14	16	З(УК-3) У(УК-3) В(УК-3)
2	Научный проект	3		4		14	18	З(ПК-5-23) У(ПК-5-23) В(ПК-5-23)
ИТОГО:			2	4		28	34	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Введение в проектную деятельность	Введение в научные исследования: первые шаги в науке Понятие проектной деятельности, актуальность проектной работы, деление на команды и выбор темы научных исследований, определение цели и задач научного исследования	2		2
	-	ИТОГО:	2		2

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Трудоемкость, часы
---------------	------	--------------------

			очная	очно- заочная	заочная
2-Научный проект	1	Введение в проект. Научная проблема Выбор темы исследований и темы проекта. Игра на командообразование. Анализ проблемной ситуации и предметной области	6		
2-Научный проект	2	Генерация и описание идей проекта Сравнительный анализ существующих решений научной проблемы. Составление морфологической матрицы. Преимущества и недостатки методов решения научной проблемы. Студенты задают тематические вопросы, позволяющие им определить проблему/идею будущего проекта. Это даёт понимание актуальности выбранного направления, будет ли предложенная идея полезной и чем отличается от тех идей, что уже были предложены. Каждый участник проектной команды предлагает хотя бы 3 различных идеи. На этапе отбора проектных идей и их сортировке каждый участник	6		2

		проектной команды высказывает своё мнение относительно идей своих товарищей по команде для большей объективности. Критерии сортировки: 1) Безумные идеи (то что неосуществимо в ближайшем будущем, либо является невозможным в принципе); 2) Банальные (достаточно простые в реализации идеи, доступные широкому кругу лиц, даже не имеющих специального образования); 3) Актуальные (те идеи, что позволяют решить поставленную проблему новыми, но в тоже время реализуемыми путями). Определение конечного потребителя, его численность и то чем разрабатываемое решение / продукт лучше уже существующих аналогов. Составление паспорта проекта. Паспорт проекта отвечает на такие вопросы как: какое решение предлагается? Какие проблемы ре-			
--	--	---	--	--	--

		шает предложенная идея? Чего от этой идеи хочет пользователь? Что ему мешает воспользоваться предложенной идеей? Окончательная формулировка темы проекта и его прикладное значение для пользователя.			
2-Научный проект	3	Описание решения научной проблемы Создание дерева текущей реальности для определения ключевой проблемы, которая мешает реализации предложенной идеи. Поиск ответов на следующие вопросы: стоимость реализации? Сколько времени понадобится для осуществления поставленной задачи? Насколько предложенное решение актуально и как долго оно такковым останется? Что позволит ускорить реализацию и т.д. Построение HADI-таблицы на основе ДТР. Составление HADI-таблицы для проверки гипотез, которые были предложены для решения поставленной задачи. HADI-таблица состоит из нескольких	6		2

		столбцов: в первом записывается противоречие, которое возникает при попытке найти решение задачи. Во втором столбике записывается непосредственно гипотеза. Для большей объективности необходимо хотя бы 3 гипотезы. В третьем столбце приводятся положительные стороны гипотез, иными словами, чем они полезны. Четвёртый и пятый столбцы позволяют ответить на вопрос, что будет, если реализовать выдвинутую гипотезу. Проверка научной гипотезы. Верификация. Проблемное интервью как способ проверки гипотез. Формулирование вопросов для проведения проблемного интервью. В качестве специалиста может подойти преподаватель или человек, работающий в сфере деятельности, связанной с выдвинутой гипотезой. Чтобы получить как можно больше необходимой информации и не отнимать у специалиста его драгоценное время, вопросы			
--	--	--	--	--	--

		нужно подгото- вить заранее, при этом они должны быть чёткими и по- нятными, а так- же задавать эксперту во- просы по мере его объясне- ния. Обычно формулировка и подготовка вопросов зани- мает около 30 минут. 5-10 во- просов вполне хватает для того, чтобы проверить предложенную гипотезу. Дли- тельность проблемного интервью зави- сит от степени подготовки и компетентно- сти как экспер- та, так и членов команды. Составление сценария. Со- здание user story map для выбранного ре- шения с ис- пользованием Trello. Данный этап необхо- дим для того чтобы соста- вить подроб- ный план, бук- вально по ша- гам, для того чтобы реализо- вать проект, а также понять, какие трудно- сти могут при этом возник- нуть. Имеются две доски. Пер- вая доска поз- волит соста- вить своего рода инструк- цию для поль- зователя о том, как рекоменду- ется использо- вать предло-			
--	--	--	--	--	--

		женный продукт. При этом каждый шаг разбивается еще на несколько шагов, что позволяет избежать проблем при пользовании. Желательно, после окончания данного этапа, продемонстрировать полученный результат человеку из другой команды или просто кого-то из знакомых, чтобы он попытался понять вашу инструкцию. Если при этом у него не возникнет никаких проблем, то можно двигаться дальше, если же возникнут вопросы, что тоже хорошо, нужно прислушаться к ним и внести соответствующие коррективы. Подробный план реализации проекта состоит из нескольких пунктов: из общего плана, в котором приводятся основные шаги, например, такие как анализ рынка, поиск покупателей, финансовые затраты, рассмотрение дополнительных источников дохода и т.д., следующим этапом подробного плана является то, что Вам			
--	--	--	--	--	--

		необходимо сделать для реализации шагов, прописанных в предыдущем пункте. На-пример, приобретение необходимых комплектующих частей, их установка, обеспечение их надёжного функционирования. На следующем шаге нам нужно понять, что нужно в процессе реализации, т.е. это своего рода промежуточные решения, которые необходимо выполнить в ближайшем будущем, но не имеющие большого значения в данный момент. Создание прототипа по своей идеи проекта (оцифровка в презентацию). Выявление рисков проекта. Подготовка сметы.			
2-Научный проект	4	Защита проектов Защита научного проекта, презентация работы и прототипа проекта. Пояснения к оформлению презентации При оформлении итоговой презентации необходимо помнить о том, что в презентации акцент делается, прежде всего, на визу-	6		

		альной информации, т.е. изображения, графики, схемы и т.п. Текста должно быть, по возможности, как можно меньше. Из текстовой информации представляется только то, что необходимо для понимания, например, какого-либо процесса или устройства. Также не стоит забывать о том, что сам вид презентации должен быть «приятен» глазу человека. Дизайн, фон, цвета блоков, изображении, фигур должны быть грамотно подобраны исходя из содержания проекта. Не должно быть через чур ярких, «жирных» или наоборот тусклых и мрачных цветов, чтобы у слушателей не вызывалось ощущение неустойчивости зрительного восприятия. Шрифт, графики, таблицы, изображения, отдельные части изображений должны быть такого размера, чтобы каждый человек мог спокойно прочесть/разглядеть представленную графическую информацию.			
--	--	--	--	--	--

		Если в презентации присутствуют видео или аудио материалы, необходимо чтобы они укладывались в хронометраж, звук и изображение должны быть высокого качества, легко восприниматься слушателем. Все слайды, кроме титульного, нумеруются в правом нижнем углу. Номер слайда, также должен легко читаться. Ориентация слайдов должна быть альбомной (16:9). На титульном листе указывается тема проекта, название команды, а также её участники и их должности. Рекомендуемая структура презентации (приводится как пример, не является обязательной): 1-ый слайд: тема/название проекта, состав команды; 2-ой слайд: основная идея проекта; 3-ий слайд: формулировка проблемы; 4-ый слайд: гипотезы решения проблемы; 5-ый слайд: описание приведенных гипотез; 6-ой слайд: решение проблемы; 7-ой слайд:			
--	--	---	--	--	--

		описание предложенного решения; 8-ой слайд: архитектура продукта; 9-ый слайд: выводы. Оформление пояснительной записки В пояснительную записку входят все материалы, которые использовались при создании проекта: презентация (слайды), информация, которая пригодилась при работе над проектом, в том числе справочная, со ссылками на источники. Описание к каждому слайду необходимо приводить как можно более детализировано. Желательно использовать больше научно-технических терминов. Пояснения приводятся к каждому слайду презентации. В приложении приводится текст кейса, задание к кейсу. Последовательность описания следует соблюдать согласно чередованию слайдов в презентации. Пояснения к записи видеоролика Перед записью видеоролика			
--	--	--	--	--	--

		необходимо как следует ознакомиться с текстом пояснительной записки и презентации. На их основе сформировать доклад, который будет являться текстом выступления. Само выступление не должно занимать больше 10-15 минут. Поэтому необходимо заранее разделить презентацию на несколько частей, за каждую из которых отвечает отдельный член команды. Все участники должны быть хорошо подготовлены и разбираться в теме проекта. В ходе выступления необходимо чётко и ясно излагать информацию, касательно каждого слайда, при этом желательно не подсматривать ни в какие сторонние источники и «шпаргалки». При этом, всех участников должно быть хорошо видно и слышно. Применение нецензурной лексики не допускается. Запись видео выполняется на любой удобной платформе, ссылка на видео прикрепля-			
--	--	---	--	--	--

		ется на титульном листе презентации, а также, при необходимости, в пояснительной записке.			
-		ИТОГО:	24		4

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Введение в проектную деятельность	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	2		14
2-Научный проект	самостоятельная проектная деятельность (СПД)	6		14
-	ИТОГО:	8		28

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Современные инструменты, применяемые в процессе проектной деятельности. Использование Agile подхода при проектировании. Изучение понятий «команда», «группа» и «коллектив», основные отличия. Возможности проектной деятельности в организации эффективной командной работы, формировании навыков совместного решения проблем, грамотного распределения ролей в команде, преодоления конфликтов.

Раздел 2. Научный проект

Этапы научных исследований

Цель и задачи научного исследования

Методы научных исследований: теоретические, экспериментальные

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Библиотека по естественным наукам РАН	http://benran.ru/
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/
Информационная сеть «ТехЭксперт»	http://www.cntd.ru/
Информационно-правовой портал Гарант.ру	http://www.garant.ru/
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Свободная энциклопедия	https://www.wikipedia.org/
Система нормативов NormaCS	http://normacs.ru/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помеще- ния	Оснащенность помещения (перечень основного оборудо- вания)	Наименование поме- щения
1	1-222	Доска магнитно-маркерная 120х240см BRAUBERG "Premium"(1);Интерактивная панель TeachTouch 4.0 86(1);Комплект тренажера-имитатора освоения,эксплуатации и капитального ремонта скважин(1);МФУ Kyocera M4132idn(1);Монитор (тип 1) 23,8" ASUS VA24DQLB(40);Монитор (тип 2) 24" DELL U2412M(2);Принтер (тип 1) HP LaserJet Enterprise 500(1);Рулонные шторы "Бэкаут" цвет серый(4);Системный блок (тип 1) ПЭВМ Кламас i5-9400F(18);Системный блок (тип 2) ПЭВМ Кламас i7 10700K(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	2в-203	Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(1);Монитор 17 " Acer AL 1717(1);Монитор 19" Acer AL 1917 NSD(1);Проектор EPSON EB-970 (V11H865040)(1);Проектор Sony VPL-CX125 LCD(1);Системный блок 3 ПЭВМ Кламас Powerman 450W\i3-7100\GT 730 2048Mb(1);Системный блок INWIN 450W\i3-7100Box\Asus H110M-R(2);Системный блок INWIN EC022 450W\i3-7100\ASUS H110M-R(3);Экран настенный ScreenMedia Champion 203*153(1);Экран с электропривод. (1);Экран с электроприводом DRAPER 120"(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	2в-203	Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(1);Монитор 17 " Acer AL 1717(1);Монитор 19" Acer AL 1917 NSD(1);Проектор EPSON EB-970 (V11H865040)(1);Проектор Sony VPL-CX125 LCD(1);Системный блок 3 ПЭВМ Кламас Powerman 450W\i3-7100\GT 730 22	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
2	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
3	ИРБИС64	Дата выдачи лицензии 14.11.2022, Поставщик: ООО ЭЙ-ВИДИ-СИСТЕМ
4	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (47199)(47199)Проектная мастерская "Научные проекты"Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудованиеНаправленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Управление развития образования (УРО);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для изучения теории;	2		3	Проектное обучение в энергетике и электротехнике с использованием кейс-метода: учебное пособие / Р.Т. Хазиева; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2022. - 92 с. - Текст : непосредственный.	40	-	0.25
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ кандидат технических наук, доцент Хазиева
Регина Тагировна

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (47199)(47199)Проектная мастерская "Научные проекты"

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»

Форма обучения очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Управление развития образования (УРО);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Для изучения теории;	2		3	Проектная мастерская ("Социальные проекты", "Проектирование среды жизни", "Научные проекты", "Молодежные проекты", "Образовательные проекты") : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 21.03.01 "Нефтегазовое дело" / сост.: Е. К. Есакова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 1,64 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/UVSHEU/Esakova15616.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ кандидат технических наук, доцент Хазиева Регина Тагировна

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

_____ Р.Р. Даминев
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(47199)Проектная мастерская "Научные проекты"**

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль «Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Управление развития образования (УРО);

Трудоемкость дисциплины: 1 з.е. (36час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ кандидат технических наук, доцент Хазиева Регина Тагировна

—
Рецензент

_____ кандидат экономических наук, доцент Карачурина Регина Фаритовна
—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Управление развития образования (УРО);, обеспечивающей преподавание дисциплины 20.04.2023, протокол №11.

Заведующий кафедрой Управление развития образования (УРО);_____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО _____ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Введение в проектную деятельность	В(УК-3)	теоретические основы формирования ролей в команде, методы распределения работы в соответствии с ролью участника команды и подходы для анализа командной деятельности;	3.3 Корректно выполняет свою роль в командной работе, использует методы социальной коммуникации при работе в команде	Выполняет функции своей роли в команде для решения проектных задач, аккумулирует результат работы каждого участника команды в единый проект	Письменный и устный опрос Проект Тестирование
		З(УК-3)		3.3 Корректно выполняет свою роль в командной работе, использует методы социальной коммуникации при работе в команде	Формирует критерии эффективной команды, определяет компетенции участников команды и их роли	Письменный и устный опрос
		У(УК-3)		3.3 Корректно выполняет свою роль в командной работе, использует методы социальной коммуникации при работе в команде	Осуществляет процесс поиска информации и эффективно использует ее для формирования и реализации проекта, распределяет роли внутри команды, сопоставляет и распределяет проектные задачи внутри команды в соответствии с ролью участника	Письменный и устный опрос Проект Тестирование
4	Научный проект	В(ПК-5-23)	порядок организации работы команды, способы развития групповой эффективности	ПК-5.1 Демонстрирует способность работать в проектной команде и	Берет на себя ответственность за работу членов команды и ре-	Письменный и устный

			фективности, методы эффективного командообразования и методы развития личности и коллектива, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом и правила построения эффективных межличностных коммуникаций;	осуществлять коммуникацию в соответствии с профессиональной деятельностью	зультат выполнения задач. Налаживает коммуникацию внутри команды и с основными стейкхолдерами проекта	опрос Проект Тестирование
		З(ПК-5-23)		ПК-5.1 Демонстрирует способность работать в проектной команде и осуществлять коммуникацию в соответствии с профессиональной деятельностью	Формулирует базовые понятия и основные принципы формирования команды, перечисляет особенности управления проектами командами, называет функциональные (предметные) области формирования команд	Письменный и устный опрос
		У(ПК-5-23)		ПК-5.1 Демонстрирует способность работать в проектной команде и осуществлять коммуникацию в соответствии с профессиональной деятельностью	Применяет методы генерации идей внутри проектной команды, использует современные инструменты для анализа проблем проекта и целевой аудитории, работает в коллективе на решение основной задачи проекта	Письменный и устный опрос Проект Тестирование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся верно ответил на вопросы, понимает проблемность

		промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	изучаемой темы, может аргументировать свои утверждения и выводы, приводит практические примеры оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся верно ответил на большую часть вопросов, понимает проблемность изучаемой темы, может аргументировать свои утверждения и выводы, приводит некоторые практические примеры оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся верно ответил хотя бы на один вопрос, может аргументировать свои утверждения и выводы минимум по одному вопросу, приводит некоторые практические примеры оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся не ответил ни на один вопрос, не понимает проблемность изучаемой темы, не может аргументировать свои утверждения и выводы, не приводит практические примеры
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обоснована актуальность и значимость проекта, содержание проекта полностью соответствует требованиям заказчика, стадии проекта проработаны, студент проявляет высокий уровень теоретической и практической подготовки, показан высокий уровень презентационных навыков и публичного выступления, студент отвечает на все вопросы оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обоснована актуальность и значимость проекта, содержание проекта в большей степени соответствует требованиям заказчика, стадии проекта достаточно хорошо проработаны, студент проявляет средний уровень теоретической и практической подготовки, показан средний уровень презентационных навыков и публичного выступления, студент отвечает на большую часть вопросов оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обоснована актуальность и значимость проекта, содержание проекта частично соответствует требованиям заказчика, стадии проекта достаточно проработаны, студент проявляет средний уровень теоретической и практической подготовки, показан средний уровень презентационных навыков и публичного выступления, студент отвечает на некоторые вопросы оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обоснована актуальность и значимость проекта, содержание проекта не соответствует требованиям заказчика, стадии проекта не проработаны, студент проявляет низкий уровень теоретической и практической подготовки, показан плохой уровень презентационных навыков и публичного выступления, студент не отвечает на вопросы

3	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если верно решены от 90 до 100 процентов от общего количества вопросов в тестовом билете оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если верно решены от 80 до 90 процентов от общего количества вопросов в тестовом билете оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если верно решены от 60 до 80 процентов от общего количества вопросов в тестовом билете оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если верно решены менее 60 процентов от общего количества вопросов в тестовом билете
---	--------------	--	------------------------	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности
2. Виды и формы проектов, критерии отбора
3. Терминальные (конечные), развивающиеся и открытые проекты
4. Мультипроекты
5. Виды проектной деятельности
6. Методы управления проектом
7. Содержание проекта
8. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом
9. Презентация: виды, формы, правила составления
10. Правила составления PowerPoint presentation
11. Виды команд.
12. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
13. Технология создания команды.
14. Управление взаимоотношениями в команде.
15. Особенности работы в команде.
16. Специфика типологического подхода к формированию сбалансированных команд.
17. Особенности принятия коллективного решения в команде.
18. Этапы развития команд в организации.
19. Сходства и различия малой группы и команды
20. Ролевая структура команды

Подробные ответы на вопросы

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности

Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги.

Проект — уникальный процесс, состоящий из совокупности скоординированных и управляемых видов деятельности с начальной и конечной датами, предпринятый для достижения соответствующей конкретным требованиям цели, включающий ограничения по срокам, стоимости и ресурсам.

Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:

- 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом;
- 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам;
- 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени);
- 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта;
- 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.

Основные требования к проекту:

- 1) наличие социально значимой задачи (проблемы);
- 2) планирование действий по разрешению проблемы;
- 3) пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных;
- 4) самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность;

5) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); 6) использование исследовательских методов

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).

2. Виды и формы проектов, критерии отбора

Виды проектов

Различаются по характеру предметной области:

- инвестиционный проект – главная цель – создание или реновация основных фондов организаций, требующие вложения инвестиций;
- инновационный проект – главная цель – разработка и применение новых технологий, «ноу-хау» и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций;
- научно-исследовательский;
- учебно-образовательный;
- смешанный.

По длительности:

- краткосрочный – до 3 лет;
- среднесрочный – от 3 до 5 лет;
- долгосрочный.

Форма проекта должна быть определена до начала работы над ним, для того, чтобы знать, каким образом достигать поставленную цель. Как указано в региональном стандарте формами проектов могут быть:

- Опрос общественного мнения с представлением результатов этого опроса в форме графика, диаграммы, обобщения;
- Страничка классного журнала;
- Проект чего-либо;
- Выступление на конференции;
- Плакат;
- Листовка;
- Буклет;
- Книжка-раскладка;
- Письмо (официальное, неофициальное);
- Статья в журнал;
- Размышления по поводу...;
- Рекламный проспект и т.д.

Критерии отбора проекта:

1 определен продукт (услуга, технология), который планируется к реализации на рынке, имеет глобальные преимущества в сравнении с продуктами конкурентов (новизна, уникальность, отличительные особенности и значительные конкурентные преимущества) и представляет потенциальный интерес для Корпорации;

2 указана ключевая компетенция, лежащая в основе проекта;

3 начиная со стадии НИОКР, требуется наличие результатов экспертизы (например, протокола испытаний прототипа), подтверждающих технико-экономические характеристики продукта, которые позволяют провести их сравнение с характеристиками аналогичных продуктов конкурентов;

4 определен сегмент рынка, на который будет выходить продукт, его емкость, целевая группа потребителей (покупателей) продукта, обеспечивающая относительно большой потенциальный объем рынка (сегмента) и положительную динамику рынка. Предложена реалистичная бизнес-модель. При этом преимущество будут иметь проекты, в которых планируются продажи продукции на глобальных, мировых рынках;

5 расчетная рентабельность продаваемого продукта (валовая прибыль, отношение рыночной цены продукта к его себестоимости) существенно выше существующей рентабельности в отрасли;

высокие показатели инвестиционной эффективности проекта (ROI) при возможности их оценки с приемлемой достоверностью;

6 разработана стратегия защиты бизнеса от копирования продукта конкурентами (включая охрану интеллектуальной собственности: патентование, режим ноу-хау, регистрацию товарного знака и т.д.) и быстрого занятия рыночной ниши;

7 имеется команда (лидер команды), включающая автора разработки, обладающих достаточным опытом и знаниями особенностей технологии, положенной в основу проекта, и менеджеров, имеющих опыт в управлении и развитии бизнеса, организации производства и продаж продукции и т.д.

8 сформулированы предложения потенциальным партнерам (организациям Корпорации) – что именно (какие ресурсы) необходимо проекту и на каких условиях:

? инвестиции (объем, сроки, за какую долю собственности),

? партнерство по производству (испытаниям) (условия),

? покупатели продукции, лицензии, технологии, бизнеса (цены, объемы),

? другое

3. Методы управления проектом

1. водопадная модель

Модель «водопада» - это классический метод управления проектами, который предполагает работу над последовательными задачами. Название «водопад» происходит от графического представления пакетов задач (слегка смещенных один под другим).

Эта модель управления проектами подходит для проектов с взаимозависимыми задачами. Поскольку ошибки становятся очевидными только в конце проекта, водопадную модель следует использовать в основном для предсказуемых и коротких проектов.

2. Принц2

Если вы выбираете Prince2 из моделей управления проектами, то получаете классическую модель, основанную на водопаде. Он был разработан британским правительством для ИТ-проектов и расшифровывается как «Проекты в контролируемой среде».

Prince2 подходит для крупных, предсказуемых проектов. Это контролируемое управление проектом, которое не оставляет ничего на волю случая. Проект разделен на фазы. Каждая из фаз имеет свои собственные планы и процессы.

3. шесть сигм

«Шесть сигм» также входит в тройку классических методов управления проектами и хорошо зарекомендовал себя, особенно в крупных компаниях. Каждый процесс отображается здесь с помощью математических методов в рамках цикла DMAIC:

Определите: Какая проблема в процессе должна быть улучшена?

Измерение: Насколько процесс соответствует требованиям?

Анализируйте: Каковы причины проблемы?

Улучшение: Как вы можете устранить проблему?

Контроль: Как новый процесс может устойчиво существовать и контролироваться с помощью статистических методов?

Управление проектами Agile

Метод работает при наличии плоской иерархии, ответственности участников, регулярных процессов обратной связи и циклов внедрения, позволяющих вносить изменения.

5. канбан

Канбан - один из agile-методов управления проектами. В центре этого метода управления проектами находится так называемая доска Канбан с тремя колонками «To-Do», «Doing» и «Done». Задачи начинаются в колонке "Выполнить" и перемещаются оттуда вправо, пока не достигнут от-

метки «Выполнено». Вы можете расставить приоритеты на карточках задач, чтобы повлиять на ход обработки.

На коротких совещаниях члены команды ежедневно обмениваются информацией о ходе работы, препятствиях и успехах. Поэтому метод Канбан подходит для проектов, которые выигрывают от многочисленных, регулярных процессов обратной связи и циклов улучшения.

6. схватка

В настоящее время Scrum является самым популярным методом agile-проектов номер один. В его основе лежит долгосрочный, но гибкий план проекта- «бэклог продукта». Задачи делятся на "спринты". В каждом из спринтов вы разрабатываете законченный промежуточный продукт. Как и в случае с Kanban, собрания с обратной связью («ежедневные скрамы») также проводятся каждый день. Scrum также определяет такие роли, как «Владелец продукта», разработчики и «Скрам-мастер».

Долгосрочный план проекта с определенными ролями придает структуру сложному проекту. Проектная модель дополнительно оставляет место для гибких действий, поэтому она идеально подходит для проектов с непредсказуемыми факторами и рисками.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Верные ответы указаны первыми во всех вопросах

Номер: ##12519074.1.1.1.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»:

Ответ:

- Заказчик проекта
- Инициатор проекта
- Команда проекта

Инвестор проекта

Номер: ##12519074.1.1.1.2.1.0(1)

Задание: Сетевой график проекта предназначен для:

Ответы:

- управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
- управления материальными затратами
- управления конфликтами проектной команды
- управления рисками

Номер: ##12519074.1.1.1.3.1.0(1)

Задание: Назвать тип структурной декомпозиции работ

Ответы:

- Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- Организационная СДР
- Нет правильного ответа

Номер: ##12519074.1.1.2.4.1.0(1)

Задание: Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

Ответы:

- Неполный

- Независимый
- Гарантийный
- Полный

Номер: ##12519074.1.1.1.5.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

Ответы:

- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта

Номер: ##12519074.1.1.1.6.1.0(1)

Задание: Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

Ответы:

- Стратегическая
- Матричная
- Функциональная
- Проектная

Номер: ##12519074.1.1.2.7.1.0(1)

Задание: К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

Ответы:

- Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком
- Контроль выполнения планов и графиков командой проекта
- Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом
- Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.

Номер: ##12519074.1.1.1.8.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»

Ответы:

- Координационный совет
- Куратор проекта
- Руководитель проекта
- Инициатор проекта

Номер: ##12519074.1.1.2.9.1.0(1)

Задание: Недостатком функциональной структуры управления проектом является

Ответы:

- Увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
- Стимулирует функциональную изолированность
- Способствует технологичности выполнения работ в проекте
- Снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта-----

Номер: ##12519074.1.1.2.10.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

Ответы:

- Команда проекта
- Команда управления проектом
- Куратор проекта
- Инвестор проекта

Номер: ##12519074.1.1.1.11.1.0(1)

Задание: При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

Ответы:

- Номером, ранним и поздним сроком
- Длительностью и резервами
- Задачей и целью
- Прибылью и убытками

Номер: ##12519074.1.1.3.12.1.0(1)

Задание: Выберите понятие: программа проектов – это:

Ответы:

- Группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- Совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- Комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете
- Нет правильного ответа

Номер: ##12519074.1.1.1.13.1.0(1)

Задание: Проектный офис – это:

Ответы:

- Подразделение, которое помогает – облегчает процесс административного управления проектами
- Подразделение, которое помогает – облегчает процесс подготовки производства
- Подразделение, которое помогает – облегчает процесс обработки информации в проекте
- Подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта

Номер: ##12519074.1.1.1.14.1.0(1)

Задание: Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости

Ответ:

- комплектование команды
- формирование общего видения
- знакомство
- позиционирование

Номер: ##12519074.1.1.1.15.1.0(1)

Задание: Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется

Ответы:

- сплоченность
- группа
- команда
- коллектив

Номер: ##12519074.1.1.3.16.1.0(1)

Задание: Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется

Ответы:

- псевдокоманда
- потенциальная команда
- рабочая группа
- коллектив

Номер: ##12519074.1.1.1.17.1.0(1)

Задание: Командообразование как специальный вид деятельности зародилось

Ответы:

- в конце 19 века
- во второй половине 20 века
- в начале 20 века
- в начале 19 века

Номер: ##12519074.1.1.1.18.1.0(1)

Задание: Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется

Ответы:

- командообразование
- групповая сплоченность
- ценностно-ориентационное единство
- социальное партнерство

Номер: ##12519074.1.1.3.19.1.0(1)

Задание: Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется

Ответ:

- команда
- рабочая группа
- псевдокоманда
- коллектив

Номер: ##12519074.1.1.1.20.1.0(1)

Задание: на данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется

Ответ:

- рефлексия
- позиционирование
- институционализация
- функционирование

Номер: ##12519074.1.1.2.21.1.0(1)

Задание: Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей

Ответы:

- тренинги овладения поведением
- тренинги навыков

- групподинамические тренинги
- управленческий тренинг

Номер: ##12519074.1.1.3.22.1.0(1)

Задание: Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости

Ответ:

- комплектование команды
- формирование общего видения
- знакомство
- позиционирование

Номер: ##12519074.1.1.1.23.1.0(1)

Задание: Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

Ответ:

- формирование общего видения
- знакомство
- институциализация
- комплектование команды

Номер: ##12519074.1.1.3.24.1.0(1)

Задание: К причинам ухода команд из организации относят:

Ответ:

- все ответы верны
- команда перерастает организацию
- поиск лучших условий работы
- команда создает собственный бизнес

Номер: ##12519074.1.1.1.25.1.0(1)

Задание: Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

Ответы:

- роль
- образ
- стремление
- вид

Номер: ##12519074.1.1.3.26.1.0(1)

Задание: Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

Ответы:

- лояльность
- законопослушность
- идентичность
- приверженность

Номер: ##12519074.1.1.3.27.1.0(1)

Задание: Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов – это:

Ответы:

- команда специалистов

- виртуальная команда
- команда перемен
- рабочая группа

Номер: ##12519074.1.1.3.28.1.0(1)

Задание: Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

Ответы:

- групповая идентичность
- коллективистическое самосознание
- групповая сплоченность
- групповое табу

Номер: ##12519074.1.1.2.29.1.0(1)

Задание: Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

Ответы:

- все ответы верны
- совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности
- делимостью целей существования группы
- мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми

Номер: ##12519074.1.1.1.30.1.0(1)

Задание: Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

Ответ:

- команда
- рабочая группа
- псевдокоманда
- коллектив

Номер: ##12519074.2.1.1.1.2.0(1)

Задание: Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования

Ответы:

- Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика
- Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
- Финансирование без права регресса на заемщика
- Финансирование с полным регрессом на заемщика

Номер: ##12519074.1.1.3.2.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

Ответы:

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта

Номер: ##12519074.1.1.1.3.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»

Ответы:

- Куратор проекта
- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Команда управления проектом

Номер: ##12519074.1.1.1.4.1.0(1)

Задание: Управление риском проекта – это:

Ответы:

- Системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.
- Системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
- Системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности
- Системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь

Номер: ##12519074.1.1.1.5.1.0(1)

Задание: К способам снижения проектного риска относится:

Ответы:

- Диверсификация
- Мотивирование
- Планирование
- Контроль

Номер: ##12519074.1.1.1.6.1.0(1)

Задание: Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»

Ответы:

- Потребители продукта проекта
- Руководитель проекта
- Куратор проекта
- Инвестор проекта

Номер: ##12519074.1.1.3.7.1.0(1)

Задание: Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется

Ответы:

- командообразование
- групповая сплоченность
- ценностно-ориентационное единство
- социальное партнерство

Номер: ##12519074.1.1.3.8.1.0(1)

Задание: Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:

Ответы:

- веревочный курс

- тим-билдинг
- тренинг личностного роста
- обучающие группы

Номер: ##12519074.1.1.3.9.1.0(1)

Задание: К причинам ухода команд из организации относят:

Ответ:

- все ответы верны
- команда перерастает организацию
- поиск лучших условий работы
- команда создает собственный бизнес

Номер: ##12519074.1.1.3.10.1.0(1)

Задание: К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:

Ответ:

- все ответы неверны
- групповой ритуал
- социальная леность
- групповое табу

Номер: ##12519074.1.1.1.11.1.0(1)

Задание: Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

Ответы:

- лидер
- менеджер
- руководитель
- администратор

Номер: ##12519074.1.1.3.12.1.0(1)

Задание: В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

Ответы:

- реализатор
- руководитель
- мотиватор
- организатор

Номер: ##12519074.1.1.3.13.1.0(1)

Задание: Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

Ответы:

- роль
- образ
- стремление
- вид

Номер: ##12519074.1.1.3.14.1.0(1)

Задание: В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:

Ответы:

- администратор
- управленец
- организатор
- руководитель

Номер: ##12519074.1.1.3.15.1.0(1)

Задание: По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это:

Ответы:

- мотиваторы
- генераторы идей
- организаторы
- гармонизаторы

Номер: ##12519074.1.1.1.16.1.0(1)

Задание: к механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:

Ответы:

- все ответы верны
- ролевая идентификация
- создание роли
- ролевое самоопределение

Номер: ##12519074.1.1.1.17.1.0(1)

Задание: Автором модели «Колесо команды» является:

Ответы:

- Марджерисон-МакКенн
- Р.М. Белбин
- Т.Б. Базаров
- Макклеланд

Номер: ##12519074.1.1.2.18.1.0(1)

Задание: Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:

Ответы:

- стимулирование
- новаторство
- развитие
- консультирование

Номер: ##12519074.1.1.3.19.1.0(1)

Задание: Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:

Ответы:

- команда специалистов
- виртуальная команда
- команда перемен
- рабочая группа

Номер: ##12519074.1.1.1.20.1.0(1)

Задание: Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:

Ответы:

- лояльность
- законопослушность
- идентичность
- приверженность

Номер: ##12519074.1.1.3.21.1.0(1)

Задание: Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:

Ответы:

- моббинг
- групповое табу
- самоизоляция
- игнорирование

Номер: ##12519074.1.1.2.22.1.0(1)

Задание: Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:

Ответы:

- групповая идентичность
- коллективистическое самосознание
- групповая сплоченность
- групповое табу

Номер: ##12519074.1.1.1.23.1.0(1)

Задание: Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения, и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:

Ответы:

- командный менеджмент
- стратегический менеджмент
- структурированный менеджмент
- тактический менеджмент

Номер: ##12519074.1.1.1.24.1.0(1)

Задание: К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:

Ответы:

- все ответы верны
- неуспех деятельности
- конкуренция с другими группами
- жизненные кризисы

Номер: ##12519074.1.1.2.25.1.0(1)

Задание: к условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды, относят:

Ответы:

- все ответы верны
- квалификация и четкое осознание выполняемых ролей
- командное вознаграждение
- открытые коммуникации
- поддерживающее окружение

Номер: ##12519074.1.1.1.26.1.0(1)

Задание: Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается мень-

шей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

Ответы:

- социальная лень
- групповой ритуал
- моббинг
- внешний локус контроля

Номер: ##12519074.1.1.1.27.1.0(1)

Задание: Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

Ответы:

- огруппление мышления
- ингрупповой фаворитизм
- групповое табу
- массовые знания

Номер: ##12519074.1.1.3.28.1.0(1)

Задание: Групповая сплоченность – это мера взаимосвязанности членов команды, которая выражается:

Ответы:

- все ответы верны
- совпадением ориентаций на основные ценности, касающиеся процесса совместной деятельности
- разделимостью целей существования группы
- мерой позитивности и интенсивности эмоциональных межличностных отношений всех со всеми

Номер: ##12519074.1.1.1.29.1.0(1)

Задание: Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

Ответы:

- псевдокоманда
- потенциальная команда
- рабочая группа
- коллектив

Номер: ##12519074.1.1.2.30.1.0(1)

Задание: Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

Ответы:

- сплоченность
- группа
- команда
- коллектив

Проект.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Проектная деятельность студентов – это мотивированная самостоятельная деятельность студен-

тов, ориентированная на решение определенной практически или теоретически значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта. Этот продукт (результат проектной деятельности) можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. При этом происходит самостоятельное освоение студентом объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный проект, предназначенный для активного применения в научно-познавательной практике, в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным и профессиональным проблемам.

Все задания могут выполняться индивидуально или в подгруппах по 4-5 человек. В процессе выполнения практических работ каждый студент или подгруппа разрабатывает свою идею, формирует отчет по проекту и создает минимальный жизнеспособный продукт.

Результатом практических занятий служит отчет по выполненному проекту в формате презентации и поясняющая записка, оформленная в соответствии с ГОСТ 7.32-2017.

В процессе выполнения заданий в рамках Проектной мастерской каждый студент должен освоить проектное мышление, путем проведения анализов, изучение проблематики проекта, формировании идеи, проектирования и тестирования предложенных мероприятий в проекте.

Типы реализуемых проектов:

? «Социальные проекты»

? «Проектирование среды жизни»

? «Научные проекты»

? «Молодежные проекты»

? «Образовательные проекты»

Тип и вид реализуемого проекта студентом/подгруппой определяется треком, на который записан студент. Актуальную информацию необходимо узнать у руководителя Проектной мастерской.

Задача: Изучить проблематику проекта, предложить свои идеи в рамках реализуемого проекта, спроектировать ход реализации проекта и предложить прототип, используя методику «Дизайн-мышление» (выполнив все этапы данной методики).

Весь процесс работ и предложений необходимо оформить в формате презентации.

ВАЖНО! Для допуска к защите проекта необходимо выполнить все пункты заданий, изложенные в данном учебно-методическом пособии и включить результаты проделанной работы в презентацию.

Презентация со всеми наработками по проекту предоставляется руководителю Проектной мастерской и защищается студентом/подгруппой.

Дизайн-мышление — это метод создания продуктов и услуг, ориентированных на человека.

Отличительными особенностями метода являются глубокое проникновение в опыт пользователя, фокусировка на индивидуальных сценариях поведения и действия, а также экономичный и итерационный подход к разработке проектов.

Методика «Дизайн мышление» состоит из 6 этапов:

? Эмпатия;

? Фокусировка;

? Генерация идей;

? Выбор идей;

? Прототипирование;

? Тестирование.

Структура работы, требование к собранию и описание этапов реализации проектов описаны в методическом пособии:

Проектная мастерская ("Социальные проекты", "Проектирование среды жизни", "Научные проекты", "Молодежные проекты", "Образовательные проекты") : учебно-методическое пособие по выполнению практических работ для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки 21.03.01 "Нефтегазовое дело" / сост.: Е. К. Есакова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 1,64 Мб. - Текст : электронный.

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/UVSHEU/Esakova15616.pdf

Аннотация к рабочей программе дисциплины (47199)Проектная мастерская "Научные проекты"

Направление подготовки (специальность): 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: профиль«Оборудование нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Управление развития образования (УРО);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

-3.3 Корректно выполняет свою роль в командной работе, использует методы социальной коммуникации при работе в команде

ПК-5-23 Способен инициировать и организовывать работу над проектом, принимать участие в управлении проектами и формировать обоснованные решения в соответствии с профессиональной деятельностью:

-ПК-5.1 Демонстрирует способность работать в проектной команде и осуществлять коммуникацию в соответствии с профессиональной деятельностью

Результат обучения

Знать:

ПК-5-23-2 порядок организации работы команды, способы развития групповой эффективности, методы эффективного командообразования и методы развития личности и коллектива, этические нормы профессионального взаимодействия с коллективом и правила построения эффективных межличностных коммуникаций;

УК-3-2 теоретические основы формирования ролей в команде, методы распределения работы в соответствии с ролью участника команды и подходы для анализа командной деятельности;

Уметь:

ПК-5-23-2 генерировать проектные идеи и знания, выстраивать эффективное общение с другими членами команды с использованием современных инструментов коммуникации и работать в коллективе;

УК-3-2 эффективно распределять роли в команде и выполнять функции в соответствии со своей командной ролью.

Владеть:

ПК-5-23-2 навыками формирования проектной команды и выстраивания межличностных отношений в команде;

УК-3-2 эффективно распределять роли в команде и выполнять функции в соответствии со своей командной ролью.

Краткая характеристика дисциплины

Введение в проектную деятельность; Научный проект;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

1 з.е. (36час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ кандидат технических наук, доцент Хазиева Регина Тагировна

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО _____ И.Р. Кузеев