

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

Р.Р. Даминев

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(772)Философия

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль«Программирование задач автоматизированного проектирования и искусственного интеллекта»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);**

Трудоемкость дисциплины: **3 з.е. (108час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

Рецензент

_____ д-р филос. наук, проф. В.Е. Бугера

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 26.04.2023, протокол №20.

Заведующий кафедрой

Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ)_____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КИКГ_____..

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): История России; Ознакомительная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	3	108	56	52	экзамен;
ИТОГО:	3	108	56	52	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З(УК-5)	Знать: основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
		У(УК-5)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и для формирования мировоззренческой позиции
		В(УК-5)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами философского мышления для выработки мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости своей деятельности

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	56	56											
лекции (всего)	24	24											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	26	26											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												

-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6	6											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	52	52											
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	16	16											
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	13	13											
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23	23											
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	108											

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Предмет философии и её история	1	10	14		18	42	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Онтология – учение о бытии	1	4	2		12	18	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Гносео-	1	6	4		12	22	З(УК-5)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	логия – учение о позна- нии							У(УК-5) В(УК-5)
4	Соци- альная филосо- фия	1	4	6		10	20	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		24	26		52	102	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Предмет филосо- фии и её история	Философия, круг ее проблем и роль в обще- стве Предмет филосо- фии, время, усло- вия и предпосыл- ки её возникно- вания. Мировоз- зрение, его компоненты. Ис- торические типы мировоззрения, особенности фи- лософского мировоззрения, картина мира. Структура и функции филосо- фии.	2		
2	1-Предмет филосо- фии и её история	История фило- софии и основ- ные направле- ния философ- ской мысли. Философия Древнего мира. История филосо- фии и основные направления фи- лософской мыс- ли. Специфика фило- софии Древнего Востока. Фило- софия Древней Индии: особен- ности, основные	2		

		понятия. Направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (астика - классические даршаны индуизма) и неортодоксальные (настика: джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Философия Древнего Китая: особенности, основные понятия. Направления древнекитайской философии: конфуцианство, легизм, моизм, даосизм. Специфика и периодизация античной философии. Философские школы античности.			
3	1-Предмет философии и её история	Философия средних веков и эпохи Возрождения Специфика и основные черты философии средних веков. Патристическая, схоластика, спор об универсалиях, концепция двойственности истины. Специфика и основные черты философии эпохи Возрождения: пантеизм, гуманизм, антропоцентризм.	2		
4	1-Предмет философии и её история	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия Нового времени: основные проблемы и направления. Эмпиризм Ф.Бэкона, рационализм Р.Декарта. Философия эпохи Просвещения: Д.Локк, Дж. Берк-	2		

		ли, Д.Юм, И. Гердер, Вольтер, Ж-Ж. Руссо. Немецкая классическая философия: особенности и характерные черты. И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах.			
5	1-Предмет философии и её история	Западная философия второй половины XIX – XX вв. Русская философия. Особенности западной философии второй половины XIX – XX вв. Основные направления: марксизм, иррационализм, позитивизм, экзистенциализм, психоанализ. Специфика и основные черты отечественной философии.	2		
6	2-Онтология – учение о бытии	Философское учение о бытии Онтология как учение о бытии. Основные концепции и сферы бытия. Категория субстанции. Проблема материи в философии и науке. Движение, пространство и время: субстанциальная и реляционная концепции. Объективное и субъективное. Метафизика и диалектика, категории диалектики: сущность и явление, форма и содержание, часть и целое, система, структура, законы диалектики.	4		

7	3-Гносеология – учение о познании	Проблема познания в философии Сущность и природа познания, познавательные способности человека, формы чувственного и рационального познания, проблема познаваемости мира, учение об истине, истина и заблуждение. Научное познание, научные революции, смена типов рациональности, теоретический и эмпирический уровни научного познания, методы и формы научного познания. Роль науки в жизни общества.	4		
8	3-Гносеология – учение о познании	Сознание как философская проблема Сознание, эволюция психики, отражение, проблема происхождения сознания, социальная сущность сознания, субъективная реальность, субъективный идеализм, объективный идеализм, сознание и бессознательное, структура сознания, проблема идеального, сознание и язык, самосознание, рефлексия	2		
9	4-Социальная философия	Социальное бытие как объект философского анализа. Проблема происхождения человека: научный и религиозный подходы, человек и природа; био-	4		

		логическое и социальное в человеке, антропоцентризм. Образ человека в культурах мира. Смысл и ценность жизни, гуманизм, свобода и ответственность, этика и эстетика. Общество и природа. Философские концепции общества, географический детерминизм, демографический детерминизм, сферы общественной жизни, формация, общественный прогресс, гражданское общество и государство. Культура и цивилизация, техника и технология, роль техники и технологии в развитии современного общества.			
	-	ИТОГО:	24		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	1	Введение в философию 1. Мировоззрение: сущность, структура, типы. 2. Специфика философского мировоззрения.	2		

		3. Возникнове- ния филосо- фии: время, условия и предпосылки. 4. Структура философского знания. Функ- ции филосо- фии. Основной вопрос филосо- фии и способы его решения.			
1-Предмет философии и её история	2	Философия Древнего Вос- тока 1. Специфика философии и культуры Древнего Вос- тока. 2. Философия Древней Ин- дии: ортодок- сальные (инду- изм) и неорто- док-сальные (джайнизм, буддизм) шко- лы. 3. Философия Древнего Ки- тая: конфуци- анство, легизм, даосизм, мо- изм.	2		
1-Предмет философии и её история	3	Античная фи- лософия 1. Периодиза- ция и основные черты антич- ной филосо- фии. 2. Досократи- ческий период философии: милетская, элейская, пи- фаго-рейская, атомистическая школы. Гера- клит. 3. Софисты и Сократ. 4. Философия Платона. 5. Философия	2		

		Аристотеля. 6. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм			
1-Предмет философии и её история	4	Философия средневековья и эпохи Возрождения 1. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин. 2. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Споры об универсалиях. 3. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс. 4. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения. 5. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Велла, Пико делла Мирандола). 6. Политическая философия Н. Макиавелли	2		
1-Предмет философии и её история	5	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. 1. Общая характеристика западноевро-	2		

		пейской философии XVII – XVIII веков. 2. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). 3. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница. 4. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве. 5. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. 6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.			
1-Предмет философии и её история	6	Западная философия конца XIX - XX вв. 1. Философия марксизма. 2. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3. Позитивизм и его разновидности. 4. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю. 5. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г.Маркузе, Э. Фромм).	2		
1-Предмет философии и её история	7	Русская философия XIX - XX вв. 1. Особенности русской фило-	2		

		софской мысли. 2. Западничество и славянофильство. 3. Нравственно-религиозный характер русской философии: В. Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский. 4. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) и русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев).			
2-Онтология – учение о бытии	8	Бытие 1. Проблема бытия в истории философии. Основные концепции бытия. Сферы бытия. 2. Философское учение о материи. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи. 3. Материя, движение, пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. 4. Диалектика: законы и категории.	2		
3-Гносеология – учение о познании	9	Сознание 1. Проблема сознания в исто-	2		

		рии философии. Происхождение со-знания. Основные факторы формирования со-знания. 2. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное. 3. Соотношение мышления, языка, деятельности. 4. Проблема искусственного интеллекта.			
3-Гносеология – учение о познании	10	Теория познания 1. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира. 2. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуиция. 3. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины. 4. Наука в системе культуры. Специфика научного познания. 5. Формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 6. Особенности технического познания. Природа техники и	2		

		тех-нологии. Роль фунда-ментальной науки в техно-логическом прогрессе. 7. Специ-фика инженер-ной деятельно-сти. Этика инженера.			
4-Социальная философия	11	Человек как объект фило-софского осмысления 1. Проблема происхождения человека: основные кон-цепции (креа-цио-низм, эво-люционизм, космизм). 2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в че-ловеке. Основ-ные подходы: социал-дарви-низм, расизм, марксизм. 3. Человек. Ин-дивид. Индиви-дуальность. Личность. 4. Проблема смысла жизни в истории фи-лософии. Жизнь, смерть, бес-смертие.	2		
4-Социальная философия	12	Общество. Личность 1. Понятие об-щества. Обще-ство как специ-фический объект позна-ния. Основные подходы к определению и философские концепции об-щества. 2. Общество как система.	2		

		Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание. 3. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса. 4. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.			
4-Социальная философия	13	Культура и цивилизация 1. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты. 2. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм. 3. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе. 4. Глобальные проблемы современности.	2		
-		ИТОГО:	26		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы
---------------	---------	--------------------

		очная	очно- заочная	заочная
1-Предмет философии и её история	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		
1-Предмет философии и её история	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		
1-Предмет философии и её история	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
2-Онтология – учение о бытии	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
2-Онтология – учение о бытии	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
2-Онтология – учение о бытии	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к сдаче зачета, экзамена	6		
3-Гносеология – учение о познании	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
3-Гносеология – учение о познании	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	4		
4-Социальная философия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
4-Социальная философия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	2		
4-Социальная философия	изучение учебного материала, вы-	4		

	несенного на самостоятельную проработку			
-	ИТОГО:	52		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Предмет философии и её история

Философская, религиозная, научная картины мира.
 Апории Зенона.
 Диалектика Гераклита Эфесского.
 Ранняя христианская философия.
 Философия Реформации.
 Социально-политические идеи Нового времени.
 Философско-антропологические идеи Б. Паскаля.
 Философия французского Просвещения.
 Философия социалистов-утопистов.
 Русская философия IX-XVIII веков.
 Философия советского периода.

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

Действительность и реальность.
 Метафизика.

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

Формы общественного сознания: мораль, политика, религия, право, искусство.
 Основные этапы развития науки. Функции современной науки.
 Научное и техническое творчество.
 Актуальные проблемы современного научного познания.

Раздел 4. Социальная философия

Аксиология как учение о ценностях.
 Ценности современного общества.
 Человек и техносфера. Формы и пределы воздействия техники на человеческое бытие.
 Проблемы и перспективы развития современной цивилизации.
 Современные концепции о смысле и направленности человеческой истории.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2.Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Philosophy of human being	http://www.iep.utm.edu/anthropo/
Philosophy of mind	http://plato.stanford.edu/entries/leibniz-mind/
What philosophy is	http://www.iep.utm.edu/con-meta/
Библиотека УГНТУ	http://bibl.rusoil.net
Библиотека философа – ПлатонаНет	http://platona.net/
Институт Философии Российской Академии Наук	https://iphras.ru/
Куб – электронная библиотека по саморазвитию и ...	http://www.koob.ru/
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова	https://www.msu.ru
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru/
Философский портал	http://www.krugosvet.ru/
Философский портал	http://www.philosophy.ru
Философский портал	http://www.filosofa.net/
Философский портал	http://www.metaphilosophy.ru/
Электронная библиотека Ихтика (г. Уфа)	http://ihtik.lib.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	5-201	Беспроводной пульт ЖК-таймером(1);Дисплей интерактивный перьевой Cintiq(1);Микрофон JTS CX-504 конденсаторный(1);Проектор LCD Mitsubishi XL6600U(1);Радиосистема одноканальная JTS US-8001D\PT-850B(1);Системный блок Кламас(1);Экран Da-Lite Cosmopolitan с электроприводом(1);Учебно-наглядные пособия по дисциплине,набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	5-210	Блок системный P5 с клавиатурой, мышью(1);Коммутатор BaseLine Switch(1);Коммутатор D-Link DES-3026(1);Коммутатор D-Link<DES-1100-24>24-port Switch(1);Коммутатор D-Link<DGS-1100-24\ME\B1A>24-port 10\100\1000(2);Коммутатор на 8 портов D-Link(1);Коммутатор настраив.D-Link<DGS-1100-16>(2);Коммутатор сетевой 16 портов(2);Коммутатор управляемый D-Link DES-3828(1);Компьютер ASUS P5LD2(1);Компьютер Intel Core 2 Quad Q8300(2);Компьютер Кламас (сист блок G4620, монитор LG22MP, клавиатура, мышь, сет.фильтр)(1);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);МФУ Kyocera FS-1124MFP(1);Медиаконвертер D-Link DMC-700SC(6);Монитор Beng 21,5"(3);Монитор 19 " ЖК Samsung B194OWKAB(1);Монитор 24" ЖК Beng(3);Монитор 24"ЖК Beng(1);Монитор Beng 21,5"(1);Монитор Samsung 19" TFT(1);Монитор Samsung 17"(1);Монитор Samsung 19"(1);Осциллограф 2х лучевой C1-166(1);Принтер Laser Jet 1022(2);Принтер hp Laser Jet 1320(1);Свитч сетевой(1);Сетевое хранилище данных (DS216j) Synology Disk Station 2x3.5"HDD Sata(1);Сетевой концентратор D-Link DGS-1100-08 / A1A Управляемый коммутатор(1);Системный блок i5-7400 RAM 8 GB(1);Системный блок i5-7400 RAM 8 GB(1);Системный блок P5(1);Стремянка алюминиевая Krause Stabilo 8 ступеней(1);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	5-211	Громкоговоритель потолочный RCS RC-120C(8);Компьютер 21	Помещение для самостоятельной работы –

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
3	Антивирус Kaspersky	Дата выдачи лицензии 27.10.2010
4	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (772)(772)ФилософияНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: профиль«Программирование задач автоматизированного проектирования и искусственного интеллекта»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес ания нахождения электронного	остиКоэффициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	1			Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/944873 (дата обращения: 23.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	1			Философия : хрестоматия / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Г. И. Исхакова. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2011. - 1,06 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/I_sxakova3.pdf . - Текст : электронный.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	1			Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228788 (дата обращения: 23.08.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	1			Философия : учебное пособие / УГНТУ, каф. Философии ; сост.: Х. С. Вильданов, Г. Ф. Кадырова. - Уфа : УГНТУ, 2017. - 2,04 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov.pdf . - Текст : электронный.	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (772)(772)ФилософияНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль«Программирование задач автоматизированного проектирования и искусственного интеллекта»Форма обучения очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для изучения теории;	1			Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00

Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1			Философия : учебно-методические рекомендации для бакалавров по дисциплине "Философия" / УГНТУ, каф. Философии ; сост.: Х. С. Вильданов, Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2017. - 671 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vildanov4.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1			Введение в философию : учебно-методическое пособие для бакалавров заочной формы обучения / УГНТУ, каф. ФИСИ ; сост.: Н. В. Виноградова, Г. Ф. Кадырова. - Уфа : УГНТУ, 2018. - 1,16 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/FISI/Vinogradova.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

_____ Р.Р. Даминев
29.06.2023

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (772)Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Программирование задач автоматизированного проектирования и искусственного интеллекта»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. (108час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

—
Рецензент

_____ д-р филос. наук, проф. В.Е. Бугера

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 26.04.2023, протокол №20.

Заведующий кафедрой Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ); _____..

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КИКГ _____..

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Предмет философии и её история	В(УК-5)	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выполняет анализ философских и научных текстов и теорий, синтезирует новое знание на основе известного, показывает осознание социальной значимости своей деятельности	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения основных категорий философии, называет специфические черты мифологического, религиозного, научного типов мировоззрения, фило-софского знания, функции философии, основные разделы философии, основные философские направления и их представителей, хронологические рамки основных этапов развития философской мысли	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	формулирует выводы об актуальности философских идей прошлого для современности,	Доклад, сообщение Письмен-

					эффективно организовывает свою работу, творчески выполняет предложенные теоретические и практические задания, применяя научные и философские концепции	ный и устный опрос
4	Онтология – учение о бытии	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует реальные мировоззренческие и социальные ситуации и позиции, демонстрируя умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, проектирует способы и пути адаптации субъекта социальной действительности к новым условиям в связи со сменой научных знаний и мировоззренческих установок и парадигм	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	дает определения понятий «бытие», «действительность», «реальность», «материя», «движение», «пространство», «время», категорий диалектики и называет основные концепции бытия, рас-	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					крывает законы диалектики на конкретных примерах	
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	устанавливает приоритеты и планирует цели социального, культурного и научного характера при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временных перспектив достижения	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
7	Гносеология – учение о познании	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует осмысление своей мировоззренческой позиции, используя рефлекссию, самооценку и самоконтроль и методы познания, применяет гносеологические методы для выполнения заданий, связанных с получением нового знания на основе известного	Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	характеризует основные понятия и категории гносеологии, называет основные философские, научные и религиозные концепции происхождения сознания, раскрывает специфику научного позна-	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос

					ния, его методы и формы, опираясь на знания закономерностей развития природы, общества и мышления	
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	выявляет закономерности развития научного познания, объясняет сущность методов научного познания и делает выводы о возможности их применения в тех или иных сферах профессиональной деятельности	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
10	Социальная философия	В(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	проектирует научные концепции социальной философии на закономерности общественного развития, духовной и культурной устойчивости личности, ее способности саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, характеризует роль личности в историческом процессе и ее способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения	Доклад, сообщение Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.2 Использует осно-	дает определения	Доклад,

				вы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основных категорий социальной философии, называет основные философские и социологические концепции общества и проблем современного общественного развития, характеризует структуру общества, называет его типы, а также движущие силы и субъектов общественно-исторического процесса	сообщение Письменный и устный опрос
		У(УК-5)		УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	анализирует и оценивает различные социальные тенденции, факты и явления общественного и личностного развития, используя положения и категории социальной философии, выстраивает и структурирует знания для характеристики социальных процессов и выполнения профессиональной деятельности	Круглый стол, дискуссия Собеседование

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
-----	-------------------------	--	---	--------------

1	2	3	4	5
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические задания выполняет правильно, без ошибок оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические задания выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические задания не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы
2	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует полное раскрытие вопроса, правильную формулировку понятий и категорий, самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме, использование дополнительной литературы и иных материалов при аргументации собственной точки зрения оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий, категорий, кардинально не меняющих суть изложения спорного вопроса, проблемы оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не всегда корректно и научно оценивает суть проблемы, показывает не высокий уровень аргументации собственной точки зрения оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обучающийся в процессе обсуждения спорного вопроса не корректно и не научно оценивает суть проблемы,

				показывает низкий уровень аргументации собственной точки зрения
3	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.	оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практи-

				ческих задач оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если обучающийся демонстрирует незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Закрыть

1

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий)

1. 1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Мировоззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
3. Философские школы Древнего Востока.
4. Досократические школы античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Эллинистически-римская философия.
7. Основные проблемы философии средних веков. Спор об универсалиях.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия второй половины XIX - XX вв.
12. Русская философия: основные черты и представители.
13. Проблема бытия в философии. Основные концепции и сферы бытия.
14. Категория субстанции.
15. Категория материи. Современные представления о системной организации материи.
16. Материя, движение, пространство и время.
17. Диалектика: основные категории и законы.
18. Сознание: природа, свойства, структура.
19. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о природе бессознательного.
20. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
21. Единство чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.
22. Проблема истины в философии и науке. Концепции истины. Практика и истина. Истина и заблуждение.
23. Научное познание: специфика, структура и формы.
24. Методы научного познания.
25. Общество: основные концепции развития. Типы обществ.
26. Общество как система: сферы, структура. Типология социальных групп.
27. Человек как объект философского осмысления. Проблема смысла жизни человека.
28. Личность. Структура личности. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
29. Культура. Функции культуры. Культура и цивилизация.
30. Картина мира в науке, религии, искусстве.
31. Техника и технология. Специфика инженерной деятельности.
32. Глобальные проблемы современной цивилизации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Специфика философского знания. Круг проблем философии. Основные разделы философии.
2. Методы научного познания.

Зав. кафедрой _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 (УГНТУ)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Дисциплина Философия

Кафедра Философия, история и социальный инжиниринг

1. Мировоззрение, его компоненты. Исторические типы мировоззрения.
2. Диалектика: основные категории и законы.

И.о. зав. кафедрой _____

ОТВЕТЫ

1. СПЕЦИФИКА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ. КРУГ ПРОБЛЕМ ФИЛОСОФИИ. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ ФИЛОСОФИИ.

Термин "философия" происходит от греческих слов "philia" (любовь) и "sophia" (мудрость). По преданию, это слово впервые ввел в обиход греческий философ Пифагор, живший в 6 веке до н.э. Философия - это форма общественного сознания, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах бытия и месте человека в мире. Философия — особый тип мировоззрения, учение о мире, человеке, месте человека в мире, рефлексия, размышление над самыми общими, предельными, ценностно-смысловыми вопросами бытия. Особый ценностно-смысловой (аксиологический) способ постижения мира. Философия как новый тип мировоззрения возникает в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции в конце VII-VI вв. до н.э.

Специфика философского знания.

1. Направленность на всеобщее: принципы, связи, отношения, отсюда - сложность определения четких границ объекта и предмета философии. Объектом философского познания является бытие в целом — весь мир в его бесконечных и конечных проявлениях, всеобщее, предельные основания бытия мира и человека в мире. Предмет философии: наиболее общие законы и формы движения и развития природы, общества и мышления, пути познания и преобразования бытия человеком, соотношение сознания и материи. Другими словами, если отдельные науки (физика, химия, биология, история и т.д.) направлены на отдельный, конкретный фрагмент реальности, то философия направлена на мир в целом
2. Антропоцентризм. Мир предстаёт в философии не сам по себе, а как человеческая обитель, мир, необходимой частью которого является человек. Философия формирует человеческий взгляд на мир, человеческое понимание мира.
3. Вопросы философии являются вечными проблемами, которые не перестают волновать человека. Одним из основополагающих вопросов философии, как типа мировоззрения, является во-

прос о соотношении человека и мира. «Что есть мир», «Что есть человек», «Каково место человека в этом мире», или, говоря иначе, «Мир», «Я» и «Моё место в мире» - те вопросы, которыми рано или поздно задаётся любой человек, независимо от эпохи и уровня развития общества.

4. Совокупность вопросов философии не является завершённой. По мере развития человеческого общества появляются новые вопросы и проблемы, приобретающие важность и значимость для человека и требующие философско-мировоззренческого осмысления.

5. Личностный, индивидуальный характер философского познания и восприятия. Будучи демократичной, философия предоставляет человеку полную свободу выбора.

6. Философия – это плюралистическая форма духовной деятельности, нет одной, единственно верной философии. Именно эта её черта даёт возможность каждому человеку найти в многообразии учений именно то, что отвечает его духовным потребностям.

7. Рефлексивность. Философ всегда применяет метод рефлексии, обращенный на самого себя, преломляющий объект исследования через особенности своей личности, собственного видения и чувствования.

8. Особый понятийно-категориальный аппарат. Язык философии – язык предельно широких и общих понятий.

9. Образность, ассоциативность, метафоричность, широкое использование иносказательных форм, что сближает философию с искусством.

ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

Мировоззренческая функция. Философия выступает основой мировоззрения, совокупности чувств, знаний и убеждений. Особую роль в мировоззрении человека играют представления о принципах, которые определяют его отношение к миру, обществу и самому себе. Все проблемы, которые ставит и пытается решить философия, это проблемы реальной жизни, вопросы, решение которых помогает человеку выработать мировоззренческие, духовно-нравственные, эстетические установки, идеалы и ценности, которые, в свою очередь, способствуют самосовершенствованию, развитию общей и профессиональной культуры личности. Философия помогает отдельной личности и целому обществу создать рациональное, критически проверенное мировоззрение.

Методологическая функция. Философия, будучи средством выработки принципов человеческого отношения к миру и хранителем знаний об этих принципах, выступает в качестве методологии, т. е. учения о методах познания и преобразования действительности. Философия помогает осмыслить основные понятия и методы конкретной научной дисциплины и тем способствует научным исследованиям.

Гносеологическая или теоретико-познавательная. Философия способна осуществлять теоретическое исследование познавательной деятельности человека с целью выявления механизмов, приемов и методов познания. Иными словами, теория познания, вырабатывая принципы и нормы познания, снабжает человека средствами, с помощью которых люди получают возможность постигать мир, т. е. получать о нем истинные знания и тем самым иметь правильное, отвечающее требованиям современности мировоззрение, на базе которого возможна эффективная практика.

Эвристическая. Философия содействует приросту научных знаний, в том числе в создании предпосылок для научных открытий, является неиссякаемым источником ценных идей, теоретических сюжетов для ищущего специалиста, ученого. Философское мышление помогает специалисту преодолеть ограниченность, односторонность профессиональных взглядов, выйти за рамки обыденного сознания, подсказать ученому решение научных проблем или направить его мышление к осознанию важнейших закономерностей строения мира.

Критическая функция. В рамках философии осуществляется оценка происходящего в мире на основе содержащихся в философии общих представлений о норме и патологии явлений и процессов действительности, окружающей человека. Критическое отношение философии к негативно оцениваемому в духовной и материальной жизни содействует выработке мер, направленных на преодоление того, что не устраивает человека. Критическая функция философии может проявляться не только в отношениях людей к миру, но и реализовываться в ходе самооценки специалистами ее собственного содержания. Критическое мышление – очень важное и необходимое качество для современного человека, живущего в условиях огромного потока информации, из которой нужно уметь выбрать объективную, соответствующую реальности, уметь отличить истину от лжи и избе-

жать заблуждений. «Только образованные свободны», - эти слова римского философа-стоика Эпиктета, бывшего раба, вольноотпущенника, не понаслышке знавшего, что такое несвобода, звучат сегодня как никогда актуально.

Аксиологическая (Ценностно-ориентирующая функция). Философия как совокупность знаний о наиболее общих принципах отношения человека к миру представляет собой в то же время систему критериев оценочной деятельности, в роли которых выступают эти принципы. Оценочная деятельность, возможная на основе осведомленности людей о предлагаемых философией критериях полезности той или иной совокупности явлений и действий, выступает в качестве средства ориентации этих людей в мире. Аксиологическая функция заключается в том, что философия осознает предельные культурные смыслы данной эпохи (категории культуры), осмысливает их, доводит до общества и тем способствует образованию и воспитанию членов общества. Философия развивает критическое мышление и сознание ценностей. Она вырабатывает определенное искусство жить.

Интегрирующая функция. Философия обобщает накапливаемое человечеством знание, систематизирует и интегрирует его в единую систему, вырабатывает критерии его соподчиненности.

Воспитательно-гуманитарная функция. Философия оказывает формирующее воздействие на интеллект человека. Овладение личностью знанием философии, формирование соответствующих ей убеждений и навыков деятельности в состоянии побуждать человека к активной, творческой и полезной для людей результативной деятельности. Философия не даёт прямых ответов на конкретные вопросы и точных рецептов действий в конкретных ситуациях, однако она заставляет самого человека думать и размышлять. А ведь только мыслящий, думающий человек способен сам найти ответы на волнующие его вопросы. Философия – это плюралистическая форма духовной деятельности, нет одной, единственно верной философии. Именно эта её черта даёт возможность каждому человеку найти в многообразии учений именно то, что отвечает его духовным потребностям. Вместе с тем, она расширяет умственный кругозор и широту мышления, что помогает человеку научиться понимать других, уважать и ценить отличную от своей точку зрения, даже не соглашаясь с ней.

Социальная функция. Философия способна фиксировать и пропагандировать интересы социальных слоев и групп общества. Социальная функция заключается в исследовании и критике существующего общества с позиций разума, формирование представлений об общественном идеале и выработке проектов общественных преобразований.

Прогностическая функция. Философия занимается прогнозированием. Многие философы прошлого выступали как пророки, предсказывая грядущее. Некоторые из прогнозов были утопическими, далекими от реальности, но иногда пророчества отдельных выдающихся мыслителей достигали большой адекватности. Конечно, предвидеть будущее трудно, но ценность предостережений философов о грозящих опасностях, например, порождаемых бездумным и хищническим потреблением природных ресурсов, в рамках тех правил, которыми сегодня пользуется мировая экономика, чрезвычайно высока. Ибо это ставит задачу совершенствования норм, регулирующих связи общества и природы с целью обеспечения выживания людей.

Гедонистическая. Философия и процесс философствования доставляет человеку удовольствие, радость.

СТРУКТУРА ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.

В структуру философского знания включают следующие разделы:

- **Онтология** - учение о бытии, исследует основные принципы, определяющие устройство мира;
- **Гносеология** – учение о познании, занимается исследованием познавательных способностей человека, их возможностями и границами;
- **Философская антропология** – учение о человеке, его происхождении и взаимоотношении с природой и обществом;
- **Социальная философия** - учение о происхождении общества, его структуры и тенденциях развития;
- **Аксиология** – учение о ценностях, исследует ценностное отношение человека к миру, иерархию ценностей.
- **Этика** – учение о морали, философия нравственности.

- Эстетика – учение о прекрасном и об искусстве.
- История философии - философия в её историческом развитии.

Существуют также такие дисциплины как: философия природы, философия науки, техники, права, истории, языка, философская теология – учение о Боге.

ОСНОВНОЙ ВОПРОС ФИЛОСОФИИ С ПОЗИЦИИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛИЗМА

«Основной вопрос философии» был сформулирован Ф. Энгельсом в работе «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии». Основной вопрос философии имеет сложную структуру, что обуславливает многообразие уровней философского мировоззрения. При рассмотрении первого, наиболее общего и фундаментального уровня основного вопроса философии различают две стороны: онтологическую и гносеологическую. Онтологическая (бытийная) сторона заключается в решении вопроса об отношении сознания к материи, о том, что является первичным – материя или сознание, какая из двух фундаментальных типов реальности – материальная или идеальная – является определяющей и порождает другую, лежит в основе мира. При решении этого вопроса возможны два подхода: монистический (от греч. *monos* – один, единственный), который кладет в основу мира одно из двух начал, материю или сознание, и дуалистический (от лат. *dualis* – двойственный), принимающий оба начала как равнозначные (французский философ XVII в. Р. Декарт). В рамках монистического подхода выделяют такие философские направления, как материализм и идеализм. С точки зрения материализма материя является первичной, а сознание производно от нее. Он объясняет окружающий мир из него самого как существующий объективно, независимо от чьего бы то ни было сознания. В своем развитии материализм прошел ряд этапов – от стихийного материализма античности (Гераклит, Демокрит и др.) к метафизическому, механистическому материализму XVII–XVIII вв. (Ф. Бэкон, Д. Локк, К. Гельвеций и др.) и впоследствии к диалектическому материализму (К. Маркс и Ф. Энгельс). Идеализм считает, что развитие мира определяется духовным началом. Он существует в двух формах – объективного и субъективного идеализма. Объективный идеализм ведет свое начало со времен античной философии. Он признает существование объективного мира вне человеческого сознания, но утверждает, что мир является порождением и проявлением некоего объективного сознания, не зависящего от человека, – бога, духа, мирового сознания (Платон, Гегель). Субъективный идеализм считает первичной реальностью человеческие ощущения и, тем самым, первичным индивидуальное сознание (английский философ XVIII в. Д. Беркли). Наличие этих двух форм не исчерпывает всего многообразия различных вариантов идеалистической философии. Духовное первоначало могло рассматриваться как мировой разум (панлогизм), мировая воля (волюнтаризм), множество духовных первоэлементов (монадология Лейбница) и т.д.

Материализм в истории философии также принимал различные формы (наивный, метафизический, механистический, вульгарный, диалектический). Следует подчеркнуть, что противоположность взглядов материализма и идеализма в решении основного вопроса философии не означает их несовместимость в решении других проблем. Более того, не всякое философское направление можно отнести либо к материализму, либо к идеализму. Но в каждом философском учении можно обнаружить рациональное содержание.

Гносеологическая (познавательная) сторона основного вопроса философии – вопрос о том, можно ли адекватно познать окружающую человека действительность, объективные законы ее существования и функционирования. Часть философов признают безусловную познаваемость мира для человека (гносеологический оптимизм). Существуют философские направления, представители которых в принципе отвечают на этот вопрос отрицательно. Философское учение, считающее, что мир принципиально непознаваем, называется агностицизмом (от греч. *a* – не, *gnosis* – знание) (Д. Юм, И. Кант). Деление философов по вопросу познаваемости мира не совпадает с их размежеванием на материалистов и идеалистов, ибо часть идеалистов признавала познаваемость мира. Тем не менее, последовательный материализм неразрывно связан с признанием познаваемости мира. Кроме того, незначительная часть философов является скептиками, отказываясь однозначно ответить на вопрос о познаваемости мира. Вопрос об отношении мышления к бытию является основным вопросом философии, так как, в конечном счете, именно тот или иной ответ на него обуславливает принципы решения всех философских проблем, среди которых такие, как проблема истины, метода познания, онтологии, а также мировоззренческие, общетеоретические основы конкрет-

ных наук, пытающихся проникнуть в сущность мироздания.

2. МИРОВОЗЗРЕНИЕ, ЕГО КОМПОНЕНТЫ. ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

Мировоззрение – система наиболее общих взглядов и представлений о мире в целом и месте человека в этом мире. В этом определении представлен основной вопрос мировоззрения – вопрос об отношении человека к миру, которое возможно рассматривать многосторонне.

Во всех своих аспектах предмет мировоззрения концентрирует лишь всеобщие моменты. Мировоззрение – это умение видеть тенденции и перспективы развития мира, это кругозор, которым обладает человек. Формирование мировоззрения зависит от многих факторов: исторических условий, социальных перемен, форм правления и т.п.

В мировоззрении следует различать его интеллектуальную и эмоциональную составляющие. Интеллектуальная компонента мировоззрения охватывается понятием миропонимание. Последнее достаточно устойчиво, так как включает в себя систему точных знаний о мире: законы, теории, принципы, регулятивы. Эмоциональная составляющая мировоззрения отражена понятиями «мироощущение» и «мировосприятие». Мироощущение является самым первоначальным элементом, соединяющим субъект (человека) и объект (мир). Мироощущение свидетельствует о непосредственно чувственном контакте человека и мира. Мироощущение достаточно динамично, представлено многообразием и перепадом чувств и настроений. Мировосприятие предполагает целостное отражение ситуаций, событий в виде наглядных образов и представлений. Оно обеспечивает чувственную ориентировку человека в окружающем мире и очень зависимо от мотивационной сферы. Мировосприятие может наполнять себя из разных источников: это впечатления от природы, произведений искусства, сферы общения, языковой среды, непосредственной жизнедеятельности. В отличие от миропонимания мироощущение и мировосприятие достаточно подвижные образования. Меланхолик видит трагедию там, где сангвиник усматривает просто происшествие, а флегматик — ничего не значащий эпизод. На мировосприятие оказывает свое влияние также тип национальной культуры, особенности этноса и социокультурные различия. Результативной составляющей мировоззрения является комплекс убеждений, а затем поступков и действий субъекта.

Итак, выделяют следующие компоненты мировоззрения:

- знания;
- ценности и ценностные ориентации – представления о том, что ценно, а также отношение людей ко всему происходящему в соответствии с их потребностями, интересами и идеалами; выбор собственных критериев добра, красоты, истины;
- вера;
- идеалы;
- убеждения

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ.

А. Мифологическое. Мифологическое мировоззрение как первая попытка объяснить явления окружающего мира характерно для ранних этапов первобытного общества и представляет собой фантастическое отражение действительности в эмоционально-образной форме (классический пример – античная мифология).

Б. Религиозное мировоззрение характеризуется верой в сверхъестественные силы, которые играют главенствующую роль в жизни людей и мироздании, раздвоением мира на земной и небесный и поклонением последнему, верой в сверхъестественное высшее начало – Абсолют, догматичностью.

В. Научное мировоззрение. Характерными чертами являются рациональность, объективность, логическая обоснованность, теоретическое и эмпирическое доказательство принципов.

Г. Философское мировоззрение как высший тип мировоззрения представляет собой рациональное объяснение мира, основанное на теоретическом и логическом анализе. В отличие от других типов мировоззрения для философии характерны доказательность, логическая обоснованность, аргументированность, системный характер знаний. Поэтому философия, формируя целостное понимание мира, является ядром мировоззрения, его теоретической основой. Философия как сложившаяся си-

стема знаний включает целый ряд проблем, которые она призвана решать. Но центральная мировоззренческая проблема – отношение человека к миру – конкретизируется в философии в основном вопросе: как относится мышление к бытию, сознание к материи, идеальное к материальному. Поскольку философия претендует на выражение фундаментальных принципов бытия и мышления, она является духовной основой всех форм осмысления мира. Можно сказать, что современная систематическая философия — это высший теоретический уровень мировоззрения.

Д. Художественное (поэтическое, эстетическое) мировоззрение. Характерными чертами являются образный характер представлений, творческое преобразование реальности, её идеализация, созерцательность, выражает индивидуальную позицию автора.

Е. Обыденно-практическое мировоззрение. Обыденное мировоззрение проявляет себя в форме здравого смысла и направлено, прежде всего, на практические вопросы. Играя значительную роль в жизни людей, определяя зачастую их социальную ориентацию, в то же время оно не является достаточно продуманным, последовательным, систематизированным, не лишено ошибок и заблуждений, испытывает затруднения при решении сложных проблем, когда требуются фундаментальные знания, в том числе и в области философии.

4. ДОСОКРАТИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Досократический период (VI - п.п. V в. до н.э.), то есть бывший до появления в греческой философии Сократа, а архаических философов часто называют досократиками.

Основные проблемы: проблемы возникновения Космоса, его структуры и развития; вопросы начала всех вещей, бытия, небытия, материи и ее атрибутов (движение, пространство, время); идеи о главных элементах, о тождестве и противоположности бытия и небытия, структурности бытия (атомы и пустота), текучести и его противоречивости и т.п.

Школы:

- Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен
- Элейская школа: Ксенофан, Парменид, Зенон,
- Гераклит
- Пифагореизм (Пифагор)
- Атомизм: Левкипп, Демокрит.

Первой школой в греческой философии была Милетская, основанная в городе Милет (греческая колония на побережье Малой Азии) Фалесом. Его учениками и продолжателями были Анаксимандр и Анаксимен. Задумываясь об устройстве мироздания, милетские философы говорили следующее: нас окружают совершенно различные вещи, причем многообразие их бесконечно. Ни одна из них не похожа на любую другую, но несмотря на это разнообразие вещей, мы называем всё существующее окружающим миром или мирозданием, или Вселенной, тем самым предполагая единство всего сущего. Несмотря на разницу между вещами мира, он является все же единым и цельным, значит у мирового многообразия есть некая общая основа, одна и та же для всех различных предметов. За видимым разнообразием вещей кроется невидимое их единство. Фалес считал основой всего сущего воду: есть только она, а всё остальное – ее порождения и модификации. Понятно, что его вода не совсем похожа на то, что мы сегодня разумеем под этим словом. У него она – некое мировое вещество, из которого все рождается и образуется. Анаксимен первоначально полагал воздух: все вещи происходят из него путем сгущения или разрежения. Самый разреженный воздух – это огонь, более густой – атмосферный, еще гуще – вода, далее – земля и, наконец, – камни. Анаксимандр решил не называть первооснову мира именем какой либо стихии (воды, воздуха, огня или земли) и считал единственным свойством первоначального мирового вещества, все образующего, его бесконечность, всеобъемность и несводимость к какой либо конкретной стихии, а потому – неопределенность. Оно стоит по ту сторону всех стихий, все их в себя включает и называется Апейроном (Беспредельным).

Пифагорейский союз. Пифагор Самосский (с острова Самос), который, как и милетцы, говорил, что нас окружают совершенно различные предметы, но должна быть у этого многообразия единая мировая основа. В чем же она? Все вещи можно посчитать. Числом можно все выразить или описать. Число есть то, что всегда и неизменно присутствует в совершенно различных вещах, является их связующей нитью, единой объединяющей основой, поэтому его можно назвать первоначаль-

лом мира. Но число – нематериальная сущность, оно идеально и в этом принципиальное отличие пифагорейского воззрения от милетского. Из всех чисел главным является единица, так как любое другое число есть всего лишь та или иная комбинация единиц. Единице, говорит Пифагор, соответствует точка, а двойке – две точки, но через две точки можно провести прямую, таким образом, числу два соответствует прямая; тройке соответствует плоскость, потому что ее можно построить только через три точки, а через четыре строится пространство, которое, следовательно, соответствует четверке. Оно делится на четыре стихии: землю, воду, огонь и воздух, а каждая из них, в свою очередь, – на различные предметы, взаимодействие которых и приводит к бесконечному мировому разнообразию вещей. Это многообразие, таким образом, сводится к четырем стихиям, они – к пространству, пространство – к плоскости, плоскость – к прямой, а прямая к точке, которая является единицей. Получается, что весь мир представляет собой последовательное разворачивание идеальной сущности – Числа; оно же является не чем иным, как свернутым в единство мирозданием.

Элейская школа

Главенствующей мыслью стало понятие бытия, причем, в самом широком контексте. Благодаря этому они заложили основы древнегреческой онтологии.

Ксенофонт считался скандальным (сомнительным) представителем школы. Некоторые исторические источники рассказывают о Ксенофане, как об основателе направления.

Парменид (кон. VI – сер. V в. до н. э.) – философ и политический деятель, центральная фигура Элейской школы. Наиважнейшим принципом Парменида является принцип истины: бытие есть и не может не быть; небытия нет и не может нигде и никак быть. Парменид считал невозможным существование противоречащих друг другу суждений: если есть бытие, необходимо, чтобы не было небытия. Думать ничто – все равно, что не думать, говорить о ничто – значит ни о чем не говорить. Бытие и мысль о бытии есть одно и то же. Ничто немислимо и невыразимо. Бытие есть то, что не порождено и неуничтожимо.

Бытие не имеет прошедшего и будущего, оно есть вечное настоящее, без начала и конца. Бытие неизменно и неподвижно, во всем равно, не может быть «более бытия» или «менее бытия». Бытие является для Парменида «законченным» и «совершенным», представленным в форме сферы как самой совершенной фигуры. Учение о неизменном бытии

Зенон Элейский (ок. 490–430 гг. до н. э.) – философ и политический деятель, ученик и последователь Парменида. Впервые использует диалектический метод при аргументации опровержения принципов движения и множественности. Противоречия понятия о движении выявляются в знаменитой апории «Ахилл», где анализируется положение, при котором быстроногий Ахиллес никогда не может догнать черепахи. Почему? Всякий раз, при всей скорости своего бега и при всей малости разделяющего их пространства, как только он ступит на место, которое перед тем занимала черепаха, она несколько продвинется вперед. Как бы ни уменьшалось пространство между ними, оно бесконечно в своей делимости на промежутки, и их надобно все пройти, а для этого необходимо бесконечное время.

Апории Зенона связаны с диалектикой дробного и непрерывного в движении. Если считать, что «время» измеряется количеством отрезков, то заключение справедливо. Обычно, однако, указывают, что Зенону просто не было знакомо понятие суммы бесконечного ряда, иначе он увидел бы, что бесконечное число слагаемых дает все же конечный путь, который Ахиллес, двигаясь с постоянной скоростью, без сомнения, преодолеет за надлежащее (конечное) время.

Атомизм

Демокрит (ок. 460-370 до Р.Х.) - древнегреческий философ, родом из Абдер. Он был учеником Левкиппа и основные положения атомистической теории заимствовал у него, но развил их дальше. Следуя за Левкиппом, Демокрит утверждает, что все существующее состоит из атомов и пустоты. Атомы - это неделимые частицы. Атомы соединяются между собой и образуются вещи. Они различаются между собой формой, порядком и поворотом. Атомы едины, неделимы, неизменны и неуничтожимы. Кроме них существует еще пустота, так как без пустоты не было бы возможности перемещения, а также уплотнения и сгущения. Пустота по своему характеру однородна, она может отделять тела между собой, а может находиться и внутри самих тел и отделять отдельные части этих тел. Атомы же не содержат пустоты, они отличаются абсолютной плотностью. По мне-

нию Декарта, в мире существует бесконечное множество атомов. Также бесконечно и число форм атомов. Одновременно Демокрит признает вечность мира во времени и бесконечность его в пространстве. Он был убежден, что существует множество миров, постоянно возникающих и погибающих. Атомы обладают свойством движения от природы, и передается оно посредством столкновения атомов. Движение выступает основным источником развития. Демокрит считает, что первичного движения, первого толчка никогда не было, так как движение - способ существования атомов. Он полагал, вслед за Левкиппом, что не только ничего не возникает из ничего, как это считали предшествующие философы, но и что ничего не возникает без причины. Все происходит по строгой необходимости. Все детерминировано механическим движением атомов.

Философия Гераклита

Гераклит принадлежал к царскому городу Эфеса, однако он отказался от трона, построил хижину в горах и посвятил свою жизнь философии. Гераклита называют плачущим философом, поскольку по приданию он не мог без слез смотреть на суету людей. Его также называют Темным, поскольку его афоризмы не всегда были понятны современникам. Согласно Гераклиту, огонь – природная сила, которая своей теплотой создаёт все; он проникает все части вселенной, принимаем, в каждой части её особое свойство. Эти видоизменения огня производят предметы, а дальнейшими видоизменениями его уничтожаются произведенные им предметы, и таким образом вселенная находится в вечном круговороте изменений: все в ней возникает и изменяется; прочного, неизменного нет ничего. Все, что кажется человеку постоянным, неподвижным, кажется таким лишь по обману чувств; повсюду во вселенной все ежеминутно принимает разные качества: все в ней то слагается, то разлагается. Закон, по которому происходят изменения – закон тяжести. Но вечным процессом изменения вещества правит особый вселенский закон – неизменная судьба, которую Гераклит называет Логосом. Это – вечная мудрость, вносящая порядок в вечный ток перемен, в процесс вечной борьбы возникновения с разрушением. Источник изменений – внутренние противоречия, борьба противоположностей. Учение о всеобщем развитии и изменении называется диалектикой, Гераклит – один из первых диалектиков.

Круглый стол, дискуссия.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Русская философия. Западничество и славянофильство.
2. Современная западная философия. Сциентизм и антисциентизм.
3. Человек как объект философского осмысления. Специфика бытия человека.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Возможно ли построение справедливого общества?

Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf. - Текст : элек-тронный.

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Заккрыть

11

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий)

Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Мировоззрение: сущность, структура, типы.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Возникновения философии: время, условия и предпосылки.
4. Структура философского знания. Функции философии. Основной вопрос философии и способы его решения.
5. Специфика философии и культуры Древнего Востока.
6. Философия Древней Индии: ортодоксальные (индуизм) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм) школы.
7. Философия Древнего Китая: конфуцианство, легизм, даосизм, моизм.
8. Периодизация и основные черты античной философии.
9. Досократический период философии: милетская, элейская, пифагорейская, атомистическая школы. Гераклит.
10. Софисты и Сократ.
11. Философия Платона.
12. Философия Аристотеля.
13. Школы эпохи эллинизма: киники, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.
14. Характерные черты западноевропейской средневековой философии. Период патристики: Тертуллиан, Аврелий Августин.
15. Схоластика: Фома Аквинский, Уильям Оккам. Спор об универсалиях.
16. Средневековая мусульманская философия: Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс.
17. Предпосылки и основные черты эпохи Возрождения.
18. Итальянский гуманизм XIV – XV веков (Ф.Петрарка, Л. Валла, Пико делла Мирандола).
19. Политическая философия Н. Макиавелли.
20. Натурфилософия эпохи Возрождения: Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно.
21. Общая характеристика западноевропейской философии XVII – XVIII веков. Научная революция. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р.Декарт).
22. Проблема субстанции в трудах Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
23. Немецкая классическая философия. И. Кант: теория познания и этика, учение о времени и пространстве.
24. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Философия марксизма.
27. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
28. Позитивизм и его разновидности.
29. Экзистенциализм: С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю.
30. Психологический анализ: фрейдизм и неопрейдизм (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Маркузе, Э. Фромм).
31. Особенности русской философской мысли.
32. Западничество и славянофильство.
33. Нравственно-религиозный характер русской философии: В. Соловьёв, В. Розанов, П. Флоренский.
34. Русский космизм (Н.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский) и русский экзистенциализм (Н.А. Бердяев).

Раздел 2. Онтология – учение о бытии.

35. Проблема бытия в истории философии. Основные концепции бытия. Сферы бытия.
36. Философское учение о материи. Современное понимание материи. Структурные уровни и свойства материи.
37. Материя, движение, пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
38. Диалектика: законы и категории.

39. Проблема происхождения человека: основные концепции (креационизм, эволюционизм, космизм).
40. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке. Основные подходы: социал-дарвинизм, расизм, марксизм.
41. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
42. Проблема смысла жизни в истории философии. Жизнь, смерть, бессмертие.

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

43. Проблема сознания в истории философии. Происхождение сознания. Основные факторы формирования сознания.
44. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное.
45. Соотношение мышления, языка, деятельности.
46. Проблема искусственного интеллекта.
47. Философское понимание познания. Проблема познаваемости мира.
48. Формы чувственного и рационального познания. Сенсуализм. Рационализм. Интуиция.
49. Основные концепции истины. Истина и заблуждение. Критерии истины.
50. Наука в системе культуры. Специфика научного познания.
51. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
52. Формы и методы научного познания.

Раздел 4. Социальная философия

53. Общество как специфический объект познания. Понятие общества. Основные подходы к определению и философские концепции общества.
54. Общество как система. Основные виды человеческой деятельности и сферы общественной жизни. Общественное бытие и общественное сознание.
55. Развитие общества. Движущие силы и субъекты общественно-исторического процесса.
56. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
57. Проблема определения культуры. Культура и цивилизация: общие и отличительные черты.
58. Многообразие культур в современном мире. Этноцентризм и культурный релятивизм.
59. Культура техногенной цивилизации. Роль техники и технологии в современном обществе.
60. Глобальные проблемы современности.

Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf. - Текст : электронный.

Собеседование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Закрыть

12

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий)

Раздел 1. Предмет философии и её история

1. Что общего и в чём различия между мифологическим и религиозным мировоззрением? Можно ли назвать религиозное мировоззрение «шагом вперёд» по сравнению с мифологическим?
2. Может ли научное мировоззрение полностью вытеснить религиозное?
3. Почему философские проблемы называют «вечными»?
4. Можно ли назвать философию наукой? Почему?
5. В чём основные отличия восточного мировоззрения от западного?
6. Что общего и в чём различия между индийской и китайской философией?
7. Какие проблемы рассматривались древнегреческими философами в досократический пе-

риод?

8. Почему представителей Милетской школы называют натурфилософами?
9. Как изменилась направленность философской мысли в классический период античной философии?
10. Назовите особенности эллинистически-римского периода античной философии.
11. Почему средневековую философию называют «служанкой богословия»?
12. Как решалась проблема соотношения веры и разума в средневековой философии (сравните периоды патристики и схоластики).
13. Какое влияние оказала философия Аристотеля на средневековую арабо-мусульманскую философию?
14. Как изменилась философская проблематика в эпоху Возрождения по сравнению со средневековьем?
15. Какую роль сыграли естественные науки в формировании философии Нового времени?
16. Как решалась проблема метода в философии Бэкона и Декарта?
17. Общая характеристика немецкой классической философии.
18. В чём основные отличия русской философии от западной?
19. Как Вы считаете, закончился ли спор западников и славянофилов в XIX в.? Кто, на Ваш взгляд, прав?
20. Как Вы считаете, Россия – это Восток или Запад, или что-то другое?
21. В чём сущность философии Всеединства В. Соловьёва?
22. Каковы основные идеи русского космизма?

Раздел 2. Онтология – учение о бытии

23. В чём специфика монистических, плюралистических и дуалистических концепций бытия?
24. Назовите основные сферы бытия.
25. Какие формы движения материи выделил Энгельс? Соответствует ли его понимание современному представлению о материи?
26. Назовите три закона диалектики. Кем они были сформулированы?
27. Назовите основные категории диалектики. В чём их специфика?

Раздел 3. Гносеология – учение о познании

28. В чём специфика идеалистического и материалистического понимания сознания?
29. Что такое отражение, является ли сознание зеркальным отражением действительности?
30. Назовите основные факторы формирования сознания. Может ли сознание сформироваться при отсутствии одного из этих факторов?
31. Какие компоненты входят в структуру сознания?
32. Что такое самосознание?
33. Обладают ли животные сознанием?
34. Проблема познаваемости мира.
35. Формы чувственного и рационального познания. Интуиция.
36. Сенсуализм. Рационализм.
37. Основные концепции истины.

Раздел 4. Социальная философия

38. Кто первым из философов поставил человека в центр философских размышлений?
39. В чём отличие философского подхода к человеку от частнонаучных его трактовок?
40. Что преобладает в человеке: природное, социальное или духовное?
41. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
42. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?
43. Какие типологии общественного развития вам известны?
44. Каково соотношение между общественным и индивидуальным сознанием?

45. Почему о современном обществе говорят, что оно испытывает антропологический кризис? Согласны ли Вы с этим?
46. Каковы основные элементы культуры?
47. Какие существуют формы и разновидности культуры?
48. Возможен ли диалог культур и цивилизаций в современном мире?

Философия : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям для бакалавров / УГНТУ, каф. Философии ; сост. Н. В. Виноградова. - Уфа : УГНТУ, 2016. - 645 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Filosofiya/Vinogradova.pdf. - Текст : элек-тронный.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (772)Философия

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Программирование задач автоматизированного проектирования и искусственного интеллекта»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Философия, история и социальный инжиниринг (ФИСИ);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК-5.2 Использует основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Результат обучения

Знать:

УК-5-1 основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития

Уметь:

УК-5-1 использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений и для формирования мировоззренческой позиции

Владеть:

УК-5-1 навыками анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами философского мышления для выработки мировоззренческой позиции и осознания социальной значимости своей деятельности

Краткая характеристика дисциплины

Предмет философии и её история; Онтология – учение о бытии; Гносеология – учение о познании; Социальная философия;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

3 з.е. (108час)

Вид промежуточной аттестации

экзамен;

Разработчик(и):

_____ канд. филос. наук, доцент Н.В. Виноградова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КИКГ _____..