

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

_____Н.Н. Лунева
(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(13925)История России

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Информационных технологий (ИнТех);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Салават 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ доцент, канд. ист. наук Н.А. Киреева

Рецензент

_____ доцент, канд. ист. наук С.Е. Кузенко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой

Информационных технологий (ИнТех) _____ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Основы российской государственности; Философия

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
2	4	144	120	24	экзамен;
ИТОГО:	4	144	120	24	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	4	144	62	82	экзамен;
ИТОГО:	4	144	62	82	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-2

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-5	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур при межличностном взаимодействии	З(УК-5)	Знать: движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса, ключевые события и процессы мировой и российской истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные исторические факты, даты и имена выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
		У(УК-5)	Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе; критически воспринимать, обобщать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, вести в коллективе научные дискуссии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		В(УК-5)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками анализа исторических событий, аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям мира и России; навыками командной работы и толерантного поведения

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	120		120										
лекции (всего)	40		40										
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	56		56										
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	18		18										
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6		6										
проектная деятельность (ПД)	0												

Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	24		24										
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	0												
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	1		1										
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		23										
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144		144										

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	62	62											
лекции (всего)	18	18											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	20	20											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	18	18											
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	6	6											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего	82	82											

в том числе: (указать конкретный вид СРО)													
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	20	20											
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	29	29											
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10	10											
подготовка к сдаче зачета, экзамена	23	23											
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144											

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	2	8	10		3	21	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Российская империя	2	12	18		8	38	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Советская эпоха	2	16	24		11	51	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
4	Совре- менная Россий- ская Фе- дерация	2	4	4		2	10	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		40	56		24	120	

Форма обучения: заочная

(раздела)Номер темы	Назва- ние темы (разде- ла)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- зульта- та обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Рос- сийское (Мо- сковское) госу- дарство XVI– XVII вв.	1	4	5		16	25	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
2	Россий- ская им- перия	1	5	5		23	33	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
3	Совет- ская эпоха	1	7	8		27	42	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
4	Совре- менная Россий- ская Фе- дерация	1	2	2		16	20	З(УК-5) У(УК-5) В(УК-5)
	ИТОГО:		18	20		82	120	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1	1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII- XV вв., Российское (Московское) госу-	История как наука. Хроноло- гические и гео- графические	1		1

	дарство XVI–XVII вв.	рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история История как наука Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические рамки курса Российской истории Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История стран,			
--	----------------------	--	--	--	--

		народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории. История России и всеобщая история История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.			
2	1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	Народы и политические образования на территории современной России в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XIII в. Современные представления об антропогенезе. Заселение территории современной России человеком современного вида. Славяне и Великое переселение народов. Восточные славяне и их соседи. Внутренние и внешние факторы, подготовившие возникновение государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства. Деятельность первые русские князья.	2		1

		Киевское государство и внешний мир. Принятие христианства и его значение + мировой контекст: Мир в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. + региональный аспект: Ранние башкиры: теории происхождения, материальная и духовная культуры.			
3	1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	Русские земли с середины XIII до конца XV в. Мировой контекст: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Причины политической раздробленности. Новгородская боярская республика; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Борьба русских земель и княжеств с внешней опасностью в XIII в. «Монголо-татарское» нашествие на Русь. Борьба Руси с немецко-шведской агрессией. Возникновение Золотой Орды и установление ее господства над русскими землями.	3		1

		Русь в период апогея раздробленности. Предпосылки и потенциальные центры объединения русских земель. Региональный аспект: Южный Урал в составе Золотой Орды. Распространение ислама среди башкир и народов региона. Хусейн бек Формирование единого Русского государства в XV в. Объединение русских земель вокруг Москвы. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Формирование аппарата управления единого государства. Мировой контекст: Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура.			
4	1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	Российское (Московское) государство XVI-XVII вв. Мировой контекст: Мир к началу эпохи Нового времени. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика. Смутное время. Политика первых царей династии Романовых. Предпосылки формирования абсолютизма. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права. Церковь и государство: церковный раскол.	2		1

		Внешняя политика России. мировой контекст: Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения в XVII в. Региональный аспект: Добровольное вхождение башкирских племен в состав Русского государства. Уфа. Культура России и мира в XVI–XVII вв.			
5	2-Российская империя	Россия в XVIII веке. Петр I, «дворцовые перевороты», Екатерина II Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762). XVIII в. – век Просвещения. Эпоха Екатерины II. Мировой контекст. Региональный аспект: Ухудшение социально-экономического положения населения на территории Башкирии. Башкирские восстания XVII-XVIII вв. Участие башкир в Крестьянской войне под руководством Е.Пугачева. Салават Юлаев Русская культура XVIII в.	2		1
6	2-Российская империя	Россия и мир в первой половине XIX века Россия первой четверти XIX в.: Просвещенный абсолютизм в царствование Александра I, Отечественная	2		1

		война 1812 г., декабристы. Россия второй четверти XIX в.: Николай I. Славянофильство и западничество. Региональный аспект: Кантонная система управления в Башкирии. "Северные амуры".			
7	2-Российская империя	Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в. Модернизация во втор. пол. XIX в. Великие реформы Александра II. Отмена крепостного права, реформы в других сферах общества (университетская, военная, судебная, местного самоуправления). На пороге индустриального общества: политика Александра III и промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Внешняя политика. Общественное движение во второй половине XIX в. Мировой контекст. Европа и мир в XIX в. Отечественная культура XIX в.	2		1
8	2-Российская империя	Противоречия развития России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. и реформы Николай II и противоречия развития России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция 1905-1907 гг.	2		1

		Думский парламентаризм. Реформы Столыпина. Мировой контекст.			
9	2-Российская империя	Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Ожидания революции Мировой контекст. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Первая мировая война и трансформация политической системы России. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.	2		1
10	2-Российская империя	Русская культура XIX - начала XX вв. Русская культура XIX - начала XX вв. Архитектура, живопись, музыка, литература. Народное просвещение. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Архитектура. Живопись. Музыка и театр. Зарождение новых видов искусств.	2		
11	3-Советская эпоха	Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы	2		1

		1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Приход большевиков к власти. Первые мероприятия советской власти. «Триумфальное шествие Советской власти». Государственное строительство. Экономическая политика. Брестский мир. Гражданская война как особый этап революции. Политика «военного коммунизма». Белое движение. Причины победы большевиков. Итоги. + региональный аспект: Башкирия в годы Гражданской войны. Уфимская директория. Башкирское национальное движение за территориальную автономию А.З. Валиди.			
12	3-Советская эпоха	СССР в 1920-1930х гг. Образование СССР. НЭП. Индустриализация. Коллективизация. Достижения первых пятилеток. Общественно-политическая жизнь Советского государства в 1920-1930х гг. Дипломатическое признание СССР. Культурная революция. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Обострение международной обстановки. Мюнхенская кон-	2		1

		ференция 1938 г. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова). Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Региональный аспект: БАССР в 1920-1930х гг. Мировой контекст			
13	3-Советская эпоха	Региональный аспект. История Башкирской нефти 1. Нефтяная промышленность Российской Империи. Борьба нефтяных компаний за сферы влияния на европейских и азиатских рынках 2. Становление нефтяной промышленности в Советском Союзе. Открытие новых нефтеносных районов. Башкирия – столица Второго Баку.	2		
14	3-Советская эпоха	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Международная обстановка накануне Второй мировой войны. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Начало Второй мировой войны. ВОВ: причины, этапы и итоги. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в по-	2		1

		беду антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Причины и цена победы. Изменения политической карты Европы и мира. Культура и общество СССР в годы Великой Отечественной войны.			
15	3-Советская эпоха	Региональный аспект. БАССР в годы Великой Отечественной войны Нефтяной фактор в годы Великой Отечественной войны. Региональный аспект: БАССР в годы Великой Отечественной войны. Уфа- город трудовой доблести	2		1
16	3-Советская эпоха	Послевоенный мир и СССР Послевоенный мир и Советский Союз: от «горячей войны» к «холодной». Формирование биполярной структуры мира. Международные кризисы: Берлинский (1961 г.), Карибский (1962 г.). «Доктрина Брежнев» и события в Чехословакии 1968 г. Переход к разрядке международной напряженности. «Хельсинкские соглашения». Новое обострение «холодной войны». Ввод советских войск в Афганистан и его последствия Мировой контекст.	2		1

17	3-Советская эпоха	Внутренняя политика СССР в 1945-1984 гг. Послевоенное восстановление СССР. Эпоха «оттепели» Н.С.Хрущева (2-я половина 1950-х — 1-я половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. СССР во 2-ой половине 1960-х — начале 1980-х гг. . Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа А.Н.Косыгина. Принятие Конституции СССР 1977 г. Наука, культура и общество. Региональный аспект: БАССР в 1945-1984 гг.	2		1
18	3-Советская эпоха	Кризис советской системы и «перестройка» (1985-1991 гг.) Причины, цели, этапы и основное содержание «перестройки». Идеология нового курса, формирование многопартийности. «Парад суверенитетов»: причины и последствия. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП. Роспуск СССР и учреждение СНГ. Последствия распада СССР. Внешняя политика периода «перестройки»: «новое мышление». Культура СССР в	2		1

		период «перестройки». Региональный аспект: БАССР в период перестройки			
19	4-Современная Российская Федерация	Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации 1992-2022 гг. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Либеральные рыночные реформы. Федеративный договор 1992 г. Особенности политических процессов 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Путин В.В.: новые приоритеты развития страны. Роль культуры и ее деятелей на современном этапе развития РФ. Новые задачи. Региональный аспект: Республика Башкортостан в составе РФ: особенности развития региона.	2		1
20	4-Современная Российская Федерация	Россия и мир в конце XX – XXI вв. (1992-2022 гг.) 1. Внешняя политика России в 1990-е гг. Построение однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. 2. Внешняя политика России в 2000–2022 гг. Новые приоритеты внешней политики России. ШОС и БРИКС. Создание ОДКБ.	2		1

		Образование Союзного государства России и Белоруссии. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. «Минские соглашения» и их судьба. Начало специальной военной операции на Украине. Новые территории России. Мировой контекст			
	-	ИТОГО:	40		18

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	1	Основы методологии исторической науки Задания: пример, метрология - посчитать длину в локтях, аршинах, пядях, саженьях. Палеография – расшифровать текст. Разбор междисциплинарных методов в применении к истории (география, лингвистика, биология, физика, химия, геология и др.). Пример, сопоставить метод с	1		

		наукой – радиоуглеродный анализ (физика), анализ пыльцы (биология), состав металлов (химия), ономастика — раздел языкознания, изучающий историю собственных имен (лингвистика, филология) и т.п.			
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	2	Работа с письменными источниками Группа делится на команды по 3-5 чел, им выдаются наборы заданий (отрывки текстов «Повести временных лет» и «Русской Правды»). Задания: Ответы на вопросы задания на основе анализа отрывков текстов первоисточников.	1		1
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	3	Мастер-класс «интеллект-карты». Основные политические образования на территории Руси Команды по 3-5 чел, наборы материалов. Задание: нарисовать интеллект-карту "Основные политические образования на территории Руси". Презентовать по ней материалы по своей теме	2		1
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	4	Работа с картами. Москва – собирательница земель	1		1

		русских Группа делится на команды по 3 чел, им выдаются наборы заданий и материалов. Задание: нарисовать границы Московского государства, соседних государственных образований, соседних народов.			
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	5	Русская культура в XIV-XV вв. Историческая викторина Русская культура в XIV-XV вв. Историческая викторина в командах по 3-5 чел.	1		
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	6	Работа с письменными источниками. Московское государство в XVI-XVII вв. Группа делится на команды по 3 чел, им выдаются наборы заданий и материалов. Задание: на основе изучения отрывков первоисточников ответить на вопросы задания. Материалы: Соборное уложение 1649 г., Г. Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича» и др.	2		1
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	7	Проверочная работа по разделу 1 Проверочная работа по раз-	2		1

		делу 1			
2-Российская империя	8	Фильмы. Петр I, дворцовые перевороты, Екатерина II Группа делится на команды по 2-3 чел. СРС: группа смотрит 1 из рекомендованных фильмов про Петра I, дворцовые перевороты, Екатерину II, Задание: делают презентации	2		
2-Российская империя	9	Работа с картами и документами. Национальная и конфессиональная политика Российской империи Группа делится на команды по 3 чел, им выдаются наборы заданий и материалов. Задание: нарисовать границы Российской империи до и после Северной войны, изменение границ в контексте политических событий в период правления Екатерины II.	2		1
2-Российская империя	10	Фильмы. Общественное движение XIX в. Группа делится на команды по 2-3 чел. СРС: группа смотрит 1-2 рекомендованных фильма про декабристов,	2		

		народовольцев. Задание: Студенты делятся на три команды: «герои», «террористы», «судейская панель» Дебаты - две команды пытаются отстоять свою сторону – напр. декабристы «герои» или «террористы»? Судьи голосуют по итогам.			
2-Российская империя	11	Схематизация + инфографика + карты. История международных коалиций XIX века Материалы: тексты, видео Задание: Разработка в командах схематизированной инфографики "История международных коалиций XIX века"	2		
2-Российская империя	12	Реформирование российской экономической и политической систем во второй половине XIX в. Презентации СРС: изучают темы. Задание: готовят презентации Командой, выступают с ними Темы: Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление капита-	2		1

		лизм. Разночинная интеллигенция и революционное движение в России во II половине XIX в. Народничество. Распространение марксизма в России. Революционные партии. Либеральное движение.			
2-Российская империя	13	Метод кейсов. Модернизация России в начале XX вв. Материалы: текстовый файл по теме, вопросы (задания) На занятии: Решение кейсов в командах «Реформы С.Ю. Витте», «Реформы П.А. Столыпина»	2		1
2-Российская империя	14	Первая мировая война и общенациональный кризис. Презентации СРС: изучают темы. Задание: готовят презентации Командой, выступают с ними. Темы: 1. Первая мировая война: причины и последствия для мировой политики. 2. Россия в Первой мировой войне. Герои и сражения.	2		1

2-Российская империя	15	Искусствовед- ческий анализ картины + презентации Материалы: инструкция по проведению искусствовед- ческого анали- за картины XIX - начала XX вв., шаблон презентации из 20 слайдов структуриро- ванный под анализ картины На занятии: в командах про- ведение анали- за по шаблону, презентация печа-куча	2		
2-Российская империя	16	Проверочная работа по раз- делу 2 Проверочная работа по раз- делу 2	2		1
3-Советская эпоха	17	Фильмы. Ре- волюция 1917 г и Гра- жданская вой- на Группа делится на команды по 2-3 чел. СРС: группа смотрит 1-2 ре- комендован- ных фильма. Задание: Сту- денты делятся на три ко- манды: «за 1917», «против 1917», «судей- ская панель» Дебаты - две команды пыта- ются отстоять свою сторону. Судьи голосу- ют по итогам.	2		1
3-Советская эпоха	18	Работа с кар- тами. Транс- формация гра-	2		1

		ниц Советской России и СССР в 1920-1930-е гг. Группа делится на команды по 3 чел, им выдаются наборы заданий и материалов. Задание: нарисовать изменение границ Советской России и СССР.			
3-Советская эпоха	19	Презентации в формате печатной. История 1920-1930-х гг. в плакатах Материалы: инструкция по проведению искусствоведческого анализа плакатов из 20 слайдов структурированный под анализ картины На занятии: в командах проведение анализа плакатов	2		
3-Советская эпоха	20	Инфографика СССР и страны мира во Второй мировой войне Группа делится на команды по 3 чел, им выдаются наборы заданий и материалов. Материалы: статистические данные Задание: разработка сравнительной инфографики по потерям в людях, технике, и т.д. затратам ресурсов	2		1

3-Советская эпоха	21	Презентация/ доклад по темам модуля «Без срока давности» Презентация/ доклад по темам модуля «Без срока давности»: - геноцид мирного населения в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории Северо-Запада РСФСР в современной российской историографии; - источники о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны; - теоретические основы нацистской политики геноцида; - нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения; - политика “обеспечения жизненного пространства” германской нации; - проблема суда и наказания нацистских преступников; - Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.	2		1
3-Советская эпоха	22	Коллоквиум по истории Великой Отечественной войны	2		1

		Коллоквиум по истории Великой Отечественной войны. Опрос по пройденным материалам в формате «вопрос-ответ»			
3-Советская эпоха	23	Презентации в формате печатки. История в плакатах СССР в годы Великой Отечественной войны. Материалы: инструкция по проведению искусствоведческого анализа плакатов времен ВОВ из 20 слайдов структурированный под анализ картины На занятии: в командах проведение анализа плакатов	2		
3-Советская эпоха	24	Фильмы. Холодная война. Презентации в командах Задание: посмотреть фильм из рекомендованного перечня, сделать презентацию	2		
3-Советская эпоха	25	СССР в годы «холодной» войны. Оттепель. СССР в период застоя. Культура. Презентации СРС: изучают темы. Задание: готовят презентации Командой, выступают с ними.	2		1

		Темы: 1. СССР в годы «холодной» войны. Роль СССР в решении международных вопросов. 2. От сталинского режима к хрущевской «оттепели» (вторая половина 1940-х – начало 60-х гг.). Современные дискуссии. 3. Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма». 4. Развитие науки, культуры и искусства СССР в 1945-1984 гг.			
3-Советская эпоха	26	Дебаты. Перестройка и распад СССР Материалы: как в пользу так и против Задание: Студенты делятся на три команды: «за перестройку», «против перестройки», «за распад СССР», «против распада СССР» «судейская панель». Дебаты - две команды пытаются отстоять свою сторону. Судьи голосуют по итогам.	2		1
3-Советская эпоха	27	Культура времен перестройки. Презентации Культура времен перестройки. Презентации на основе	2		

		фильмов, художественных произведений, произведений искусства			
3-Советская эпоха	28	Проверочная работа по разделу 3 Проверочная работа по разделу 3	2		1
4-Современная Российская Федерация	29	Работа над кейсами, инфографика. Социально-экономическое развитие РФ и бывших советских республик Анализ материалов со статистической информацией о социально-экономическом развитии России, в том числе в сравнении со странами бывшими союзными республиками	2		1
4-Современная Российская Федерация	30	Проверочная работа по разделу 4 Проверочная работа по разделу 4	2		1
-		ИТОГО:	56		20

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		3

1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			2
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			6
1-Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			5
2-Российская империя	подготовка к сдаче зачета, экзамена	8		8
2-Российская империя	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			2
2-Российская империя	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			8
2-Российская империя	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			5
3-Советская эпоха	подготовка к сдаче зачета, экзамена	10		10
3-Советская эпоха	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	1		4
3-Советская эпоха	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			8
3-Советская эпоха	выполнение и подготовка к за-			5

	щите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			
4-Современная Российская Федерация	подготовка к сдаче зачета, экзамена	2		2
4-Современная Российская Федерация	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям			2
4-Современная Российская Федерация	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку			7
4-Современная Российская Федерация	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п			5
-	ИТОГО:	24		82

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI-XVII вв.

Проработка на компьютере интеллект -карт по теме "Основные политические образования на территории Руси"

Раздел 2. Российская империя

1. Просмотр фильмов и подготовка презентаций по ним:
 - 1.1 о Петре I, дворцовых переворотах, Екатерине II
 - 1.2 о декабристах, народовольцах
2. самостоятельная подготовка к семинару и дебатам по темам:
 - 2.1 Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление капитализма. Разночинная интеллигенция и революционное движение в России во II половине XIX в. народничество распространение марксизма в России революционные партии, либеральное движение.
 - 2.2: Первая мировая война: причины и последствия для мировой политики. Россия в Первой мировой войне. Герои и сражения.
3. подготовка к проверочной работе по разделу 2

Раздел 3. Советская эпоха

1. Самостоятельный просмотр фильмов о Великой октябрьской революции 1917 г, гражданской войне, подготовка к дебатам.
2. Самостоятельный просмотр фильмов, посвященный Великой Отечественной войне, написание эссе
3. Самостоятельная подготовка доклада по модулю "Без срока давности".
4. Самостоятельный просмотр фильмов о холодной войне СССР и западных стран, подготовка презентаций.
5. Самостоятельная подготовка к семинару по темам:
СССР в годы «холодной» войны. Роль СССР в решении международных вопросов.
От сталинского режима к хрущевской «оттепели» (вторая половина 40-х – начало 60-х гг.). Современные дискуссии.
Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».
Развитие науки, культуры и искусства СССР в 1945-1984 гг.
6. Подготовка презентации "Культура времен перестройки"
7. Подготовка к проверочной работе по разделу 3

Раздел 4. Современная Российская Федерация

Подготовка к проверочной работе по разделу 4

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
BIBLIORNIKA - открытая электронная библиотека, созданная на основе оцифрованных фондов Государственной публичной исторической библиотеки России	http://www.bibliofika.ru
Журнал «Общественные науки и современность» (ОНС)	http://ecsocman.hse.ru/ons/
Журнал Социально-гуманитарные знания	http://socgum-zhurnal.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary	http://elibrary.ru/
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru/
Образовательный видеопортал Univertv.ru	http://univertv.ru
Российская газета электронная версия	http://www.rg.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://bibl.rusoil.net/jirbis2/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com/catalog.php
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	https://e.lanbook.com/
Энциклопедия Кругосвет	http://www.krugosvet.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	Учебный-102	Компьютер в сборе - 10 шт; Принтер Canon LBP3000; Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2	Учебный-111	Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
3	Учебный-214	Доска интерактивная SMART Boards; ПЭВМ DC 38CD 2 GB/160 SATA/DVD/19"; Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	Учебный-221	Интерактивная доска SMART Board 680V; Компьютер в сборе; Мультимедиа-проектор Panasonic PT-LB75NTE, HGA, 2600 ANSL, 2,95 кг; Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
5	Учебный-304	Комплект, состоящий из Интерактивной доски SMART BOARD X8856, расширенной панели; Компьютер в сборе; Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
6	Учебный-312	Интегрированная система; Компьютер в сборе; Учебно-наглядные пособия по дисциплине, набор демонстрационного оборудования; Столы, стулья;	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7	Учебный-412	Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специали-

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Office Standard 2013 Single OLP NL AcademicEdition	Дата выдачи лицензии 26.11.2012, Поставщик: ЗАО "СофтЛайнТрейд"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (13925)(13925)История РоссииНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес ания нахождения электронного	остиКоэффициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	2		1	Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194150	1	http://www.znanium.com	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	2		1	Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6 . - ISBN 978-5-369-01828-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1208469	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	2		1	Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194877	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	2		1	Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045198	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	2		1	История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	2		1	История России с древнейших времен до начала XVII века [Электронный ресурс]: учебное пособие по организации самостоятельной и практической работы обучающихся по дисциплине "История" / УГНТУ, Салават. фил., каф. ОНД; сост. Н.А. Киреева. – Уфа: УГНТУ, 2017. – 944 Кб. - Текст: электронный. http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Salawat/Kireeva5.pdf	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доцент, канд. ист. наук Н.А. Киреева

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (13925)(13925)История РоссииНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	2		1	Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению письменных работ : учебно-методическое пособие для самостоятельной и практической работы / УГНТУ, Салават. фил., каф. ИнТех ; сост.: Н. А. Киреева, С. Е. Кузнецко. - Салават : УГНТУ, 2022. - 756 Мб. - Текст : электронный. http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Salawat/Kireeva14514.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

доцент, канд. ист. наук Н.А. Киреева

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

_____ Н.Н. Лунева
29.06.2023

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (13925)История России

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Салават 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ доцент, канд. ист. наук Н.А. Киреева

—
Рецензент

_____ доцент, канд. ист. наук С.Е. Кузенко

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой Информационных технологий (ИнТех);_____ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.	В(УК-5)	движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса, ключевые события и процессы мировой и российской истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные исторические факты, даты и имена выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ при межличностном взаимодействии	анализирует с помощью теоретико-методологического инструментария исторической науки деятельность выдающихся отечественных историков, их взгляды на исторический процесс, дает оценку их основным научным трудам; демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения развития государств и общества в мировой и отечественной истории IX–XVII вв., а также уважительное и бережное отношение к мировой и отечественной духовной и материальной культуре	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ при межличностном взаимодействии	знает о месте истории в системе наук; теорию и методологию исторической науки; периодизацию мировой истории и истории России;	Доклад, сообщение Контроль ная работа

					основные направления современной исторической науки; знает основные события и процессы мировой и отечественной истории IX–XVII вв.; специфику формирования Древнерусского государства в XI–XII вв.; перечисляет этапы борьбы русских земель с внешними вторжениями (XIII–XV вв.); выделяет этапы образования Российского (Московского) государства в XIV–XV вв. называет исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей IX–XVII вв.	Письменный и устный опрос Тестирование
		У(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	понимает место истории в системе социально-гуманитарных наук; разбирается в теории, методологии и основных направлениях исторической науки; умеет выстроить периодизацию мировой и отечественной истории; проводит классификацию исторических источников; умеет при-	Доклад, сообщение Контрольная работа Письменный и устный опрос

					менять исторические методы для овладения информацией по предмету; анализирует и дает оценку основным событиям и процессам мировой и отечественной истории IX–XVII вв., грамотно применяя полученные знания	
4	Российская империя	В(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения развития государства и общества в мировой и отечественной истории XVIII–XIX вв.; владеет навыками уважительного и бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию	Доклад, сообщение Контрольная работа Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	знает об основных событиях мировой и отечественной истории XVIII–XIX вв.; называет основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей XVIII–XIX вв.	Доклад, сообщение Контрольная работа Письменный и устный опрос Тестирование

7	Советская эпоха	У(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	сопоставляет и дает оценку событиям и процессам, происходящим в мировой и отечественной истории в XVIII–XIX вв., для формирования гражданской позиции	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		В(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения событий мировой и отечественной истории XX века; владеет навыками уважительного и бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	знает об основных событиях мировой и отечественной истории XX века; называет основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей эпохи	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тести-

						вание
		У(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения событий мировой и отечественной истории XX века; владеет навыками уважительного и бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос
10	Современная Российская Федерация	В(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения развития государства и общества в мировой и отечественной истории XXI века; владеет навыками уважительного и бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос
		З(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	знает об основных событиях мировой и отечественной истории XXI века; называет основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей XXI	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и

					века	устный опрос Тести- рование
		У(УК-5)		УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных обществ культур при межличностном взаимодействии	демонстрирует умение проводить причинно-следственные связи для изучения развития государства и общества в мировой и отечественной истории XXI века; владеет навыками уважительного и бережного отношения к мировому и отечественному историческому наследию	Доклад, сообщение Контроль ная работа Письменный и устный опрос

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он раскрыл тему выступления, высказывал собственную точку зрения по спорным вопросам, ответил на дополнительные вопросы преподавателя и своих одногруппников оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он раскрыл тему выступления, высказал собственную точку зрения по спорным вопросам оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он изложил материал несистематизированно, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрыл основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы; ответ на вопрос отсутствует

2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показал высокий уровень знания материала по заданной тематике, проявил умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы, раскрыл основные точки зрения по спорным вопросам, изложил личную позицию; выполнил работу грамотно с точки зрения поставленной задачи; представил контрольную работу в установленный срок и оформил ее в соответствии с изложенными требованиями, то есть без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал хороший уровень знания материала по заданной тематике, представил общее знание информации по проблеме; выполнил контрольную работу полностью, оформил ее в соответствии с изложенными требованиями и представил в установленный срок, но допустил в ней не более одной ошибки и одного недочета или не более двух недочетов оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил не менее половины работы или допустил в ней не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета; в оформлении контрольной работы допущены ошибки и погрешности оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы; число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»
3	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он дает исчерпывающее освещение всех вопросов; основные термины и понятия употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает общегуманитарную эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует хорошее знание материала, но недостаточно конкретизированного. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностное знание вопросов; основная часть понятий и терминов раскрыта, но недостаточно полно и четко; имеются логические нарушения, ответ схематичен оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также в ходе ответа проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутству-

				ет
4	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если правильно 95-100 % ответов оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если правильно 80-94 % ответов оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно 60-79 % ответов оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если правильно менее 60 % ответов

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине «История России»

1. Теория и методология истории. Основные направления современной исторической науки.
2. Теории происхождения государства. Образование государства «Киевская Русь».
3. Политический и социально-экономический строй Киевской Руси: сходства и различия.
4. Принятие Русью христианства, духовная и материальная культура Киевской Руси.
5. Международные связи Киевской Руси: Византийская империя, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария.
6. Феодализм как явление мировой истории. Проблемы централизации. Возвышение Москвы. Формирование русского государства.
7. Монгольские завоевания. Роль монгол в российской истории.
8. Россия при Иване IV: реформы Избранной Рады и опричная политика.
9. Смутное время в Московском государстве: проблема выбора пути дальнейшего развития.
10. Первые Романовы на российском престоле. Раскол православной церкви, его последствия.
11. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Петр I и модернизация страны.
12. Просвещенный абсолютизм и европейское просвещение. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II.
13. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.
14. Общественное движение в I-ой половине XIX в. В поисках пути развития страны (декабристы, общественно-политические кружки, западники и славянофилы).
15. Реформы и контрреформы II-ой половины XIX века. Особенности российского варианта модернизации капитализма.
16. Русская культура в XIX в.
17. Политические партии в России начала XX в.: генезис, классификация, программы, тактика. Российская и западноевропейская партийно-политическая структура: общее и особенное.
18. Первая русская революция 1905-1907 гг.: предпосылки, содержание, результаты. Думский парламентаризм.
19. Царизм и модернизация в начале XX в.
20. Россия в Первой мировой войне, ее влияние на европейское развитие. Версальская система международных отношений.
21. Революция 1917 г.
22. Гражданская война в России: причины, характер, этапы, основные противоборствующие силы.
23. Российская эмиграция в XX в.
24. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
25. Международные отношения в межвоенный период: Лига Наций и Коммунистический Интернационал. Образование СССР.
26. Строительство социализма в СССР в реальности и дискуссиях. Дискуссии о тоталитаризме.
27. Альтернативы развития западных стран в 1920-30-е гг.: «новый курс» Ф. Рузвельта, фашизм в Германии и Италии.
28. Внешнеполитический курс советского государства накануне Великой Отечественной войны.
29. Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги.
30. Антигитлеровская коалиция. Причины победы СССР в войне, цена победы.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало «холодной войны».

32. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
33. Создание социалистического лагеря. Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель».
34. Крах колониальной системы, формирование «третьего мира». Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР.
35. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности (1945-1991). От реформ к застою, советское общество во II-ой половине 60-х – I-ой половине 80-х гг. XX в.
36. Перестройка в СССР и ее провал. «Новое политическое мышление», распад СССР.
37. Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации 1992-2022 гг.
38. Многополярный мир в конце XX – XXI вв. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Примеры экзаменационных билетов по дисциплине «История России»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет» (ФГБОУ ВО «УГНТУ»)
(ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина
« ____ » _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История России»

по направлению подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

- 1 Принятие Русью христианства, духовная и материальная культура Киевской Руси.
- 2 Перестройка в СССР и ее провал. «Новое политическое мышление», распад СССР.

Экзаменатор _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет» (ФГБОУ ВО «УГНТУ»)
(ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина
« ____ » _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

по дисциплине «История России»

по направлению подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

- 1 Смутное время в Московском государстве: проблема выбора пути дальнейшего развития.
- 2 Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации 1992-2022 гг.

Экзаменатор _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет» (ФГБОУ ВО «УГНТУ»)
(ИНН ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Салавате)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина

« _____ » _____ 2023 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

по дисциплине «История России»

по направлению подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

1 Реформы и контрреформы II-ой половины XIX века. Особенности российского варианта модернизации капитализма.

2 Многополярный мир в конце XX – XXI вв. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.

Экзаменатор _____

Вопрос 4. Принятие Русью христианства, духовная и материальная культура Киевской Руси (пример ответа)

Владимир I (980-1015 гг.) продолжил политику своих предшественников, стараясь укрепить достаточно рыхлый суперсоюз племен. В 981 и 982 гг. он совершил успешные походы на вятичей, а в 984 г. – на радимичей. В 981 г. отвоевал у поляков Червенские города в Юго-Западной Руси. В 983 г. русские войска ходили на ятвягов – племена Прибалтики, а в 992 г. – «на Хорваты».

При Владимире растет Киев, осваивается территория, получившая название «город Владимира». Для борьбы с печенегами в степи возводятся укрепления, закладывается город Белгород, укрепляется Переяславль. Русские «заставы» богатырские уходят далеко на юг, зорко высматривая степняков.

Однако в годы его правления набирал силу процесс внутреннего глубинного распада суперсоюза: на смену родоплеменным отношениям шли территориальные связи, формировались города-государства. Великий киевский князь и его окружение стремятся остановить расползание суперсоюза. С этой целью предпринимается ряд мер идеологического характера. В 980 г. проводится языческая реформа, согласно которой создается пантеон языческих богов во главе с Перуном. Все эти меры должны были символизировать единство восточнославянских племен – боги в киевский пантеон свозились со всех земель. Однако остановить ход исторического процесса было невозможно – союз продолжал распадаться. Именно тогда князь Владимир обратил свой взор к христианству – религии, в которой идея централизации, монотеизма является главенствующей.

Под 986 г. летопись сообщает нам о «выборе вер». К Владимиру в Киев пришли посланцы соседних народов, каждый из которых начал предлагать и расхваливать свою религию. Пришли волжские болгары магометанской веры (ислам), посланцы от папы из Рима, хазарские евреи (иудаизм). Только византийскому «философу» удалось произнести монолог о преимуществах его веры. Однако и после его вступления Владимир сказал: «Пожду и еще мало».

К концу X в. потребность молодого государства в принятии новой веры стала очевидной. В другие страны были направлены послы. Наибольшее впечатление на них произвело византийское христианство. Монотеистическая религия призвана была укрепить власть великого князя. Будучи умным и дальновидным политиком, Владимир не мог не понимать, что принятие христианства укрепит

международное положение Руси и будет способствовать ее приобщению к византийской культуре. Сама ситуация «выбора вер» несет на себе печать легендарности и фольклорности, но в основе ее могут лежать реальные исторические события, ведь Русь связывали со всеми этими народами давние и интенсивные контакты. Все они хотели оказывать и оказывали разнообразные политические и культурные влияния на Русь. Но первенство осталось за Византией. Главную роль сыграло ведущее положение Византийской империи на международной арене. Киевская Русь вовлекалась в контакты с Византией по двум причинам. С одной стороны, восточные славяне совершали частые набеги на территорию Византии, с другой – сама Византия втягивала Киевскую Русь в свою внешнеполитическую деятельность. Политика временных союзов – одно из основных орудий византийской дипломатии. Записанные через столетие рассказы о крещении, обросшие легендарными подробностями, имели реальную почву. Летопись изображает и политическую обстановку, предшествовавшую принятию христианства. Для решения вопроса о принятии веры Владимир собирает бояр и старцев градских. Однако утверждалось оно народным собранием – вече. Население Русской земли поддержало своего князя в его решении, христианство принималось добровольно. В летописи в прямой связи с преданиями о подготовке к принятию христианства стоит и рассказ о крещении Владимира – так называемая Корсунская легенда.

Осуществлению планов князя Владимира способствовали политические обстоятельства. В Византийской империи вспыхнул мятеж полководца Варды Фоки. Византийские императоры-соправители Василий II и Константин VIII обратились к киевскому князю с просьбой о военной помощи. В обмен на такую услугу князь Владимир потребовал от императоров отдать за него замуж их сестру принцессу Анну. Императоры согласились, но при условии крещения Владимира. Дружина князя приняла участие в подавлении мятежа, но греческие правители не сдержали своего слова. Тогда Владимир в 988 г. осадил г. Корсунь и вынудил византийцев исполнить обещание. В Корсунь Владимир и принял крещение. Его примеру последовали бояре и дружинники. Затем князь Владимир обратил в христианство свой народ. По приказу Владимира была заложена Десятинная церковь Богородицы, куда были переданы иконы, книги и переведены греческие священники. На содержание церкви Владимир выделил десятую часть от своих доходов – десятину.

Крещение киевлян в реке Днепр и свержение идолов не означало немедленной христианизации страны. Этот процесс затянулся на долгие века. Новая религия сталкивалась с пережитками языческих верований. Несколько раз вспыхивали антихристианские восстания в разных частях страны на всем протяжении следующего XI века.

Христианская религия на Руси принималась как бы в языческой оболочке, она стала лишь звеном процесса развития религиозных «реформ» X века. Причем сравнительно мирное и спокойное распространение христианства в Русской земле резко отличалось от того, что происходило в подвластных Киеву восточнославянских землях, где христианство вводилось силой. Так было, например, в Новгороде, который долго сопротивлялся крещению. Будучи принятым в языческой оболочке, навязываемое силой, христианство в эпоху Киевской Руси лишь скользило по поверхности общества, не затрагивая основ древнерусской жизни. В то же время нельзя и преуменьшить значение введения христианства, уже тогда влиявшего на русскую культуру, во многом предопределившего весь дальнейший исторический путь нашей страны.

Причины принятия христианства:

- необходимость укрепления власти киевского князя и потребность государственного объединения на новой духовной основе;
- целесообразность развития отношений с окружающими христианскими странами;
- стремление приобщиться к византийской культуре.

Вместе с введением христианства на Руси утверждалась церковная организация: митрополия, делившаяся на епископии, границы которых обычно совпадали с границами земель. Касательно древнейшей церковной истории на Руси взгляды историков расходятся. М.Д. Приселков в своей работе, опубликованной еще в начале XX в., пришел к выводу о том, что до 1037 г. русская церковь была подчинена болгарской Охридской архиепископии, а затем оказалась в составе Константинопольской патриархии. Эта концепция оказала большое влияние на последующих исследователей. Но есть и противоположная точка зрения (А. Поппэ, Я.Н. Щапов и др.), согласно которой Русь с самого начала стала митрополией Византийской патриархии. Как бы то ни было, из-

вестно, что за весь период Киевской Руси только два митрополита были из русских, а остальные были присланы из Константинополя.

Значение принятия христианства:

- укрепление государства и власти князя;
- ускорение консолидации древнерусской народности;
- повышение международного статуса;
- развитие русской культуры.

Владимир посадил своих многочисленных сыновей на княжение в различных городах Руси. При нем были открыты первые школы.

Вопрос 7. Монгольские завоевания. Роль монгол в российской истории (пример ответа)

Во второй половине XII в. монгольские племена под своей властью объединил вождь Темучин. В 1206 г. хурал – съезд племенных вождей присвоил ему титул Чингисхана. Род Темучина долгое время враждовал с татарскими вождями, поэтому расправа с племенем оказалась очень жестокой. Но, поскольку татары считались одним из самых крупных монголоязычных племен, летописцы многих стран называли всех монголов татарами. Современные историки пользуются заимствованным из средневековых китайских источников термином монголо-татары.

Чингисхану удалось создать весьма боеспособное войско, которое имело четкую организацию и железную дисциплину.

Причины завоевательных походов монголов:

- стремление родовой знати к обогащению;
- экстенсивное скотоводство (необходимость приобретения новых пастбищ);
- установление контроля над караванными путями;
- обеспечение безопасности ареала обитания.

К 1211 г. Чингисхан покорил бурятов, якутов, киргизов, уйгуров (последние подчинились добровольно).

После этого монголо-татары вторглись в Китай (1217 г.) и захватили его северную часть (окончательно Китай был покорен в 1279 г.). В 1219–1221 гг. монголо-татары разгромили Среднюю Азию. За короткий срок они разгромили такое могущественное государство, как Хорезм. 1222–1223 гг. – вторжение в Закавказье (Северный Иран), Кавказ, половецкие степи, Крым.

31 мая – 3 июня 1223 г. – разгром монголами русско-половецкого войска на р. Калке в связи с отсутствием единства в русском стане и несогласованность во время боевых действий. Пленных князей монголо-татары зверски убили. Не избежал этой участи и Мстислав Романович Киевский.

После сражения на р. Калке продвигаться дальше на Русь победители не стали. Следующие несколько лет монголо-татары воевали в Волжской Булгарии. Из-за героического сопротивления болгар монголы смогли покорить это государство только в 1236 г. В 1227 г. Чингисхан умер. Его империя стала распадаться на отдельные части (улусы).

В 1235 г. монгольский хурал принял решение о начале большого похода на Запад. Его возглавил внук Чингисхана Бату (Батый). Осенью 1237 г. войска Батыя подошли к русским землям. Первой жертвой завоевателей стало Рязанское княжество. Его жители просили о помощи Владимирского и Черниговского князей, но поддержки от них не получили. Вероятно, причиной их отказа стала междоусобная вражда, а может быть, они недооценили грозящей опасности. После пятидневного сопротивления Рязань пала, все жители, включая княжескую семью, погибли. Затем монголы захватили Коломну, Москву и другие города и в феврале 1238 г. подошли к Владимиру. Город был взят, жители перебиты или уведены в рабство. Между тем Владимирский князь Юрий отъехал из города, пытаясь организовать сопротивление. Его русское войско 4 марта 1238 г. потерпело поражение на р. Сити. 5 марта 1238 г. – монголы захватили Тверь. После двухнедельной осады 15 марта 1238 г. пал г. Торжок, и монголо-татарам был открыт путь на Новгород. Но, не дойдя до города примерно 100 км, завоеватели повернули назад. Причиной этому, вероятно, послужили весенняя распутица и усталость монгольского войска. На обратном пути монголо-татары столкнулись с ожесточенным сопротивлением жителей небольшого городка Козельска, оборонявшегося семь недель.

Второй поход монголо-татар на Русь был совершен в 1239–1240 гг. На этот раз целью завоева-

телей стали земли Южной и Западной Руси. 1239 г. – покорение Черниговского и Переяславского княжеств. В 1240 г. после долгой осады был взят и разграблен город Киев, оборону которого возглавил воевода Дмитр. В 1241 г. была разорена Галицко-Волынская Русь. После этого завоеватели разделились на две группы, одна из которых двинулась на Польшу, а другая – на Венгрию. Они разорили эти страны, но дальше наступать не стали, силы завоевателей уже были на исходе.

Причины поражения Руси:

- раздробленность и усобицы русских князей;
- численное превосходство кочевников;
- мобильность монгольского войска (конница).

Часть монгольской империи, под властью которой оказались русские земли, получила в исторической литературе название Золотая Орда. Сами монголо-татары называли ее Белой Ордой или Улусом Джучи (по имени сына Чингисхана, отца Батые).

Монголо-татарское нашествие оказало большое влияние на историческую судьбу России. По всей вероятности, сопротивление Руси спасло Европу от азиатских завоевателей. Летописи, исторические произведения и народные предания сохранили память о рязанском воине Евпатии Коловрате, киевском воеводе Дмитре и других мужественных защитниках родной земли.

По данным археологов, более половины (49 из 74) известных русских городов были разорены монголо-татарами, 15 из них после нашествия стали селами, 14 исчезли навсегда, на пример, Рязань. Завоеватели убили и увели в рабство значительную часть городского населения. Это привело к экономическому упадку, исчезновению некоторых ремесел, упадку торговли. Гибель многих князей и профессиональных воинов, дружинников замедлила политическое развитие русских земель, привела к ослаблению великокняжеской власти. Изменился социальный состав дружин и их отношения с князем. Дружинники уже не соратники, а подданные князя. Усилилась княжеская власть.

Взаимоотношения русских земель и Орды

В отечественной историографии много десятилетий используется понятие «монголо-татарское иго», которое нуждается в пояснении. Главной формой зависимости была экономическая – уплата дани. Ее собирали так называемые баскаки, во главе которых стоял великий баскак. Его резиденция находилась во Владимире. Баскаки имели особые вооруженные отряды, всякое сопротивление жестоким поборам и насилию беспощадно подавлялось. Политическая зависимость выражалась в выдаче русским князьям специальных грамот – ярлыков на право княжения. Формально главой русских земель считался князь, получивший от хана ярлык на княжение во Владимире.

Иго, в первую очередь, имело экономический характер. На Русь была наложена дань – обязанность регулярно платить монголам или снабжать их материальными ценностями и рабочей силой. Для этой цели в 1257–1259 гг. была проведена перепись населения (все жители княжеств (при активном участии в этом процессе русских князей и бояр) были «уложены в число» – были подсчитаны ресурсы княжеств и определен ожидаемый размер дани);

Был создан разветвленный аппарат сборщиков дани, который включал как русских чиновников во главе с князьями, так и ордынских – баскаков, которые контролировали сбор дани. Обычно сбора дани происходил жестко и строго: нарушители – от простых крестьян до князей, плохо собирающих дань, подвергались наказаниям, вплоть до смертной казни. Политически иго выражалось в том, что монголо-татары принесли на Русь новые принципы управления государством. Не желая собирать дань с каждого княжества отдельно, монголо-татары учредили должность «старшего князя», который получал от хана Золотой Орды «ярлык на великое княжение». Он отвечал за всю Русь. Фактически монголы сделали первый шаг к централизации Руси. Первым «старшим князем» Руси, получившим «ярлык на великое княжение» лично от Батые, стал Александр Невский. Впоследствии ярлык закрепился за потомками Александра Невского – московскими удельными князьями, после чего ярлык стал формальностью (символическим актом) – династия Александра Невского – Ивана Калиты (ответвление династии Рюриковичей) не выпустила ярлык из своих рук, даже в периоды периодически вспыхивающей борьбы за ярлык, спор шел между представителями именно этой династии. «Старший князь», получивший ярлык становился ответственным за сбор дани, и, как правило, ревностно выполнял свои функции. Взамен он получал от монголов режим наибольшего благоприятствования – другие князья (а затем, и простые подданные), должны были ему подчиняться.

Была принесена новая система взаимоотношений между властью и народом – при обращении к старшему князю подданные должны были «бить челом» (бить лбом об землю, называть себя «государев холоп», что было вначале непривычно для жителей Руси, воспринимавших князя как первого среди равных и не привыкших к деспотическим формам правления); при необходимости, монголо-татары оказывали «старшему князю» военную помощь, помогали расправляться с конкурирующими князьями и подавлять народные восстания.

Новые порядки, введенные монголо-татарами, были приняты подавляющим большинством элиты русских княжеств – князьями, боярами, военачальниками.

Таким образом, ордынское иго представляло собой очень гибкую и хорошо продуманную систему властвования, которая во многом держалась на взаимной заинтересованности русской и монгольской феодальной элиты. Русская элита экономически обеспечивала монголов, монголы помогали русским князьям и боярам установить и удержать деспотическое господство над собственным народом. Несмотря на экономический характер ига, 240-летнее сосуществование с монголо-татарами повлияло на культуру, менталитет и историческую судьбу русского народа. Иго отделило русский народ от европейской цивилизации, и способствовало превращению Московской Руси и России в отдельную евроазиатскую цивилизацию, промежуточную между классическими «западом» и «востоком».

Вопрос 24. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия (пример ответа)

Решение о переходе к нэпу было принято на X съезде РКП(б) в 1921 г.

Первое направление реформ осуществлялось с целью укрепления обобществленных государственных форм в экономике и подразумевало расширение плановых начал (образование Госплана), усиление государственного контроля и регулирования (деятельность Рабкрин, открытие Госбанка, начало стабилизации валюты), концентрацию производства, расширение распределительных отношений (между ведущими отраслями, крупнейшими предприятиями). Для развития этого направления использовались вся мощь государственных институтов и идеологическое обеспечение в рамках концепции построения социализма.

Второе направление реформ — активизация рыночных, частнокапиталистических отношений. Для этого формировался блок новых по сравнению с военным коммунизмом отношений, создававших иллюзию глубокого коренного пересмотра концепции переходного периода от капитализма к социализму. Для развития этого направления осуществлялся комплекс мер, способствующих функционированию товарно-денежных отношений: переход от продразверстки к продналогу, разрешение свободной торговли и частной промышленности, сдача госпредприятий в аренду, концессии, предоставление крестьянству свободы в использовании земли, инвентаря, рабочих рук.

Перспективы данного направления реформ были ограничены по объему (главным образом в сфере мелкотоварного производства), времени (надолго, но не навсегда), потенциалу роста (без угрозы интересам политического господства диктатуры пролетариата).

Рассмотрим конкретную практику нэповских реформ. Первым шагом перехода к нэпу стали решения X съезда РКП(б) (март 1921 г.), на котором обсуждался вопрос «О замене разверстки натуральным налогом».

Продналог вводился на 13 видов продовольствия, технических и фуражных культур. Теперь с введением продналога открылся путь к свободной торговле, первоначально крайне ограниченной рамками местного оборота, т.е. местожительством крестьян. Но уже в августе — сентябре 1921 г. власти вынуждены были пойти на отмену государственного товарообмена, встать на путь раскрепощения товарно-денежных отношений, широко-го использования рыночных методов хозяйствования. Торговля стала основной формой смычки между городом и деревней. Для дальнейшего формирования рынка необходимо было оживить промышленность, увеличить выпуск ее продукции. Для этого при переходе к НЭПу было проведено разгосударствление мелких и, частично, средних предприятий.

17 мая 1921 г. было принято постановление Совнаркома, в соответствии с которым предлагалось принять меры к развитию кустарной и мелкой промышленности как в форме частных предприятий, так и в форме кооперативов.

9 августа 1921 г. был принят «Наказ СНК о проведении в жизнь начал новой экономической поли-

тики», содержащий исходные принципы работы промышленности в условиях НЭПа. Развитие промышленности предлагалось осуществлять в рамках единого общехозяйственного плана под руководством Госплана. Для предотвращения дальнейшего упадка народного хозяйства была проведена значительная перестройка управления народным хозяйством, ослаблена его чрезмерная централизация. Вместо трудовых мобилизаций рабочих стали набирать по найму, вводилось их материальное стимулирование, зарплата начислялась в зависимости от квалификации и количества произведенной продукции. Государственные предприятия переводились на «точный хозяйственный расчет».

6 октября 1922 г., был принят новый Земельный кодекс. Крестьяне получали право свободного выхода из сельской общины и выбора форм землепользования. Разрешались в крайне ограниченном размере аренда земли и применение наемного труда.

Денежный хаос был преодолен в результате осуществления денежной реформы 1922—1924 гг. (авторы нарком финансов Г. Сокольников и профессор Л. Юровский). Параллельно слабеющему на глазах совзнаку в качестве инструмента для стабилизации финансово-кредитной системы была введена твердая валюта — червонец. Новую валюту использовали прежде всего для оптовой торговли. Один червонец приравнивался к десяти царским золотым рублям, но на золото он обменивался только при расчетах с иностранными партнерами.

Экономические успехи страны в период нэпа были очевидны. Уже к началу 1922 г. явно обозначился подъем народного хозяйства, страна была накормлена и одета. Не очень быстро, но твердо и уверенно набирала силу кооперация. В 1925 г. валовый сбор зерновых на 10,7% превысил среднегодовой сбор в 1909—1913 гг. К 1927 г. был достигнут довоенный уровень в животноводстве. По некоторым оценкам, потребление пищевых продуктов в 1927 г. превысило уровень дореволюционной России. Преимущество это относилось к сельским жителям. В целом народное хозяйство СССР в 1927/28 хозяйственном году достигло уровня промышленного производства России 1913 г.

В российском обществе второй половины 1920-х гг. все явственней стало проявляться недовольство НЭПом со стороны различных социальных групп.

НЭП был встречен в штыки партийным и государственным аппаратом, так как ему приходилось отказываться от метода приказных решений. Нэп объективно вел к росту безработицы, в том числе и среди управленцев.

Крестьянству продналог дал материальную заинтересованность, позволил торговать излишками произведенной сельхозпродукции, но одновременно в деревне усилилось расслоение, т.к. было разрешено применять наемный труд, возросла эксплуатация.

Индифферентно относились к нэпу и большинство рабочих. Нэповский хозрасчет не доходил до рабочих мест, он был сугубо трестовским и поддерживался административным путем. Поэтому рабочий не видел материальной выгоды от получения конечных результатов, да и заинтересованность коллектива предприятия носила специфический характер, потому что его прибыль обезличивалась в едином балансе треста. В итоге недовольные нэпом в «низах» были едины в его неприятии с «верхами» (парт- и госаппаратом). Судьба нэпа оказалась предрешенной и после очередного кризиса хлебозаготовок (1927-1928 гг.) он был свернут.

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Варианты контрольных работ формируются из приведенного ниже списка. Контрольная работа проводится на практических занятиях по окончании каждого раздела. Контрольная работа проводится по экзаменационным вопросам письменного и устного опроса (соответствующим по тематике текущему разделу) в письменной форме. Преподаватель озвучивает по два вопроса для каждого из вариантов. Результат озвучивается преподавателем на следующем занятии. Литература для подготовки к контрольной работе имеется в учебном пособии: История России с древнейших времен до начала XVII века : учебное пособие по организации самостоятельной и практической работы обучающихся по дисциплине "История" / УГНТУ, Салават. фил., каф. ОНД ; сост. Н. А. Киреева. - Уфа : УГНТУ, 2017. - 944 Кб.- http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Salawat/Kireeva5.pdf

Образец контрольной работы
Вариант I

1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
2. Русские земли с середины XIII до конца XV в.

Раздел 1.

1. История как наука. Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история
2. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Образование государства Русь. Русь в конце X - начале XIII в.
3. Русские земли с середины XIII до конца XV в.
4. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Раздел 2. Российская империя.

5. Россия в XVIII веке. Петр I, «дворцовые перевороты», Екатерина II
6. Россия и мир в первой половине XIX века.
- 7 Реформирование российской общественной системы во второй половине XIX в.
8. Противоречия развития России в начале XX в. Первая русская революция 1905-1907 гг. и реформы
9. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса
10. Русская культура XIX - начала XX вв.

Раздел 3. Советская эпоха

11. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.
12. СССР в 1920-1930х гг.
13. Региональный аспект в 1920-1930х гг. История Башкирской нефти
14. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
15. Региональный аспект. Нефтяной фактор в годы Великой Отечественной войны
16. Послевоенный мир и СССР.
17. Внутренняя политика СССР в 1945-1984 гг.
18. Кризис советской системы и «перестройка» (1985-1991 гг.).

Раздел 4. Современная Российская Федерация

19. Экономическое и социально-политическое развитие Российской Федерации 1992-2022 гг.
20. Россия и мир в конце XX –XXI вв. (1992-2022 гг.)

Примеры ответов на вопросы:

3. Русские земли с середины XIII до конца XV в.

В 1223 г. прошло первое столкновение монголов и русских на реке Калка. В 1230-е годы были походы на Русь хана Батые. В 1240 пал Киев. Русь попала в иго от Золотой Орды. Иго с 1240 по 1480 год. В 1380 г. крупнейшее сражение – Куликовская битва (она же Мамаево побоище). 1480 г.- стояние на реке Угра считается концом ига. Русь отстала в своем развитии.

Одновременно с захватами монголов начались попытки захватов со стороны Запада. В 1240 г. Невская битва, 1242 – Ледовое побоище. Победа войск князя Александра. Именно Александр Невский наладит отношения с Золотой Ордой.

4. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.

Возрождение охватило в основном 15-16 века. Родина ее – Италия. С конца 15 века Великие географ. открытия (Колумб, Магеланн, Васко да Гамма, Веспучи). Колонии стали источниками доходов в Европе. Реформация – это антикатолическое движение в Европе (Лютер, Кальвин, Цвингли). Иван Грозный: варианты централизации страны (реформы Избранной рады и опричнина). Иван Грозный (вторая половина 16 века). Сначала с помощью Избранной рады проводил реформы (созыв Земского собора, издание Судебника, введение приказов..), а после смерти жены Анастасии перешел к террору – опричнине (1556-1572 гг). Под «опричь» попали наиболее развитые районы страны.

Смута в Московском государстве: Причины: династический кризис, недовольство населения своим бедственным положением, претензии Польши на русс.земли. Началась после смерти царя Федора в 1598. Он был бездетным – трон остался без царя. Царем стал Борис Годунов. Голод в стране. Появился Лжедмитрий I. Был убит. Царем стал Василий Шуйский. Пострижен в монахи. Правит Семибоярщина. Борьба патриотов страны за освобождение от поляков (Минин и Пожарский). Избрание царем Михаила Романова в 1613 г- конец Смуты. Первые Романовы на российском престоле. Михаил (1613-1645 гг) –годы правления. Восстановление страны. Затем его сын на престоле Алексей (1645-1676): принятие свода законов «Соборное уложение», окончательное закрепощение крестьян, церковная реформа Никона, раскол в РПЦ.

5. Россия в XVIII веке. Петр I, «дворцовые перевороты», Екатерина II

Петр I и модернизация страны.

Реформы были необходимы. Создание новой армии флота, Сената, коллегий, Синода, губерний. В 1721 г. Россия стала империей. Введение подушной подати. Строительство Санкт-Петербурга. Россия стала абсолютной монархией. Не все историки положительно оценивают петровские реформы.

Россия в эпоху дворцовых переворотов.

После смерти Петра I в 1725 началась борьба за власть. Последовательность Романовых в 1725 – 1762 гг.: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI, Елизавета, Петр III. В июне 1762 был убит Петр III – взошла его вдова Екатерина II.

Просвещенная монархия в России (Екатерина II).

Екатерина (1762-1796 годы правления) проводила реформы в соответствии с идеями Просвещения, но была непоследовательна. Созыв Уложенной комиссии. Изданы Жалованные грамоты городам и дворянству. Подавление войны Емельяна Пугачева.

Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения

1. Русская сельская община X – начала XX вв.
2. Средневековый город Киевской Руси и Западной Европы.
3. Феодалные отношения в Западной Европе. Особенности феодализма в России.
4. Складывание территорий Московской Руси в XIV – XV вв.
5. Русская колонизация. Формирование этнически и социально неоднородного общества.
6. Сословно-представительные учреждения России в XVI – XVII вв.
7. Династический кризис и его разрешение в «Смутное время» начала XVII в.
8. Эволюция сословного строя в России в XVI – XIX вв.
9. Административно-территориальное деление России в XVI – XIX вв.
10. Крестьянские войны в России в XVII – XVIII вв.
11. Российские полководцы России XVIII – XIX вв.
12. Петр I и царевич Алексей – поиск альтернатив развития России.
13. Российские просветители XVIII века и их идеи общественного развития.
14. Отечественная война 1812 г. Русское общество начала XIX в.
15. Рождение и развитие русских промыслов.
16. Главные ярмарки России XVIII – XIX вв.
17. Русский город в системе капиталистических отношений XVIII – XIX вв.
18. Исторические корни и условия формирования третьего сословия в России.

19. Россия в воспоминаниях иностранцев. (Автор по выбору).
20. Иностранцы в России. Их правовое и общественное положение в XVI – XVIII вв.
21. Эпоха дворцовых переворотов в России.
22. Абсолютизм в Западной Европе и в России.
23. Просвещенный абсолютизм в России как форма временного компромисса государства и общества.
24. Государственный контроль и государственное регулирование общественной жизни в России XVIII – XIX вв.
25. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
26. Революции «сверху» в России. Причины их несостоятельности.
27. Складывание территории России в XVI – XIX вв.
28. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
29. Сословные учебные заведения в России XVIII – XIX вв.
30. Консерватизм, либерализм, социализм: предлагаемые модели развития в XIX в.
31. Национальная политика царского самодержавия в XVIII – XIX вв.
32. Купеческие династии в России XIX – начала XX вв.
33. Благотворительная и коммерческая деятельность русского купечества.
34. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация.
35. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
36. Титулы, звания, чины и должности в Российской империи.
37. Буржуазные реформы и контрреформы второй половины XIX в.
38. Проекты нереализованных реформ в России, их авторы и их судьбы.
39. Военно-политические союзы России XIX – начала XX вв.
40. Проблема альтернативности в истории. (На примере отечественной истории XX в).
41. Была ли альтернатива Октябрьской революции?
42. Политические партии в России в начале и в конце XX века.
43. Съезды (партийные, советов, народных депутатов), их роль и место в социально-политической системе СССР (1917 – 1991 гг.).
44. Историческая реальность 20-30-х гг. XX в. с позиций современной исторической науки и публицистики.
45. Централизация и бюрократизация управления в СССР в 20-30-х гг. XX века.
46. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
47. Культурная революция в СССР и подготовка инженерных кадров.
48. Исторические портреты выдающихся ученых 20-30 гг. XX в. (по выбору студентов).
49. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
50. Союзники и противники в двух мировых войнах.
51. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.
52. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
53. Послевоенное устройство мира: холодная война или равновесие сил?
54. «Шестидесятники» – социокультурный феномен 60-х гг. XIX в. и 60-х гг. XX века.
55. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
56. НТР: СССР и Запад.
57. Российская инженерно-техническая интеллигенция: прошлое и настоящее.
58. Социальная структура современной России: формирование новых классов и социальных групп.
59. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
60. Выдающиеся ученые и мыслители XX века (по выбору студентов).
61. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
62. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
63. История высшей технической школы в России.
64. Роль и ответственность научно-технической интеллигенции в современном обществе.

65. История развития электроники и электронной промышленности в СССР и России.

Рекомендации по подготовке, написанию и оформлению контрольных работ представлены в учебно-методическом пособии: Методические рекомендации по подготовке, написанию и оформлению письменных работ : учебно-методическое пособие для самостоятельной и практической работы / УГНТУ, Салават. фил., каф. ИнТех ; сост.: Н. А. Киреева, С. Е. Кузенко. - Салават : УГНТУ, 2022. - 756 Мб. - Текст : электронный.

Пособие находится по ссылке:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Salawat/Kireeva14514.pdf

Учебно-методическое пособие содержит рекомендации по подготовке, написанию и оформлению письменных работ.

Материалы пособия предназначены для студентов всех специальностей, направлений и профилей подготовки, очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Доклад, сообщение.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Доклад готовится на основании изучения учебной литературы, а также самостоятельного просмотра фильмов соответствующей тематики. Излагается содержание, подводятся итоги.

Темы:

Фильмы. Петр I, дворцовые перевороты, Екатерина II.

Дебаты по фильмам. Общественное движение XIX в.

Реформирование российской экономической и политической систем во второй половине XIX в.

Презентации.

Первая мировая война и общенациональный кризис. Презентации

Фильмы. Революция 1917 г и Гражданская война

Фильмы. Холодная война. Презентации в командах

СССР в годы «холодной» войны. Оттепель. СССР в период застоя. Культура. Презентации

Культура времен перестройки. Презентации

Перечень литературы имеется в учебном пособии: История России с древнейших времен до начала XVII века : учебное пособие по организации самостоятельной и практической работы обучающихся по дисциплине "История" / УГНТУ, Салават. фил., каф. ОНД ; сост. Н. А. Киреева. - Уфа : УГНТУ, 2017. - 944 Кб.- http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/Salawat/Kireeva5.pdf

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тестирование проводится во время практических занятий .

Банк вопросов находится в системе testirov.rusoil.net

Пример одного из вариантов по второму разделу "Российская империя"

Номер:##40792.2.1.1.1.0(1)

Задание: В результате реформ Петра I в России появилась новая административно-территориальная единица

Ответы:

- Губерния
- Стан
- Уезд
- Земство

Номер:##40792.2.1.2.2.1.0(1)

Задание: В 1718-1721 гг. вместо приказов Петром I были учреждены

Ответы:

- Коллегии
- Министерства
- Уезды
- Губернии

Номер:##40792.2.1.1.3.1.0(1)

Задание: Одним из результатов деятельности Петра I было

Ответы:

- Введение подушной подати
- Открытие первых университетов
- Принятие Соборного Уложения
- Введение континентальной блокады

Номер:##40792.2.1.2.4.1.0(1)

Задание: В результате церковной реформы Петра I высшим органом управления православной церковью стал

Ответы:

- Синод
- Генерал-прокурор
- Патриарший местоблюститель
- Сенат

Номер:##40792.2.1.1.5.1.0(1)

Задание: «Приписными крестьянами» назывались

Ответы:

- Государственные крестьяне, отбывавшие свои натуральные повинности на мануфактурах
- Крестьяне, обрабатывавшие земли императорской фамилии
- Крестьяне, попадавшие в крепостную зависимость на вновь присоединяемых к России землях
- Крестьяне, насильственно переселённые в Сибирь на целинные земли

Аннотация к рабочей программе дисциплины (13925)История России

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

-УК-5.1 Использует исторические знания особенностей различных общественных культур при межличностном взаимодействии

Результат обучения

Знать:

УК-5-2 движущие силы, закономерности и этапы исторического процесса, ключевые события и процессы мировой и российской истории; место и роль России в истории человечества и в современном мире; основные исторические факты, даты и имена выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

Уметь:

УК-5-2 ориентироваться в мировом историческом процессе; критически воспринимать, обобщать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; интерпретировать процессы и явления, происходящие в обществе; аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, вести в коллективе научные дискуссии, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Владеть:

УК-5-2 навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками анализа исторических событий, аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям мира и России; навыками командной работы и толерантного поведения

Краткая характеристика дисциплины

Русь IX - XIII вв., Русские земли XIII-XV вв., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.; Российская империя; Советская эпоха; Современная Российская Федерация;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

Вид промежуточной аттестации

экзамен;

Разработчик(и):

доцент, канд. ист. наук Н.А. Киреева

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина