

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

_____Н.Н. Лунева
(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Информационных технологий (ИнТех);**

Трудоемкость дисциплины: **24 з.е. (864час)**

Салават 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

Рецензент

_____ доцент, канд. ист. наук С.Е. Кузенко

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой

Информационных технологий (ИнТех) _____ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована № _____ в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Блок: Факультативные дисциплины;

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Русский язык как иностранный;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	4	144	112	32	зачет;
2	4	144	102	42	зачет;
3	3	108	92	16	зачет;
4	3	108	82	26	зачет;
5	3	108	72	36	зачет;
6	3	108	72	36	зачет;
7	2	72	42	30	зачет;
8	2	72	36	36	экзамен;
ИТОГО:	24	864	610	254	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	4	144	112	32	зачет;
2	4	144	102	42	зачет;
3	3	108	92	16	зачет;
4	3	108	82	26	зачет;
5	3	108	72	36	зачет;
6	3	108	72	36	зачет;
7	2	72	42	30	зачет;
8	2	72	36	36	экзамен;
ИТОГО:	24	864	610	254	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/индекс компетенции
1	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-4	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	З(УК-4)	Знать: Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.
		У(УК-4)	Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с комму-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			никативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.
		В(УК-4)	Владеть: навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все после-текстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	610	112	102	92	82	72	72	42	36				
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	590	110	100	90	80	70	70	40	30				
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	20	2	2	2	2	2	2	2	6				
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	254	32	42	16	26	36	36	30	36				
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	63	8	15	3	5	10	10	8	4				
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	49	7	10	3	7	7	7	5	3				
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	70	10	10	3	7	12	12	10	6				
подготовка к сдаче зачета, экзамена	72	7	7	7	7	7	7	7	23				
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	864	144	144	108	108	108	108	72	72				

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам , часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	610	112	102	92	82	72	72	42	36				
лекции (всего)	0												
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	590	110	100	90	80	70	70	40	30				
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	20	2	2	2	2	2	2	2	6				
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	254	32	42	16	26	36	36	30	36				
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	63	8	15	3	5	10	10	8	4				
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	49	7	10	3	7	7	7	5	3				
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	70	10	10	3	7	12	12	10	6				
подготовка к сдаче зачета, экзамена	72	7	7	7	7	7	7	7	23				
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	864	144	144	108	108	108	108	72	72				

4. Содержание дисциплины**4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)**

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Описание веществ и материалов	1		110		32	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	2		100		42	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Способ выражения действия	3		90		16	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Выражение признака предмета	4		80		26	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
5	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	5		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
6	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	6		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
7	Зависимость и связь явлений в научной речи	7		40		30	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
8	Способ	8		30		36	66	З(УК-4)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	и харак- теристи- ка дей- ствия в научном стиле речи							У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			590		254	844	

Форма обучения: заочная

(раздела)Номер темы	Назва- ние темы (разде- ла)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр ре- зульта- та обу- чения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Описа- ние ве- ществ и материа- лов	1		110		32	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
2	Описа- ние раз- личных процес- сов и ха- рактери- зующих их отно- шений	2		100		42	142	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
3	Способ выраже- ния дей- ствия	3		90		16	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
4	Выраже- ние при- знака предме- та	4		80		26	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
5	Виды глагола. Обозна- чение начала, продол- жения и прекра- щения действия	5		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
6	Место- нахо- ждение и пере- мещение объекта. Время	6		70		36	106	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)

Номер темы	Назва- ние	Семес- тр	Трудоемкость, часы					Шифр ре-
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
	как грамма- тическая катего- рия							
7	Зависи- мость и связь яв- лений в научной речи	7		40		30	70	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
8	Способ и харак- теристи- ка дей- ствия в научном стиле речи	8		30		36	66	З(УК-4) У(УК-4) В(УК-4)
	ИТОГО:			590		254	844	

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема прак- тического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно- заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	1	Обозначение местонахожде- ния лица (предмета) или места дей- ствия. Обозначение места конструкциями типа В ГОРО- ДЕ, НА ПЛО- ЩАДИ. Обозначение расположения предмета в пространстве в научной речи. Обозначение места действия конструкциями типа НА ЛЕК- ЦИИ, НА КОНЦЕРТЕ. Обозначение места	10		10

		конструкцией У КОГО обозначением места конструкциями ОКОЛО / У ЧЕГО, ОКОЛО КОГО, РЯДОМ С КЕМ, РЯ- ДОМ С ЧЕМ.			
1-Описание веществ и материалов	2	Обозначение движения и его направление. Обозначение места, куда направлено движение, конструкциями типа В ГОРОД, НА ПЛОЩАДЬ. Обозначение места, куда направлено движение, конструкцией К КОМУ. Обозначение места, откуда направлено движение. Обозначение места действия и направления движения наречиями с пространственным значением.	10		10
1-Описание веществ и материалов	3	Обозначение движения в одном направлении и в разных направлениях, обозначение места движения. Употребление глаголов однонаправленного и разнонаправленного движения. Обозначение направления и скорости движения в научной речи.	10		10

1-Описание веществ и материалов	4	Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение перемещения предмета в пространстве. Обозначение извлечения, удаления предмета откуда-либо. Обозначение передачи предмета от одного лица к другому. Обозначение перемещения предмета кем-либо.	20		20
1-Описание веществ и материалов	5	Обозначение времени действия. Обозначение часового времени. Обозначение дат, времен года, дней недели, обозначение срока действия. Обозначение срока, после которого происходит действие. Обозначение взаимосвязи событий во времени.	10		10
1-Описание веществ и материалов	6	Выражение квалификации лица, предмета. Выражение объективной квалификации, обозначение названия предмета. Обозначение условного представления	10		10

		о предмете. Описание предмета. Вещества и характеристика его назначения.			
1-Описание веществ и материалов	7	Обозначение наличия или отсутствия предмета, лица, события, явления. Обозначение наличия / отсутствия предмета, лица, события в разговорной речи. Обозначение наличия / отсутствия предмета / лица в каком-либо месте. Обозначение наличия / отсутствия в научном стиле речи.	10		10
1-Описание веществ и материалов	8	Выражение качественной характеристики предмета (лица). Выражение характеристики лица, предмета предложениями со словом КОТОРЫЙ. Выражение качественной характеристики предмета, лица причастиями и причастными оборотами. Обозначение принадлежности местоимением СВОЙ. Родительный падеж существительного в значении принадлежности и части целого. Употребление определений, образованных	20		20

		от названий научных дисциплин. Определительные отношения в словосочетаниях терминологического характера.			
1-Описание веществ и материалов	9	Выражение характеристики лица, предмета, явления на основании сравнения. Выражение сходства и отличия лиц, предметов. Выражение отличия предметов по степени качества.	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	10	Описание характеристики процесса. Общая характеристика процесса. Обозначение инструмента действия. Обозначение обстоятельной характеристики действия.	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	11	Выражение качественного и количественного изменения. Выражение общего изменения качества или состояния. Выражение количественных изменений.	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	12	Выражение причины процесса и следствия процесса. Выражение причинно-след-	10		10

		ственных отношений предложениями с союзами ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК, ПОЭТОМУ. Выражение причинно-следственных отношений конструкциями БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО, ОТ ЧЕГО и предложениями с союзами БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, ИЗ-ЗА ЧЕГО.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	13	Выражение связей и отношений между явлениями. Выражение взаимозависимости явлений. Обозначение воздействия одного явления, предмета, лица на другое	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	14	Обозначение цели. Обозначение цели предложением с союзом ЧТОБЫ. Обозначение цели действия конструкцией ДЛЯ ЧЕГО.	6		6
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	15	Выражение условия. Выражение реального условия. Выражение нереального условия.	6		6
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	16	Обозначение уступительных отношений.	6		6

		Конструкции с союзами ХОТЯ, НЕ-СМОТЯ НА ТО, ЧТО.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	17	Виды русского глагола. Употребление видов глагола при обозначении неповторяющегося действия, которое произошло в прошлом. Сообщение о действии, которое, по предположению говорящего, должно было произойти, которое кто-либо хотел, собирался произвести. Сообщение о действии как процессе. Сообщение о сохранении результата действия в момент речи или об аннулированности результата действия. Обозначение одновременности и последовательности неповторяющихся действий.	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	18	Выражение связи между явлениями. Употребление союзов И, А, НО. Употребление союзов И, ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	8		8
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	19	Некоторые особенности структуры	12		12

		простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Употребление неопределенно-личных конструкций. Активные и пассивные конструкции при обозначении результативного и однократного действия. Активные и пассивные конструкции при обозначении процесса действия или повторяющегося действия. Обозначение взаимного действия.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	20	Обозначение обмена информацией и наличия информации. Обозначение содержания информации конструкциями ЧТО и ЧЕМ. Обозначение содержания и адресата вопроса, обозначение источника информации. Обозначение содержания информации предложениями с союзом ЧТО и союзным словом. Обозначение факта получения информации или ее наличия. Выражение мнения, точки зрения. Обозначение	12		12

		обоснования вывода. Обозначение вопроса и просьбы в официальной речи.			
3-Способ выражения действия	21	Выражение неопределенности и отрицания Выражение неопределенности местоимениями и наречиями с частицами -ни- будь, - то, -кое Выражение отрицания частицей "не"	10		10
3-Способ выражения действия	22	Выражение прямого объекта в отрицательных конструкциях. Усиление отрицания. формула прямого объекта после глаголов с отрицанием. Употребление II падежа при отрицании. Усилительная частица "ни".	10		10
3-Способ выражения действия	23	Обозначение отсутствия условий, необходимых для осуществления действия. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями с частицей НЕ: не у кого спросить; некуда поставить.	10		10
3-Способ выражения действия	24	Обозначение отсутствия условий необходимых для осуществле-	8		8

		ния действия Различие в значении конструкций с отрицательными местоимениями с наречиями с частицей НЕ и НИ: ни у кого не спрашивал - не у кого было спросить никуда не поставил - некуда было поставить.			
3-Способ выражения действия	25	Выражение и отрицание необходимости действия Способы выражения необходимости действия. Модели: кто + должен / обязан / вынужден + инфинитив кому + нужно / приходится / следует + инфинитив Модели отрицания необходимости действия: кому + не нужно / не надо / не следует + инфинитив (НСВ!) кто + не должен + инфинитив (НСВ!)	8		8
3-Способ выражения действия	26	Выражение закономерности или запланированного действия, необходимости предмета или явления, отрицание необходимости предмета. Модель: кому / чему + нужен (-а, -о, -ы) / необходим (-а,	8		8

		-о, -ы) / требуется / понадобится + кто / что Краткие прилагательные "нужен", "необходим". Конструкции с глаголами "требоваться - потребоваться"; "понадобиться". Отрицание необходимости предмета конструкцией: кому + не нужен (-а, -о, -ы) + кто / что кому + не нужно + чего			
3-Способ выражения действия	27	Обозначение возможности / невозможности, разрешенности / неразрешенности действия. Обозначение возможности / невозможности действия грамматическими конструкциями: можно / нельзя + инфинитив; кто может / кто не может + инфинитив Обозначение разрешенности / неразрешенности действия конструкциями: можно + инфинитив; нельзя + инфинитив; кому можно / нельзя + инфинитив СВ / НСВ; кто может / не может + инфинитив СВ / НСВ кому нельзя +	6		6

		инфинитив; кому можно не + инфинитив НСВ; кто мо- жет не + ин- финитив НСВ; можно кому + инфинитив; можно, кто + будущее время глагола; можно было / будет + ин- финитив; не- льзя было / бу- дет + инфини- тив.			
3-Способ выражения действия	28	Употребление видов ин- финитива в конструкции со словом "не- льзя", упо- требление для обозначения возможности действия конструкций с глаголом "уметь", "успевать – успеть" и "удаваться – удаться". Грамматиче- ские конст- рукции: 1. уметь + ин- финитив 2. успеть + ин- финитив 3. удасться + ин- финитив Работа с тек- стом "Новей- шие достиже- ния нанотехно- логий".	8		8
3-Способ выражения действия	29	Обозначение возможности действия в пассивных конструкциях и обозначение возможности / невозможно- сти действия инфинитив- ными конструкция-	8		8

		ми. Пассивные конструкции, обозначающие возможность действия: что (Им. п.) + может быть + кр. причастие м. / ж. / ср. р/ что (Им. п.) + может + инфинитив. Работа с текстом "Водородная энергетика: преимущества и недостатки".			
3-Способ выражения действия	30	Выражение желания, просьбы, предложения, совета. Выражение желания, намерения. Выражение побуждения к действию. Выражение просьбы, совета, приказа.	14		14
4-Выражение признака предмета	31	Обозначение отношения человека к кому- / чему-либо или его внутреннего состояния. Грамматические конструкции с глаголами "любить", "нравиться". Конструкции, обозначающие причину внутреннего состояния человека. Переходные и непереходные глаголы состояния / отношения лица. Работа с текстом "Великая русская река".	10		10
4-Выражение признака предмета	32	Обозначение	10		10

		уверенности или сомнения в чем-либо. Грамматические конструкции уверен / убежден / сомневаюсь + в чем / в том, что... верить - поверить + во что / в то, что ... или кому / чему / тому, что... Работа с текстом "Путешествие по Волжским городам".			
4-Выражение признака предмета	33	Обозначение признака предмета. Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи. Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.	10		10
4-Выражение признака предмета	34	Характеристика предмета. Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу. Количественные характеристики предмета. Обозначение степени качества.	10		10
4-Выражение признака предмета	35	Выражение квалифика-	10		10

		ции предмета. Характеристика сущности явления. Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы ... Работа с текстом			
4-Выражение признака предмета	36	Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта. Грамматические конструкции субъективного восприятия: казаться + чем / каким (кому) + кажется / казалось, + что... Грамматические конструкции объективного восприятия: оказываться / оказаться + чем, каким оказывается / оказалось, + что... Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".	10		10
4-Выражение признака предмета	37	Выражение соотношения частного и общего, части и целого, состава вещества и предмета. Выражение классификации предметов и принадлежности их к классу. Характеристика состава вещества и предмета.	10		10

		Обозначение количественного соотношения частей целого.			
4-Выражение признака предмета	38	Выражение процесса соединения и разделения. Обозначение процесса соединения / разделения. Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого. Работа с текстом "Опыты с морской водой".	10		10
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	39	Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности. Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации. Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий.	8		8

		Написание эссе на тему "Зоркое око планеты".			
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	40	Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии. Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида. Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида. Сообщении о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида. Лексическая работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось - показалось, предупреждал - предупредил, любил - любил, переплывал - переплыл и др.	18		18

5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	41	Некоторые случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива. Употребление видов инфинитива при сообщении о надобности или возможности действия. Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.	8		8
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	42	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками. Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - начать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами пере- ставить / перестать и кончать / кончить.	10		10
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	43	Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и	8		8

		приставками. Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (конец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.			
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	44	Указание на начало и конец действия, обозначаемого существительным. Лексическая работа: различия в обозначении начинающегося / заканчивающегося действия. Составление плана текста	8		8
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	45	Официально-деловой стиль. Характеристика деловой речи. Деловые письма. Составление рекомендательного письма, письма-благодарности.	10		10
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	46	Обозначение перемещения лица, предмета. Обозначение движения в определенный пункт. Обозначение направления перемещения объекта конструкциями:	10		10

		Двигаться-куда / к чему , в каком направлении, по направлению к чему, в какую сторону, на какое расстояние. Обозначение движение в определенное место с помощью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами движения с приставкой до-; глаголами движения или перемещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы движения с приставкой по- .			
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	47	Обозначение местонахождения и перемещения объекта. Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструкциями к югу (от чего): на расстоянии двух километров, в двух километрах, в двух километрах к югу, южнее чего.	6		6
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	48	Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта. Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились	8		8

		раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-.			
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	49	Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест. Глаголы движения с приставками пере- и про-. Составление назывного плана текста "Распространение радиоволн".	8		8
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	50	Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия. Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени, на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия.	10		10
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	51	Обозначение времени. Обозначение конечного момента действия, совпадения действий во времени, последовательности действий.	18		18
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	52	Обозначение одновременности и последо-	10		10

		вательности действий при помощи деепричастий. Использование глаголов и деепричастий совершенного вида для обозначения последовательного однократного действия. Использование глаголов и деепричастий несовершенного вида для обозначения одновременного действия.			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	53	Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов и деепричастий Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения. Обозначение пропорциональной зависимости явлений.	10		10
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	54	Обозначение взаимосвязанного количественного и качественного изменения. Обозначение причинно-следственных отношений глаголами вызывать, приводить, вести. Обозначение обусловленности, связи явлений глаголами определить, обуславливать. Обозначение причинно-след-	10		10

		ственных отношений с помощью деепричастий. Способы фиксации прочитанного текста. Конспектирование.			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	55	Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями, деепричастием и деепричастными оборотами. Обозначение характеристики действия глагольными конструкциями с чем и без чего, деепричастием и деепричастным оборотом, наречными конструкциями.	10		10
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	56	Способы фиксации прочитанного текста. Конспект, аннотация, реферат. Языковые конструкции, используемые при конспектировании, аннотировании, реферировании.	10		10
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	57	Выражение уступительных отношений в русском языке. Языковые средства выражения отношений уступки в русском языке.	10		10

8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	58	Способы фиксации прочитанного текста. Рецензия. Языковые конструкции, используемые при написании рецензии.	10		10
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	59	Характеристика действия, выражаемая некоторыми глагольными приставками. Действие, выражаемое приставками вы-/из-/и(-) и про-/под-, и его характеристика.	10		10
-		ИТОГО:	590		590

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Описание веществ и материалов	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
1-Описание веществ и материалов	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		10
1-Описание веществ и материалов	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		7
1-Описание веществ и материалов	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитиче-	8		8

	ских исследований и т.п.			
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	10		10
2-Описание различных процессов и характеризующих их отношений	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п.	15		15
3-Способ выражения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
3-Способ выражения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	3		3
3-Способ выражения действия	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		3
3-Способ выражения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п.	3		3
4-Выражение признака предмета	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
4-Выражение признака предмета	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	7		7

4-Выражение признака предмета	изучение учебно-го материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		7
4-Выражение признака предмета	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	5		5
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		12
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	изучение учебно-го материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		7
5-Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		10
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	12		12
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	изучение учебно-го материала, вынесенного на самостоятельную проработку	7		7
6-Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	10		10

	ний и т.п			
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	10		10
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	5		5
7-Зависимость и связь явлений в научной речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	8		8
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к сдаче зачета, экзамена	23		23
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		6
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	3		3
8-Способ и характеристика действия в научном стиле речи	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	4		4
-	ИТОГО:	254		254

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Описание веществ и материалов

1. Обозначение местонахождения лица (предмета) или места действия в разговорной речи.
2. Обозначение движения в разговорной речи.
3. Выражение характеристики предмета в разговорной речи.

Раздел 2. Описание различных процессов и характеризующих их отношений

1. Описание характеристики процесса в разговорной речи.
2. Синтаксические особенности простого предложения.
3. Синтаксические особенности сложного предложения

Раздел 3. Способ выражения действия

Подготовка к сдаче зачета, экзамена

Раздел 4. Выражение признака предмета

Подготовка к сдаче зачета, экзамена

Раздел 5. Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 6. Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория

Подготовка к зачету и экзамену

Раздел 7. Зависимость и связь явлений в научной речи

Причинно-следственные отношения, выраженные глаголами вызывать, проводить, вести. Выражение связи явлений глаголами определять, обуславливать.

Раздел 8. Способ и характеристика действия в научном стиле речи

Языковые конструкции, используемые при конспектировании, аннотировании, реферировании.

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Образовательный видеопортал Univertv.ru	http://univertv.ru
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://bibl.rusoil.net/jirbis2/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	Учебный-102	Компьютер в сборе - 10 шт;Принтер Canon LBP3000;Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2	Учебный-107	Компьютер в сборе 15 шт.;Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
3	Учебный-108	Компьютер в сборе - 16 шт.;Плоттер HP Designjet 500;Принтер HP DeskJet 1220C;Принтер hp LaserJet 5200;Сканер HP 4370;Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
4	Учебный-111	Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
5	Учебный-203	Компьютер в сборе;Мультимедийное оборудование;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
6	Учебный-203	Компьютер в сборе;Мультимедийное оборудование;Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии,свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 26.11.2012

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
	2010 MICROSOFT	

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранныйНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,5,4,6,7,8	Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие : [16+] / Ю. Д. Костина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2018. – 148 с. : ил. – ISBN 978-5-98699-281-5. – Текст : электронный. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=574952	1	https://biblioclub.ru	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	Стрельчук, Е. Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории: теория и практика : учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов : [16+] / Е. Н. Стрельчук. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 128 с. : ил. – (Русский язык как иностранный). – ISBN 978-5-9765-1008-1. – Текст : электронный. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57582	1	https://biblioclub.ru	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - Текст : электронный. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf	1	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (5706)(5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Форма обучения очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы / УГНТУ, ИЭС, каф. Ин. яз. ; сост. Т. И. Кобякова. - Уфа : УГНТУ, 2018. - 253 Кб. - Текст : электронный. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kob_iakova6.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00

Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	Баранчеева, Е. И. Мой университет : учебно-методическое пособие / Е. И. Баранчеева. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 54 с. — ISBN 978-5-7782-3819-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175371	1	0	http://www.e.lanbook.com	1.00
Для выполнения СРО;	1,2,3,4,5,6,7,8		1,2,3,4,5,6,7,8	Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для организации практических занятий / УГНТУ, ИЭС, каф. Ин. яз. ; сост. Т. И. Кобякова. - Уфа : УГНТУ, 2018. - 118 Кб. - Текст : электронный. - http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kobiyakova5.pdf	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

_____ Н.Н. Лунева
29.06.2023

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Трудоемкость дисциплины: 24 з.е. (864час)

Салават 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

—
Рецензент

_____ доцент, канд. ист. наук С.Е. Кузенко

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой Информационных технологий (ИнТех);_____ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех_____ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован № _____ в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Описание веществ и материалов	В(УК-4)	Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.	УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного но-	Контрольная работа Письменный и устный опрос

					сителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в	Письменный и устный опрос Эссе

					соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
4	Описание различных процессов и характеризующих их отношений	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест

					курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую инфор-	Письменный и устный опрос Эссе

					мацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
7	Способ выражения действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации,	Письменный и устный опрос Эссе

					собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
10	Выражение признака предмета	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государ-	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					ственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное со-	Письменный и устный опрос Эссе

					общение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	
13	Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	Контроль ная работа Письменный и устный опрос Тест
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском	Письменный и устный

				ском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	опрос Эссе
16	Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного,	Контроль ная работа Письменный и устный опрос

					полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	
		З(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного	Контрольная работа Письменный и устный опрос Тест

					русского языка.	
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	Письменный и устный опрос Эссе
19	Зависимость и связь явлений в научной речи	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с пра-	Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной	Контрольная работа Письменный и

				вилами построения речевых фраз	и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	устный опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных	Контроль работы Письменный и устный опрос Эссе

					текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям.	Письменный и устный опрос Эссе
22	Способ и характеристика	В(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет	Владеет навыками ис-	Контроль

	действия в научном стиле речи			устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	пользования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует владение лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному - 2300 (1 курс), 5000 (2 курс), более 9000 лексических единиц (3 курс). Иностранные студенты 4 курса демонстрируют владение языком на уровне близком к уровню образованного носителя русского языка.	ная работа Письменный и устный опрос
		3(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения рече-	демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и офици-	Контроль ная работа Письменный и устный

				вых фраз	ально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.	опрос
		У(УК-4)		УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой.	Письменный и устный опрос Эссе

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/	Вид оценочного сред-	Краткая характеристика оценоч-	Представление оценочного	Шкала оценки
----	----------------------	--------------------------------	--------------------------	--------------

п	ства	ного средства	средства в фонде	
1	2	3	4	5
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. <i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. <i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "неудовлетворительно" необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибки и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания,	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной	оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию. Правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% верной информации. оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями ; правильный ответ по заданиям

		умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	аттестации	лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. (При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок) количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66 %. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70 % (без уважительной причины); выполнено менее 50 % практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %. «зачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т. д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все послетекстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество не грубых грамматических ошибок.
--	--	--	-------------------	---

				тических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. «незачтено» выставляется обучающемуся, если иностранный студент при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы. Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 % грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено 76 - 90% заданий. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 66-75% заданий. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий. «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий. «незачтено» выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий.
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие	Тематика эссе.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок.

		авторскую позицию по поставленной проблеме.		оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет грамотную композиционную конструкцию, логично, понятно по структуре. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 5 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 4 коммуникативно-значимых. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 7 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 6 коммуникативно-значимых. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых. «зачтено» выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргу-
--	--	---	--	---

				ментов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. «незачтено» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.
--	--	--	--	---

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект заданий для письменного и устного опроса размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. – Текст: электронный.

Письменный и устный опрос проводится по всем четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

I. Освоение обучающимся объема лексико-грамматического материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проверяется посредством тестирования. Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж

- А) своего однокурсника
- Б) со своим однокурсником
- В) на своем однокурснике
- Г) за своего однокурсника

Ответ: 1Г

2. Пассажир отстал

- А) на поезде
- Б) с поезда
- В) на поезде
- Г) от поезда

Ответ: 1Г

3. Я наслаждалась... артиста.

- А) прекрасного пения
- Б) прекрасное пение
- В) прекрасному пению
- Г) прекрасным пением

Ответ: 1Г

4. Что повлияло на...?

- А) твоего выбора
- Б) твой выбор
- В) твоим выбором
- Г) твоим выбором

Ответ: 1Б

5. Он является... нашей компании в Китае

- А) представитель
 - Б) представителя
 - В) представителем
 - Г) представителю
- Ответ: 1В

6. Я не мог сосредоточиться

- А) от лабораторной работы
- Б) на лабораторной работе
- В) за лабораторную работу
- Г) с лабораторной работой

Ответ: 1Б

7. Человеку трудно признаться

- А) своих недостатков
- Б) со своими недостатками
- В) в своих недостатках
- Г) к своим недостаткам

Ответ: 1В

8. Кириллу нужно признаться ...

- А) в своих недостатках
- Б) к своим недостаткам
- В) со своими недостатками
- Г) на своих недостатках

Ответ: 1А

9. Эта задача требует

- А) большую сосредоточенность
- Б) большой сосредоточенности
- В) большая сосредоточенность
- Г) большой сосредоточенностью

Ответ: 1А

10. Он долго ухаживал... .

- А) к своему больному отцу
- Б) своего больного отца
- В) у своего больного отца
- Г) за своим больным отцом

Ответ: 1Г

11. Что повлияло...?

- А) на твое самочувствие
- Б) о твоём самочувствии
- В) твоему самочувствию
- Г) с твоим самочувствием

Ответ: 1А

12. Водитель заплатил штраф

- А) в нарушении правил
- Б) о нарушении правил
- В) за нарушение правил
- Г) нарушению правил

Ответ: 1В

13. Аспирант встречается... каждую неделю

- А) с научным руководителем
- Б) научному руководителю
- В) научного руководителя
- Г) для научного руководителя

Ответ: 1А

14. Этот работник обладает... .

- А) огромного опыта
- Б) с огромным опытом
- В) огромному опыту
- Г) огромным опытом

Ответ: 1Г

15. Он избегает... с нами

- А) встрече
- Б) встречей
- В) встречи
- Г) встречу

Ответ: 1В

16. В этом районе геологи нашли...

- А) нефть
- Б) нефтей
- В) от нефти
- Г) нефтью

Ответ: 1А

17. Я не могу сердиться

- А) со своим преподавателем
- Б) о своем преподавателе
- В) к своему преподавателю
- Г) на своего преподавателя

Ответ: 1Г

18. Его имя включено

- А) из списка магистрантов
- Б) со списком магистрантов
- В) в списке магистрантов
- Г) в список магистрантов

Ответ: 1Г

19. Купить учебник было предложено... .

- А) всем студентам
- Б) со всеми студентами
- В) всех студентов
- Г) все студенты

Ответ: 1Б

20. Антон был исключен

- А) со списком магистрантов

- Б) из списка магистрантов
 - В) в списке магистрантов
 - Г) в список магистрантов
- Ответ: 1Б

21. Инна была удивлена

- А) о его приходе
- Б) с его приходом
- В) на его приход
- Г) его приходу

Ответ: 1Г

22. Студент был виноват... .

- А) перед своим преподавателем
- Б) своему преподавателю
- В) на своего преподавателя
- Г) со своим преподавателем

Ответ: 1А

23. Воздух наполнен... .

- А) аромата духов
- Б) с ароматом духов
- В) ароматом духов
- Г) аромат духов

Ответ: 1В

24. Москва богата

- А) разнообразные достопримечательности
- Б) разнообразными достопримечательностями
- В) с разнообразными достопримечательностями
- Г) разнообразным достопримечательностям

Ответ: 1Б

25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!

- А) быстрый
- Б) скорый
- В) срочный
- Г) скоростной

Ответ: 1Б

26. Весь отпуск сестра ... на даче.

- А) побывал
- Б) побыл
- В) прибыла
- Г) провела

Ответ: 1Г

27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.

- А) увела
- Б) довела
- В) уводила
- Г) ввела

Ответ: 1А

28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.

- А) перевели
- Б) привели
- В) перенесли
- Г) отнесли

Ответ: 1В

29. ... поездку, а то погода испортится!

- А) не отложи
- Б) не откладывай

Ответ: 1Б

30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!

- А) не забудь
- Б) не забывай

Ответ: 1А

31. Цену на нефть ... рынок.

- А) влияет
- Б) зависит
- В) объясняет
- Г) определяет

Ответ: 1Г

32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.

- А) получают
- Б) делает
- В) добывают
- Г) готовят

Ответ: 1Г

33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.

- А) получает
- Б) делают
- В) добывают
- Г) готовят

Ответ: 1Б

34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.

- А) за счёт
- Б) с помощью
- В) для
- Г) в качестве

Ответ: 1Г

35. Необходимость в нефти и газе растет постоянно, ... на небольшой объем их добычи.

- А) хотя
- Б) поэтому
- В) однако
- Г) несмотря на

Ответ: 1Г

36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.

- А) хотя
- Б) поэтому
- В) однако
- Г) несмотря на

Ответ: 1В

37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.

- А) если
- Б) прежде чем
- В) в то время как
- Г) после того как

Ответ: 1Б

38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.

- А) которые
- Б) кто
- В) что
- Г) кем

Ответ: 1Б

39. некоторые свойства нефтей.

- А) посмотрим
- Б) смотрим
- В) рассмотрим
- Г) высмотрим

Ответ: 1В

40. На нефтехимических заводах ... нефть.

- А) обрабатывают
- Б) разрабатывают
- В) вырабатывают.
- Г) перерабатывают

Ответ: 1Г

41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.

- А) единообразным
- Б) единым
- В) единичным
- Г) единственным

Ответ: 1Г

42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.

- А) написанное
- Б) написано

Ответ: 1Б

43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.

- А) построены
- Б) построено

Ответ: 1Б

44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.

- А) зависят
- Б) влияет
- В) обуславливает
- Г) определяют

Ответ: 1В

45. На способы переработки нефти ... её состав.

- А) зависят
- Б) влияет
- В) обуславливает
- Г) определяют

Ответ: 1Б

46. Геологические условия залегания нефти... её состав.

- А) зависят
- Б) влияет
- В) обуславливает
- Г) определяют

Ответ: 1Г

47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.

- А) применяли
- Б) применили

Ответ: 1А

48. В малых количествах в нефтях ... металлы.

- А) состоят
- Б) существует
- В) присутствуют
- Г) входят в состав

Ответ: 1В

49. Нефть ... «черным золотом».

- А) называет
- Б) называют
- В) получил название
- Г) называются

Ответ: 1Б

50. Вода ... коррозии металлов.

- А) способствует
- Б) препятствует
- В) облегчит
- Г) влияет

Ответ: 1А

II. Демонстрационные задания, направленные на проверку навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Задание 1. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной си-

туацией и предложенным заданием. (Объем текста – 50-80 слов).

Представьте себе, что вы хотите пройти месячную практику в российской нефтяной компании. Напишите заявление на имя директора компании с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Задание 2. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований». Ваша задача – письменно составить текст Приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс, электронная почта;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

III. Демонстрационный экзаменационный билет

Указания по выполнению заданий экзаменационного билета:

Задание билета 1. Во время текущего контроля успеваемости студентам предлагаются тексты для реферативного чтения общенаучного характера или связанные со специальностью студента. Объём – 1800-2000 слов. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью свёрнутости, расположив в определённой последовательности, количество и качество выявленной основной информации, в соответствии с нормами русского языка.

Задание билета 2. Предлагаются тексты для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения русского писателя-классика). Объём – 1800-2000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентировано. Скорость 200-220 слов в минуту. Диалог-беседа начинается через 2-3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного: достаточный уровень понимания – 70-80% воспринятой информации; умение раскрыть содержание и идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать своё впечатление; преподаватель оценивает интенсивность речи студента, развёрнутость и разнообразие реплик; соответствие нормам русского языка.

Задание билета 3. Необходимо сделать сообщение на предложенную тему.

Оценивается самостоятельно составленный монолог на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных фильмов, спектаклей, выставок и др. Время для подготовки – 15 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов в секунду. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; умение расположить материал; развёрнутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

Примеры билетов по аттестационным работам, зачету и экзамену по дисциплине «Русский язык как иностранный»

Уфимский государственный нефтяной технический университет
Кафедра «Информационных технологий»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине "Русский язык как иностранный"

по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.

2. Прочитайте рассказ С. Мкртчян «Самый старый сапожник» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.

3. Сделайте сообщение на тему «Ученый и его открытия».

Заведующий кафедрой ИнТех

Т.М. Левина

Доцент

Ю.А. Жаринов

Дата

Уфимский государственный нефтяной технический университет
Кафедра «Информационных технологий»

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине "Русский язык как иностранный"

по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.

2. Прочитайте рассказ С. Антонова «Беккеровский рояль» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному

3. Сделайте сообщение на тему «Система образования в России».

Заведующий кафедрой ИнТех

Т.М. Левина

Доцент

Ю.А. Жаринов

Предполагаемые ответы:

Ломоносов Михаил Васильевич (1711-1765), первый российский ученый-естествоиспытатель мирового значения, поэт, заложивший основы современного русского литературного языка, художник, историк, поборник развития отечественного просвещения, науки и экономики. Родился 8(19) ноября 1711 г. в д. Денисовка (ныне с. Ломоносово) в семье помора. В 19 лет ушел учиться (с 1731 в Славяно-греко-латинской академии в Москве, с 1735 в Академическом университете в Санкт-Петербурге, в 1736-1741 в Германии). С 1742 адъюнкт, с 1745 академик Петербургской АН. В 1748 основал при АН первую в России химическую лабораторию. По инициативе Ломоносова основан Московский университет (1755). Открытия Ломоносова обогатили многие отрасли знания. Развивал атомно-молекулярные представления о строении вещества. В период господства теории теплорода утверждал, что теплота обусловлена движением корпускул. Сформулировал принцип сохранения материи и движения. Исключил флогистон из числа химических агентов. Заложил основы физической химии. Исследовал атмосферное электричество и силу тяжести. Выдвинул учение о цвете. Создал ряд оптических приборов. Открыл атмосферу на Венере. Описал строение Земли, объяснил происхождение многих полезных ископаемых и минералов. Опубликовал руководство по металлургии. Подчеркивал важность исследования Северного морского пути, освоения Сибири. Будучи сторонником деизма, материалистически рассматривал явления природы. Автор трудов по русской истории, критиковал норманнскую теорию. Крупнейший русский

поэт-просветитель 18 в., один из основоположников силлабо-тонического стихосложения. Создатель русской оды философского и высокого гражданского звучания. Автор поэм, поэтических посланий, трагедий, сатир, фундаментальных филологических трудов и научной грамматики русского языка. Возродил искусство мозаики и производство смальты, создал с учениками мозаичные картины. Член Академии художеств (1763). Похоронен в Санкт-Петербурге в Некрополе 18 века.

Николай Иванович родился в 1792 году в Нижнем Новгороде с семье чиновника геодезического департамента Ивана Лобачевского. Вместе со своими братьями Николай отправился учиться в Казанскую гимназию, которую успешно окончил, показав отличные знания по математике.

После гимназии Лобачевский продолжил обучение в Казанском университете. В числе преподавателей был немецкий математик Мартин Бартельс. Именно Бартельс сыграл выдающуюся роль в судьбе и развитии таланта Лобачевского.

Николай Лобачевский окончил университет со степенью магистра по физике и математике с отличием и был оставлен при университете. Николай Иванович ведет научную и преподавательскую деятельность.

В 1820 году 28-летний Лобачевский становится деканом физико-математического факультета, он читает лекции по математике, астрономии и физике, занимается организаторской работой. В 1827 году Лобачевский становится ректором Казанского университета и руководит им до 1846 года.

Николай I жалует Лобачевскому дворянское звание.

После того, как Лобачевский оставил пост ректора, продолжает свою научную деятельность. Время от времени он приезжает в Нижний Новгород в качестве инспектора гимназии. В 1855 году ученики Лобачевского под диктовку записали «Пангеометрию», последний научный труд великого математика. Умер Лобачевский в Казани в 1856 году.

Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Цель – проверить и оценить умения учащихся в вербальной форме с учетом законов и норм русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и уровень владения лексико-грамматическим материалом уроков базового учебника. Структурно контрольные работы состоят из 4 – 7 заданий, обеспечивающих проверку степени усвоения студентом достаточно сложных конструкций для обозначения начала, продолжения и завершения действия, местонахождения и перемещения предмета, зависимости, обусловленности и связи предметов в научной речи и др. Время выполнения контрольной работы – 60 – 90 минут в зависимости от ее объема и сложности.

Комплект контрольных работ размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Демонстрационный вариант контрольной работы на тему: "Употребление видов глагола"

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок. Употребите нужный вид глагола.

1. (мыть – вымыть посуду) а) Почему ты в фартуке? б) Что ты делал после завтрака? в) Посуда чистая?
2. (готовиться – подготовиться к контрольной работе) а) Почему на столе учебники, справочники, задачки? б) Ты сейчас смотрел телевизор? в) Ты не боишься контрольной работы? г) Ты будешь готовиться к контрольной или пойдешь с нами погулять? д) Почему ты легко решил все задачи?

3. (покупать – купить продукты) а) Ты был на рынке? б) Ты куда-то уходил недавно? в) Ты пригласил друзей?

Задание 2. Продолжите диалоги. Сообщите, что действие уже имело место. Используйте выделенные глаголы в нужном виде.

Задание 3. Дополните предложения, употребив глагол нужного вида.

1. (брать – взять) Это твоя книга? – Нет, Сережина, я ... ее у Сережи.
2. (включать – включить) Ты смотрел что-нибудь сегодня по телевизору? – Нет, я сегодня даже не ... телевизор.
3. (давать – дать) А где твой ноутбук? – Какой? Какой ты видел у меня? Это не мой, мне его ... Эммануэль.
4. (уезжать – уехать) Ты во время зимних каникул был здесь, в Уфе? – Нет, я ...
5. (приходить – прийти) Ты один? – Нет, ко мне ... Светлана и Ринат.
6. (приезжать – приехать) Твой брат уже уехал? – Да, он ... только на неделю.

Задание 4. Ответьте на вопросы утвердительно и уточните, при каких обстоятельствах произошло действие.

1. Ты говорил Кристине, что мы приглашаем ее в театр?
2. Ты заходил к Антону?
3. Вы смотрели этот фильм?
4. Вы предупредили вторую группу, что зачет по теоретической механике перенесли на следующую неделю?
5. Ваша группа взяла учебники по РКИ?

Задание 5. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос собеседнику, если вы хотите узнать, выполнено ли действие. (Вы предполагаете, что действие должно было произойти).

Словосочетания: ходил – сходил в библиотеку; заказывал – заказал билеты на самолет; узнавал – узнал расписание движения самолетов.

Задание 6. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос, чтобы узнать, имело ли действие место. Никакой информации о том, должно оно было произойти или нет, у вас нет.

Словосочетания: звонил – позвонил Николаю Алексеевичу; сдавал – сдал зачет по химии; поздравлял – поздравил Марселя с днем рождения.

Задание 7. Дополните предложения. Вставьте вместо точек в форме прошедшего времени глагол нужного вида. Где можно, употребите оба вида.

а) нравится – понравится, любить – полюбить

1. Я хочу посмотреть этот фильм еще раз, он мне очень ... 2. Интересно, какое впечатление произведет на меня этот роман сейчас. Помню, в детстве он мне очень ... 3. Я ... этот город, мне хотелось бы остаться здесь навсегда. 4. Странно, что я раньше не ... классическую музыку.

б) казаться – показаться

1. Раньше этот человек ... мне очень строгим. Но это же совсем не так. 2. Сначала ветер ... мне холодным. 3. Это простая задача в первый момент ... мне трудной. 4. Когда я посмотрел на гору, она ... мне высокой и очень крутой. 5. Сейчас он отличный лыжник, а еще полгода назад спуск на лыжах с горы ... ему невероятным.

Задание 8. Дополните предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. (проверял – проверил) Чтобы не пропустить возможную ошибку, я ... работу несколько раз подряд. Думаю, что ошибок нет, я ... работу и вчера и сегодня. 2. (подчеркивал – подчеркнул) В тексте мне попало незнакомое слово, я его несколько раз ... 3. (переплывал – переплыл) Я сегодня несколько раз ... реку: один раз утром и два раза днем. 4. (подплывать – подплыть) Залив в южной части достаточно глубок, даже четырехмачтовая яхта может ... к самому берегу. 5. (проплывать – проплыть) Туристы приветственно машут пассажирам катера, который ... мимо.

Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект разработанных тестов размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции.

Тест включает в себя 165 позиций. Задания имеют три или четыре варианта ответа, из которых правильным может быть только один.

Время выполнения теста – 60 минут.

(1) На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.

- (А) выступал
- (Б) выступила
- (В) выступил
- (Г) выступили

Ответ: В

(2) В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.

- (А) посвящено
- (Б) посвященный
- (В) посвящен
- (Г) посвящены

Ответ: В

(3) До отхода поезда ... полчаса, успеем вы пить по чашечке кофе.

- (А) останутся
- (Б) осталось
- (В) остаются
- (Г) остались

Ответ: Б

(4) К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.

- (А) обращаются
- (Б) обратятся
- (В) обращались
- (Г) обращается

Ответ: Г

(5) В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.

- (А) насчитываются
- (Б) насчитывается
- (В) насчитается
- (Г) насчитывались

Ответ: Б

(6) Приведенные Вами доказательства представляются мне

- (А) не убедительно
- (Б) не убедительны
- (В) неубедительными
- (Г) неубедительные

Ответ: В

(7) Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.

- (А) первых
- (Б) первыми
- (В) первый
- (Г) первым

Ответ: Б

(8) Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик,

- (А) интересно и ново
- (Б) интересный и новый
- (В) интересен и нов
- (Г) интересное и новое

Ответ: А

(9) Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.

- (А) очень трудная
- (Б) трудна
- (В) трудно
- (Г) трудная

Ответ: Б

(10) Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.

- (А) прийти
- (Б) приходить

Ответ: Б

(11) Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не

- (А) сдать
- (Б) сдавать

Ответ: Б

(12) На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.

- (А) победать
- (Б) обедать

Ответ: Б

(13) Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.

- (А) поспорить
- (Б) спорить

Ответ: Б

(14) Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.

- (А) выключить
- (Б) выключать

Ответ: А

(15) Без разрешения врача ванну не Для вас это опасно.

- (А) принять
- (Б) принимать

Ответ: Б

(16) Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.

(А) проглотить

(Б) глотать

Ответ: Б

(17) Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.

(А) поднять

(Б) поднимать

Ответ: А

(18) Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?

(А) вошел

(Б) входил

Ответ: Б

(19)

— У Вас есть последний номер «Невы»?

— Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.

(А) берите

(Б) возьмите

Ответ: Б

(20) Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.

(А) начните

(Б) начинайте

Ответ: Б

Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf. - Текст : электронный.

1 раздел

1. Информационные технологии в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

2 раздел

1. Информационные технологии в производстве
2. Взаимопонимание между людьми... Это очень актуально!

3 раздел

1. Проблемы экологии в современном мире.
2. Роль информационных технологий в современном мире.
3. Национальные праздники вашей страны.

Аннотация к рабочей программе дисциплины (5706)Русский язык как иностранный

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

Результат обучения

Знать:

УК-4- Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.

Уметь:

УК-4- осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.

Владеть:

УК-4- навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

Краткая характеристика дисциплины

Описание веществ и материалов; Описание различных процессов и характеризующих их отношений; Способ выражения действия; Выражение признака предмета; Виды глагола. Обозначение начала, продолжения и прекращения действия; Местонахождение и перемещение объекта. Время как грамматическая категория; Зависимость и связь явлений в научной речи; Способ и характеристика действия в научном стиле речи;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

24 з.е. (864час)

Вид промежуточной аттестации

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

_____ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех _____ Т.М. Левина