

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

\_\_\_\_\_Н.Н. Лунева  
(подпись)

29.06.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(30378)Русский язык**

Направление подготовки (специальность): **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная;заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Информационных технологий (ИнТех);**

Трудоемкость дисциплины: **7 з.е. (252час)**

Салават 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

\_\_\_\_\_ доцент, канд. фил. наук Д.Н. Билалова

Рецензент

\_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой

Информационных технологий (ИнТех) \_\_\_\_\_ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех \_\_\_\_\_ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Иностранный язык; Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

### Форма обучения: очная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 1                                                  | 2                             | 72    | 32              | 40  | зачет;                                  |
| 2                                                  | 3                             | 108   | 42              | 66  | зачет;                                  |
| 3                                                  | 2                             | 72    | 36              | 36  | экзамен;                                |
| ИТОГО:                                             | 7                             | 252   | 110             | 142 |                                         |

### Форма обучения: заочная

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 1                                                  | 2                             | 72    | 12              | 60  | зачет;                                  |
| 2                                                  | 3                             | 108   | 12              | 96  | зачет;                                  |
| 3                                                  | 2                             | 72    | 16              | 56  | экзамен;                                |
| ИТОГО:                                             | 7                             | 252   | 40              | 212 |                                         |

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № пп. | Формируемые компетенции                                                                                                                           | Шифр/индекс компетенции |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1     | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-1                  |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                       | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4             | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | З(УК-4)                  | Знать:<br>Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |                                                                                                                                         | У(УК-4)                  | Уметь:<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установ- |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | кой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.                                                                                                                                         |
|                  |                                   | В(УК-4)                  | Владеть:<br>навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все после-текстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом. |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего<br>и по<br>семестрам,<br>часы | 1  | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>110</b>                          | 32 | 42  | 36 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>100</b>                          | 30 | 40  | 30 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>10</b>                           | 2  | 2   | 6  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>142</b>                          | 40 | 66  | 36 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>35</b>                           | 11 | 20  | 4  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>34</b>                           | 11 | 20  | 3  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | <b>36</b>                           | 11 | 19  | 6  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | <b>37</b>                           | 7  | 7   | 23 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| освоение on-line курса                                                                                          | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | <b>0</b>                            |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                      | <b>252</b>                          | 72 | 108 | 72 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

**Форма обучения: заочная**

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего<br>и по<br>семестрам<br>,<br>часы | 1  | 2   | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|-----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе:                                                                           | <b>40</b>                               | 12 | 12  | 16 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                                                                                                  | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс                                                                                     | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)                                                                                       | <b>30</b>                               | 10 | 10  | 10 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | <b>10</b>                               | 2  | 2   | 6  |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | <b>212</b>                              | 60 | 96  | 56 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | <b>58</b>                               | 17 | 30  | 11 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | <b>58</b>                               | 17 | 30  | 11 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | <b>59</b>                               | 19 | 29  | 11 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | <b>37</b>                               | 7  | 7   | 23 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| освоение on-line курса                                                                                          | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | <b>0</b>                                |    |     |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| <b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>                                                                                      | <b>252</b>                              | 72 | 108 | 72 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

**4. Содержание дисциплины****4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)**

**Форма обучения: очная**

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела)                                                                           | Семестр | Трудоемкость, часы |     |    |     |            | Шифр результата обучения      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-----|----|-----|------------|-------------------------------|
|                     |                                                                                                   |         | Л                  | ПЗ  | ЛР | СРО | Всего      |                               |
| 1                   | Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика                    | 1       |                    | 30  |    | 40  | <b>70</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| 2                   | Морфологические нормы русского языка                                                              | 2       |                    | 40  |    | 66  | <b>106</b> | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| 3                   | Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | 3       |                    | 30  |    | 36  | <b>66</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| ИТОГО:              |                                                                                                   |         |                    | 100 |    | 142 | <b>242</b> |                               |

**Форма обучения: заочная**

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела) | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |           | Шифр результата обучения |
|---------------------|-------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-----------|--------------------------|
|                     |                         |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего     |                          |
| 1                   | Норма-                  | 1       |                    | 10 |    | 60  | <b>70</b> | З(УК-4)                  |



| Номер<br>темы | Назва-<br>ние                                                                                                                                          | Семес-<br>тр | Трудоемкость, часы |    |    |     |            | Шифр<br>ре-                   |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|----|----|-----|------------|-------------------------------|
|               |                                                                                                                                                        |              | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего      |                               |
|               | тивный<br>аспект<br>русского<br>языка:<br>орфо-<br>эпиче-<br>ские,<br>лексиче-<br>ские<br>нормы.<br>Морфе-<br>мика                                     |              |                    |    |    |     |            | У(УК-4)<br>В(УК-4)            |
| 2             | Морфо-<br>логиче-<br>ские<br>нормы<br>русского<br>языка                                                                                                | 2            |                    | 10 |    | 96  | <b>106</b> | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
| 3             | Синтак-<br>сические<br>нормы<br>русского<br>языка:<br>простое<br>и слож-<br>ное<br>предло-<br>жение,<br>сверх-<br>фразо-<br>вое<br>единств<br>о, текст | 3            |                    | 10 |    | 56  | <b>66</b>  | З(УК-4)<br>У(УК-4)<br>В(УК-4) |
|               | ИТОГО:                                                                                                                                                 |              |                    | 30 |    | 212 | <b>242</b> |                               |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                                                                         | № ПЗ | Тема прак-<br>тического<br>занятия                                                                             | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|                                                                                       |      |                                                                                                                | Очная                 | Очно-<br>заочная | Заочная |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпиче-<br>ские, лексические нормы. Морфемика | 1    | <b>Орфоэпиче-<br/>ские нормы<br/>русского язы-<br/>ка.</b><br>Правила произ-<br>ношения глас-<br>ных и соглас- | 6                     |                  | 2       |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                                  |   | <p>ных звуков. Правила произношения сочетаний согласных. Произношение (чн) и (чт). Варианты произношения. Орфоэпические нормы русского языка: особенности ударения в русском языке. Ударение в прошедшем времени глагола, в кратких формах прилагательных и причастий. Фраза, интонация, слог.</p> |   |  |   |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | 2 | <p><b>Лексические нормы русского языка.</b> Лексическое значение слова и точность речи. Лексическая сочетаемость слова. Нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность. Лексика ограниченной сферы употребления.</p>             | 6 |  | 2 |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | 3 | <p><b>Лексические нормы русского языка.</b> Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов,</p>                                                                                                                                                                 | 6 |  | 2 |

|                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                                  |   | фразеологизмов.<br>Словарный запас и богатство речи.                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | 4 | <b>Словообразование в русском языке.</b><br>Морфемика.<br>Морфема как минимальная значимая часть слова. Чередование звуков в слове. Простые и сложные слова. Однокоренные слова.<br>Гнезда однокоренных слов.                                                                  | 6 |  | 2 |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | 5 | <b>Словообразование в русском языке.</b><br>Словообразование. Структура слова. Основа слова и окончание. Приставки и суффиксы.<br>Способы словообразования слов: морфологический (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный), лексико-семантический, аббревиация. | 6 |  | 2 |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                           | 6 | <b>Самостоятельные части речи (именные).</b><br>Части речи в русском языке как лексико-грамматические разряды                                                                                                                                                                  | 6 |  | 2 |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |   |
|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                        |   | (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). Разряды и формы самостоятельных частей речи. Синтаксические функции. Субстантивированные части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |   |
| 2-Морфологические нормы русского языка | 7 | <b>Падежи самостоятельных частей речи.</b><br>Родительный падеж существительных, прилагательных, местоимений и числительных. Значения.<br>Винительный падеж существительных, прилагательных, местоимений и числительных.<br>Дательный падеж существительных, прилагательных, местоимений и числительных.<br>Предложный падеж существительных, прилагательных, местоимений и числительных.<br>Творительный падеж существительных, прилагательных, местоимений и числительных. | 8 |  | 2 |
| 2-Морфологические нормы русского языка | 8 | <b>Наречие как часть речи.</b><br>Степени срав-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 |  | 2 |

|                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |   |
|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                        |   | <p>нения наречий.</p> <p>Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, -н-, -нн- в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.</p> <p>Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.</p> <p>Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий.</p> |   |  |   |
| 2-Морфологические нормы русского языка | 9 | <p><b>Глагол.</b></p> <p>Понятие о глаголе. Морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога. Категория вида. Категория наклонения. Спряжение глаголов. Основы глагольных форм. Неопределенная форма глагола. Формы лица и числа. I и II спряжение глаголов. Разнос-</p>                                                                                    | 8 |  | 2 |

|                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|----------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                        |    | спрягаемые глаголы.<br>Правописание Ъ в глагольных формах.<br>Безличные глаголы.<br>Категория времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| 2-Морфологические нормы русского языка | 10 | <b>Причастие и деепричастие.</b><br>Понятие о причастии. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий настоящего времени. Образование действительных причастий. Образование страдательных причастий. Переход причастий в прилагательные и существительные. Функции краткого причастия и краткого прилагательного в предложении. Синтаксическая роль причастий. Понятие о причастном обороте. Деепричастие. Определение деепричастия. Образование деепричастий НСВ и СВ. Синтаксическая роль деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Особенности употребления деепричастий и деепричастных оборотов в научном стиле речи. | 6 |  |  |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |   |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                                              | 11 | <b>Служебные части речи.</b><br>Предлог как часть речи.<br>Правописание сложных предлогов.<br>Переход в предлоги других частей речи. Правописание производных предлогов. Отличие производных предлогов от омонимичных слов.<br>Общее понятие о союзах. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Составные союзы.<br>Первообразные и производные союзы. Отличие союзов от омонимичных выражений.<br>Понятие о частице. Разновидности частиц. Частицы НЕ и НИ, их отличие и особенности употребления. | 6 |  | 2 |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | 12 | <b>Словосочетание.</b><br>Словосочетание и предложение как синтаксические единицы.<br>Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Отличие словосочетания от предложе-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |  | 2 |

|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                                                     |    | ния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |   |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | 13 | <b>Предложение как основная единица синтаксиса.</b><br>Грамматическая основа предложения.<br>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.<br>Типы подлежащего и сказуемого.<br>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.                                                                             | 6 |  | 2 |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | 14 | <b>Простое предложение.</b><br>Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.<br>Распространенные и нераспространенные предложения.<br>Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения. Восклицательные предложения.<br>Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. | 6 |  | 2 |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и                                                    | 15 | <b>Сложное</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 |  | 2 |



|                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| сложное предложение, сверхфразовое единство, текст                                                  |    | <p><b>предложение.</b> Общее понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений. Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения. Виды придаточных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Значения бессоюзных сложных предложений. Сложные предложения с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений.</p>      |   |  |   |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | 16 | <p><b>Способы передачи чужой речи.</b> Понятие о прямой и косвенной речи. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания при прямой речи, разрываемой словами автора. Диалог. Знаки препинания при диалоге. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Понятие о цитате. Правила оформления цитат. Употребление кавычек</p> | 6 |  | 2 |

|   |  |               |     |  |    |
|---|--|---------------|-----|--|----|
|   |  |               |     |  |    |
| - |  | <b>ИТОГО:</b> | 100 |  | 30 |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела                                                                    | Вид СРО                                                                                                         | Трудоемкость, часы |              |         |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------|---------|
|                                                                                  |                                                                                                                 | очная              | очно-заочная | заочная |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 7                  |              | 7       |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 11                 |              | 19      |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 11                 |              | 17      |
| 1-Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 11                 |              | 17      |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                           | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 7                  |              | 7       |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                           | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 19                 |              | 29      |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                           | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 20                 |              | 30      |
| 2-Морфологические нормы русского языка                                           | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований       | 20                 |              | 30      |

|                                                                                                     |                                                                                                                 |     |  |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-----|
|                                                                                                     | ний и т.п                                                                                                       |     |  |     |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 23  |  | 23  |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 6   |  | 11  |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 3   |  | 11  |
| 3-Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 4   |  | 11  |
| -                                                                                                   | ИТОГО:                                                                                                          | 142 |  | 212 |

### Темы для самостоятельной работы обучающихся

#### Раздел 1. Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика

1. 100 красивых мест Башкортостана.
2. Башкирский государственный природный заповедник.
3. Русская духовная культура и современность.
4. Вот бывало на Руси (о русских обычаях и традициях).
5. Природный парк «Кандры-Куль».
6. Красная площадь и Государственный исторический музей.
7. История развития вычислительной техники.
8. Новейшие достижения в области нанотехнологий.
9. Деятели российской и мировой науки.
10. Проблемы человечества в современном мире.
11. Исчерпаемы ли запасы нефти на Земле?
12. Проблемы экологии.
13. Обычаи и обряды в моей стране.
14. Музыкальные инструменты моего народа.
15. Семейный быт и народные праздники моего народа

#### Раздел 2. Морфологические нормы русского языка

1. Государственный заповедник «Шульган-таш».
2. Башкирский национальный эпос «Урал-Батыр».
3. Национальные парки Республики Башкортостан.

4. Красная площадь и Государственный исторический музей.
5. Собор Василия Блаженного в Москве.
6. Дворцовый ансамбль в Петергофе.
7. Государственный исторический музей.
8. Роль нефти и газа в современном мире.
9. Как я представляю свое профессиональное будущее.
10. Россия глазами иностранного студента.
11. Вода в жизни человека
12. Роль нефти в жизни человека.
13. Легенды и предания моего народа.
14. Деятели культуры моей страны.
15. Декоративно-прикладное искусство моей страны.

Раздел 3. Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст

1. Национальный парк «Аслы-Куль».
2. Уфа в прозе и поэзии.
3. Южно-Уральский государственный заповедник.
4. Водные ресурсы Республики Башкортостан.
5. Санкт-Петербург – вторая столица России.
6. Кремль – достопримечательность Москвы.
7. Государственная оружейная палата в Москве.
8. Природа и человек в современном мире.
9. Жизнь иностранца в России.
10. Нефть и ее источники.
11. Как я представляю свое профессиональное будущее.
12. Нефть и газ – ценное сырье для переработки.
13. Мир людей в мире природы.
14. Развитие науки в моей стране.
15. Театральная жизнь моей страны.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

|                                                                                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, | Ссылки на официальные сайты |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| рекомендуемых для освоения дисциплины   |                                                                               |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Научная электронная библиотека eLibrary | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                         |
| ЭБС Znanium.com                         | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                         |
| ЭБС Лань                                | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                   |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>                   |
| Электронная библиотека УГНТУ            | <a href="http://bibl.rusoil.net/jirbis2/">http://bibl.rusoil.net/jirbis2/</a> |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                            | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Учебный-102     | Компьютер в сборе - 10 шт.; Принтер Canon LBP3000; Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;                                                                        | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 2     | Учебный-108     | Компьютер в сборе - 16 шт.; Плоттер HP Designjet 500; Принтер HP DeskJet 1220C; Принтер hp LaserJet 5200; Сканер HP 4370; Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет; | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |
| 3     | Учебный-111     | Шкаф(ы) для хранения                                                                                                                                                                                                                                | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                |
| 4     | Учебный-203     | Компьютер в сборе; Мультимедийное оборудование; Столы, стулья                                                                                                                                                                                       | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                     |
| 5     | Учебный-203     | Компьютер в сборе; Мультимедийное оборудование; Столы, стулья                                                                                                                                                                                       | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                  |
| 6     | Учебный-203     | Компьютер в сборе; Мультимедийное оборудование; Столы, стулья                                                                                                                                                                                       | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                          |

**7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины**

| №<br>пп. | Наименование ПО                            | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|----------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Office Professional Plus<br>2010 MICROSOFT | Дата выдачи лицензии 26.11.2012                                                                      |

**8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (30378)(30378)Русский языкНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

| Тип                 | Назначение учебных изданий                              | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во экз. | Адрес нахождения электронного                                   | Кoeffициент |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|
|                     |                                                         | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                                                 |             |
| 1                   | 2                                                       | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7           | 8                                                               | 9           |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий; | 1       |              | 1       | Китляева, С. Д. Русский язык как иностранный : учебное пособие / С. Д. Китляева, М. В. Галимеева, М. А. Китляева. — Элиста : КГУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/360944">https://e.lanbook.com/book/360944</a> | 1           | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> | 1.00        |

|                                                                          |                                                          |       |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|--|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|------|
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 1,2,3 |  | 1,2,3 | Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - Текст : электронный. - <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagiлова14015.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagiлова14015.pdf</a> | 1 | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                                                          |       |  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ доцент, канд. фил. наук Д.Н. Билалова

Год приема 2023 г.



**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (30378)(30378)Русский языкНаправление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»Форма обучения очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

| Назначение учебных изданий                                                 | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Кол-во экз. |             | Адрес нахождения электронного                               | Коэффициент |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Всего       | в том числе |                                                             |             |
| 1                                                                          | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6           | 7           | 8                                                           | 9           |
| Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;                    | 1,2,3   |              | 1,2,3   | Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие для организации практических занятий / УГНТУ, ИЭС, каф. Ин. яз. ; сост. Т. И. Кобякова. - Уфа : УГНТУ, 2018. - 118 Кб. - Текст : электронный.- <a href="http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kob_iakova5.pdf">http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/IES/Kob_iakova5.pdf</a> | 1           | 0           | <a href="http://bibl.rusoil.net">http://bibl.rusoil.net</a> | 1.00        |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |         |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |             |                                                             |             |

Составил:

\_\_\_\_\_  
доцент, канд. фил. наук Д.Н. Билалова

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор СЛФЛ

\_\_\_\_\_ Н.Н. Лунева  
29.06.2023

### Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (30378)Русский язык

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль «Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

Трудоемкость дисциплины: 7 з.е. (252час)

Салават 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

\_\_\_\_\_ доцент, канд. фил. наук Д.Н. Билалова

—  
Рецензент

\_\_\_\_\_ доцент, канд. пед. наук Ю.А. Жаринов

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий (ИнТех);, обеспечивающей преподавание дисциплины 29.05.2023, протокол №6.

Заведующий кафедрой Информационных технологий (ИнТех);\_\_\_\_\_ Т.М. Левина

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех \_\_\_\_\_ Т.М. Левина

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                       | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенций                                                                                                        | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                 | Вид оценочного средства                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1     | Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика | В(УК-4)                  | Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования. | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.                                            | Контрольная работа<br>Письменный и устный опрос         |
|       |                                                                                | З(УК-4)                  |                                                                                                                                                                                                           | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка. | Контрольная работа<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|       |                                                                                | У(УК-4)                  |                                                                                                                                                                                                           | УК-4.1 Осуществляет                                                                                                                     | Осуществляет устную                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письмен-                                                |

|   |                                      |         |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |
|---|--------------------------------------|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                      |         |  | устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз                     | и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям. | ный и устный опрос<br>Эссе                          |
| 4 | Морфологические нормы русского языка | В(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Контроль<br>ная работа<br>Письменный и устный опрос |

|  |  |         |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|--|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                         | устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.                                                                                                                                                                            |                                                             |
|  |  | З(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах; называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка. | Контроль<br>ная работа<br>Письменный и устный опрос<br>Тест |
|  |  | У(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде         | Письменный и устный опрос<br>Эссе                           |

|   |                                                                                                   |         |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|   |                                                                                                   |         |  |                                                                                                                                         | необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное отношение к лицам, событиям, действиям. |                                                     |
| 7 | Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст | В(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Владеет навыками использования изученных лексико-грамматических форм и конструкций в устной и письменной речи. Владеет навыками устного и письменного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой.                                                  | Контроль<br>ная работа<br>Письменный и устный опрос |
|   |                                                                                                   | З(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Демонстрирует знания основных правил коммуникации с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сферах;                                                                                                                                                                  | Контроль<br>ная работа<br>Письменный и устный опрос |



|  |  |         |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |
|--|--|---------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |  |         |  |                                                                                                                                         | называет способы построения речевых фраз в письменных и устных текстах; знает лексические, грамматические, фонетические нормы современного русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тест                              |
|  |  | У(УК-4) |  | УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз | Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии в правилами построения речевых фраз, продуцирует письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксирует в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретирует информацию; строит письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой; устанавливает и поддерживает социальные контакты с другими людьми, выражает оценки, мнения и субъективно-эмоциональное | Письменный и устный опрос<br>Эссе |

|  |  |  |  |  |                                         |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | отношение к лицам, событиям, действиям. |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------|--|

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                     | Представление оценочного средства в фонде  | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                       | 3                                                                                                              | 4                                          | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1   | Контрольная работа      | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. | Комплект контрольных заданий по вариантам. | оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен полностью; при выполнении заданий контрольной работы не были допущены коммуникативно-значимые ошибки (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 2 коммуникативно-незначимых ошибок.<br>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 4 коммуникативно-незначимых ошибок.<br>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.<br>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.<br><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" необходимые речевые навыки сформированы, грамматический материал темы студентом освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок (лексико-грамматические, влияющие на решение коммуникативной задачи) и допущено не более 8 коммуникативно-незначимых ошибок.<br><i>«незачтено»</i> выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "неудовлетворительно" необходимые речевые навыки не сформированы, грамматический материал темы студентом не освоен; при выполнении заданий контрольной работы допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибки и допущено более 8 коммуникативно-незначимых ошибок. |
| 2   | Письменный и устный     | Оценочное средство для теку-                                                                                   | Совокупность вопросов, за-                 | оценка <i>«отлично»</i> выставляется обучающемуся, если дан полный теоретический ответ, тема полно раскрыта, представ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | опрос | щего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | даний, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | лены примеры; получены полные ответы на дополнительные вопросы; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан теоретический ответ, тема в основном раскрыта, могут отсутствовать отдельные примеры или нет полных ответов на некоторые дополнительные вопросы; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретический ответ дан обучающимся не в полном объеме, однако основная мысль изложена, отсутствуют примеры или нет ответов на дополнительные вопросы; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если теоретический ответ дан не в полном объеме или отсутствует, тема не раскрыта, нет ответов на дополнительные вопросы; «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся излагает материал достаточно полно и не допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; «незачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| 3 | Тест  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.                                                                                                                                                                               | Фонд тестовых заданий.                                                                                                                                          | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если тестовое задание выполнено без ошибок или допущена одна незначительная ошибка, количество правильных ответов свыше 95 %; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если тестовое задание выполнено с незначительными ошибками, количество правильных ответов свыше 80%; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тестовое задание выполнено с ошибками, количество правильных ответов свыше 60%; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тестовое задание выполнено с ошибками, количество правильных ответов менее 60%; «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов в тестовом задании свыше 60%; «незачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов в тестовом задании менее 60%.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4 | Эссе  | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и                                                                                                                              | Тематика эссе.                                                                                                                                                  | оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лек-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> |  | <p>сические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок.</p> <p>оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе составляет 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет грамотную композиционную конструкцию, логично, понятно по структуре. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 5 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 4 коммуникативно-значимых.</p> <p>оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе воспринимается как единое целое, идея ясна и понятна; написано коротко и понятно; эссе не содержит ничего лишнего, включает только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции и идеи автора. Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. Каждый абзац эссе содержит только одну основную мысль. Эссе показывает, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе содержит убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается не более 7 коммуникативно-незначимых ошибок и не более 6 коммуникативно-значимых.</p> <p>оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.</p> <p><i>«зачтено»</i> выставляется обучающемуся, если задание выполнено на оценку "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" объем эссе составляет 1–2 страницы. Текст эссе воспринимается как единое смысловое целое, тема раскрыта в полном</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>объеме. Эссе имеет четко выстроенную композицию. Автор эссе демонстрирует личностную позицию, мировоззренческие идеи, знание концепции, умение использовать различные термины. Эссе содержит несколько убедительных аргументов в пользу изложенной позиции. Соблюдены все грамматические, лексические и интонационно-фонетические нормы современного русского языка. Допускается 1 логическая ошибка, не более 3 коммуникативно-незначимых и 2 коммуникативно-значимых ошибок. задание выполнено на оценку "неудовлетворительно"</p> <p>«незачтено» выставляется обучающемуся, если объем эссе не соответствует требованиям в 1–2 страницы; эссе не воспринимается как единое целое, идея не выражена; Эссе имеет не четкую композиционную конструкцию, нарушена структура. В тексте эссе отсутствует убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. Нарушены грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Имеются более 9 коммуникативно-незначимых ошибок и более 8 коммуникативно-значимых.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект заданий для письменного и устного опроса размещен в: Русский язык как иностранный: сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ; сост.: Х.Н. Исмагилова [и др.]. – Уфа: УГНТУ, 2021. – 1,14 Мб. – URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). – Текст: электронный.

Письменный и устный опрос проводится по всем четырем видам речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование.

I. Освоение обучающимся объема лексико-грамматического материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, проверяется посредством тестирования. Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж ... .  
 А) своего однокурсника  
 Б) со своим однокурсником  
 В) на своем однокурснике  
 Г) за своего однокурсника
2. Пассажир отстал ... .  
 А) на поезде  
 Б) с поезда  
 В) на поезде  
 Г) от поезда
3. Я наслаждалась... артиста.  
 А) прекрасного пения  
 Б) прекрасное пение  
 В) прекрасному пению  
 Г) прекрасным пением
4. Что повлияло на...?  
 А) на твоего выбора  
 Б) на твой выбор  
 В) с твоим выбором  
 Г) о твоём выборе
5. Он является... нашей компании в Китае      А) представитель  
 Б) представителя  
 В) представителем  
 Г) представителю
6. Я не мог сосредоточиться ... .  
 А) от лабораторной работы  
 Б) на лабораторной работе  
 В) за лабораторную работу  
 Г) с лабораторной работой

7. Человеку трудно признаться ... .  
 А) своих недостатков  
 Б) со своими недостатками  
 В) в своих недостатках  
 Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...  
 А) в своих недостатках  
 Б) к своим недостаткам  
 В) со своими недостатками  
 Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует ... .  
 А) большую сосредоточенность  
 Б) большой сосредоточенности  
 В) большая сосредоточенность  
 Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал... .  
 А) к своему больному отцу  
 Б) своего больного отца  
 В) у своего больного отца  
 Г) за своим больным отцом
11. Что повлияло...?  
 А) на твое самочувствие  
 Б) о твоём самочувствии  
 В) твоему самочувствию  
 Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф ... .  
 А) в нарушении правил  
 Б) о нарушении правил  
 В) за нарушение правил  
 Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю  
 А) с научным руководителем  
 Б) научному руководителю  
 В) научного руководителя  
 Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .  
 А) огромного опыта  
 Б) с огромным опытом  
 В) огромному опыту  
 Г) огромным опытом
15. Он избегает... с нами  
 А) встрече  
 Б) встречей  
 В) встречи  
 Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...  
 А) нефти  
 Б) нефть  
 В) от нефти  
 Г) нефтью
17. Я не могу сердиться ... .  
 А) со своим преподавателем  
 Б) о своем преподавателе

- В) к своему преподавателю  
Г) на своего преподавателя
18. Его имя включено ... .  
А) из списка магистрантов  
Б) со списком магистрантов  
В) в списке магистрантов  
Г) в список магистрантов
19. Купить учебник было предложено... .  
А) всем студентам  
Б) со всеми студентами  
В) всех студентов  
Г) все студенты
20. Антон был исключен ... .  
А) со списком магистрантов  
Б) из списка магистрантов  
В) в списке магистрантов  
Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена ... .  
А) о его приходе  
Б) с его приходом  
В) на его приход  
Г) его приходу
22. Студент был виноват... .  
А) перед своим преподавателем  
Б) своему преподавателю  
В) на своего преподавателя  
Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .  
А) аромата духов  
Б) с ароматом духов  
В) ароматом духов  
Г) аромат духов
24. Москва богата ... .  
А) разнообразные достопримечательности  
Б) разнообразными достопримечательностями  
В) с разнообразными достопримечательностями  
Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!  
А) быстрый  
Б) скорый  
В) срочный  
Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.  
А) побывала  
Б) побыла  
В) прибыла  
Г) пробывала
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.  
А) увела  
Б) довела  
В) уводила  
Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.



- А) перевели  
Б) привели  
В) перенесли  
Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!  
А) не отложи  
Б) не откладывай
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!  
А) не забудь  
Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.  
А) влияет  
Б) зависит  
В) объясняет  
Г) определяет
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.  
А) получают  
Б) делают  
В) добывают  
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.  
А) получают  
Б) делают  
В) добывают  
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.  
А) за счёт  
Б) с помощью  
В) для  
Г) в качестве
35. Необходимость в нефти и газе растет постоянно, ... на небольшой объем их добычи.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.  
А) если  
Б) прежде чем  
В) в то время как  
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.  
А) которые  
Б) кто  
В) что  
Г) кем
39. .... некоторые свойства нефтей.

- А) посмотрим  
Б) смотрим  
В) рассмотрим  
Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.  
А) обрабатывают  
Б) разрабатывают  
В) вырабатывают.  
Г) перерабатывают
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.  
А) единообразным  
Б) единым  
В) единичным  
Г) единственным
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.  
А) написанное  
Б) написано
43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.  
А) построены  
Б) построено
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.  
А) зависят  
Б) влияет  
В) обуславливает  
Г) определяют
45. На способы переработки нефти ... её состав.  
А) зависят  
Б) влияет  
В) обуславливает  
Г) определяют
46. Геологические условия залегания нефти... её состав.  
А) зависят  
Б) влияет  
В) обуславливает  
Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.  
А) применяли  
Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.  
А) состоят  
Б) существуют  
В) присутствуют  
Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».  
А) называет  
Б) называют  
В) получила название  
Г) называется
50. Вода ... коррозии металлов.  
А) способствует

- Б) препятствует
- В) облегчит
- Г) влияет

II. Демонстрационные задания, направленные на проверку навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Задание 1. Напишите текст официально-делового характера в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. (Объем текста – 50-80 слов).

Представьте себе, что вы хотите пройти месячную практику в российской нефтяной компании. Напишите заявление на имя директора компании с просьбой прислать Вам приглашение в Россию. Аргументируйте свою просьбу.

Задание 2. Представьте себе, что Вы секретарь Оргкомитета по проведению традиционной Межвузовской конференции молодых ученых «Развитие фундаментальных и прикладных исследований». Ваша задача – письменно составить текст Приглашения для участия в этой конференции. В нем вы должны указать:

- название конференции;
- время и место проведения конференции;
- регламент докладов;
- условия участия в работе конференции (организационный взнос);
- фамилию, имя, отчество председателя и секретаря Оргкомитета конференции;
- адрес Оргкомитета, телефон, факс, электронная почта;
- сроки представления в Оргкомитет и условия публикации тезисов докладов, выступлений и сообщений.

Задание 3. Прочитайте текст П.С.Шорникова «Контактная прочность вооружения буровых работ». («Нефть и газ», май 2003 г.). Составьте аннотацию и информативный реферат текста или рецензию.

### III. Демонстрационный экзаменационный билет

Указания по выполнению заданий экзаменационного билета:

Задание билета 1. Во время текущего контроля успеваемости студентам предлагаются тексты для реферативного чтения общенаучного характера или связанные со специальностью студента. Объем – 1800-2000 слов. Контролируется понимание прочитанного (достаточный уровень понимания – 80-85% воспринятой информации), умение выделить основную информацию и передать её с нужной степенью свёрнутости, расположив в определённой последовательности, количество и качество выявленной основной информации, в соответствии с нормами русского языка.

Задание билета 2. Предлагаются тексты для ознакомительного чтения литературно-художественного характера (рассказ, отрывок из прозаического произведения русского писателя-классика). Объем – 1800-2000 слов. Чтение про себя, без словаря, время регламентировано. Скорость 200-220 слов в минуту. Диалог-беседа начинается через 2-3 мин. после прочтения текста. Контролируется понимание прочитанного: достаточный уровень понимания – 70-80% воспринятой информации; умение раскрыть содержание и идейный смысл произведения, охарактеризовать героев, дать оценку, передать своё впечатление; преподаватель оценивает интенсивность речи студента, развёрнутость и разнообразие реплик; соответствие нормам русского языка.

Задание билета 3. Необходимо сделать сообщение на предложенную тему.

Оценивается самостоятельно составленный монолог на основе ранее прочитанных текстов, просмотренных фильмов, спектаклей, выставок и др. Время для подготовки – 15 мин. Время звучания не менее 10 мин. Темп не менее 3 слогов в секунду. Контролируется умение использовать в речи разные виды монолога, комбинируя их; умение расположить материал; развёрнутость аргументации; разнообразие языковых средств; соответствие нормам русского языка.

Примеры билетов по аттестационным работам, зачету и экзамену  
по дисциплине «Русский язык»

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Кафедра «Информационных технологий»

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине "Русский язык"

по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Мкртчян «Самый старый сапожник» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному.
3. Сделайте сообщение на тему «Ученый и его открытия».

Заведующий кафедрой ИнТех

Т.М. Левина

Доцент

Доцент

Д.Н. Билалова

Ю.А. Жаринов

Дата

Уфимский государственный нефтяной технический университет  
Кафедра «Информационных технологий»

Экзаменационный билет № 2

по дисциплине "Русский язык"

по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии

1. Прочитайте текст и напишите реферат научной статьи.
2. Прочитайте рассказ С. Антонова «Беккерровский рояль» и сделайте сообщение по этому тексту: раскройте содержание и идейный смысл произведения; охарактеризуйте героев; дайте оценку их поступков; выскажите своё отношение к прочитанному
3. Сделайте сообщение на тему «Система образования в России».

Заведующий кафедрой ИнТех

Т.М. Левина

Доцент

Доцент

Д.Н. Билалова

Ю.А. Жаринов

Вопрос:

Фонетика – это раздел науки о языке, в котором изучаются:

Ответ:

Звуки речи.

Вопрос:

Высшую форму национального языка составляет:

Ответ:

Современный русский литературный язык.

Вопрос:

Какой частью речи является слово «сделав»?

Ответ:

Деепричастием.

### Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тематика составленных контрольных работ полностью соответствует темам и лексико-грамматическому материалу учебника «Русский язык как иностранный для студентов третьего и четвертого курсов технического вуза».

Цель – проверить и оценить умения учащихся в вербальной форме с учетом законов и норм русского языка реализовывать различные виды речевых интенций и уровень владения лексико-грамматическим материалом уроков базового учебника. Структурно контрольные работы состоят из 4 – 7 заданий, обеспечивающих проверку степени усвоения студентом достаточно сложных конструкций для обозначения начала, продолжения и завершения действия, местонахождения и перемещения предмета, зависимости, обусловленности и связи предметов в научной речи и др. Время выполнения контрольной работы – 60 – 90 минут в зависимости от ее объема и сложности. Комплект контрольных работ размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). - Текст : электронный.

Демонстрационный вариант контрольной работы на тему: "Употребление видов глагола"

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя словосочетания из скобок. Употребите нужный вид глагола.

1. (мыть – вымыть посуду) а) Почему ты в фартуке? б) Что ты делал после завтрака? в) Посуда чистая?
2. (готовиться – подготовиться к контрольной работе) а) Почему на столе учебники, справочники, задачки? б) Ты сейчас смотрел телевизор? в) Ты не боишься контрольной работы? г) Ты будешь готовиться к контрольной или пойдешь с нами погулять? д) Почему ты легко решил все задачи?
3. (покупать – купить продукты) а) Ты был на рынке? б) Ты куда-то уходил недавно? в) Ты пригласил друзей?

Задание 2. Продолжите диалоги. Сообщите, что действие уже имело место. Используйте выделенные глаголы в нужном виде.

Задание 3. Дополните предложения, употребив глагол нужного вида.

1. (брать – взять) Это твоя книга? – Нет, Сережина, я ... ее у Сережи.
2. (включать – включить) Ты смотрел что-нибудь сегодня по телевизору? – Нет, я сегодня даже не ... телевизор.
3. (давать – дать) А где твой ноутбук? – Какой? Который ты видел у меня? Это не мой, мне его ... Эммануэль.

4. (уезжать – уехать) Ты во время зимних каникул был здесь, в Уфе? – Нет, я ...
5. (приходить – прийти) Ты один? – Нет, ко мне ... Светлана и Ринат.
6. (приезжать – приехать) Твой брат уже уехал? – Да, он ... только на неделю.

Задание 4. Ответьте на вопросы утвердительно и уточните, при каких обстоятельствах произошло действие.

1. Ты говорил Кристине, что мы приглашаем ее в театр?
2. Ты заходил к Антону?
3. Вы смотрели этот фильм?
4. Вы предупредили вторую группу, что зачет по теоретической механике перенесли на следующую неделю?
5. Ваша группа взяла учебники по РКИ?

Задание 5. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос собеседнику, если вы хотите узнать, выполнено ли действие. (Вы предполагаете, что действие должно было произойти).

Словосочетания: ходил – сходил в библиотеку; заказывал – заказал билеты на самолет; узнавал – узнал расписание движения самолетов.

Задание 6. Используя данные словосочетания (выбрав нужный вид глагола), задайте вопрос, чтобы узнать, имело ли действие место. Никакой информации о том, должно оно было произойти или нет, у вас нет.

Словосочетания: звонил – позвонил Николаю Алексеевичу, сдавал – сдал зачет по химии поздравлял – поздравил Марселя с днем рождения.

Задание 7. Дополните предложения. Вставьте вместо точек в форме прошедшего времени глагол нужного вида. Где можно, употребите оба вида.

а) нравится – понравится, любить – полюбить

1. Я хочу посмотреть этот фильм еще раз, он мне очень ... 2. Интересно, какое впечатление произведет на меня этот роман сейчас. Помню, в детстве он мне очень ... 3. Я ... этот город, мне хотелось бы остаться здесь навсегда. 4. Странно, что я раньше не ... классическую музыку.

б) казаться – показаться

1. Раньше этот человек ... мне очень строгим. Но это же совсем не так. 2. Сначала ветер ... мне холодным. 3. Это простая задача в первый момент ... мне трудной. 4. Когда я посмотрел на гору, она ... мне высокой и очень крутой. 5. Сейчас он отличный лыжник, а еще полгода назад спуск на лыжах с горы ... ему невероятным.

Задание 8. Дополните предложения. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.

1. (проверял – проверил) Чтобы не пропустить возможную ошибку, я ... работу несколько раз подряд. Думаю, что ошибок нет, я ... работу и вчера и сегодня. 2. (подчеркивал – подчеркнул) В тексте мне попалось незнакомое слово, я его несколько раз ... 3. (переплывал – переплыл) Я сегодня несколько раз ... реку: один раз утром и два раза днем. 4. (подплывать – подплыть) Залив в южной части достаточно глубок, даже четырехмачтовая яхта может ... к самому берегу. 5. (проплывать – проплыть) Туристы приветственно машут пассажирам катера, который ... мимо.

## Тест.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект разработанных тестов размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismailova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismailova14015.pdf). - Текст : электронный.

Цель теста – проверка уровня сформированности языковой компетенции.

Тест включает в себя 165 позиций. Задания имеют три или четыре варианта ответа, из которых правильным может быть только один.

Время выполнения теста – 60 минут.

- (1) На заседании Совета с кратким сообщением ... ученый секретарь Смирнова.  
 (А) выступал  
 (Б) выступила  
 (В) выступил  
 (Г) выступили
- (2) В этом году сборник тезисов ... актуальным проблемам внешней политики.  
 (А) посвящено  
 (Б) посвященный  
 (В) посвящен  
 (Г) посвящены
- (3) До отхода поезда ... полчаса, успеем вы пить по чашечке кофе.  
 (А) останутся  
 (Б) осталось  
 (В) остаются  
 (Г) остались
- (4) К концу XX столетия большинство уже не ... к книге как основному источнику знаний.  
 (А) обращаются  
 (Б) обратятся  
 (В) обращались  
 (Г) обращается
- (5) В библиотеке современной поэзии, которую я начал собирать, ... около 500 книг.  
 (А) насчитываются  
 (Б) насчитывается  
 (В) насчитается  
 (Г) насчитывались
- (6) Приведенные Вами доказательства представляются мне ... .  
 (А) не убедительно  
 (Б) не убедительны  
 (В) неубедительными  
 (Г) неубедительные
- (7) Мы пришли на встречу с писателем ... и поэтому смогли занять места поближе к сцене.  
 (А) первых  
 (Б) первыми  
 (В) первый  
 (Г) первым
- (8) Все то, что рассказал в своем выступлении этот выдающийся политик, ... .  
 (А) интересно и ново  
 (Б) интересный и новый  
 (В) интересен и нов  
 (Г) интересное и новое

(9) Как ни ... эта задача, мы постараемся ее решить.

(А) очень трудная

(Б) трудна

(В) трудно

(Г) трудная

(10) Саша, ты можешь не ... , твоя помощь нам не понадобится.

(А) прийти

(Б) приходить

(11) Я очень рад: домашнее задание сегодня можно не ... .

(А) сдать

(Б) сдавать

(12) На факультете открылась новая столовая, и теперь мы успеваем быстро ... во время перерыва.

(А) пообедать

(Б) обедать

(13) Мы не должны ... друг с другом. Давайте все обсудим спокойно.

(А) поспорить

(Б) спорить

(14) Стоило мне ... свет, и все увидели блеск звезд на ночном небе.

(А) выключить

(Б) выключать

(15) Без разрешения врача ванну не ... . Для вас это опасно.

(А) принять

(Б) принимать

(16) Ужасно болит горло. Не ... ни кусочка.

(А) проглотить

(Б) глотать

(17) Мне не ... этот пакет. Помогите, пожалуйста.

(А) поднять

(Б) поднимать

(18) Куда-то пропали книги! Кто ... в аудиторию?

(А) вошел

(Б) входил

(19)

— У Вас есть последний номер «Невы»?

— Да. Вот он, на полке. Только ... аккуратно, не уроните другие журналы.

(А) берите

(Б) возьмите

(20) Чего же вы ждете? ... писать тест. Времени осталось мало.

(А) начните

(Б) начинайте



### Эссе.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Комплект тем для написания эссе размещен в: Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). - Текст : электронный.

#### 1 раздел

1. Роль нефти в жизни человека.
2. Как мы развлекаемся? Очень интересный вопрос!

#### 2 раздел

1. Искрпаемы ли запасы нефти на Земле?
2. Взаимопонимание между людьми... Это очень актуально!

#### 3 раздел

1. Проблемы экологии в современном мире.
2. Роль нефти и газа в современном мире.
3. Национальные праздники вашей страны.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (30378)Русский язык

Направление подготовки (специальность): 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: профиль«Технологии искусственного интеллекта в нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Информационных технологий (ИнТех);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК-4.1 Осуществляет устную и письменную коммуникации на русском и иностранном языках в соответствии с правилами построения речевых фраз

### Результат обучения

*Знать:*

УК-4-1 Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их использования.

*Уметь:*

УК-4-1 осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д; фиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; интерпретировать информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации; строить собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; составлять план, тезисы своего сообщения.

*Владеть:*

УК-4-1 навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных текстов, в том числе аутентичных, выполнять все послетекстовые задания; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом.

### Краткая характеристика дисциплины

Нормативный аспект русского языка: орфоэпические, лексические нормы. Морфемика ; Морфологические нормы русского языка ; Синтаксические нормы русского языка: простое и сложное предложение, сверхфразовое единство, текст ;

### Трудоёмкость (з.е. / часы)

7 з.е. (252час)

**Вид промежуточной аттестации**

зачет; экзамен;

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ доцент, канд. фил. наук Д.Н. Билалова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ИнТех \_\_\_\_\_ Т.М. Левина