

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор IT-институт

З.Х. Павлова

(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(44393)Педагогический дизайн

Направление подготовки (специальность): **15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств**

Направленность: **магистерская программа «Системы автоматизации, телекоммуникации и метрологического обеспечения»**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная; заочная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ доцент, к.э.н. Сайфуллина София Фаруковна

Рецензент

_____ доцент, к.э.н. Карачурина Регина Фаритовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 24.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой

Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ)_____ Гамилова Д. А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТМ_____ М.М. Закирничная

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Инновационные образовательные технологии; Менеджмент в образовании; Методы научных исследований (семинар наставника); Научно-исследовательская работа; Саморазвитие личности и управление коммуникациями; Управление проектами

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Технологическая (проектно-технологическая) практика

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
2	4	144	22	122	диф.зачет;
ИТОГО:	4	144	22	122	

Форма обучения: заочная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
3	4	144	16	128	диф.зачет;
ИТОГО:	4	144	16	128	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/индекс компетенции
1	Способен использовать знания и умения для решения задач профессиональной деятельности	ПК-1Т-23-3
2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2-23-3
3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6-23-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
УК-2-23	УК-2.1 Способен разрабатывать проектные инициативы и обеспечивать их реализацию, подготавливать требуемую документацию УК-2.2 Осуществляет технико-экономическую оценку проекта, способен обосновать выбор оптимального варианта реализации проекта	З(УК-2-23)	Знать: Методы и инструменты проектирования образовательных продуктов
		У(УК-2-23)	Уметь: Анализировать целевую аудиторию и формировать портрет обучающегося
		В(УК-2-23)	Владеть: Навыками разработки образовательных продуктов
УК-6-23	УК-6.1 В соответствии с поставленными задачами оценивает свои ресурсы, планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности УК-6.2 Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	З(УК-6-23)	Знать: Основные модели педагогического дизайна
		У(УК-6-23)	Уметь: Анализировать целевую аудиторию и формировать портрет обучающегося
		В(УК-6-23)	Владеть: Навыками анализа образовательных программ и разработки предложений по их совершенствованию
ПК-1Т-23	ПК-1.1Т. Анализирует (применя-	З(ПК-1Т-	Знать:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
	ет, оценивает) современные образовательные и цифровые технологии для решения профессиональных задач ПК-1.2Т. Разрабатывает проектные решения в профессиональной деятельности	23)	Образовательные технологии в педагогическом дизайне.
		У(ПК-1Т-23)	Уметь: Выбирать образовательные технологии, которые подходят для получения планируемого образовательного результата.
		В(ПК-1Т-23)	Владеть: Навыками разработки календарно-тематического плана образовательной программы, проектировки структуры курса и выбирать образовательные технологии

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	22		22										
лекции (всего)	6		6										
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	14		14										
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2		2										
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего	122		122										

в том числе: (указать конкретный вид СРО)													
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	20		20										
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	81		81										
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	14		14										
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7		7										
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144		144										

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	16			16									
лекции (всего)	4			4									
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	10			10									
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2			2									
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	128			128									

выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	20			20									
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	81			81									
подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	20			20									
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7			7									
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144			144									

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Технологии педагогического дизайна	2	2	6		49	57	З(УК-6-23) У(УК-6-23) В(УК-6-23)
2	Проектирование образовательных продуктов	2	4	8		73	85	З(УК-2-23) З(ПК-1Т-23) У(УК-2-23) У(ПК-1Т-23) В(УК-2-23) В(ПК-1Т-23)
	ИТОГО:		6	14		122	142	

Форма обучения: заочная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Технологии педагогического дизайна	3	2	4		52	58	З(УК-6-23) У(УК-6-23) В(УК-6-23)
2	Проектирование образовательных продуктов	3	2	6		76	84	З(УК-2-23) З(ПК-1Т-23) У(УК-2-23) У(ПК-1Т-23) В(УК-2-23) В(ПК-1Т-23)
ИТОГО:			4	10		128	142	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Технологии педагогического дизайна	Процесс педагогического дизайна Понятие педагогического дизайна. Принципы педагогического дизайна. Вовлеченность в образовательный процесс. Этапы педагогического дизайна.	1		1
2	1-Технологии педагогического дизайна	Модели педагогического дизайна Модель ADDIE. Модель SAM. Модель SMART. Модель ALD.	1		1

3	2-Проектирование образовательных продуктов	Исследование целевой аудитории Понятие целевой аудитории. Портрет целевой аудитории. Барьеры и мотивы целевой аудитории. Капиталы целевой аудитории. Методы исследования целевой аудитории. Эмпатия. Глубинной интервью.	2		1
4	2-Проектирование образовательных продуктов	Создание образовательного продукта Портрет обучающегося. Аутентичные проблемы. Портрет эксперта. Определение образовательного результата. Образовательный результат: понимание. Образовательный результат: овладение. Деятельностный подход. Бихевиоральный подход. Процесс формирования умения. Образовательные технологии в педагогическом дизайне.	2		1
	-	ИТОГО:	6		4

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Технологии педагогического дизайна	1	Кейс "Анализ педагогического дизайна образовательной програм-	2		2

		мы" Студенты получают для анализа кейс одной или нескольких образовательных программ. Задачей обучающихся является выявление и разбор основных технологических педагогического дизайна: - целевая аудитория курса - портрет целевой аудитории курса - скелет курса - образовательный результат курса - образовательные технологии курса			
1-Технологии педагогического дизайна	2	Кейс "Технологии вовлечения обучающегося в образовательный процесс" На занятии студенты разбирают и анализируют кейсы из практики применения технологий формирования и удержания вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, особенности работы в онлайн и офлайн форматах	4		2
2-Проектирование образовательных продуктов	3	Формирования портрета целевой аудитории курса Участники работают в командах. Используя материалы существующих исследований,	2		2

		методы глубинного интервью и опросов участники формируют портрет целевой аудитории курса. Задание включает в себя так-же этап проведения полевых исследований.			
2-Проектирование образовательных продуктов	4	Проектирование образовательного результата Участники работают в командах. Участники проектируют образовательный результат разрабатываемого курса, что должен знать и уметь обучившийся.	4		2
2-Проектирование образовательных продуктов	5	Проектирование структуры курса и выбор образовательных технологий Участники работают в командах. Разрабатывают календарно-тематический план проектируемой образовательной программы. Выбирают образовательные технологии, которые подходят для получения планируемого образовательного результата. Проектируют средства оценки формируемого образовательного результата.	2		2
-		ИТОГО:	14		10

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Технологии педагогического дизайна	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		3
1-Технологии педагогического дизайна	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	6		9
1-Технологии педагогического дизайна	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	40		40
2-Проектирование образовательных продуктов	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		4
2-Проектирование образовательных продуктов	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	8		11
2-Проектирование образовательных продуктов	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	41		41
2-Проектирование образовательных продуктов	выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	20		20
-	ИТОГО:	122		128

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Технологии педагогического дизайна

1. Философия образования.
2. Фундаментальные основы образования
3. Новая дидактика
4. Ролевые позиции преподавателя при организации онлайн и офлайн обучения
5. Современные практики в педагогическом дизайне

6. Педагогический дизайн и цифровизация
7. Педагогический дизайн и нейротехнологии

Раздел 2. Проектирование образовательных продуктов

1. Таксономия учебных целей.
2. Классификация вопросов.
3. Тестовые задания различного уровня.
4. Educational Data Mining в оценке эффективности образовательного процесса

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	Ссылки на официальные сайты
Информационно-правовой портал «Гарант»	http://www.garant.ru
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
Научная электронная библиотека Elibrary	https://elibrary.ru
Научно-информационная сеть	http://scientbook.com
Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Справочник профессий	http://www.e-xecutive.ru/professions
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net
Электронно-библиотечная система	http://znanium.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	2в-201	Компьютер 6 ПЭВМ Кламас/23,8" LG монитор/клавиатура+мышьLogitech (4);Моноблок HP ProOne 440 G6 All-in-One 23,8" i3(7);Профессиональный камкордер Sony HXR-NX70P(1);Система видеоконференц-связи Yealink(1);Телевизор 70" LG 70UM7100(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
2	2в-201	Компьютер 6 ПЭВМ Кламас/23,8" LG монитор/клавиатура+мышьLogitech (4);Моноблок HP ProOne 440 G6 All-in-One 23,8" i3(7);Профессиональный камкордер Sony HXR-NX70P(1);Система видеоконференц-связи Yealink(1);Телевизор 70" LG 70UM7100(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций
3	2в-204	Компьютер 2 ПЭВМ Кламас/21,5" LG монитор/клавиатура+мышьLogitech (25);Проектор мультимедийный NEC Projector M363XG 1024*768(1);Системный блок Intel Core 2 DUO(4);Экран Projecta ProScreen настенный рулонный 183*240(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
4	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
5	3-303	МФУ HP тип5(1);МФУ лазерное hp LaserJet Pro MFP M132fw RU (принтер+сканер+копир+факс) (1);МФУ лазерное HP LaserJet Pro MFP M132fw RU(G3Q65A)(2);Монитор 17 " Acer AL 1717(1);Монитор 14	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	ABBYY FineReader	Дата выдачи лицензии 17.12.2013, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
2	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
3	Office 2007 Open License	Дата выдачи лицензии 10.12.2009, Поставщик: ЗАО "СофтЛайн Трейд"
4	Windows Professional 10	Дата выдачи лицензии 08.12.2015, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"
5	Windows Vista + DVD	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ООО "Академия повышения конкурентоспособности" договор № 11-29

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (44393)(44393)Педагогический дизайнНаправление подготовки (специальность): 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производствНаправленность: магистерская программа «Системы автоматизации, телекоммуникации и метрологического обеспечения»Форма обучения: очная; заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3		4	Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный уни-верситет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039734	1	http://www.znanium.com	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3		4	Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 339 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1065609 (дата обращения: 30.08.2023).	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3		4	Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва : Университетская книга ; Логос, 2006. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214512	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3		4	Гуськова, М. В. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 153 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/538548 (дата обращения: 30.08.2023)	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	3		4	Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ : учебное пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Мурavyeva, Ю. В. Коновало-ва, Е. В. Сартакова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010. - 256 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/185177	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3		4	Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213108	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3		4	Чучалин, А. И. Проектирование инженерного образования в перспективе XXI века : учебное пособие / А. И. Чучалин. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Логос, 2020. - 232 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213130	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	3		4	Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения : учеб-ник / С.Д. Резник, И.А. Игошина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИН-ФРА-М, 2021. — 391 с. — Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1241383	1	http://www.znanium.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ доцент, к.э.н. Сайфуллина София Фаруковна

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**Наименование дисциплины: (44393)(44393)Педагогический дизайнНаправление подготовки (специальность): 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производствНаправленность магистерская программа «Системы автоматизации, телекоммуникации и метрологического обеспечения»Форма обучения очная;заочная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;	3		4	Педагогический дизайн : учебно-методическое пособие к проведению практических занятий / УГНТУ, УВШЭУ ; сост. С. Ф. Сайфуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 800 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/UVSHE_U/Saifullina13744.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____, доцент, к.э.н. Сайфуллина София Фаруковна

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор IT-институт

_____ 3.Х. Павлова
29.06.2023

Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (44393)Педагогический дизайн

Направление подготовки (специальность): 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность: магистерская программа «Системы автоматизации, телекоммуникации и метрологического обеспечения»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ доцент, к.э.н. Сайфуллина София Фаруковна

—
Рецензент

_____ доцент, к.э.н. Карачурина Регина Фаритовна

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ);, обеспечивающей преподавание дисциплины 24.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ); _____ Гамилова Д. А.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТМ _____ М.М. Закирничная

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Технологии педагогического дизайна	В(УК-6-23)	Основные модели педагогического дизайна	УК-6.1 В соответствии с поставленными задачами оценивает свои ресурсы, планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности	Определяет соответствие используемых образовательных технологий планируемому образовательному результату	Кейс-задача Письменный и устный опрос
				УК-6.2 Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Оценивает достаточность использованных образовательных технологий и средств оценки для формирования требуемого результата	Кейс-задача Письменный и устный опрос
		З(УК-6-23)		УК-6.1 В соответствии с поставленными задачами оценивает свои ресурсы, планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной пер-	Называет и раскрывает содержание принципов педагогического дизайна. Раскрывает содержание этапов педагогического дизайна	Письменный и устный опрос

				спективы осуществления деятельности		
				УК-6.2 Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Называет и дает характеристику моделям педагогического дизайна	Письменный и устный опрос
		У(УК-6-23)		УК-6.1 В соответствии с поставленными задачами оценивает свои ресурсы, планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности	Выявляет реальные цели и задачи образовательных программ	Кейс-задача Письменный и устный опрос
				УК-6.2 Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Анализирует образовательный результат различных образовательных программ	Кейс-задача Письменный и устный опрос
7	Проектирование образовательных продуктов	В(ПК-1Т-23)	Образовательные технологии в педагогическом дизайне.	ПК-1.1Т. Анализирует (применяет, оценивает) современные образовательные и цифровые технологии для решения профессиональных задач	Разрабатывает образовательных программ, курсов и учебно-методических комплексов.	Письменный и устный опрос Проект
				ПК-1.2Т. Разрабатывает проектные решения в	Осуществляет проектирование педагогиче-	Письменный и

				профессиональной деятельности	ского дизайна, ориентированного на результат	устный опрос Проект
		В(УК-2-23)	Методы и инструменты проектирования образовательных продуктов	УК-2.1 Способен разрабатывать проектные инициативы и обеспечивать их реализацию, подготавливать требуемую документацию	Формулирует образовательный результат. Разрабатывает скелет образовательной программы. Выбирает подходящие образовательные технологии	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.2 Осуществляет технико-экономическую оценку проекта, способен обосновать выбор оптимального варианта реализации проекта	Осуществляет расчеты и проводить анализ технико-экономических показателей ОУ	Письменный и устный опрос Проект
		З(ПК-1Т-23)	Образовательные технологии в педагогическом дизайне.	ПК-1.1Т. Анализирует (применяет, оценивает) современные образовательные и цифровые технологии для решения профессиональных задач	Знает современные образовательные технологий, информационно-коммуникационные и цифровые технологий	Письменный и устный опрос
				ПК-1.2Т. Разрабатывает проектные решения в профессиональной деятельности	Знает методы оценки проектных решений	Письменный и устный опрос
		З(УК-2-23)	Методы и инструменты проектирования образовательных продуктов	УК-2.1 Способен разрабатывать проектные инициативы и обеспечивать их реализацию, подготавливать требуемую документацию	Называет и раскрывает содержание основных разделов ТЭО Раскрывает содержание основных этапов проектирования образовательных продуктов	Письменный и устный опрос

				УК-2.2 Осуществляет технико-экономическую оценку проекта, способен обосновать выбор оптимального варианта реализации проекта	Называет и раскрывает содержание основных разделов ТЭО	Письменный и устный опрос
		У(ПК-1Т-23)	Образовательные технологии в педагогическом дизайне.	ПК-1.1Т. Анализирует (применяет, оценивает) современные образовательные и цифровые технологии для решения профессиональных задач	Анализирует образовательные программы, курсы и учебно-методические комплексы	Письменный и устный опрос Проект
				ПК-1.2Т. Разрабатывает проектные решения в профессиональной деятельности	Проектирует образовательный продукт с использованием разных моделей педагогического дизайна	Письменный и устный опрос Проект
		У(УК-2-23)	Методы и инструменты проектирования образовательных продуктов	УК-2.1 Способен разрабатывать проектные инициативы и обеспечивать их реализацию, подготавливать требуемую документацию	Выбирает способы анализа целевой аудитории и формирует портрет обучающегося	Письменный и устный опрос Проект
				УК-2.2 Осуществляет технико-экономическую оценку проекта, способен обосновать выбор оптимального варианта реализации проекта	Производит расчеты основных технико-экономических показателей образовательных проектов	Письменный и устный опрос Проект

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
-----	-------------------------	--	---	--------------

1	2	3	4	5
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Метод case-study (конкретных ситуаций) прививает умение выслушивать и учитывать различные точки зрения, аргументировать свою позицию. Обучающиеся учатся работать в команде и находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Верно выполнил от 86 до 100 % заданий кейса, дал корректные ответы на все вопросы задания, дал неполный ответ не более чем на 1 вопрос задания. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Верно выполнил 75-85 % заданий кейса, дал неполный ответ не более чем на 2 вопроса задания. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Верно выполнил 60-74 % заданий кейса, дал некорректный ответ не более чем на 1 вопрос задания, дал неполный ответ не более чем на 2 вопроса задания. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Верно выполнил менее 60% заданий кейса.
2	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Дал корректные ответы на все вопросы задания или в одном из вопросов задания допустил неточность. Ответил минимум на два из трех уточняющих вопросов. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Дал неверный ответ на один вопрос задания или допустил неточность в двух вопросах задания. Ответил минимум на один из трех уточняющих вопросов. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Дал неверный ответ на один вопрос задания и допустил неточность в двух других вопросах задания или допустил неточности во всех поставленных вопросах задания. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Дал неверный ответ на три вопроса задания.
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентиро-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Проект содержит в себе все обязательные элементы. Цели и задачи проекта сформулированы корректно, соответствуют критериям SMART. Подтверждена актуальность продукта проекта для пользователей. Разработан прототип проекта. Календарный план и смета проекта составлены без ошибок. При защите проекта дан развернутый ответ на все поставленные вопросы. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Проект содержит в себе все обязательные элементы. Цели и задачи проекта сформулированы корректно, соответствуют критериям SMART. Подтверждена актуальность продукта проекта

		ваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		для пользователей. Разработан прототип проекта. В календарном плане и смете проекта есть незначительные ошибки, пропущены некоторые этапы, оценки ресурсов даны некорректные. При защите проекта не дан ответ не более чем на 1 поставленный вопрос оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Проект содержит в себе все обязательные элементы. Цели и задачи проекта сформулированы в общем виде, не соответствуют критериям SMART. Подтверждена актуальность продукта проекта для пользователей. Прототип проекта разработан, но не протестирован. В календарном плане и смете проекта есть ошибки, пропущены некоторые этапы, оценки ресурсов даны некорректные. При защите проекта не дан ответ вопросы не более чем на 3 поставленных вопроса. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если В проекте нет одного или нескольких обязательных разделов. Цели и задачи проекта сформулированы в общем виде, не соответствуют критериям SMART. Не подтверждена актуальность продукта проекта для пользователей. Прототип проекта не разработан. В календарном плане и смете проекта есть грубые ошибки, пропущены некоторые этапы, оценки ресурсов даны некорректные. При защите проекта не дан ответ ни на один вопрос.
--	--	--	--	--

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

1. Понятие педагогического дизайна.
2. Принципы педагогического дизайна.
3. Вовлеченность в образовательный процесс.
4. Этапы педагогического дизайна.
5. Модель ADDIE.
6. Модель SAM.
7. Модель SMART.
8. Модель ALD.
9. Понятие целевой аудитории.
10. Портрет целевой аудитории.
11. Барьеры и мотивы целевой аудитории.
12. Капиталы целевой аудитории.
13. Методы исследования целевой аудитории.
14. Эмпатия.
15. Глубинной интервью.
16. Портрет обучающегося.
17. Аутентичные проблемы.
18. Портрет эксперта.
19. Определение образовательного результата.
20. Образовательный результат: понимание.
21. Образовательный результат: овладение.
22. Деятельностный подход.
23. Бихевиоральный подход.
24. Процесс формирования умения.
25. Образовательные технологии в педагогическом дизайне.
26. Философия образования.
27. Фундаментальные основы образования
28. Новая дидактика
29. Ролевые позиции преподавателя при организации онлайн и офлайн обучения
30. Современные практики в педагогическом дизайне
31. Педагогический дизайн и цифровизация
32. Педагогический дизайн и нейротехнологии
33. Таксономия учебных целей.
34. Классификация вопросов.
35. Тестовые задания различного уровня.
36. Educational Data Mining в оценке эффективности образовательного процесса

Кейс-задача.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Обучающиеся получают для анализа кейс: описание реального учебного занятия / тренинга / образовательной программы.

Задание:

1. Проанализируйте структуру учебного занятия / тренинга / образовательной программы.
2. Какие инструменты удержания внимания аудитории используются в учебном занятии / тренинге / образовательной программе?
3. Опишите механизм действия использованных в учебном занятии / тренинге / образовательной программе технологий работы с вовлеченностью обучающихся?
4. Какие технологии вовлечения обучающихся в анализируемом учебном занятии / тренинге / образовательной программе вы рекомендуете использовать в онлайн формате и офлайн формате.

Примеры кейсов

1. Лекция по курсу «Педагогический дизайн»
2. Практическое занятие по курсу «Деловое общение»
3. Тренинг по целеполаганию
4. Лабораторная работа по технической дисциплине
5. Тренинг по командообразованию
6. Практическое занятие по курсу «Инновационные образовательные технологии»
7. Дискуссии по философии

Педагогический дизайн : учебно-методическое пособие к проведению практических занятий / УГНТУ, УВШЭУ ; сост. С. Ф. Сайфуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 800 Кб. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/UVSHEU/Saifullina13744.pdf

Проект.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Задание

Работа выполняется студентами в командах по 3-5 человек. Каждая команда разрабатывает собственный образовательный продукт в течение семестра и представляет результат проектирования на заключительном занятии по курсу.

Обучающиеся, работая в команде, последовательно проходят этапы проектирования образовательного продукта:

- формирование портрета целевой аудитории;
- проектирование образовательного результата;
- проектирование структуры курса и выбор образовательных технологий.

Для проектирования образовательного продукта команда обучающихся использует модель педагогического дизайна ADDIE, технологии дизайн-мышления (эмпатия и фокусировка), методы маркетинга (глубинное интервью и Customer Joney Map), методы генерирования идей (мозговой штурм).

Примеры проектов:

1. Разработка курса «Экономика» для студентов колледжа
2. Разработка курса «Математика» для студентов высших учебных заведений.
3. Разработка практикума по курсу «Технологии делового взаимодействия»
4. Разработка факультатива «Технологическое предпринимательство»
5. Разработка профориентационной программы для школьников «Разработка и эксплуатация нефтяных месторождений»
6. Разработка адаптационной программы для молодых специалистов
7. Разработка обучающей программы для студентов «Первые шаги в науке»
8. Разработка общеразвивающей программы «Всем спорт»
9. Разработка программы повышения квалификации «Управление личными финансами»
10. Разработка онлайн курса «Построение личного бренда преподавателя»

Педагогический дизайн : учебно-методическое пособие к проведению практических занятий / УГНТУ, УВШЭУ ; сост. С. Ф. Сайфуллина. - Уфа : УГНТУ, 2022. - 800 Кб. - Текст : электронный.
http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/UVSHEU/Saifullina13744.pdf

Аннотация к рабочей программе дисциплины (44393)Педагогический дизайн

Направление подготовки (специальность): 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность: магистерская программа «Системы автоматизации, телекоммуникации и метрологического обеспечения»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная; заочная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ):

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2-23 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:

- УК-2.1 Способен разрабатывать проектные инициативы и обеспечивать их реализацию, подготавливать требуемую документацию
- УК-2.2 Осуществляет технико-экономическую оценку проекта, способен обосновать выбор оптимального варианта реализации проекта

УК-6-23 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки:

- УК-6.1 В соответствии с поставленными задачами оценивает свои ресурсы, планирует цели и устанавливает приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности
- УК-6.2 Применяет приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности

ПК-1Т-23 Способен использовать знания и умения для решения задач профессиональной деятельности:

- ПК-1.1Т. Анализирует (применяет, оценивает) современные образовательные и цифровые технологии для решения профессиональных задач
- ПК-1.2Т. Разрабатывает проектные решения в профессиональной деятельности

Результат обучения

Знать:

- УК-2-23-3 Методы и инструменты проектирования образовательных продуктов
- УК-6-23-3 Основные модели педагогического дизайна
- ПК-1Т-23-3 Образовательные технологии в педагогическом дизайне.

Уметь:

- УК-2-23-3 Анализировать целевую аудиторию и формировать портрет обучающегося
- УК-6-23-3 Анализировать целевую аудиторию и формировать портрет обучающегося
- ПК-1Т-23-3 Выбирать образовательные технологии, которые подходят для получения планируемого образовательного результата.

Владеть:

- УК-2-23-3 Навыками разработки образовательных продуктов
- УК-6-23-3 Навыками анализа образовательных программ и разработки предложений по их совершенствованию
- ПК-1Т-23-3 Навыками разработки календарно-тематического плана образовательной

программы, проектировки структуру курса и выбирать образовательные технологии

Краткая характеристика дисциплины

Технологии педагогического дизайна; Проектирование образовательных продуктов;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ доцент, к.э.н. Сайфуллина София Фаруковна

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой АТМ _____ М.М. Закирничная