

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

Р.Р. Даминев

(подпись)

29.06.2023

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**(51260) Иностранный язык в профессиональной и научной коммуникации (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки (специальность): **15.04.02 Технологические машины и оборудование**

Направленность: **магистерская программа «Эксплуатация и обеспечение надежности объектов нефтегазовой отрасли»**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **Русский язык и литература (Русского языка и литературы);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

\_\_\_\_\_ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Рецензент

\_\_\_\_\_ кандидат филологических наук Ковалева И.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой

Русский язык и литература (Русского языка и литературы)\_\_\_\_\_ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО\_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям): Инновационные образовательные технологии; Педагогическая практика

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Визуальные коммуникации и ораторское мастерство

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Обязательная часть;

**Форма обучения: очная**

| Семестр,<br>в котором<br>преподается<br>дисциплина | Трудоемкость дисциплины       |       |                 |     | Вид<br>промежу-<br>точной<br>аттестации |
|----------------------------------------------------|-------------------------------|-------|-----------------|-----|-----------------------------------------|
|                                                    | Зачет-<br>ные<br>едини-<br>цы | Часы  |                 |     |                                         |
|                                                    |                               | Общая | В том числе     |     |                                         |
|                                                    |                               |       | контакт-<br>ная | СРО |                                         |
| 2                                                  | 2                             | 72    | 26              | 46  | зачет;                                  |
| 3                                                  | 2                             | 72    | 22              | 50  | диф.зачет;                              |
| ИТОГО:                                             | 4                             | 144   | 48              | 96  |                                         |

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| № пп. | Формируемые компетенции                                                                                                                                    | Шифр/<br>индекс<br>компетен-<br>ции |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4-23-3                           |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Шифр<br>компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                          | Шифр<br>результата<br>обучения | Результат обучения                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4-23             | УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты<br>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональ- | З(УК-4-23)                     | Знать:<br>Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций                                                        | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | ной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат |                          | деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  |                                                                                          | У(УК-4-23)               | Уметь:<br>осуществлять устную и письменную коммуникацию в деловой и профессиональной сфере на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать деловые и профессиональные письменные сообщения разных видов в пределах указанной тематики; сжимать и фиксировать в сокращенном виде информацию профессиональной сферы; достоверно интерпретировать сжатую информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью |

| Шифр компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                   |                          | точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |                                   | В(УК-4-23)               | Владеть:<br>навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных научных / профессиональных текстов, в том числе аутентичных; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз научного стиля речи; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций научного стиля речи; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом |

### 3. Структура дисциплины

#### 3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

| Вид учебной работы                    | Всего и по семестрам, часы | 1 | 2  | 3  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---------------------------------------|----------------------------|---|----|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| Контактная работа, всего в том числе: | <b>48</b>                  |   | 26 | 22 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| лекции (всего)                        | <b>0</b>                   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| -в т.ч. лекции on-line курс           | <b>0</b>                   |   |    |    |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
| практические занятия (ПЗ)             | <b>44</b>                  |   | 24 | 20 |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

|                                                                                                                 |     |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| -в т.ч. практические занятия on-line курс                                                                       | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| лабораторные работы (ЛР)                                                                                        | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))     | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -в т.ч. лабораторные работы on-line курс                                                                        | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)                                                   | 4   |  | 2  | 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проектная деятельность (ПД)                                                                                     | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)                       | 96  |  | 46 | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы                                          | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 4   |  |    | 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 40  |  | 20 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 38  |  | 19 | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 14  |  | 7  | 7  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| иные виды работ обучающегося (при наличии)                                                                      | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| освоение on-line курса                                                                                          | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельная проектная деятельность (СПД)                                                                    | 0   |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ                                                                                             | 144 |  | 72 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

**Форма обучения: очная**

| (раздела)Номер темы | Название темы (раздела) | Семестр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр результата обучения |
|---------------------|-------------------------|---------|--------------------|----|----|-----|-------|--------------------------|
|                     |                         |         | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                          |
| 1                   | Русский язык            | 2       |                    | 24 |    | 46  | 70    | З(УК-4-23)               |

| Номер<br>темы | Назва-<br>ние                            | Семес-<br>тр | Трудоемкость, часы |    |    |     |       | Шифр<br>ре-                                        |
|---------------|------------------------------------------|--------------|--------------------|----|----|-----|-------|----------------------------------------------------|
|               |                                          |              | Л                  | ПЗ | ЛР | СРО | Всего |                                                    |
|               | профес-<br>сиональ-<br>ного об-<br>щения |              |                    |    |    |     |       | У(УК-4-<br>23)<br>В(УК-4-<br>23)                   |
| 2             | Русский<br>язык де-<br>лового<br>общения | 3            |                    | 20 |    | 50  | 70    | З(УК-4-<br>23)<br>У(УК-4-<br>23)<br>В(УК-4-<br>23) |
|               | ИТОГО:                                   |              |                    | 44 |    | 96  | 140   |                                                    |

#### 4.4. Перечень практических занятий

| Номер раздела                            | № ПЗ | Тема прак-<br>тического<br>занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Трудоемкость,<br>часы |                  |         |
|------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|---------|
|                                          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | очная                 | очно-<br>заочная | заочная |
| 1-Русский язык профессионального общения | 1    | <b>Обозначение признака предмета. Характеристика предмета</b><br><br>Обозначение признака предмета.<br>Обозначение признака предмета полным или кратким прилагательным. Характеристика свойств и качеств предмета в научной речи.<br>Характеристика предмета, лица по качеству, ограниченному в своем распространении.<br>Характеристика предмета. | 2                     |                  |         |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                          |   | <p>Выражение квалификации предмета. Выражение субъективного и объективного восприятия предмета, признака, факта.</p> <p>Характеристика предмета по цвету, форме, структуре, запаху, Вкусу.</p> <p>Количественные характеристики предмета.</p> <p>Обозначение степени качества. Характеристика сущности явления.</p> <p>Грамматическая конструкция: состоять / заключаться / (быть) + в чем / в том, что ... / в том, чтобы</p> <p>Грамматические конструкции субъективного восприятия:</p> <p>казаться + чем / каким</p> <p>(кому) + кажется / казалось, + что...</p> <p>Грамматические конструкции объективного восприятия:</p> <p>оказываться / оказаться + чем, каким</p> <p>оказывается / оказалось, + что...</p> <p>Работа с текстом "Мир не таков, каким он нам кажется".</p> |   |  |  |
| 1-Русский язык профессионального общения | 2 | <p><b>Выражение процесса соединения и разделения.</b></p> <p>Выражение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |  |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                          |   | <p>процесса соединения и разделения.</p> <p>Обозначение процесса соединения / разделения.</p> <p>Глаголы и грамматические конструкции, обозначающие процессы соединения, разъединения, выделения одного предмета (вещества) из другого, отделения одного от другого.</p> <p>Работа с текстом "Опыты с морской водой".</p>                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
| 1-Русский язык профессионального общения | 3 | <p><b>Употребление видов глагола. Значение глаголов НСВ и СВ.</b></p> <p>Употребление видов глагола при констатации факта действия, сообщения о протекании действия и о его результативности, завершенности.</p> <p>Употребление видов глагола при сообщении о возникновении действия в определенной ситуации.</p> <p>Обозначение глаголов совершенного несовершенного вида. Работа с текстом, выполнение притекстовых и послетекстовых заданий.</p> <p>Употребление видов глагола при сообщении о возникнове-</p> | 4 |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>нии действия в определенной ситуации, при обозначении отношения к кому или к чему-либо и восприятия, при сообщении о повторяющемся действии.</p> <p>Сообщение о возникновении действия в определенной ситуации глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Обозначение отношения к кому или к чему-либо и восприятия глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Сообщение о повторяющемся действии глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Лексическая работа, направленная на отработку употребления глаголов в речи: называл - назвал, нравился - понравился, казалось - показалось, предупреждал - предупредил, любил - полюбил, переплывал - переплыл и др.</p> <p>Случаи употребления глаголов совершенного и несовершенного вида в форме инфинитива.</p> <p>Употребление видов инфини-</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                          |   | <p>тива при сообщении о надобности или возможности действия.</p> <p>Употребление видов инфинитива при обозначении невозможности или нежелательности действия.</p>                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| 1-Русский язык профессионального общения | 4 | <p><b>Обозначение начала, продолжения и прекращения действия глаголами соответствующего значения и приставками.</b></p> <p>Лексическая работа: употребление глаголов начала действия - стать и начинать / начать, а также с приставками за- и по-; прекращение (ко-нец) действия – глаголами переставать / перестать и кончать / кончить.</p> | 2 |  |  |
| 1-Русский язык профессионального общения | 5 | <p><b>Обозначение местонахождения и перемещения объекта</b></p> <p>Обозначение местонахождение одного объекта относительно другого конструкциями к югу (от чего): на расстоянии двух километров, в двух километрах, в двух километрах к югу, южнее чего.</p>                                                                                  | 4 |  |  |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 1-Русский язык профессионального общения | 6 | <b>Обозначение перемещения лица, предмета.</b><br>Обозначение движения в определенный пункт.<br>Обозначение направления перемещения объекта<br>конструкция-ми:<br>Двигаться-куда / к чему , в каком направлении, по направлению к чему, в какую сторону, на какое расстояние.<br>Обозначение движение в определенное место с помощью глаголов движения с приставкой под- ; глаголами движения с приставкой до-; глаголами движения или перемещения с приставкой в- ; глаголами движения с приставкой за-; глаголы движения с приставкой по- . | 2 |  |  |
| 1-Русский язык профессионального общения | 7 | <b>Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта.</b><br><b>Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |  |  |

|                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                          |   | <p>Обозначение удаления лица, предмета от какого-либо объекта. Обозначение движения через пространство или препятствие, движения вокруг чего-либо или с последовательным посещением ряда мест.</p> <p>Обозначение срока действия и срока сохранения результата действия. Обозначение времени.</p> <p>Обозначение удаления лица, предмета из места, где они находились раньше глаголами движения с приставкой вы-; глаголами движения с приставкой от-.</p> <p>Глаголы движения с приставками пере- и про-.</p> <p>Использование конструкций: за сколько времени, сколько времени, на сколько времени при обозначении срока действия и срока сохранения результата действия. Обозначение конечного момента действия, совпадения действий во времени, последовательности действий.</p> |   |  |  |
| I-Русский язык профессионального общения | 8 | <p><b>Обозначение одновременноности и последовательности действий при</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |  |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|                                 |   | <p><b>помощи деепричастий.</b></p> <p>Обозначение одновременно-сти и последовательности действий при помощи деепричастий. Обозначение причинно-следственных отношений с помощью глаголов и деепричастий. Использование глаголов и деепричастий совершенного вида для обозначения последовательного однократного действия. Использование глаголов и деепричастий несовершенного вида для обозначения одновременного действия.</p> <p>Обозначение зависимости, обусловленности, связи явлений в научной речи.</p> |   |  |  |
| 2-Русский язык делового общения | 1 | <p><b>Язык официально-деловой письменной речи. Официально-деловой стиль.</b></p> <p>Язык официально-деловой письменной речи. Официально-деловой стиль. Общие стили-вые особенности. Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка деловых бумаг и доку-</p>                                                                                                                                                                                                                                   | 8 |  |  |

|                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |  |
|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|
|                                 |   | ментов. Грамматические ошибки в деловых бумагах. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документах. Жанры письменной деловой речи (заявление, резюме, служебная записка, деловое письмо)                                                              |    |  |  |
| 2-Русский язык делового общения | 2 | <b>Оформление ВРК.</b><br>Оформление ВРК.<br>Структурные компоненты.<br>Рубрикация.<br>Оформление списка литературы.                                                                                                                                                     | 8  |  |  |
| 2-Русский язык делового общения | 3 | <b>Способы фиксации прочитанного текста.</b><br>Способы фиксации прочитанного текста.<br>Конспект, аннотация. Реферат. Рецензия.<br>Структурные и языковые особенности оформления конспекта, аннотации, реферата. Структурные и языковые особенности оформления рецензии | 4  |  |  |
| -                               |   | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | 44 |  |  |

#### 4.5. Виды СРО

| Номер раздела | Вид СРО | Трудоемкость, часы |
|---------------|---------|--------------------|
|---------------|---------|--------------------|

|                                          |                                                                                                                 | очная | очно-<br>заочная | заочная |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------|
| 1-Русский язык профессионального общения | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 7     |                  |         |
| 1-Русский язык профессионального общения | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 19    |                  |         |
| 1-Русский язык профессионального общения | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 20    |                  |         |
| 2-Русский язык делового общения          | подготовка к сдаче зачета, экзамена                                                                             | 7     |                  |         |
| 2-Русский язык делового общения          | подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям                                                           | 19    |                  |         |
| 2-Русский язык делового общения          | изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку                                          | 20    |                  |         |
| 2-Русский язык делового общения          | выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п | 4     |                  |         |
| -                                        | ИТОГО:                                                                                                          | 96    |                  |         |

### Темы для самостоятельной работы обучающихся

#### Раздел 1. Русский язык профессионального общения

1. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России (на примере таежных и лиственных лесов Европейской России).
2. Роль заповедников и заказников в охране редких видов животных и растений в России.
3. Русский чернозем. Современное состояние. Меры по рациональному использованию и сохранению плодородия.
4. Освоение целинных земель в 1950-1960гг. Успехи и недостатки. Современное состояние освоения территорий. Перспективы рационального использования.
5. Рациональное использование и охрана пресных водоемов в России.
6. Современное состояние Волги. Нерешенные проблемы. Меры по рациональному использова-

нию и охране Волги.

7. Запасы, использование и охрана минеральных вод в РФ.

8. Решенные и нерешенные проблемы охраны оз. Байкал.

9. Проблемы рекультивации и восстановления нарушенных человеком земель (при добыче полезных ископаемых).

## Раздел 2. Русский язык делового общения

1. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
3. Речевые аспекты переговорного процесса.
4. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
5. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
6. Невербальные особенности делового общения.
7. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
8. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
9. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
10. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
11. Детерминация поведения личности в деловом общении.
12. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
13. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
14. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
15. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
16. Проблема лидерства и деловые отношения.
17. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
18. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
19. Этикет и культура делового общения.
20. Правила общения по телефону.
21. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
22. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
23. Презентация как вид делового общения.

## **5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации**

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

### **6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины**

|                                                                                      |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Названия современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, | Ссылки на официальные сайты |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|

| рекомендуемых для освоения дисциплины                                                               |                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Библиотека по естественным наукам РАН                                                               | <a href="http://benran.ru/">http://benran.ru/</a>                   |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России                                      | <a href="https://www.gpntb.ru/">https://www.gpntb.ru/</a>           |
| Консультант-плюс                                                                                    | <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   |
| Российская государственная библиотека                                                               | <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>               |
| Свободная энциклопедия                                                                              | <a href="https://www.wikipedia.org/">https://www.wikipedia.org/</a> |
| ЭБС Лань                                                                                            | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>         |
| ЭБС Национальная электронная библиотека                                                             | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>                 |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                                             | <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>         |
| Электронная библиотека УГНТУ                                                                        | <a href="http://www.bibl.rusoil.net">http://www.bibl.rusoil.net</a> |
| Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий:<br>[электронный ресурс] | URL <a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>           |

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования**

| № пп. | Номер помещения | Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Наименование помещения                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 1-420в          | Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство д\очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования                                                                                                                                                                                |
| 2     | 3-109           | Жалюзи вертикальные, тканевые, цв. бежевый, лайн(3); Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9); Столы, стулья                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций                                                                                                                                                                                     |
| 3     | 3-109           | Жалюзи вертикальные, тканевые, цв. бежевый, лайн(3); Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9); Столы, стулья                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                  |
| 4     | 3-109           | Жалюзи вертикальные, тканевые, цв. бежевый, лайн(3); Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9); Столы, стулья                                                                                                                                                                                                                                                              | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.                                                                                                          |
| 5     | 3-109           | Жалюзи вертикальные, тканевые, цв. бежевый, лайн(3); Персональный компьютер КЛАМАС тип 1(9); Доступ к электронной информационно-образовательной среде (Корпоративная информационная система УГНТУ); Доступ в интернет;                                                                                                                                                  | Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. |

## 7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

| № пп. | Наименование ПО | Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | ANSYS Academic  | Дата выдачи лицензии 30.12.2016                                                                   |
| 2     | AutoCad         | Дата выдачи лицензии 01.01.2017, Поставщик: академическая подписка Autodesk                       |
| 3     | Eclipse Photon  | Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: Свободное программное обеспечение                     |

| №<br>пп. | Наименование ПО              | Лицензионная чистота<br>(реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия) |
|----------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4        | Honeywell UniSim Design R451 | Дата выдачи лицензии 23.01.2016                                                                      |
| 5        | Microsoft Office             | Дата выдачи лицензии 24.09.2018, Поставщик: ООО "Софтлайн Проекты"                                   |
| 6        | Microsoft Office             | Дата выдачи лицензии 01.01.2007                                                                      |
| 7        | Office Professional Plus     | Дата выдачи лицензии 29.09.2019, Поставщик: АО «СофтЛайн Трейд»                                      |
| 8        | Антивирус Kaspersky          | Дата выдачи лицензии 27.10.2010                                                                      |

## 8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## Приложение А

Форма № УЛ-1

## СВЕДЕНИЯ

## об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (51260)(51260)Иностранный язык в профессиональной и научной коммуникации (русский язык как иностранный)Направление подготовки (специальность): 15.04.02 Технологические машины и оборудованиеНаправленность: магистерская программа«Эксплуатация и обеспечение надежности объектов нефтегазовой отрасли»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

| Тип                 | Назначение учебных изданий                              | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                        | Кол-во экз. | Адрес ания нахождения электронного | остиКоэффициент |
|---------------------|---------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------|
|                     |                                                         | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                   |             |                                    |                 |
| 1                   | 2                                                       | 3       | 4            | 5       | 6                                                                                                                                                                                 | 7           | 8                                  | 9               |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий; | 2,3     |              |         | Исмагилова, Х. Н. Культура русской речи и общения : учеб. пособие / Х. Н. Ис-магилова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2015. - 248 с. - Текст : непосредственный | 185         | -                                  | 0.50            |
| Основная литература | Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий; | 2,3     |              |         | Самохина, Л. А. Русский язык как иностранный : учебник / Л. А. Самохина, Л. А. Иванова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 202 с. - Текст : непосредственный.                  | 156         | -                                  | 0.30            |

|                                                                          |                                                          |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |      |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|
| Основная литература                                                      | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 2,3 |  |  | Ермакова, Е.В. О нефти по-русски: пособие для иностранных учащихся по обучению языку специальности (нефтегазовый профиль). Книга для студентов / Е.В. Ермакова, О.В. Константинова, А.А. Муравьева. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 120 с. - Текст: непосредственный | 103 | - | 0.25 |
| Основная литература                                                      | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 2,3 |  |  | Исмагилова, Х. Н. Русский язык как иностранный : учебник / Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-7831-1724-4 . - Текст : непосредственный.                                                     | 66  | - | 0.25 |
| Дополнительная литература                                                | Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; | 2,3 |  |  | Сабитова, Н. Г. Геология нефти и газа: терминологический словарь : словарь / Н. Г. Сабитова, А. К. Сулейманова ; УГНТУ. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-7831-1533-2 . - Текст : непосредственный.                                                     | 246 | - | 0.80 |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой |                                                          |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |   |      |

Составил:

\_\_\_\_\_ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Год приема 2023 г.

**СВЕДЕНИЯ****об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (51260)(51260)Иностранный язык в профессиональной и научной коммуникации (русский язык как иностранный)

Направление подготовки (специальность): 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность магистерская программа«Эксплуатация и обеспечение надежности объектов нефтегазовой отрасли»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

| Назначение учебных изданий                                                 | Семестр |              |         | Библиографическое описание                                                                                                                                                                      | Кол-во экз. |             | Адрес нахождения электронного | коэффициент |
|----------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|
|                                                                            | очная   | очно-заочная | заочная |                                                                                                                                                                                                 | Всего       | в том числе |                               |             |
| 1                                                                          | 2       | 3            | 4       | 5                                                                                                                                                                                               | 6           | 7           | 8                             | 9           |
| Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;                   | 2,3     |              |         | Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф. РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмаилова [и др.]. - Уфа : Изд-во УГНТУ, 2020. - 115 с. - Текст : непосредственный. | 100         | 99          | -                             | 1.00        |
| Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой |         |              |         |                                                                                                                                                                                                 |             |             |                               |             |

Составил:

\_\_\_\_\_ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

Год приема 2023 г.

## Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНИЦТ

\_\_\_\_\_ Р.Р. Даминев  
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
(51260)Иностранный язык в профессиональной и научной коммуникации (русский язык как иностранный)**

Направление подготовки (специальность): 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: магистерская программа «Эксплуатация и обеспечение надежности объектов нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

\_\_\_\_\_ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

—  
Рецензент

\_\_\_\_\_ кандидат филологических наук Ковалева И.Б.

—

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Русский язык и литература (Русского языка и литературы);, обеспечивающей преподавание дисциплины 18.04.2023, протокол №8.

Заведующий кафедрой Русский язык и литература (Русского языка и литературы); \_\_\_\_\_ А.К. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО \_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине  
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Шифр результата обучения | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикатор достижения компетенций                                                                                                                     | Показатели достижения результатов освоения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                           | Вид оценочного средства                   |
|-------|------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1     | Русский язык профессионального общения   | В(УК-4-23)               | Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте | УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты                                                                            | демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия | Письменный и устный опрос<br>Тестирование |
|       |                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат | демонстрирует различные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические компетенции для обмена необходимой информа-                                                | Письменный и устный опрос<br>Тестирование |

|  |  |            |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|--|--|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  |  | 3(УК-4-23) |  |                                                                                                                                                      | цией и выработки единой стратегии взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |
|  |  |            |  | УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты                                                                            | называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой стратегии взаимодействия, называет основные стили коммуникативного взаимодействия, характеризует деловую сферу речевой коммуникации. Характеризует разновидности национального языка, функциональные стили речи                                                          | Письменный и устный опрос<br>Тестирование |
|  |  |            |  | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат | называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке; знает основные нормы русского литературного языка, правила культуры речи, правила и приемы создания деловых и научных текстов; перечисляет этикетные речевые формулы кон- | Письменный и устный опрос<br>Тестирование |

|   |                           |            |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |
|---|---------------------------|------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 7 | Русский язык делового об- |            |  |                                                                                                                                                      | кретных видов деловых коммуникаций; понимает основы осуществления публичных выступлений                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|   |                           | У(УК-4-23) |  | УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты                                                                            | устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке | Письменный и устный опрос |
|   |                           |            |  | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат | называет принципы и методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ; характеризует этапы своей деятельности в различных сферах на русском языке                                                                                                                                                                                   | Письменный и устный опрос |
|   |                           | В(УК-4-23) |  | УК-4.1 Составляет, пере-                                                                                                                             | демонстрирует различ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Письмен-                  |

|  |       |            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|--|-------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | щения |            | водит и редактирует различные академические тексты                                                                                                   | ные способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями коллективной деятельности, использует языковые, речевые, переводческие, информационно-аналитические и креативные компетенции для обмена необходимой информацией и выработки единой стратегии взаимодействия | ный и устный опрос        |
|  |       |            | УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат | демонстрирует навыки владения техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов; демонстрирует в речи владение языковыми, речевыми, переводческими, информационно-аналитическими компетенциями.                                                                             | Письменный и устный опрос |
|  |       | 3(УК-4-23) | УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты                                                                            | называет различные способы обмена информацией, перечисляет все ключевые элементы единой стратегии взаимодействия                                                                                                                                                                                          | Письменный и устный опрос |
|  |       |            | УК-4.2 Представляет ре-                                                                                                                              | знает способы пред-                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Письмен-                  |

|  |  |            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
|--|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|  |  |            | <p>зультаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат</p>                       | <p>ставления результатов академической и профессиональной деятельности на русском языке для реализации академического и профессионального взаимодействия на публичных мероприятиях различного статуса; анализирует логичность и связность беседы</p>                               | <p>ный и устный опрос</p>        |
|  |  | У(УК-4-23) | <p>УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты</p>                                                                            | <p>устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p>                                                                                           | <p>Письменный и устный опрос</p> |
|  |  |            | <p>УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; в соответствии с нормами русского литературного языка осуществляет</p> | <p>Письменный и устный опрос</p> |

|  |  |  |  |  |                                                         |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | коммуникацию на русском языке; пишет рецензии, рефераты |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|--|

## 2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

| п/п | Вид оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Представление оценочного средства в фонде                                                                                                                                                | Шкала оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | 2                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1   | Письменный и устный опрос | Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю) | Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации | <p>оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию, дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 90% верной информации. При ответе допущено не более 2 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 7 коммуникативно незначимых ошибок</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания по всем видам речевой деятельности: грамматике, чтению, говорению, письму, аудированию с незначительными исправлениями; дан правильный ответ по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» содержит не менее 75% верной информации. При выполнении заданий допущено более 5 коммуникативно-значимых ошибок и допущено более 10 коммуникативно-незначимых ошибок</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет не менее 70% (по уважительной причине); выполнена большая часть практических аудиторных и домашних заданий и промежуточных контрольных работ. При этом допускается до 15 речевых неточностей или до 10 грамматических недочетов, не являющимися грубыми ошибками, до 5 грубых грамматических ошибок; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамматического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет более 66 %.</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если посещаемость практических занятий составляет менее 70% (без уважительной причины); выполнено менее 50% практических аудиторных и домашних заданий, заданий по СРС; выполнены не все промежуточные контрольные работы или выполнены на оценку «неудовлетворительно»; количество правильных ответов по заданиям лексико-грамма-</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>тического теста, тестов «Письмо», «Чтение» составляет менее 66 %.</p> <p>«зачтено» выставляется обучающемуся, если самостоятельно создает тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Умеет свободно продуцировать письменное сообщение разных видов в пределах указанной тематики на основе полученной информации, собственного опыта, знаний и т.д. В репродуктивной письменной речи иностранный студент при опоре на прочитанные тексты умеет: – зафиксировать в сокращенном виде необходимую информацию; – интерпретировать информацию; построить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); – передать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, сослаться на источник информации. В продуктивной письменной речи студент строит собственное речевое произведение типа описания, повествования, рассуждения; может составить план, тезисы своего сообщения. Студент полно, точно, глубоко понимает основную информацию и важные элементы дополнительной информации прочитанных текстов, выполняет все послетекстовые задания, соблюдает грамматические, лексические и фонетические нормы русского языка. Допускается незначительное количество негрубых грамматических и речевых ошибок. Студент формирует устное связное, логичное, полное и развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой. Демонстрирует умения в использовании изученных грамматических форм и конструкций. Обучающийся владеет лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному. При выполнении заданий контрольной работы допущено не более 4 коммуникативно-значимых ошибок и допущено не более 8-10 коммуникативно-незначимых ошибок</p> <p>«незачтено» выставляется обучающемуся, если при выполнении лексико-грамматического теста набрал менее 66 %. Не умеет самостоятельно создавать тексты различной жанрово-стилистической принадлежности и требуемого объема, владеет языком специальности в неполном объеме, необходимом для получения образования по выбранной специальности. Обучающийся испытывает значительные затруднения при чтении и интерпретации текстов учебно-профессиональной, официально-деловой и общественно-социальной сферы.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |              |                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |                                                                                                                                                            |                        | Наблюдается неадекватность в понимании студентом коммуникативной ситуации общения, неадекватность создаваемого текста цели, поставленной в задании. Студент-иностранец делает более 50 %. грубых логических, коммуникативно-значимых и коммуникативно незначимых лексико-грамматических ошибок. Допускает грубые нарушения фонетико-интонационных норм.                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | Тестирование | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. | Фонд тестовых заданий. | оценка « <i>отлично</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 91 - 100 % заданий.<br>оценка « <i>хорошо</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 76 - 90% заданий.<br>оценка « <i>удовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 66 - 75% заданий<br>оценка « <i>неудовлетворительно</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 0 - 65% заданий.<br>« <i>зачтено</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 100-66% заданий.<br>« <i>незачтено</i> » выставляется обучающемуся, если выполнено 0-65% заданий. |

## Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

### Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Сулейманова, А. К. Культура русской речи и общения : учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному для студентов старших курсов, магистрантов и аспирантов / А. К. Сулейманова, Х. Н. Исмагилова, И. Б. Ковалева ; УГНТУ, каф. РЯЛ. - Уфа : УГНТУ, 2021. - URL: [http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Suleimanova13651.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Suleimanova13651.pdf). - Текст : электронный.

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по курсу «Иностранный язык делового и профессионального общения (Русский язык как иностранный)».

1. Прочитайте текст «Бурение в море: буй вместо платформы». Напишите реферат теста. (УП по обучению письменной речи, с.14).
2. Прочитайте текст «Теории происхождения нефти». Составьте назывной план, перескажите текст (О нефти по-русски, с.45).
3. Разговорная тема «Моя специальность в народном хозяйстве моей страны».

Зав. кафедрой

Преподаватель

1. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России (на примере таежных и лиственных лесов Европейской России).
2. Роль заповедников и заказников в охране редких видов животных и растений в России.
3. Русский чернозем. Современное состояние. Меры по рациональному использованию и сохранению плодородия.
4. Освоение целинных земель в 1950-1960гг. Успехи и недостатки. Современное состояние освоения территорий. Перспективы рационального использования.
5. Рациональное использование и охрана пресных водоемов в России.
6. Современное состояние Волги. Нерешенные проблемы. Меры по рациональному использованию и охране Волги.
7. Запасы, использование и охрана минеральных вод в РФ.
8. Решенные и нерешенные проблемы охраны оз. Байкал.
9. Проблемы рекультивации и восстановления нарушенных человеком земель (при добыче полезных ископаемых).

Образец ответа на вопросы:

Вопрос 5: Рациональное использование и охрана пресных водоемов в России.

Ответ:

На современном этапе определяются такие направления рационального использования водных ресурсов: более полное использование и расширенное воспроизводство ресурсов пресных вод; разработка новых технологических процессов, позволяющих предотвратить загрязнение водоемов и свести к минимуму потребление свежей воды.

Охрана водных ресурсов заключается в запрещении сброса в водоемы и водотоки неочищенных вод, создании водоохраных зон, содействии процессам самоочищения в водных объектах, сохранении и улучшении условий формирования поверхностного и подземного стока на водосборах. На всех водопользователей в законодательном порядке возлагается обязанность сокращать объёмы изъятия и потери воды, не допускать засорения, истощения и загрязнения водных объектов.

Вопрос 6: Современное состояние Волги. Нерешенные проблемы. Меры по рациональному использованию и охране Волги.

Ответ:

Общая картина волжских проблем на сегодня такова:

Исчерпаны самоочищающие ресурсы реки

Вода стала непригодной для питья и бытового потребления

Прилегающие к акватории земли истощились

Для охраны Волги необходимо прежде всего не загрязнять ее, не скидывать в реку мусор, сточные воды с промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Категорически запрещено мыть с реки машины и другую технику. Также для охраны на Волге существует целая система водохранилищ, которая регулирует уровень воды в реке.

Вопрос 7: Запасы, использование и охрана минеральных вод в РФ.

Ответ:

На территории России подземные воды характеризуются большим разнообразием условий распространения, формирования ресурсов и химического состава. Широко представлены пресные, минеральные и термальные подземные воды. Закономерности формирования подземных вод в различных регионах России находятся прежде всего в зависимости от их структурно-гидрогеологических условий, т. е. особенностей распространения в этих регионах различных типов гидрогеологических структур. Выделяется ряд артезианских и гидрогеологических складчатых областей, особый класс по условиям залегания и формирования составляют подземные воды криолитозоны.

К главным артезианским областям относятся Восточно-Европейская, Западно-Сибирская и Восточно-Сибирская.

Восточно-Европейская артезианская область

В пределах Восточно-Европейской артезианской области выделяют Московский, Северо-Двинский, Волго-Камский, Сурско-Хопёрский, Прикаспийский и Печорский артезианские бассейны. Основные факторы формирования подземных вод этой артезианской области: значительные изменения ландшафтно-климатической обстановки от северной тундры до засушливых полупустынь Прикаспия; равнинный рельеф; неглубокий врез речных долин (до 150 м); присутствие в разрезе чехла четырёх структурных этажей, сложенных верхнепротерозойскими, вендско-нижнедевонскими, среднедевонско-верхнетриасовыми и нижнеюрско-кайнозойскими отложениями; широкое развитие карбонатных пород палеозойского возраста и четвертичных ледниковых отложений; развитие мощных соленосных толщ в девоне, карбоне и перми; наличие многолетней мерзлоты на севере области.

Обводнённость пород прослеживается до глубины нескольких тысяч метров. Пресные подземные воды приурочены в основном к терригенным и карбонатным породам верхнего гидрогеологического этажа. Мощность зоны пресных вод в среднем составляет 200–300 м, а на отдельных участках Прикаспийского артезианского бассейна эта зона вообще отсутствует.

Западно-Сибирская артезианская область (называемая также артезианским бассейном) является крупнейшей в мире (площадь 3 млн км<sup>2</sup>). Гидрогеологические условия определяются: неглубоким врезом речных долин (до 70 м); сравнительно небольшим количеством атмосферных осадков (250–400 мм в год); широким развитием болот и озёр; преимущественно песчано-глинистым разрезом осадочного чехла мощностью 7 км при отсутствии соленосных и карбонатных пород; широ-

ким распространением региональных водоупоров (глинистые толщи верхней юры, мела и кайнозоя); распространением многолетней мерзлоты на севере области; важной ролью неотектонических нарушений.

В пределах Восточно-Сибирской артезианской области выделяются Ангаро-Ленский, Тунгусский, Якутский, Оленёкский, Котуйский и Хатангский артезианские бассейны. Основные факторы формирования подземных вод: резко континентальный климат с наибольшим количеством атмосферных осадков (до 350 мм в год); широкое развитие многолетнемёрзлых пород мощностью до 1000 м; глубокие эрозионные врезы долин (до 500 м); значительные мощности карбонатных и соленосных пород; проявления карста в Ангаро-Ленском бассейне и соляной тектоники на юге Якутского бассейна; широкое проявление разрывной тектоники и связанных с разломами выходов на поверхность солёных вод и рассолов; активный неотектонический режим – поднятия до 500 м на окраинах артезианской области и опускания до 1000 м на востоке Якутского артезианского бассейна.

Гидрогеологические складчатые области и массивы. В горных районах страны выделяются гидрогеологические складчатые области и массивы, обводнённость которых определяется в первую очередь геолого-структурными факторами и климатическими условиями. К таким областям относят складчатые сооружения Балтийского и Алданского щитов, Урала, Тиманского кряжа, архипелага Новая Земля, Анабарской антеклизы, Енисейского кряжа, Саян, Алтая, Сихотэ-Алиня, Забайкалья, Верхояно-Колымского и Корякского нагорий, п-вов Таймыр и Камчатка, Курильских о-вов и о. Сахалин. В их пределах осадочные, метаморфические и магматические породы содержат трещинно-жильные, пластово-трещинные или пластовые напорные, напорно-безнапорные и безнапорные подземные воды, приуроченные главным образом к зонам эндогенной и экзогенной трещиноватости и рыхлым покровным отложениям. Глубина залегания прерывистой в разрезе водоносной зоны эндогенной трещиноватости в глубоко метаморфизованных породах древних массивов может превышать 6–7 км.

Криолитозона. В криолитозоне, занимающей более 65% территории России (а в Восточно-Сибирской артезианской области свыше 90%), наряду с геолого-структурным фактором распространение и формирование подземных вод определяются толщиной многолетнемёрзлых пород. Подземные воды приурочены в основном к надмерзлотным отложениям различного возраста. Сплошная толща многолетнемёрзлых пород является региональным водоупором и ограничивает распространение пресных надмерзлотных и межмерзлотных подземных вод участками сквозных и несквозных таликов под крупными реками и озёрами. Талики часто характеризуются ограниченными эксплуатационными ресурсами и низким качеством воды в зимний период, в конце которого общая минерализация воды может возрасти с 0,05–0,1 до 2–3 г/л, а суммарный дебит скважин уменьшиться в 5–10 раз. В летний период запасы и качество воды таликов восстанавливаются. Подмерзлотные воды в артезианских бассейнах Восточно-Сибирской области обычно являются рассолами (до 300 г/л) с отрицательной (до  $-8^{\circ}\text{C}$ ) температурой, с азотно-метановым и сероводородным составом газов.

Ресурсы и использование подземных вод

Пресные и солоноватые подземные воды

Прогнозные эксплуатационные ресурсы пресных и солоноватых подземных вод России с минерализацией до 3 г/л оцениваются в 917,8 млн м<sup>3</sup>/сут (начало 2022), балансовые эксплуатационные запасы – 80,72 млн м<sup>3</sup>/сут (оценка запасов даётся для подземных вод с минерализацией преимущественно до 1 г/дм<sup>3</sup>). Их распределение по территории федеральных округов и субъектов Российской Федерации крайне неравномерно. Наибольшее количество ресурсов (более 50%) сосредоточено в Уральском, Сибирском и Дальневосточном федеральных округах. Наименьшей ресурсной базой питьевых подземных вод обладают Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. В целом обеспеченность территории России прогнозными ресурсами подземных вод составляет около 6 м<sup>3</sup>/сут на человека. При этом слабо обеспечены пресными подземными водами, отвечающими нормативным требованиям, в основном северные и южные регионы России: Карелия, Мурманская, Ленинградская, Ярославская области, бо́льшая часть Ростовской области, западная и центральная части Ставропольского края, Республика Крым, Карачаево-Черкесия, Дагестан (горная часть), Калмыкия, Астраханская, Волгоградская (Заволжье и юг) области и др.

### Минеральные подземные воды

Балансовые эксплуатационные запасы минеральных подземных вод (начало 2021) составляли 295,4 тыс. м<sup>3</sup>/сут. Углекислые минеральные воды разнообразного химического состава формируются в областях активного проявления термометаморфических процессов в пределах Приморья, Забайкалья, Северного Кавказа и других регионов (месторождения Ласточка, Дарасунское, Кисловодский Нарзан, Железноводск).

Бальнеологический курорт Мацеста (Сочи, Краснодарский край, Россия)

Бальнеологический курорт Мацеста (Сочи, Краснодарский край, Россия).

Степень освоения запасов минеральных подземных вод невысокая – в среднем около 7% (от 2% в Северо-Западном ФО до 17% в Северо-Кавказском ФО). Перспективы освоения сырьевой базы минеральных подземных вод России оцениваются как значительные.

В 2021 г. впервые оценены запасы 5 месторождений (участков месторождений) минеральных подземных вод: Аксаковское (Московская область), участки Евпаторийский-3 и Аквамарин Евпаторийского месторождения (Республика Крым), Восточно-Лабинский участок Лабинского месторождения (Краснодарский край), Шестаковское месторождение (Тюменская область).

### Промышленные воды

Значительные запасы промышленных вод (гидроминеральное сырьё) являются важнейшим источником для получения йода, брома, бора, лития, рубидия, цезия, стронция. К ним, помимо природных рассолов, относятся также попутные воды нефтяных месторождений. Балансовые запасы 471,2 тыс. м<sup>3</sup>/сут (начало 21 в). Промышленные воды распространены в Краснодарском и Красноярском краях, в Западной Сибири, Иркутской и Архангельской областях, на Северном Кавказе, а также на территории Волго-Уральской и Тимано-Печорской нефтегазоносных провинций.

### Термальные воды

Прогнозные эксплуатационные ресурсы термальных (теплоэнергетических) вод в России эквивалентны более 140 млн т условного топлива. Выявлено 60 месторождений термальных вод с балансовыми запасами 249,7 м<sup>3</sup>/сут (из них 39 разрабатываются) и несколько месторождений пароводяных смесей с запасами 132,2 тыс. т/сут (2021).

Почти 3/4 запасов термальных вод сосредоточено в южных регионах страны, наибольшими запасами обладают: Дагестан, Чеченская Республика, Краснодарский край. На Дальнем Востоке запасы термальных вод разведаны в Камчатском крае, Магаданской области и Чукотском автономном округе. Большая часть запасов (45%, или 113,80 тыс. м<sup>3</sup>/сут) сосредоточена в Северо-Кавказском федеральном округе.

### Контрольная работа.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф.

РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL:

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). - Текст : электронный.

### Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Русский язык как иностранный : сборник контрольно-измерительных материалов / УГНТУ, каф.

РЯЛ ; сост.: Х. Н. Исмагилова [и др.]. - Уфа : УГНТУ, 2021. - 1,14 Мб. - URL:

[http://bibl.rusoil.net/base\\_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf](http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/RL/Ismagilova14015.pdf). - Текст : электронный.

Для текущего контроля студентам предлагается тест, включающий в себя 50 позиций. Допускается один правильный ответ. Время выполнения одного варианта теста – 30 минут. При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Демонстрационный вариант теста:

1. Анна вышла замуж ...  
А) своего однокурсника  
Б) со своим однокурсником  
В) на своем однокурснике  
Г) за своего однокурсника
2. Пассажир отстал ...  
А) на поезде  
Б) с поезда  
В) на поезде  
Г) от поезда
3. Я наслаждалась... артиста.  
А) прекрасного пения  
Б) прекрасное пение  
В) прекрасному пению  
Г) прекрасным пением
4. Что повлияло на...?  
А) на твоего выбора  
Б) на твой выбор  
В) с твоим выбором  
Г) о твоём выборе
5. Он является... нашей компании в Китае  
А) представитель  
Б) представителя  
В) представителем  
Г) представителю
6. Я не мог сосредоточиться ...  
А) от лабораторной работы  
Б) на лабораторной работе  
В) за лабораторную работу  
Г) с лабораторной работой
7. Человеку трудно признаться ...  
А) своих недостатков  
Б) со своими недостатками  
В) в своих недостатках  
Г) к своим недостаткам
8. Кириллу нужно признаться ...  
А) в своих недостатках  
Б) к своим недостаткам  
В) со своими недостатками  
Г) на своих недостатках
9. Эта задача требует ...  
А) большую сосредоточенность  
Б) большой сосредоточенности  
В) большая сосредоточенность  
Г) большой сосредоточенностью
10. Он долго ухаживал...  
А) к своему больному отцу  
Б) своего больного отца  
В) у своего больного отца  
Г) за своим больным отцом
11. Что повлияло...?  
А) на твое самочувствие  
Б) о твоём самочувствии

- В) твоему самочувствию  
 Г) с твоим самочувствием
12. Водитель заплатил штраф ... .  
 А) в нарушении правил  
 Б) о нарушении правил  
 В) за нарушение правил  
 Г) нарушению правил
13. Аспирант встречается... каждую неделю  
 А) с научным руководителем  
 Б) научному руководителю  
 В) научного руководителя  
 Г) для научного руководителя
14. Этот работник обладает... .  
 А) огромного опыта  
 Б) с огромным опытом  
 В) огромному опыту  
 Г) огромным опытом
15. Он избегает... с нами  
 А) встрече  
 Б) встречей  
 В) встречи  
 Г) встречу
16. В этом районе геологи нашли...  
 А) нефти  
 Б) нефть  
 В) от нефти  
 Г) нефтью
17. Я не могу сердиться ... .  
 А) со своим преподавателем  
 Б) о своем преподавателе  
 В) к своему преподавателю  
 Г) на своего преподавателя
18. Его имя включено ... .  
 А) из списка магистрантов  
 Б) со списком магистрантов  
 В) в списке магистрантов  
 Г) в список магистрантов
19. Купить учебник было предложено... .  
 А) всем студентам  
 Б) со всеми студентами  
 В) всех студентов  
 Г) все студенты
20. Антон был исключен ... .  
 А) со списком магистрантов  
 Б) из списка магистрантов  
 В) в списке магистрантов  
 Г) в список магистрантов
21. Инна была удивлена ... .  
 А) о его приходе  
 Б) с его приходом  
 В) на его приход  
 Г) его приходу
22. Студент был виноват... .

- А) перед своим преподавателем  
Б) своему преподавателю  
В) на своего преподавателя  
Г) со своим преподавателем
23. Воздух наполнен... .  
А) аромата духов  
Б) с ароматом духов  
В) ароматом духов  
Г) аромат духов
24. Москва богата ... .  
А) разнообразные достопримечательности  
Б) разнообразными достопримечательностями  
В) с разнообразными достопримечательностями  
Г) разнообразным достопримечательностям
25. Как хорошо, что я купил билеты на ... поезд!  
А) быстрый  
Б) скорый  
В) срочный  
Г) скоростной
26. Весь отпуск сестра ... на даче.  
А) побывала  
Б) побыла  
В) прибыла  
Г) пробыла
27. Было поздно, и мама ... ребенка домой.  
А) увела  
Б) довела  
В) уводила  
Г) ввела
28. В этом году мы ... свой отпуск на октябрь.  
А) перевели  
Б) привели  
В) перенесли  
Г) отнесли
29. ... поездку, а то погода испортится!  
А) не отложи  
Б) не откладывай
30. Вечером мы идем в театр, ... билеты!  
А) не забудь  
Б) не забывай
31. Цену на нефть ... рынок.  
А) влияет  
Б) зависит  
В) объясняет  
Г) определяет
32. Некоторые детали самолетов ... из пластмасс.  
А) получают  
Б) делают  
В) добывают  
Г) готовят
33. Из газообразного этилена ... твердый полиэтилен.  
А) получают  
Б) делают

- В) добывают  
Г) готовят
34. Нефть используют ... сырья для производства нефтепродуктов.  
А) за счёт  
Б) с помощью  
В) для  
Г) в качестве
35. Необходимость в нефти и газе растёт постоянно, ... на небольшой объём их добычи.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
36. Точно не установлено, когда человек впервые стал использовать нефть, ... произошло это в давние времена.  
А) хотя  
Б) поэтому  
В) однако  
Г) несмотря на
37. Нефть и газ проходят долгий путь, ... попадают на нефтеперерабатывающие заводы.  
А) если  
Б) прежде чем  
В) в то время как  
Г) после того как
38. М.В. Ломоносов был одним из первых ученых, ... предложил теорию происхождения нефти.  
А) которые  
Б) кто  
В) что  
Г) кем
39. .... некоторые свойства нефтей.  
А) посмотрим  
Б) смотрим  
В) рассмотрим  
Г) высмотрим
40. На нефтехимических заводах ... нефть.  
А) обрабатывают  
Б) разрабатывают  
В) вырабатывают.  
Г) перерабатывают
41. В XIX веке ... продуктом нефтепереработки был осветительный керосин.  
А) единообразным  
Б) единым  
В) единичным  
Г) единственным
42. О теории происхождения ... более 30 тысяч работ.  
А) написанное  
Б) написано
43. Сейчас в мире ... большое количество нефтепроводов.  
А) построены  
Б) построено
44. Повышение потребности в нефти ... рост её добычи.  
А) зависят

- Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
45. На способы переработки нефти ... её состав.
- А) зависят
  - Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
46. Геологические условия залегания нефти... её состав.
- А) зависят
  - Б) влияет
  - В) обуславливает
  - Г) определяют
47. В древности нефть ... в медицине, военном деле, строительстве.
- А) применяли
  - Б) применили
48. В малых количествах в нефтях ... металлы.
- А) состоят
  - Б) существуют
  - В) присутствуют
  - Г) входят в состав
49. Нефть ... «черным золотом».
- А) называет
  - Б) называют
  - В) получила название
  - Г) называется
50. Вода ... коррозии металлов.
- А) способствует
  - Б) препятствует
  - В) облегчит
  - Г) влияет

## Аннотация к рабочей программе дисциплины (51260)Иностранный язык в профессиональной и научной коммуникации (русский язык как иностранный)

Направление подготовки (специальность): 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: магистерская программа «Эксплуатация и обеспечение надежности объектов нефтегазовой отрасли»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: Русский язык и литература (Русского языка и литературы);

### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4-23 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

- УК-4.1 Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты
- УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, выбирая наиболее подходящий формат

### Результат обучения

*Знать:*

УК-4-23-3 Правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме в деловом и профессиональном общении, приемы построения речевых фраз в деловой коммуникации, языковые нормы современного русского языка и специфику их русского языка, базовые конструкции делового и научного стилей речи и специфику их использования в тексте

*Уметь:*

УК-4-23-3 осуществлять устную и письменную коммуникацию в деловой и профессиональной сфере на русском языке в соответствии с правилами построения речевых фраз, свободно продуцировать деловые и профессиональные письменные сообщения разных видов в пределах указанной тематики; сжимать и фиксировать в сокращенном виде информацию профессиональной сферы; достоверно интерпретировать сжатую информацию; строить письменное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной установкой (аннотирование, реферирование, рецензирование текстов из учебно-профессиональной сферы; заявление, письмо, объяснительная записка и др.); передавать содержание чужой речи с разной степенью точности и полноты с элементами оценки, ссылаясь на источник информации

*Владеть:*

УК-4-23-3 навыком точного, глубокого понимания основной информации и важных элементов дополнительной информации прочитанных научных / профессиональных текстов, в том числе аутентичных; навыком формирования устного связного, логичного, полного и развернутого высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и правилами построения речевых фраз научного стиля речи; навыком использования изученных грамматических форм и конструкций научного стиля речи; лексическим минимумом, объем которого определяется Государственным образовательным стандартом

### Краткая характеристика дисциплины

Русский язык профессионального общения; Русский язык делового общения;

**Трудоёмкость (з.е. / часы)**

4 з.е. (144час)

**Вид промежуточной аттестации**

зачет; диф.зачет;

Разработчик(и):

\_\_\_\_\_ доктор филологических наук профессор Сулейманова А.К.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой ТМО \_\_\_\_\_ И.Р. Кузеев