

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ИНБ

_____О.В. Калесникова
(подпись)

29.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(51541)Экономические экосистемы и поведенческая экономика

Направление подготовки (специальность): **09.04.01 Информатика и вычислительная техника**

Направленность: **магистерская программа«Цифровые технологии в закупках и логистике»**

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная;**

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: **кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);**

Трудоемкость дисциплины: **4 з.е. (144час)**

Уфа 2023

Рабочую программу дисциплины разработал(и):

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Фазрахманов И.И.

Рецензент

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Ходковская Ю.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);, обеспечивающей преподавание дисциплины 27.04.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой
кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР) _____ И.И. Фазрахманов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КФУ _____ О.Г. Кантор

Год приема 2023 г.

Рабочая программа зарегистрирована 08.06.2023 № 6 в ОПЛА и внесена в электронную базу данных

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины (исходя из формирования этапов по компетенциям):

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее (исходя из формирования этапов по компетенциям): Аналитическая поддержка принятия управленческих решений; Бизнес-планирование; Креативный копирайтинг и авторское право; Организация и планирование коммуникационных компаний; Проектная практика; Управление рисками в профессиональной деятельности; Цифровые инструменты управления бизнес-процессами предприятия

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули);

Обязательная или часть, формируемая участниками образовательных отношений (в том числе элективные дисциплины): Часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Форма обучения: очная

Семестр, в котором преподается дисциплина	Трудоемкость дисциплины				Вид промежу- точной аттестации
	Зачет- ные едини- цы	Часы			
		Общая	В том числе		
			контакт- ная	СРО	
1	4	144	24	120	диф.зачет;
ИТОГО:	4	144	24	120	

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ пп.	Формируемые компетенции	Шифр/ индекс компетен- ции
1	МЭК18, МЭК30-23 Способен разрабатывать комплексные решения в бизнесе	ПК-1--1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
ПК-1-	ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса	З(ПК-1-)	Знать: Основы поведенческой экономики и бизнес экосистем
		У(ПК-1-)	Уметь: Применять поведенче-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Шифр результата обучения	Результат обучения
			скую экономику в бизнес экосистемах
		В(ПК-1-)	Владеть: Инструментарием применения поведенческой экономики в бизнес экосистемах

3. Структура дисциплины

3.1. Виды учебной работы и трудоемкость (всего и по семестрам, в часах)

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Всего и по семестрам, часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, всего в том числе:	24	24											
лекции (всего)	10	10											
-в т.ч. лекции on-line курс	0												
практические занятия (ПЗ)	12	12											
-в т.ч. практические занятия on-line курс	0												
лабораторные работы (ЛР)	0												
контролируемая самостоятельная работа (защита курсового проекта, курсовой работы и др. работ (при наличии))	0												
-в т.ч. лабораторные работы on-line курс	0												
иная контактная работа (сдача зачета, экзамена, консультации)	2	2											
проектная деятельность (ПД)	0												
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), всего в том числе: (указать конкретный вид СРО)	120	120											
выполнение и подготовка к защите курсового проекта или курсовой работы	0												
выполнение и подготовка к защите РГР работы, реферата, патентных исследований, аналитических исследований и т.п	0												
изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	65	65											
подготовка к лаборатор-	48	48											

ным и/или практическим занятиям													
подготовка к сдаче зачета, экзамена	7	7											
иные виды работ обучающегося (при наличии)	0												
освоение on-line курса	0												
самостоятельная проектная деятельность (СПД)	0												
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	144											

4. Содержание дисциплины

4.1. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (в часах)

Форма обучения: очная

(раздела)Номер темы	Название темы (раздела)	Семестр	Трудоемкость, часы					Шифр результата обучения
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Всего	
1	Поведенческая экономика	1	4	6		68	78	З(ПК-1-) У(ПК-1-)
2	Бизнес экосистемы	1	6	6		52	64	З(ПК-1-) У(ПК-1-) В(ПК-1-)
ИТОГО:			10	12		120	142	

4.2. Содержание лекционного курса

№ пп.	Номер раздела	Название темы	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1	1-Поведенческая экономика	Роль и значение поведенческой экономики Поведенческая экономика Исторические этапы возникновения и развития	2		

		поведенческой экономики			
2	1-Поведенческая экономика	Практика применения поведенческой экономики Поведенческие эффекты Архитектура выбора потребителя Поведенческие эффекты	2		
3	2-Бизнес экосистемы	Понятие и виды бизнес экосистем Платформенная экономика Определения категорий «Экосистема» Модели экосистем Меры по регулировании экосистем	2		
4	2-Бизнес экосистемы	Бизнес экосистемы в современном мире Особенности развития экосистем в мире и в России Роль государства в развитии платформенных решений Оценка дальнейших перспектив развития платформ и экосистем в России и в мире	4		
	-	ИТОГО:	10		

4.4. Перечень практических занятий

Номер раздела	№ ПЗ	Тема практического занятия	Трудоемкость, часы		
			очная	очно-заочная	заочная
1-Поведенческая экономика	1	Поведенческая экономи-	6		

		ка 1. Какова роль и значение поведенческой экономики в современном мире? 2. Раскройте предпосылки появления поведенческой экономики 3. Экономическая психология как область знаний 4. Рациональное и иррациональное поведение потребителя 5. Что такое субъективное восприятие информации человеком и какие факторы на это воздействуют? 6. В чем заключается основная идея теории ожидаемой полезности? 7. Каким образом меняется поведение человека при принятии решений в условиях повышенного риска? 8. Что такое эвристика и какие ее виды вы знаете? 9. Приведите примеры эффекта формулировки и поясните каким образом он действует на индивидуумов при принятии решений? 10. В чем проявляется субъективное восприятие вероятности и			
--	--	--	--	--	--

		выигрыша при принятии решения индивидуумом? 11. Когнитивистика как междисциплинарное направление 12. Сформулируете определение когнитивных искажений. Какие существуют типы когнитивных искажений? Опишите самые распространенные. 13. Опишите эволюцию изучения поведенческой экономики применительно к бизнесу. 14. Как проявляет себя «теория атрибуции» в поведенческой экономике? 15. Понятие поведенческих финансов 16. Какие стратегии для изменения поведения вам известны? 17. Поведенческие эффекты 18. Теория «подталкивания» 19. Перечислите этапы проектирования подталкивания 20. Поведенческая экономика в государственной политике. Формы «поведенческой» политики 21. Даниэль Канеман, за			
--	--	--	--	--	--

		какие исследования получил премию по экономике памяти Альфреда Нобеля 22. Ричард Талер, за какие исследования получил премию по экономике памяти Альфреда			
2-Бизнес экосистемы	1	Бизнес экосистемы 23. Понятие и виды экономической конвергенции 24. Платформенная экономика 25. Какие позитивные эффекты приносит обществу развитие платформ и экосистем? 26. Определения категорий «Экосистема» 27. Особенности развития экосистем в мире и в России 28. Платежи как источник данных о клиентах 29. Охарактеризуйте модели экосистем 30. Должны ли быть введены регуляторные требования для эксклюзивных поставщиков при работе с крупными экосистемами? Обязан ли такой поставщик предложить возможность сотрудничества всем заинтере-	6		

		сованным лицам в случае реализации уникального товара или услуги через одну из крупных экосистем? 31. Если платформа сама выступает поставщиком приобретаемых на ней товаров и услуг, какие практики можно считать дискриминационными по отношению к иным поставщикам? 32. Какие риски может нести деятельность платформ и экосистем на российском рынке? 33. Меры по регулированию экосистем 34. Роль государства в развитии платформенных решений 35. Какие тенденции, опыт развития экосистем за рубежом и подходов к их регулированию могут быть наиболее актуальными для России? Есть ли специфические факторы в развитии платформ и экосистем в России, которые необходимо учитывать в вопросах регулирования? 36. Какая структура российского рынка с точки зрения функционирования плат-			
--	--	---	--	--	--

		форм и экосистем может считаться оптимальной? 37. Роль государства в развитии платформ и экосистем, помимо функции регулятора? 38. В каких случаях требуется развитие инфраструктурных решений со стороны государства путем создания равноудаленных независимых технологических инфраструктур? 39. Каким образом может быть достигнут баланс между развитием и регулированием экосистем, между созданием возможностей для мультипликации позитивных эффектов и ограничением рисков; в какой части особенно важно соблюсти такой баланс? 40. Какие критерии размера платформы (экосистемы) могут быть применены в России для установления дополнительных требований к их деятельности? 41. Какова ваша оценка дальнейших перспектив развития платформ и экосистем в России и			
--	--	---	--	--	--

		в мире?			
-		ИТОГО:	12		

4.5. Виды СРО

Номер раздела	Вид СРО	Трудоемкость, часы		
		очная	очно-заочная	заочная
1-Поведенческая экономика	подготовка к сдаче зачета, экзамена	3		
1-Поведенческая экономика	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	24		
1-Поведенческая экономика	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	41		
2-Бизнес экосистемы	подготовка к сдаче зачета, экзамена	4		
2-Бизнес экосистемы	подготовка к лабораторным и/или практическим занятиям	24		
2-Бизнес экосистемы	изучение учебного материала, вынесенного на самостоятельную проработку	24		
-	ИТОГО:	120		

Темы для самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. Поведенческая экономика

Экономическая психология как область знаний

Что такое субъективное восприятие информации человеком и какие факторы на это воздействуют?

В чем заключается основная идея теории ожидаемой полезности?

Каким образом меняется поведение человека при принятии решений в условиях повышенного риска?

Что такое эвристика и какие ее виды вы знаете?

Приведите примеры эффекта формулировки и поясните каким образом он действует на индивиду-

умов при принятии решений?

В чем проявляется субъективное восприятие вероятности и выигрыша при принятии решения индивидуумом?

Сформулируете определение когнитивных искажений. Какие существуют типы когнитивных искажений? Опишите самые распространенные.

Как проявляет себя «теория атрибуции» в поведенческой экономике?

Понятие поведенческих финансов

Какие стратегии для изменения поведения вам известны?

Поведенческие эффекты

Перечислите этапы проектирования подталкивания

Даниэль Канеман, за какие исследования получил премию по экономике памяти Альфреда Нобеля

Ричард Талер, за какие исследования получил премию по экономике памяти Альфреда

Раздел 2. Бизнес экосистемы

Понятие и виды экономической конвергенции

Какие позитивные эффекты приносит обществу развитие платформ и экосистем?

Платежи как источник данных о клиентах

Должны ли быть введены регуляторные требования для эксклюзивных поставщиков при работе с крупными экосистемами? Обязан ли такой поставщик предложить возможность сотрудничества всем заинтересованным лицам в случае реализации уникального товара или услуги через одну из крупных экосистем?

Если платформа сама выступает поставщиком приобретаемых на ней товаров и услуг, какие практики можно считать дискриминационными по отношению к иным поставщикам?

Какие риски может нести деятельность платформ и экосистем на российском рынке?

Какие тенденции, опыт развития экосистем за рубежом и подходов к их регулированию могут быть наиболее актуальны для России? Есть ли специфические факторы в развитии платформ и экосистем в России, которые необходимо учитывать в вопросах регулирования?

Какая структура российского рынка с точки зрения функционирования платформ и экосистем может считаться оптимальной?

Каким образом может быть достигнут баланс между развитием и регулированием экосистем, между созданием возможностей для мультипликации позитивных эффектов и ограничением рисков; в какой части особенно важно соблюсти такой баланс?

Какие критерии размера платформы (экосистемы) могут быть применены в России для установления дополнительных требований к их деятельности?

5. Формы текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации

Перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине приведен Фонде оценочных средств (приложение Б).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспеченности дисциплины основной, дополнительной и учебно-методической литературой приведены в формах № 1-УЛ и № 2-УЛ (приложение А).

6.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины

Названия современных профессиональных баз данных и информации-	Ссылки на
--	-----------

онных справочных систем, рекомендуемых для освоения дисциплины	официальные сайты
Государственная публичная научно-техническая библиотека России	https://www.gpntb.ru/
Консультант-плюс	http://www.consultant.ru/
Министерство регионального развития Российской Федерации	archive.government.ru/power/57
Свободная энциклопедия	https://www.wikipedia.org/
ЭБС Znanium.com	http://znanium.com/
ЭБС Лань	https://e.lanbook.com/
ЭБС Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Электронная библиотека УГНТУ	http://www.bibl.rusoil.net

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Перечень специальных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр., используемых при реализации дисциплины с перечнем основного оборудования

№ пп.	Номер помещения	Оснащенность помещения (перечень основного оборудования)	Наименование помещения
1	1-420в	Компьютер Intel Core 2 Duo E8200(1);Компьютер WIN i3-550(2);Компьютер персональный i3-4170/21,5" PHILIPS 226V4LAB(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1536dnf<CE538A>A4(1);Монитор 19" Acer(1);Монитор ASUS VA24DQ Black 23,8", шт(3);Сервисное устройство для очистки Katun 3 м(1);Системный блок CRONA:i7 11700/DDR4 2*16GB/SSD 250Gb Samsung/HDD 1Tb/600W(3);Шкаф(ы) для хранения	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
2	3-117	Веб-камера 5 Мп Logitech B910 HD(2);Источник беспер.питания СКАТ-1200,без аккумулятора(1);Камера PTZ AXIS M5525-E 50HZ(1);Коммутатор D-LINK DGS-1100-08(1);Коммутатор D-Link <DES-1008A>(1);Компьютер (сист. блок Zalman Z9,монитор LG,клавиатура,мышь)(1);Микрофон DSSPA(1);Многофункциональное устройство hp LaserJet Pro M426fdn RU(1);Ноутбук Dell Inspiron 3567 Core i3(20);Ноутбук HP 15-ay074ur <X7H94EA> i7-6500U/15.6"(1);Презентер Logitech Wireless Presenter R400(1);Проектор Panasonic HN-VW535NE(1);Стенд настенный 2440x1700мм(2);Стенд настенный 4000x2000мм(1);Телекоммуникационный шкаф TFR-336060-19", 33U (металлическая дверь, 20 полок)(1);Экран Lumien LCTC-100126(1);Столы, стулья	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения.
3	3-201	Защитная RFID Система LSG405HF(1);Компьютер i3-2120(1);Компьютер i3-3220 K1 BenQ 21,5"(3);Компьютер i3-3240 21.5" Acer(2);Компьютер ПК НИКС\i3-4170\21.5"(1);Компьютер персональный-неттоп Celeron J1900/4Gb(1);Контрольно-кассовая машина Пионер 114Ф с ФН(1);МФУ hp Laser Jet Pro M1132<CE847A>A4(1);МФУ hp LaserJet Pro M1132<CE847A>(A4 принтер+сканер+копир)(1);Монитор Beng(1);Принтер Laser Jet 1020(1);Сканер Plustek Optic Book 4800(1);Универсальная RFID станция книговыдачи/программирования меток(3);Чековый принтер АТОЛ RP-326-USE черный Rev.6(3);Ящик каталожный 40 ячеек(5);Доступ к электронной информационно-образовательной среде	Помещение для самостоятельной работы – укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, используемых в учебном процессе при освоении дисциплины

№ пп.	Наименование ПО	Лицензионная чистота (реквизиты лицензии, свидетельства о гос. регистрации и т.п., срок действия)
1	Microsoft Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 23.11.2020, Поставщик: ООО «Компарекс»
2	Microsoft WinPro 10, WINHOME 10	Дата выдачи лицензии 23.11.2020, Поставщик: ООО «Компарекс»
3	Microsoft Office	Дата выдачи лицензии 01.01.2007
4	Office Professional Plus	Дата выдачи лицензии 29.09.2019, Поставщик: АО «СофтЛайн Трейд»
5	Windows Vista + DVD	Дата выдачи лицензии 29.11.2007, Поставщик: ООО "Академия повышения конкурентоспособности" договор № 11-29
6	Антиплагиат.ВУЗ	Дата выдачи лицензии 26.03.2020, Поставщик: АО «Антиплагиат»
7	Консультант-плюс	Дата выдачи лицензии 01.01.2000, Поставщик: ООО Компания Права "Эксперт"

8. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по данной образовательной программе, разрабатывается индивидуальная программа освоения дисциплины с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Приложение А

Форма № УЛ-1

СВЕДЕНИЯ

об обеспеченности дисциплины основной и дополнительной учебной литературой

Наименование дисциплины: (51541)(51541)Экономические экосистемы и поведенческая экономикаНаправление подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техникаНаправленность: магистерская программа «Цифровые технологии в закупках и логистике»Форма обучения: очная;Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);

Тип	Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.	Адрес нахождения электронного	Кoeffициент
		очная	очно-заочная	заочная				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	1			Захаров, Н. И. Поведенческая экономика, или Почему в России хотим как лучше, а получается как всегда : монография / Н.И. Захаров. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 213 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/23038. - ISBN 978-5-16-012579-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1903382 (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00

Основная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий; Для изучения теории;	1			Маркова, В. Д. Цифровая экономика : учебник / В.Д. Маркова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 186 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5a97ed07408159.98683294. - ISBN 978-5-16-019134-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082732 (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для изучения теории;	1			Попов, Е. В. Экосистема фирмы : монография / Е.В. Попов, В.Л. Си-монова, И.П. Челак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 311 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1864513. - ISBN 978-5-16-017643-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864513 (дата обращения: 08.11.2023). – Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00

Дополнительная литература	Для выполнения СРО; Для выполнения практических занятий;	1			Кельчевская, Н. Р. Экономика знаний и цифровая трансформация бизнеса : учебник / Н.Р. Кельчевская, И.С. Пелымская, И.М. Черненко. — Москва : ИН-ФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1891230. - ISBN 978-5-16-017839-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891230 (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00
Дополнительная литература	Для выполнения СРО;	1			Курчеева, Г. И. Информационные технологии в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, И. Н. Томилов. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 79 с. - ISBN 978-5-7782-4037-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866897 (дата обращения: 08.11.2023). — Режим доступа: по подписке.	1	http://www.znanium.com	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Фазрахманов
И.И.

Год приема 2023 г.

СВЕДЕНИЯ**об обеспеченности дисциплины учебно-методическими изданиями**

Наименование дисциплины: (51541)(51541)Экономические экосистемы и поведенческая экономика

Направление подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность магистерская программа«Цифровые технологии в закупках и логистике»

Форма обучения очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);

Назначение учебных изданий	Семестр			Библиографическое описание	Кол-во экз.		Адрес нахождения электронного	Коэффициент
	очная	очно-заочная	заочная		Всего	в том числе		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Для выполнения СРО;Для выполнения практических занятий;Для изучения теории;	1			Экономические экосистемы и поведенческая экономика : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / УГНТУ, каф. ЭСР ; сост. И. И. Фазрахманов. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 464,16 Кб. - URL: http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/ESR/Faz_rakhmanov17626.pdf . - Текст : электронный.	1	0	http://bibl.rusoil.net	1.00
Примечание – Графы 1-5,8 заполняются кафедрой, графы 6,7 и 9 - библиотекой								

Составил:

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Фазрахманов И.И.

Год приема 2023 г.

Приложение Б

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ИНБ

_____ О.В. Кадесникова
29.06.2023

**Фонд оценочных средств по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
(51541)Экономические экосистемы и поведенческая экономика**

Направление подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: магистерская программа «Цифровые технологии в закупках и логистике»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. (144час)

Уфа 2023

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработал (и):

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Фазрахманов И.И.

—
Рецензент

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Ходковская Ю.В.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине рассмотрен и одобрен на заседании кафедры кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);, обеспечивающей преподавание дисциплины 27.04.2023, протокол №9.

Заведующий кафедрой кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР); _____ И.И. Фазрахманов

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КФУ _____ О.Г. Кантор

Год приема 2023 г.

ФОС по текущей успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине
зарегистрирован 08.06.2023 № 6 в отделе МСОП и внесен в электронную базу данных

1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Шифр результата обучения	Результат обучения	Индикатор достижения компетенций	Показатели достижения результатов освоения компетенций	Вид оценочного средства
1	Поведенческая экономика	З(ПК-1-)	Основы поведенческой экономики и бизнес экосистем	ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса	Освоил базовые понятия поведенческой экономики	Письменный и устный опрос Тестирование
		У(ПК-1-)		ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса	Навыками применения элементов поведенческой экономики в бизнесе	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания
3	Бизнес экосистемы	В(ПК-1-)		ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса	проводит анализ функционирования бизнес экосистем	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания
		З(ПК-1-)		ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ сре-	уяснил основы функционирования бизнес	Письменный и

				ды функционирования бизнеса	экосистем	устный опрос Тестирование
		У(ПК-1-)		ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса	решать задачи по комплексному анализу бизнес экосистем	Письменный и устный опрос Разноуровневые задачи и задания

2. Перечень оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценки
1	2	3	4	5
1	Письменный и устный опрос	Оценочное средство для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Позволяет выявить и восполнить пробелы в знаниях; повторить, закрепить, систематизировать материал; оценить знания, умения, теоретические и практические навыки; определить уровень сформированных у студентов компетенций по дисциплине (модулю)	Совокупность вопросов, заданий, упражнений, тестов для выполнения контрольных работ, домашних заданий, РГР и иных учебных работ. Комплект билетов для текущей и промежуточной аттестации	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Студент показывает: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по курсу; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Студент показывает: достаточные знания в объеме учебной программы по курсу ; умение использовать научную терминологию, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по курсу оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся,

				если Студент показывает: достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по курсу ; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку. оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если Студент показывает: достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по курсу ; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях и давать им оценку.
2	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволя-	Комплект разноуровневых задач и заданий	оценка «<i>отлично</i>» выставляется обучающемуся, если круг задач в рамках поставленной цели определен верно, выбраны оптимальные способы их решений, на основе критического анализа и синтеза информации, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если круг задач в рамках поставленной цели определен верно, выбраны оптимальные способы их решений, на основе критического анализа и синтеза информации, но имеются несущественные ошибки, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если круг задач в рамках поставленной цели определен верно, выбраны оптимальные способы их решений, на основе критического анализа и синтеза информации, но имеются ошибки, составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении есть ошибки; в основном правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более трех несущественных ошибок, получен верный ответ оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся,

		ющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.		ся, если круг задач в рамках поставленной цели не определен, не выбраны оптимальные способы их решений, не проведен критический анализ информации, задача не решена или решена неправильно.
3	Тестирование	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если Студент дал более 85% правильных ответов оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если Студент дал от 70 до 85% правильных ответов оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Студент дал от 60 до 70% правильных ответов оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если Студент дал менее 60% правильных ответов

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

Письменный и устный опрос.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Экономические экосистемы и поведенческая экономика : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / УГНТУ, каф. ЭСР ; сост. И. И. Фазрахманов. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 464,16 Кб. - URL:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/ESR/Fazrakhmanov17626.pdf. - Текст : электронный.

Перечень вопросов

1. Роль и значение поведенческой экономики в современном мире
2. Предпосылки появления поведенческой экономики
3. Рациональное и иррациональное поведение потребителя
4. Теория «подталкивания»
5. Экономическая психология как область знаний
6. Определение когнитивных искажений
8. Исторические этапы возникновения и развития поведенческой экономики
9. Архитектура выбора потребителя
10. Этапы проектирования подталкивания
11. Понятие поведенческих финансов
12. Международные тренды развития экосистем
13. Понятие и роль экосистем
14. Платформы и их роль в экономике
15. Особенности платформенных бизнес-моделей
16. Глобальные и российские экосистемы, формирующиеся на основе банков и бигтехов
17. Применяемые технологии в экосистемах
18. Меры по регулированию экосистем
19. Поведенческая экономика в государственной политике. Формы «поведенческой» политики
20. Поведенческие эффекты
21. Охарактеризуйте модели экосистем
22. Дальнейшие перспективы развития платформ и экосистем в России и в мире?
23. Какие риски может нести деятельность платформ и экосистем на российском рынке

Примерный экзаменационный билет для промежуточной аттестации (экзамен), пример

Уфимский государственный нефтяной технический университет

Кафедра ЭСР

Экзаменационный билет № ..

по дисциплине «Экономические экосистемы и поведенческая экономика »

по направлению магистратуры

1 Роль и значение поведенческой экономики в современном мире

2 Применяемые технологии в экосистемах

Тезисные ответы на вопросы:

5. Экономическая психология как область знаний

Возникновение и развитие экономической психологии в XX веке благодаря работам Габриеля Тарда, Джорджа Катона, Ласло Гараи позволило модифицировать исходную модель человека: получили признание теория ожидаемой полезности и модели межвременной полезности, на основе которых стало возможно выдвигать доступные для проверки гипотезы о процессе принятия решений в условиях неопределённости и разнесённом во времени выборе. В ходе тестирования гипотез были обнаружены и многократно повторены аномалии выбора, которые в дальнейшем послужили развитию науки. В частности, лауреатом Нобелевской премии Морисом Алле был обнаружен парадокс, впоследствии названный Парадокс Алле: в принятии решений обнаружилось противоречие ожидаемой полезности.

11. Понятие поведенческих финансов

Центральным в исследованиях поведенческих финансов является вопрос «Почему участники рыночных отношений систематически совершают ошибки?» Эти ошибки влияют на цены и прибыль, что приводит к неэффективности рынка. Кроме того, поведенческие финансы рассматривают, как другие участники рыночных отношений пытаются выиграть на неэффективности.

Основными причинами неэффективности являются, во-первых, излишняя и недостаточная реакция на информацию, задающую рыночные тенденции (в исключительных случаях — экономический пузырь и биржевой крах). Во-вторых, ограниченное внимание инвесторов, чрезмерная самоуверенность, чрезмерный оптимизм, стадный инстинкт и шумовая торговля. Технические аналитики рассматривают поведенческую экономику и поведенческие финансы как основу технического анализа. В-третьих, ключевым вопросом является асимметрия между решением накапливать и сохранять ресурсы, известным как парадокс «синица в руке», и боязнью потери, нежеланием расставаться с ценным имуществом. Ловушка невозвратных затрат проявляется в таком поведении инвестора, как нежелание продавать акции, при условии, что это номинально приведет к убытку. Это также способно объяснить, почему цены на жилье редко и медленно снижаются до уровня рыночного равновесия в период незначительного спроса.

Бенартци и Талер (1995), утверждали, что с помощью одного из вариантов теории перспектив им удалось разгадать загадку доходности акций, в то время как сделать это с помощью традиционных финансовых моделей не удалось. Экспериментальная финансовая теория использует экспериментальный метод, в рамках которого с целью изучения процесса принятия решений людьми и их поведения на финансовых рынках создается искусственный рынок с помощью моделирующих программных средств.

13. Понятие и роль экосистем

В связи с изменениями, происходящими, в частности, в потребительском секторе, экономика перестраивается на абсолютно новый формат функционирования. Сегодня всё большее число компаний и корпораций перемещаются в Интернет-пространство. Они проходят через ускоренную цифровизацию, для того чтобы соответствовать запросам современного потребителя, ориентированного прежде всего на комфорт, эффективность, экономию времени и денег.

Кроме того, одним из набирающих популярность экономических «трендов» становится формирование так называемых экосистем. Крупнейшие игроки бизнеса собирают вокруг себя более мелкие фирмы, иногда создают новые, и таким образом на рынке появляются универсальные компании. Такое предприятие можно представить в виде сложноорганизованного, иерархичного, притом саморегулирующегося организма, который захватывает значительную долю сегментов рынка и влияет на потребительский спрос. За последнее время создание экосистем стало приоритетной задачей интернет-рынков. Крупнейшие технологические игроки на интернет-платформах вступают в

борьбу за основные потребительские вертикали.

Разноуровневые задачи и задания.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Экономические экосистемы и поведенческая экономика : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / УГНТУ, каф. ЭСР ; сост. И. И. Фазрахманов. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 464,16 Кб. - URL:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/ESR/Fazrakhmanov17626.pdf. - Текст : электронный.

Применение разноуровневых задач и заданий позволяет выявить не только конкретные знания по теме, но и проверить усвоение их в комплексе, прогнозировать результаты обучения, создает возможность для творческого применения знаний, являясь побудительным мотивом к дальнейшему росту и самосовершенствованию.

Применение разноуровневых задач и заданий по дисциплине уместно:

при изучении нового материала;
при контроле за усвоением знаний, умений и навыков;
при проверке знаний у студентов.

Задание 1.

Компания «Цвет и запах», изучив предпочтения населения решила выпустить на рынок спрей, который будет уничтожать запахи. На разработку и вывод продукта на рынок было затрачено \$13 млн. Активность покупателей продолжалась только лишь первую неделю. Пока идет реклама – продажи есть, а потом – нет. В чем проблема? Подумайте, какие поведенческие факторы влияют на процесс принятия решений клиентами? Что бы вы предложили сделать компании?

Задание 2.

В Кении люди не копили, не откладывали долгосрочно на пенсию, потому что считалось, что денег у них нет. Однажды решили выдать населению железные ящики для хранения денег. В результате за полтора года накопления увеличились чуть ли не на 20 % от того, что они хранили раньше. Объясните эту ситуацию с позиции поведенческой экономики. Какие факторы и условия, влияют на принятие решений, помимо прямых мотивов? Приведите дополнительные примеры, демонстрирующие влияние внешних условий на принятие решений.

Тестирование.

Перечень вопросов (задач, заданий, тем, комплекта тестовых заданий):

Тестирование – это современный диагностичный, объективный, эффективный способ контроля освоения дисциплины.

С точки зрения поведенческой экономики рациональность — это... (выберите наиболее полный и правильный ответ):

- А) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах (верный вариант)
- Б) Способность человека принимать правильные решения
- В) Способность человека принимать решения в своих интересах
- Г) Способность человека принимать решения, не ущемляющие интересов других людей

«Эвристика» — это:

- А) Применение простого правила для решения сложных проблем (верный вариант)
- Б) Знаменитое слово, которое, как считается, вскричал Архимед, открыв закон вытеснения

- В) Применение сложного правила для решения простых проблем
- Г) Способность человека быстро принимать правильные решения

Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?

- А) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам» (верный вариант)
- Б) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов
- В) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования
- Г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности

Кто из нижеперечисленных персонажей не является для клиента архитектором выбора?

- А) Официант, молча записывающий заказ клиента (верный вариант)
- Б) Сотрудник банка, советуемый клиенту наиболее подходящий вклад
- В) Страховой агент, помогающий клиенту заполнить страховой полис
- Г) Консультант магазина электроники, демонстрирующий клиенту новинки.

Поведенческие финансы - наука о влиянии ... на поведение участников рынка и весь рынок:

- А) психологии (верный вариант)
- Б) математики
- В) экономики
- Г) финансов

Экономические экосистемы и поведенческая экономика : учебно-методическое пособие для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника / УГНТУ, каф. ЭСР ; сост. И. И. Фазрахманов. - Уфа : УГНТУ, 2023. - 464,16 Кб. - URL:

http://bibl.rusoil.net/base_docs/UGNTU/ESR/Fazrakhmanov17626.pdf. - Текст : электронный.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
(51541)Экономические экосистемы и поведенческая экономика

Направление подготовки (специальность): 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность: магистерская программа «Цифровые технологии в закупках и логистике»

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная;

Кафедра, обеспечивающая преподавание дисциплины: кафедра Экономика и стратегическое развитие (ЭСР);

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1- МЭК18,МЭК30-23 Способен разрабатывать комплексные решения в бизнесе:
 - ПК-1.1 Осуществляет комплексный анализ среды функционирования бизнеса

Результат обучения

Знать:

ПК-1--1 Основы поведенческой экономики и бизнес экосистем

Уметь:

ПК-1--1 Применять поведенческую экономику в бизнес экосистемах

Владеть:

ПК-1--1 Инструментарием применения поведенческой экономики в бизнес экосистемах

Краткая характеристика дисциплины

Поведенческая экономика; Бизнес экосистемы;

Трудоёмкость (з.е. / часы)

4 з.е. (144час)

Вид промежуточной аттестации

диф.зачет;

Разработчик(и):

_____ к.э.н., доцент кафедры ЭСР Фазрахманов И.И.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой КФУ _____ О.Г. Кантор