



П Р И К А З

13.07.2023

№ 13-4 нд.

г. Уфа

Об утверждении Положения
об организации проектной
деятельности

В целях реализации проекта «Проектная экосистема университета» образовательной политики Программы развития университета на 2021-2030 гг. в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение об организации проектной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ).

2. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Проректор по учебно-методической работе

А.И. Могучев

Приложение
УТВЕРЖДЕНО
приказом по УГНТУ
от _____ № _____

Положение об организации проектной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ)

1. Общие положения

1.1. Настоящие Положение об организации проектной деятельности в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (далее – Положение) определяет порядок взаимодействия участников проектной деятельности и их основные функции, а также порядок представления результатов проектной деятельности и критерии его оценки.

1.2. Целью организации проектной деятельности является развитие и приобретение проектных компетенций у обучающихся, которые позволят решать практические задачи, возникающие в сфере их профессиональной деятельности.

1.3. Приоритетными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.4. Учебными планами должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых)/группового(ых) проекта(ов).

1.5. Рабочие программы дисциплин (модулей) определяют объем, тематику, формы и методы текущего контроля проектной деятельности.

1.6. Проектная работа должна быть обеспечена педагогическим сопровождением: индивидуальный/групповой проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин (модулей).

1.7. Настоящие положение разработано в соответствии с:

1.7.1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1.7.2. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245);

1.7.3. «Положением об основных профессиональных образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры, реализуемых федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ)» (утв. приказом по УГНТУ от 04.09.2017 № 570-4);

1.7.4. «Положением о применении проектного обучения при реализации образовательных программ высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (УГНТУ)» (утв. приказом по УГНТУ от 03.03.2021 № 7-4нд).

2. Термины и сокращения

2.1. Проектная деятельность обучающихся – вид учебной деятельности, основной задачей которой является проектный способ достижения цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов, которая завершается практическим результатом. Проектная деятельность предполагает самостоятельное приобретение обучающимися знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей.

2.2. Индивидуальный/групповой проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся.

2.3. Проект – комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникального результата (продукта, процесса, услуги и пр.) в ограниченные сроки и с использованием ограниченных ресурсов при заданных требованиях к качеству и допустимому уровню риска.

2.4. Команда проекта – группа обучающихся численностью от 2 до 9 человек, образованная сроком на один или более семестров с целью организации и реализации проекта на протяжении всего его жизненного цикла в рамках учебного процесса.

3. Задачами проектной деятельности

Задачами проектной деятельности являются:

- усиление практико-ориентированности обучения;
- индивидуализация обучения, реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- сетевое взаимодействие, установление партнерских отношений с другими университетами, организациями и бизнес-сообществами для создания возможностей совместной работы над проектами и обмена опытом;
- содействие в поиске финансирования, помощь обучающимся в поиске и привлечении финансирования для выполнения проектов, включая подготовку заявок на гранты;
- организация проектных соревнований и выставок;
- формирование у обучающихся системного и критического мышления, способности применять системный подход для решения поставленных задач;
- создание условий для развития творческого мышления обучающихся, способности к генерированию новых идей;
- освоение обучающимися технологии разработки и реализации проектов;
- приобретение и накопление обучающимися личного опыта в проектировании;
- повышение инициативности и самостоятельности обучающихся в освоении ОПОП ВО, приобретение навыков самоорганизации и ответственности за конечный результат и качество создаваемого проекта (продукта);
- развитие у обучающихся навыков командной работы и лидерства;
- совершенствование способности к коммуникации в области (областях) и (или) сфере (сферах) профессиональной деятельности;
- повышение конкурентоспособности выпускников университета на рынке труда.

4. Преимущества проектной деятельности

Преимуществами проектной деятельности в обучении являются:

- развитие практических навыков (проектная деятельность позволяет обучающимся применить свои знания на практике, улучшать свои навыки работы в команде, развивает креативное мышление);
- применение междисциплинарных подходов (проекты часто требуют сотрудничества различных специальностей и дисциплин, что способствует

развитию понимания и обмену знаниями между разными областями учебного процесса);

– развитие лидерских навыков у обучающихся (реализация проектов предоставляет обучающимся возможность выступить в роли лидера команды, развить навыки организации, делегирования, коммуникации и решения проблем);

– подготовка к реальным рабочим ситуациям (проектная деятельность приближает обучающихся к реальным задачам и ситуациям, которые они встретят в будущей профессиональной деятельности, обучая адаптивности, гибкости и аналитическому мышлению);

– развитие межличностных коммуникационных навыков (проектные задачи требуют эффективной коммуникации и сотрудничества с другими членами команды, что помогает обучающимся развить навыки слушания, аргументации и работы в коллективе);

– создание портфолио (успешное выполнение проектов позволяет обучающимся создать портфолио, которое может быть использовано при поиске работы или продолжении образования);

– повышение конкурентоспособности на рынке труда (обучающиеся, принимающие участие в проектной деятельности, имеют преимущество перед другими соискателями, поскольку они обладают практическим опытом, умениями работы в команде и демонстрируют свою готовность к реальным рабочим задачам);

– персональное развитие (проектная деятельность стимулирует саморазвитие обучающихся, помогает им лучше познать себя, свои интересы и способности, а также определить свои карьерные цели и направления).

5. Принципы реализации проектной деятельности

В качестве основных принципов реализации проектной деятельности выступают следующие аспекты:

– системность в виде создания единой, интегрированной образовательной среды, поддерживающей формат проектной деятельности;

– командная работа как условие для выполнения проекта в рамках проектной деятельности обучающихся;

– комплексное сотрудничество с представителями внешней среды (прежде всего, с работодателями и индустриальными партнерами) путем их привлечения к экспертной и консультативной роли, а также к роли заказчика проектов и разработчиков витрины проектов для университета;

– индивидуализация образовательной траектории обучающихся, которая формируется в результате проектной деятельности, вызывающей дефицит знаний и нацеливающей на мотивированный выбор элективных, факультативных дисциплин и пр.;

– продуктовая логика проектной деятельности, которая предполагает направленность работы проектной команды на конкретный результат, обладающий свойствами конечного продукта от проекта события до проекта бизнес-решения с возможным выходом на программу «Стартап как диплом».

6. Участники организации проектного обучения:

- организатор проектного обучения – структурное подразделение УГНТУ – центр развития проектной деятельности и игропрактики, которое обеспечивает организацию проектного обучения, координирование процесса распределения обучающихся по проектным командам и трекам проектной деятельности, а также ведет контроль реализации проектного обучения;

- куратор проекта – ответственное лицо, которое обеспечивает организацию работы по разработке проекта, консультацию и поддержку проектных команд на всех этапах жизненного цикла проекта, оценку вклада участников проекта и оформление документации в ходе и по итогам проекта;

- проектная команда - обучающиеся, непосредственно участвующие в разработке проекта. В рамках проектной команды определяется, в частности, руководитель проекта – обучающийся, который отвечает за ведение и разработку проекта на всех стадиях, распределяются роли остальных участников проекта с учетом его специфики;

- эксперт - специалист, не участвующий в разработке проекта, но привлекающийся на всех этапах работы над проектом для экспертизы или помощи проектной команде. В качестве экспертов могут выступать как педагогические работники УГНТУ, так и внешние специалисты в предметной области разрабатываемого проекта;

- наставник – это опытный и компетентный специалист, который предоставляет руководство, поддержку и мотивацию участникам проектной команды во время выполнения проекта. Он играет ключевую роль в обеспечении эффективности работы команды, развитии навыков и достижении поставленных целей проекта.

7. Этапы проектной деятельности

7.1. Основными этапами проектной деятельности являются:

– формирование проектной команды;

- анализ проблемной области, определение и постановка проблемы;
- формулирование цели и задач проекта;
- анализ и определение целевой аудитории проекта;
- описание содержания проекта;
- прогнозирование результатов деятельности;
- проработка ресурсного обеспечения проекта;
- планирование и рисков реализации проекта;
- оценка эффективности проекта;
- поиск источников финансирования проекта (по необходимости);
- оформление и презентация результатов.

7.2. Команда проекта формируется на первых занятиях проектной деятельности, участниками команд могут быть обучающиеся разных профилей обучения.

7.3. Анализ проблемной области и постановка проблемы осуществляется путем использования инструментов и методов позволяющих выделить ключевые элементы проблемы.

7.4. Цель - это конкретный результат, которого хотят достигнуть участники проектной команды, цель конкретизируется в задачах; задачи - это поэтапное описание пути достижения цели.

7.5. В содержании проекта подробно описывается идея проекта, и прилагаются все необходимые материалы, идея проекта всегда направлена на решение найденной проблемы. При необходимости формируется бизнес-план проекта.

7.6. Прогнозирование результатов деятельности – описание желаемого результата с целью построения траектории его достижения; результат следует формулировать исходя из имеющихся ресурсов.

7.7. Проработка ресурсного обеспечения проекта – выявление трудовых, финансовых, временных и материально-технических ресурсов. Проработка проекта позволит обеспечить оптимальное использование имеющихся ресурсов для достижения конечной цели - формирование результата проекта с запланированными показателями.

7.8. На этапе планирования осуществляются следующие действия:

- подробное описание всех стадий реализации проекта;
- формирование этапов проекта в соответствии целям проекта и поставленным задачам;
- определение сроков реализации проекта;
- определение контрольных мероприятий;
- распределение обязанностей среди участников команды проекта.

- организация презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику;
- организация внешней оценки проекта.

7.9. Прогнозирование потенциальных рисков осуществляется в целях обеспечения безопасного хода реализации плана реализации проекта.

7.10. При оценке экономической эффективности проекта приводится полная расшифровка расходов проекта (смета проекта), обосновываются потенциальные будущие доходы и рассчитывается экономический эффект на будущий период с учетом дисконтирования. Все расчеты производятся с учетом текущего экономического состояния внешней среды на момент оценки проекта.

7.11. При необходимости финансирования проекта, поиск источников финансирования осуществляется путем проведения презентации проекта перед потенциальными инвесторами, партнерами, экспертами комиссии по грантам. На этом этапе необходимо идентифицировать целевую аудиторию, которая может быть заинтересована в финансировании проекта. Поиск инвестиционных фондов, бизнес-ангелов, государственных программ и других источников финансирования.

7.12. Результаты формируются в различных формах: проект, отчет, презентация и т.д. Окончательная форма оформления результатов согласовывается с куратором и организатором проектного обучения и заказчиком проекта (при наличии).

7.13. Отчетным периодом в процессе проектного обучения является семестр. Этапы могут выполняться как в течение одного, так и в течение нескольких семестров с достижением по результатам каждого семестра либо промежуточных, либо окончательных результатов по этапу. В начале каждого семестра проектной команде совместно с куратором рекомендуется составить план работы на текущий семестр с определением результатов, которых необходимо достигнуть по результатам работы в текущем отчетном периоде.

8. Характеристика проекта как основной формы проектного обучения

8.1. Проект представляет собой учебно-познавательную, исследовательскую или творческую деятельность обучающихся, характеризующуюся наличием проблемы, цели, ограниченностью ресурсов и направленную на достижение определенного и в достаточной степени уникального результата.

8.2. Основной целью проекта является решение определенной практически или теоретически значимой задачи, оформленное в виде конечного продукта, ориентированного на применение в реальной практической деятельности.

8.3. Основные требования, предъявляемые к проекту:

- разрабатываемый результат проектной работы и пути решения должны содержать элементы новизны;

- для выполнения работы над проектом должна быть создана команда (за исключением проектов в рамках образовательных программ магистратуры);

- работа над проектом должна выполняться в рамках жизненного цикла любого проекта;

- разработка проекта должна способствовать формированию профессиональных компетенций, определенных в образовательной программе;

- реальность поставленных проблем, направленность на результат, который может быть рекомендован к использованию в реальной практической деятельности.

8.4. Каждый проект должен быть ограниченным во времени, иметь четкие критерии результата, предполагать запрос на получаемый результат.

8.5. Типы проектов, которые могут быть реализованы в процессе проектного обучения различаются в зависимости от целей и результатов, длительности разработки, источникам постановки задач, а также по количеству образовательных программ, обучающиеся которых участвуют в разработке проекта.

С точки зрения целей и результатов различаются следующие типы проектов:

- исследовательский - проект, основной целью которого является проведение исследования, предполагающего получение в качестве результата научного или научно-прикладного продукта (статьи/публикации, отчета, аналитического обзора или записки, заявки на научный грант, доклада на конференции и т.п.);

- практико-ориентированный (прикладной) - проект, основной целью которого является решение прикладной задачи, чаще всего по запросу УГНТУ или внешнего по отношению к УГНТУ заказчика. Результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, бизнес-модель, программное решение и т.п. Проект данного типа может являться бизнес-проектом при наличии возможности коммерциализации.

По длительности разработки выделяются следующие типы проектов:

- краткосрочный – проект, укладываемый в рамки одного учебного семестра;
- среднесрочный – проект, реализация которого предполагается в течении двух учебных семестров;
- долгосрочный - проект, предполагающий длительную разработку, временные рамки которого рассчитаны более, чем на один год (свыше двух учебных семестров). Проект может быть сквозным в случае разработки в течение всего процесса обучения по программе магистратуры.

По источникам постановки задач выделяются следующие типы проектов:

- внешний - проект, выполняемый по запросу внешних по отношению к УГНТУ заказчиков, в том числе между образовательными организациями высшего образования. Виды внешних проектов: действующий – проект, который реализуется внешним заказчиком и к реализации, которого на любом этапе может подключиться обучающийся, «ждущий» - проект, реализацию которого предполагает осуществлять внешний заказчик в соответствии с планом своей деятельности, перспективный проект – проект, в реализации которого заинтересован внешний заказчик, но без указания конкретных сроков реализации и источников финансирования;

- внутренний - проект, выполняемый по инициативе структурных подразделений УГНТУ, в том числе по инициативе обучающихся. Виды внутренних проектов: типовой – проект, выполняемый по определенному шаблону, отличающийся объектом исследования или временными рамками его рассмотрения; производственный – проект, нацеленный на создание результатов, готовых для представления промышленным партнерам и инвесторам; модульный – проект, результатом которого является предварительная версия предполагаемого продукта проекта (прототип, макет, чертеж, дизайн и т.д.); концептуальный – проект, результатом которого является описание предполагаемого продукта, объясняющее положенные в основу логические принципы и позволяющее оценить объем требуемых ресурсов (бизнес-идея, техническое задание и т.п.).

По количеству образовательных программ, обучающиеся которых участвуют в разработке проекта, выделяются следующие типы проектов:

- монопрограммный - в разработке проекта принимают участие обучающиеся одной образовательной программы;
- межпрограммный - в разработке проекта принимают участие обучающиеся двух и более образовательных программ;

- сетевой между образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования (в разработке проекта принимают участие обучающиеся образовательных программ нескольких образовательных организаций).

9. Организация выполнения проекта

9.1. Начало работы над проектом возлагается на организатора проектного обучения, который создает Банк проектных тем для реализации в рамках разрабатываемых проектов.

9.2. Для инициации проектной деятельности организатор проектного обучения организует работу педагогических работников соответствующей кафедры по формированию Банка проектных тем, которые будут предложены обучающимся для разработки. Обучающиеся могут самостоятельно предлагать тему проекта.

9.3. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы. Для формирования тем необходимо осуществить поиск проблемы, в качестве которых могут выступать:

- конкретная социальная, производственная, предпринимательская, бизнес-проблема в организации, регионе, отрасли и т.п.;

- конкретная задача совершенствования учебно-воспитательного процесса или образовательной среды УГНТУ;

- научно-исследовательская проблема, решение которой необходимо для реализации практических задач.

9.4. При формировании Банка проектных тем следует руководствоваться основными правилами:

- не следует упрощать тему проекта, смешивать его с сообщениями, тезисами, рефератами; в результате проекта авторы должны получить что-то новое: программу, модель, изделие, бизнес-продукт, практически значимые результаты исследования и т.п.;

- тематика проектов, предлагаемых обучающимся, должна обеспечивать интегрирование знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности будущих выпускников в рамках образовательной программы;

- проекты должны обеспечивать возможность комплексного изучения различных тем дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в рамках образовательной программы;

- процесс выбора тем проектов, организация самостоятельной работы обучающихся и презентация результатов выполнения проектов

координируются кураторами проектов и организатором проектного обучения.

9.5. Тематика проектов разрабатывается организатором проектного обучения и совместно с выпускающими кафедрами и должна соответствовать видам профессиональной деятельности будущих выпускников в рамках образовательной программы. Количество тем проектов определяется таким образом, чтобы создаваемые проектные группы имели возможность выбора индивидуальной темы проекта, однако, допускается выбор одной темы несколькими группами для параллельной работы.

9.6. Проектная команда может предложить инициативный проект, проблематика которого предварительно согласовывается с куратором проекта и организатором проектного обучения.

9.7. Формулировка предлагаемых тем должна отвечать следующим требованиям:

- актуальность, направленность на решение задач профессиональной деятельности будущего выпускника в рамках образовательной программы;
- перспективность, результат проекта может быть применен в настоящем, а также в будущих исследованиях и в практической деятельности;
- реальность, возможность получения конкретного результата;
- элементы новизны, результат проекта должен быть нацелен на поиск новых идей или качественно нового решения поставленной проблемы.

9.8. Название тем проектов должно реализовывать деятельностный подход к обучению: «Разработка...», «Создание...», «Формирование...», «Развитие...»; необходимо избегать слов: «поддержка», «улучшение», «усиление», «содействие», «координация» и т.п.

9.9. Банк проектных тем согласовывается экспертно-методическим советом распоряжением проректора

9.9. Каждая тема должна сопровождаться заявкой на разработку проекта, наличие которой призвано обеспечить понимание обучающимися масштаба и направления проектной работы. Заявка формируется куратором проекта и подается организатору проектного обучения, в соответствии с приложением.

9.10. Выбор темы проекта сопровождается консультацией куратора проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению проектов.

9.11. Заявки регистрируются организатором проектного обучения в течении 2-х рабочих дней с момента поступления и в течении 5 рабочих дней с момента регистрации выносится решение об начале работы над проектом или отказе, о чем доводится до сведения инициатора и куратора проекта путем отправки соответствующего сообщения на адрес электронный почты указанный в заявке.

9.12. Инициирование проекта, формирование банка проектных тем, выбор партнеров, выполнение проекта осуществляется с помощью системы управления массовым проектным обучением полного цикла УГНТУ.

10. Организация работы проектных команд обучающихся

10.1. Проектная команда может состоять из 2-10 человек. Проектная команда должна способствовать развитию навыков совместной работы в ходе решения реальных задач профессиональной деятельности.

10.2. Один и тот же проект может выполняться несколькими проектными командами, что создаст необходимые условия для большей вовлеченности обучающихся за счет состязательной конкуренции.

10.3. Организатор проектного обучения согласовывает календарный график выполнения проекта, сформированный куратором проекта. В рамках разработки проекта для каждого участника проектной команды определяются индивидуальные задачи со сроками их исполнения, которые увязываются с результатами других членов команды.

10.4. В каждом семестре обучения проектная команда должна дополнять решение поставленных проектных задач применением знаний по дисциплинам, изучаемым в текущем семестре.

10.5. В процессе выполнения проектов возможна корректировка состава проектных команд с учетом интересов ее участников.

10.6. Результаты проектной работы могут представляться на выставках, в виде публикаций и докладов на семинарах и конференциях, а также участвовать в конкурсах проектов.

10.7. После выполнения проекта члены команды должны обсудить между собой и представить оценку работы каждого участника, которая учитывается при оценке результатов выполнения проекта. При подведении итогов выполнения проекта должна оцениваться степень освоения запланированных компетенций.

Приложение к Положению об
организации проектной деятельности в
УГНТУ

Заявка на разработку проекта

Тема проекта	
Инициатор проекта (ФИО, группа)	
Контактные данные инициатора проекта (телефон, электронная почта)	
Тип проекта	
Срок разработки проекта	
Цель проекта	
Результат проекта	
Заинтересованные стороны в разработке и реализации проекта	
Куратор проекта (ФИО, должность)	
Контактные данные куратора проекта (телефон, электронная почта)	

Куратор проекта

должность

подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
выпускающей
кафедрой*

наименование кафедры

подпись

ФИО

Решение по проекту

* кафедра, которая является выпускающей для инициатора проекта