

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

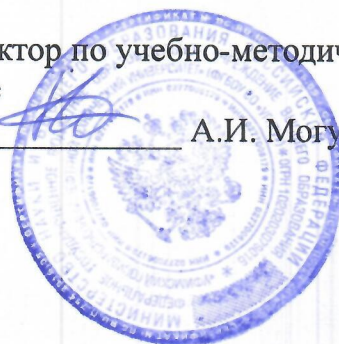
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Уфимский государственный нефтяной технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе


_____ А.И. Могучев



**Концепция модуля «Методы научных исследований (семинар наставника)»
в ФГБОУ ВО «Уфимского государственного нефтяного
технического университета» (УГНТУ)**

2023

Содержание

1. Введение	3
2. Порядок утверждения наставника для магистрантов	5
3. Содержание треков	5
4. Порядок выбора треков магистрантами	6

Введение

Ключевым системообразующим элементом для каждой образовательной программы является дисциплина «Методы научных исследований (семинар наставника)» (далее – семинар наставника), поскольку позволяет обучающимся интегрироваться в образовательную среду, сориентироваться с собственной траекторией обучения и с научным направлением, которое будет развиваться в рамках магистерской диссертации.

Дисциплина призвана объединить всех студентов, и создать единое информационное пространство, одного потока факультета, института, высшей школы или одного направления разных факультетов, институтов, высших школ.

Семинар наставника определяет перечень ключевых образовательных результатов, которые должны достичь все студенты, в соответствии с перечнем универсальных и общепрофессиональных компетенций направлений подготовки, по которым реализуется образовательная программа.

Семинар наставника ориентирован на возможность адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности студентов тем самым позволяя им достигать поставленных целей индивидуального развития.

Семинар наставника составляет основу для осмысления и проектирования образовательной и научной траекторий каждого студента образовательной программы. Включает в себя проектные, научно-исследовательские и другие виды семинаров, проблемные лекции, лекции – пресс – конференции, кейсы, научные стримы и предусматривает серию последовательных или параллельных семинаров с экспертами для осуществления более осознанного выбора траектории.

В лекционном блоке дисциплины задачами лектора (далее – наставник) является знакомство студентов с треками и с их общей логикой построения, совместное проектирование индивидуальной образовательной и научной траекторий, своевременное закрепление (до 10 сентября) за выбранным треком, помощь в работе с личным кабинетом студента.

Практические занятия направлены на проработку литературы по теме исследований (в рамках выбранной индивидуальной траектории), оформление в виде литературного обзора (первой главы магистерской диссертации), доказательства актуальности, формулирование цели и задач, формирование плана работы над диссертацией, представление теоретических исследований. Демонстрация результатов у студентов проходит в два этапа: на экваторе (5 занятие) и на завершающем практическом занятии. В процессе работы наставник затрагивает следующие темы: методология диссертационного исследования, виды статей, великие научные открытия, электронные базы данных и работа в них, презентация результатов работы.

Семинар наставника призван к решению следующих задач:

- формирование индивидуальной образовательной и научной траекторий;
- формирование компетенций необходимых для проведения теоретических исследований (сбор, анализ и систематизация релевантной литературы по теме исследования), том числе формулирование актуальности, цели, задач и плана работы над магистерской диссертацией;
- формирование литературного обзора (1 главы диссертации) и демонстрация результатов работы в течении семестра;
- развитие навыков командной работы.

Семинар наставника основан на междисциплинарном подходе и проводится с применением инновационных методик преподавания.

Порядок утверждения наставника для магистрантов

Наставником может быть работник из числа НПР имеющий ученую степень, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (или являющийся участником таких проектов), имеющий ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов на национальных и международных конференциях.

Допускается привлечение к совместной реализации Семинара наставника специалистов-практиков для более глубокой проработки профессиональной сферы деятельности студентов.

Наставник осуществляет совместную работу с руководителем программы магистратуры (РОП) и держателем трека для выработки алгоритма проведения Семинара наставника. Наставник утверждается не позднее 31 мая.

Содержание треков

Содержание треков должно иметь логически выстроенную структуру с четко понятной последовательностью дисциплин и практики.

Дисциплины трека направлены на формирование у студентов компетенций позволяющих расширить инструменты для решения поставленных задач в ВКР. Тема ВКР формулируется в общей логике трека и при необходимости корректируется держателем трека.

Треки разрабатываются совместно с РОП и держателем трека с привлечением специалистов-практиков и профессорско-преподавательского состава, вовлеченного в проектирование образовательных программ. РОП с держателями треков представляет и защищает общую концепцию треков на Учёном совете факультета, института, высшей школы.

Порядок выбора треков магистрантами

Порядок выбора трека происходит на Семинаре наставника.

1 учебная неделя.

Этап 1. Студенты знакомятся с общими направлениями исследований и треками факультета, института, высшей школы.

Этап 2. Студенты распределяются по группам основываясь на личном предпочтении (название групп соответствует названию треков). Выбирают задание (кейс) в соответствии с тематикой группы и приступают к его решению. В распоряжении у студентов имеются необходимые лаборатории, компьютерные классы и возможность получить консультацию от экспертов. По результатам групповой работы студенты готовят презентацию и демонстрируют полученный результат. В аудитории присутствует наставник, приглашенные эксперты, держатели треков и руководители ВКР (при желании). В завершении проходит общее обсуждение и рефлексия. Необходимо помнить, что данном этапе студенты не определяются с темой и треком, идет процесс погружения по первому впечатлению.

2 учебная неделя.

Этап 3. Студенты осуществляют выбор собственной траектории обучения и фиксируют его в личном кабинете студента. Наставник осуществляет тьюторское сопровождение и при необходимости помогает определиться с треком в соответствии с поставленными целями профессионального развития и личностного роста студента.

Выбор и закрепление, в личном кабинете, трека необходимо осуществить не позднее 10 сентября.