

# ЗаНЖК

Газета  
Уфимского государственного  
нефтяного технического  
университета «За нефтяные кадры»

Мы  
в социальных  
сетях



Издаётся с 1966 года

№ 6 (1684), 31 августа 2024 года

# ПРОСВЕЩЕНИЕ

Улицы Нефтяного Университета  
Нефть Университеты Урамы

5. Мы начинаем  
хакатон

6-7. Включайтесь  
в работу!  
Интервью ректора  
УГНТУ  
О. А. Баулина

8-9. Он создавал  
научные школы

С Днём знаний!



# Мой Нефтяной



Сайт УГНТУ



Официальные  
аккаунты  
УГНТУ  
в социальных  
сетях



telegram.me



vk.com



Ректор  
УГНТУ  
Олег  
Александрович  
Баулин

Telegram  
ректора

Портрет  
декана/директора

ФИО \_\_\_\_\_

Написать научную  
статью

Совет молодых учёных

Прокачать свои знания

Нефтегазовое образование. Открытые онлайн-курсы

Студенческая академия

Заняться общественной работой

Официальная группа Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов УГНТУ

Развивать карьеру

Центр карьеры

Расписание занятий

Какая пара

Skedy

USPTU App

Сайт

Адрес деканата: \_\_\_\_\_

Тел. деканата \_\_\_\_\_

E-mail: \_\_\_\_\_

Подсказка тут

Учиться на «Отлично». Закрывать сессию без хвостов!

Увидеть всё своими глазами!

Сообщество молодёжи УГНТУ

Записаться на экскурсию!

Промышленный туризм УГНТУ

Не болеть!

Центр укрепления здоровья УГНТУ

Сделать стартап

Стартап-студия УГНТУ

Найти свой корпус

План студгородка в Черниковке

Стать звездой

Центр организации воспитательной работы

Заняться спортом!

Спортивный клуб УГНТУ

Влиться в коллектив студенческого медиа

ИПН

NEFTYMEDIA

Проинформ

Стать VPROЕКТЕ

Платформа взаимодействия студентов и преподавателей с индустриальными партнерами

Сделать доброе дело

добро

Повысить культурный уровень

Центр культурного развития молодёжи

Посетить межвузовский кампус

С помощью QR-кодов на этой странице можно найти практически всё, что угодно



## За НК

Подписка любимой газеты ВКонтакте :)



УВШЭУ

ИНБ

Вышка ИнСоТех

ИНИЦТ

ФТТ

ТФ

ГНФ

ИЭС

АСИ

ЕПШ



Аналитическая сессия по программе «Приоритет-2030» прошла в УГНТУ 27–28 июня. Представители администрации университета, руководители и участники стратегических проектов и политик вуза обсудили основные акценты программы развития УГНТУ.

► Делегация Правительства Российской Федерации во главе с помощником заместителя Председателя Правительства РФ А. Н. Швиндом посетила Уфимский государственный нефтяной технический университет 5 июля.



**45** школьников и студентов младших курсов в возрасте от 14 до 20 лет стали участниками летней школы УГНТУ «Городские сказители». В течение двух недель ребята изучали основные достопримечательности Уфы, осваивали базовые навыки экскурсовода и разрабатывали свою уникальную мини-экскурсию! В завершении обучения они стали первыми научными туристами в Республике Башкортостан, почувствовав в научно-популярной экскурсии «Авиценна» по передовым биолого-медицинским лабораториям Межвузовского кампуса Евразийского НОЦ мирового уровня.

**Сбербанк совместно с УГНТУ организовал на базовой кафедре «Финансы и кредит» ПАО «Сбербанк России» (башкирское отделение № 8598) Центр финансовой грамотности Башкирского отделения ПАО Сбербанк.**



Активную проектную деятельность технологи Нефтяного продемонстрировали в формате интеллектуальной игры «Бонусный реактор». Её разработали преподаватели кафедры «Технология нефти и газа» (ТНГ) технологического факультета (ТФ) УГНТУ по дисциплинам «Химический реактор» и «Основы технологии переработки нефти и газа». Участниками стали студенты 3 курса ТФ – 23 команды по 5 человек!

**Торжественное открытие Межвузовского центра искусственного интеллекта (ИИ) состоялось 9 июля в Межвузовском кампусе Евразийского научно-образовательного центра мирового уровня.**



# Телетайп ЛЕТО

**36 обучающихся УГНТУ – победители V очереди конкурса «Студенческий стартап»!**

Летняя школа «Эко-индустриал-фестиваль – нефтегазохимия будущего», организованная кафедрой НХТ прошла в УГНТУ 3–10 июля.

**Мастер-класс по нефтепереработке в Охлебининском детском социальном приюте провели представители технологического факультета (ТФ) и IT-института УГНТУ в рамках социального проекта «Оранжевое солнце».**

**Торжественное вручение дипломов студентам, окончившим программу «Наставничество и управленческий коучинг», состоялось в УГНТУ. На протяжении девяти месяцев ребята изучали теорию и получали практические навыки. Они были наставниками в рамках проектной деятельности для студентов 1 курса горно-нефтяного факультета, IT-института, Института нефтегазового инжиниринга и цифровых технологий, Архитектурно-строительного института и прошли все этапы создания проектов со своими командами: от воодушевляющей идеи до коучингового подхода, который позволил первокурсникам успешно защитить свои работы!**

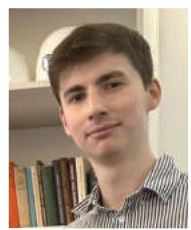


**Проектная сессия «Сопромат в искусстве» в рамках проекта «Научное искусство» состоялась на учебном научно-производственном полигоне «Солуни».**



**Участниками проектно-аналитической сессии, которая проходила в Уфимском государственном нефтяном техническом университете с 15 по 17 июля, стали сотрудники и представители администрации вуза, руководители стратегических проектов и политик.**

Студент УГНТУ Эмиль Шарафутдинов – единственный из Республики Башкортостан завоевал золотую медаль олимпиады «Я – профессионал» по направлению «Химическая технология», набрав 175 баллов. На торжественной церемонии награждения медалистов VII сезона в Москве на ВДНХ в июле ему вручили заслуженную награду.



**Первая смена Летней инженерной школы, организованной лабораторией VR-технологий и робототехники Евразийской политехнической школы УГНТУ в рамках программы развития вуза «Приоритет-2030», проходила с 15 по 19 июля в Межвузовском кампусе Евразийского НОЦ мирового уровня.**



7 августа прошла торжественная церемония закладки памятника в сквере на территории АСИ.

**Встреча победителей Всероссийского конкурса молодёжных проектов «Росмолодёжь. Гранты» состоялась 23 июля в Межвузовском кампусе Евразийского НОЦ мирового уровня. В их числе были студенты и сотрудники УГНТУ.**



**И**тоги IX Всероссийской летней Универсиады 2024 года, которая проходила в Уфе, Салавате и Новообзаково с 14 июня по 26 июля, были подведены в Центре спортивной подготовки республики имени Римы Баталовой. УГНТУ был представлен командами в четырёх видах спорта: плавании, лёгкой атлетике, бадминтоне и спортивном ориентировании. Отличный результат показали наши легкоатлеты, выступившие в личном зачёте. Студент К. Киланов стал вторым на дистанции 3000 м со временем 8 мин 33 сек, Н. Хомутов на дистанции 400 метров установил личный рекорд.

**17–24 июля на базе УНПП «Солуни» прошёл второй полевой учебный эколого-геологический маршрут «К тайнам недр Земли». В течение восьми дней 60 юных исследователей – ученики школ Уфы, Сибая, Стерлитамака, сёл Булгаково, Бурибай, Старый Сибай, вместе со своими руководителями и геологами-наставниками – работали в Нуримановском районе Башкортостана – на берегах реки Уфа, водохранилища и на возвышенностях Уфимского плоскогорья.**

Полевые исследования широколиственных лесов северной части геопарка «Торатау» провели учёные Центра технологий декарбонизации УГНТУ. Целью было оценить, как деревья поглощают парниковые газы. По данным лесоустройства были отобраны участки с преобладанием широколиственных пород деревьев: липа, клён, вяз, дуб. Учёные измерили диаметры стволов деревьев и провели лидарную съёмку местности с помощью беспилотного летательного аппарата.



9 августа в Уфе на базе опытно-промышленной установки АО «ФАРУС» прошла встреча ректора УГНТУ О. А. Баулина и председателя правления компании Л. Ф. Фаттахова.

**15** августа в «Точке кипения» УГНТУ состоялся научно-практический семинар «Промышленная безопасность при эксплуатации объектов растительного сырья и газового хозяйства».

15 августа в Уфе проходила научно-техническая конференция «Бетон – на стыке наук». Её организовали НИИ «Строительные материалы и технологии» (Тулская область, г. Новомосковск) и ГК «Полипласт» при участии Архитектурно-строительного института.



С 11 по 14 августа в центре отдыха «Павловский парк» прошла летняя IT-школа «Айти в нефти» для студентов МЭК100 «Администрирование и управление цифровыми проектами в нефтяной отрасли» Уфимской высшей школы экономики и управления УГНТУ и студентов УУНиТ.



**Профильные классы УГНТУ появятся в Стерлитамаке. Трёхсторонние соглашения подписали на августовском совещании работников образования ректор УГНТУ О. А. Баулин, глава администрации Стерлитамака Р. Ф. Газизов и руководители образовательных организаций. Участниками проекта станут более 450 учеников из 17 классов лицеев № 1, 3, 12, гимназии № 2, школ № 17, 33 и лицей-интерната № 2.**



**Встреча руководства УГНТУ со студентами прошла в УНПП «Солуни». Ребята напрямую общались с ректором О. А. Баулиным, проректорами Е. В. Евтушенко, А. С. Глазковым и О. Ю. Гуринчуком, директором Департамента развития науки и технологического предпринимательства Р. У. Рабаевым, начальником управления по внешним связям А. В. Гребом и директором УНПП «Солуни» Е. В. Луценко. Вопросы касались ремонта, строительства, улучшения материально-технической базы и мелких организационных моментов, таких как медосмотры, новое ПО, парковки, а также организации практики, оплаты труда молодых специалистов.**



**Архитектурно-строительному институту Уфимского государственного нефтяного технического университета исполнилось 55 лет. Подробности на сайте:**

Сотрудники лаборатории VR-технологий и робототехники УГНТУ, расположенной в Межвузовском кампусе Уфы, приняли участие в разработке VR-тренажёров для финалистов конкурса «Студенческий стартап», защищавших свои работы в Уфимском нефтяном в формате «стартап как диплом».



Летняя кэмп-школа «Студтуризм-2024. Балтийский маршрут» прошла в Балтийском федеральном университете им. Иммануила Канта 5–10 августа. Её участниками стали представители кафедры «Туризм, гостиничный и ресторанный сервис». Мероприятие объединило 40 участников из 25 вузов разных регионов России.



# Педагогика сотрудничества

«Те, кто знает, знают.  
Те, кто понимают, учат».  
Аристотель

**В педагогике высшей школы возникает ряд проблем, которые необходимо решать в первоочередном порядке. Например, как сочетать омоложение педагогического состава, не снижая качества обучения? Это особенно актуально для технических вузов, когда к преподавательской деятельности привлекаются выпускники, не имеющие педагогического образования. Помимо дополнительных курсов для этой категории преподавателей важным подспорьем и стимулом может оказаться сотрудничество с опытными педагогами кафедр. Хотелось бы поделиться такого рода опытом.**

**Н**есмотря на то, что новое поколение существенно отличается по своим приоритетам, психологической устойчивости, привязанности к интернету от студентов начала века, многие педагогические приёмы остаются актуальными со времен Академии Платона и Школы Аристотеля. В частности, вовлечение аудитории в активное восприятие нового материала посредством диалога. Мы разработали и испытали алгоритм ведения лекции двумя преподавателями: опытным и начинающим.

Для реализации идеи был использован предмет «Физические основы разрушения конструктивных материалов», который задумывался как соединение дисциплин технической механики

с основными предметами специальности. Это эксклюзивный проект, поскольку на момент реализации аналогов в других учебных программах не было. Благодаря ему студенты с разных позиций рассматривают, как может происходить разрушение материалов и конструкций, и как можно обеспечить их прочность, долговечность и живучесть.

Опытный лектор излагал материал. Начинающий — постоянно задавал вопросы основному лектору. Это позволяло студентам не терять внимание, так как все строилось на диалоге. Вопросы были разного уровня, мы шли от простых к более сложным, и студенты к определённом моменту понимали, что можно задавать любые вопросы. Ребята постепенно раскрепощались и более уверенно входили в беседу. Опытные педагоги знают, что внимание на чем-то можно в среднем удерживать в течение 15 минут. Потом наступает рассеяние внимания, и слушатель пропускает часть материала. Диалог между лекторами позволил поддерживать постоянный интерес, и студенты становились участниками дискуссии, что позволяло им лучше воспринимать материал.

И. Р. Кузев: «Мы разработали и совершенствовали курс «Физические основы разрушения конструктивных материалов» совместно с доцентом кафедры ТМО Викторией Александровной Гафаровой. В нашей совместной работе встретились два педагогических подхода к формированию курса: интуитивный и классический. Мой многолетний опыт позволял мне подавать лекционный материал с определенной интригой для того, чтобы у обучаемых фиксировались реперные точки, и вокруг них формировались прочные знания. Бинарная форма обучения на лекциях отводила Виктории Александровне роль человека, задающего вопросы лектору в процессе лекции. Вопросы, которые задавались лектору, начинались от простых и шли к более сложным. При этом студенты к определенному моменту понимали, что можно задавать любые вопросы, снимая тем самым синдром боязни задать «глупый» вопрос.

Это приводило к раскрепощению студентов и вхождению в диалог.

Во время проведения лабораторных работ Виктория Александровна создавала интеллектуальную среду, выявляя тех студентов, которые расположены к научным исследованиям.

Для них мы провели несколько дополнительных занятий. Мы рисовали, проводили конкурс силами и изготавливали украшения из эпоксидной смолы. Всё это создавало атмосферу творческого общения».

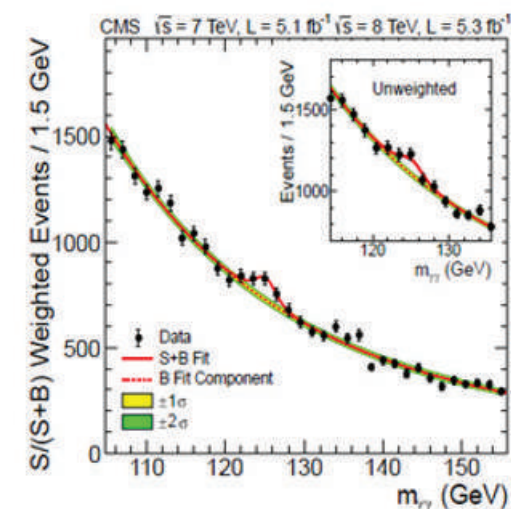
В. А. Гафарова: «Постоянное присутствие молодого преподавателя давало возможность ему углубляться в теоретический блок дисциплины, открывать для себя новые области. Эрудиция, большой объём знаний, а главное — желание его постоянно пополнять, позволяет вырабатывать уверенность в процессе общения со студентами. Не так просто входить в большой поток и удерживать внимание студентов и, тем более, добиваться того результата, который замыслил.

Большой проблемой стало снижение творческой инициативы у студентов. Несмотря на то, что в социальных сетях регулярно размещается информация о победах на конкурсах, получении грантов на реализацию идей, это все же 5–6% от общего числа студентов. Основная масса студентов сталкивается с каждодневными проблемами, которые далеки от желания получения творческих навыков. Каким образом настроить студентов на творческую активность? Нужно искать и находить новые подходы.

Опыт, наработанный нами в парном чтении лекций, мы использовали при чтении курса «Синергетика» для магистрантов. Яркие примеры заставляют слушателей по-новому оценить специфику научного творчества. Вот один из вариантов расшифровки термина «синергетика»: «Синергетика (от греч. *συνεργία* — сотрудничество, совместное действие, согласованность) — междисциплинарное научное направление, изучающее общие закономерности и принципы, лежащие в основе процессов самоорганизации в неравновесных

системах различной природы (физических, химических, биологических, экономических, социальных и др.)».

**П**оскольку предмет междисциплинарный, студентам можно рассказывать о результатах фронтальных исследований из разных областей науки.



Вот такой график преподнесли физики, искавшие доказательства существования бозона Хигса — элементарной частицы, открытие которой завершило бы Стандартную модель физики элементарных частиц. Маленький «горбик» на графике с большой вероятностью подтверждает наличие этого бозона.



Л. Больцман

Из статистической физики мы знаем принцип Л. Больцмана (на фотографии):  $S = k \ln W$ , который утверждает, что энтропия  $S$  является функцией термодинамической вероятности состояния  $W$ , определяемой количеством микросостояний, реализующих это макросостояние. Второй закон термодинамики не оставляет места для объяснения, как возникают столь сложные системы, которые нас окружают.

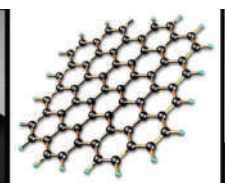
Этот парадокс объяснил выдающийся ученый Илья Пригожин (лауреат Нобелевской премии): он показал существование неравновесных термодинамических систем, которые при определенных условиях, поглощая из окружающей среды вещество и энергию, могут совершать скачок к усложнению и образовывать диссипативные структуры, то есть переходить к состоянию минимума производства энтропии.



И. Пригожин

Первую конференцию по синергетике в УГНТУ мы посвятили И. Пригожину и послали ему приглашение. Он прислал письмо с благодарностью и свою книгу на французском языке, которую мы храним на кафедре.

Особый энтузиазм у слушателей вызвали сведения о том, как Андрей Гейм и Константин Новоселов с помощью обычного скотча в результате многократных попыток отслоили от графита один слой — это и был графен — вещество с удивительными свойствами. А. Гейм и К. Новоселов стали лауреатами Нобелевской премии.



А. Гейм и К. Новоселов

Развитие творческих способностей у студентов позволяет повысить интерес не только к получению новых знаний, но и правильно выстраивать траекторию жизни.

Кафедра ТМО

## Экзамен подтвердил надёжные знания

**Очень плодотворно и удачно закончился 2023–2024 учебный год, на выпускающей кафедре АСИ «Прикладные и естественнонаучные дисциплины».**

**В** этом учебном году успешно был осуществлен второй выпуск обучающихся по новой программе СПО — 08.01.04 «Кровельщик». Выпускная работа проведена форме демон-

страционного экзамена на базе Стерлитамакского колледжа строительства и профессиональных технологий. Обучающиеся успешно прошли это испытание: все восемь студентов защитились на «отлично»!

Пример успешной учёбы своим подопечным показал мастер производственного обуче-

ния группы РКВ-23 и организатор проведения демонстрационного экзамена ассистент кафедры ПЕД Ильназ Ильгизович Зарипов. 18.июня он успешно защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата химических наук.

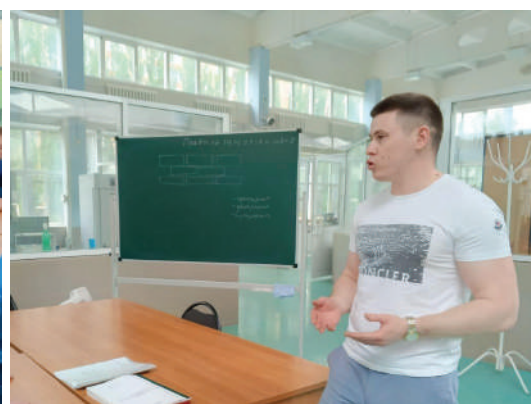
Кроме того, на базе кафедры проводились занятия по реализации программ повышения ква-

лификации — «Контроль качества и безопасность в строительстве», «Microsoft Excel базовый уровень», программы профессионального обучения — «Лаборант химического анализа», дополнительных общеразвивающих программ — «Подготовка к поступлению в ВУЗ», а также, в соответствии с Правилами предоставления гран-

та в форме субсидии из федерального бюджета, было проведено обучение 40 слушателей из числа студентов УГНТУ по профессии «Штукатур 3-го разряда», 50 слушателей из числа студентов УГНТУ по профессии «Каменщик 3-го разряда», 50 слушателей из числа студентов УГНТУ по профессии «Бетонщик 3-го разряда» и 50 слушателей из числа студентов УГНТУ по профессии «Арматурщик 3-го разряда».

Всем нашим выпускникам желаем найти себя в нужном направлении деятельности и удачного профессионального роста!

Кафедра ПЕД







# Мы начинаем хакатон

**Как собрать в одном месте всех перспективных студентов-айтишников? Пока вы думаете над вариантами, поделимся одним проверенным – устроить хакатон!**

**С** 19 по 23 августа, в преддверии начала учебного года, в Уфе прошёл I Хакатон студентов вузов-партнёров ПАО «Газпром», организованный УГНТУ совместно с ООО «Газпром трансгаз Уфа», и объединивший 18 команд из Санкт-Петербурга, Тюмени, Москвы, Томска, Казани, Уфы, Ухты и Якутска.

На торжественном открытии в Доме Евразийского научно-образовательного центра к участникам обратились заместитель министра образования и науки РБ К. В. Галямова, заместитель министра цифрового развития РБ Р. Р. Таипов, заместитель министра промышленности, энергетики и инноваций Р. М. Набиуллин, генеральный директор ООО «Газпром трансгаз Уфа» Ш. Г. Шарипов, директор Евразийского научно-образовательного центра РБ Н. С. Латыпова, начальник Управления технологического развития ООО «Газпромнефть – Цифровые решения» Р. В. Фролов и ректор УГНТУ О. А. Баулин. «Мы собрались на первый Хакатон в правильном месте», – сказал Шамиль Гусманович Шарипов. – Мы всё всегда проводим первыми: слёт учащихся «Газпром – классов», патристический молодёжный слёт «Родина – в твоём сердце». И наше предприятие не с нуля начинает сегодняшний разговор». Старт соревнованиям дал Олег Александрович Баулин, пожелав участникам объединиться в профессиональном плане, чтобы в конце хакатона было не 18 отдельных команд, а одна большая.

Следует отметить, что для Уфимского нефтяного проведения хакатона уже не в новинку – в мае этого года вуз принял участие в проведении Первого открытого турнира по продуктовому программированию. «Очень приятно, что партнёры настроены на работу, готовы делиться материалами и обсуждать кейсы», – отметила от имени организаторов директор УВШЭУ Диляра Агеламовна Гамилова.

Участникам на выбор представили два кейса, которые они решали три последующих дня: «ГИС+» и «Цифровой двойник». Распределение произошло поровну: одни работали над первой задачей, другие – над второй. Все дни команды консультировали эксперты – представители дочерних обществ ПАО «Газпром»:

заместитель начальника отдела сопровождения алгоритмов Управления сопровождения производственно-технологических процессов и диспетчерского управления ООО «Газпромнефть – Цифровые решения» И. Б. Васильев, руководитель практики инструментов моделирования Центра разработки Дирекции инновационного развития ООО «Газпромнефть – Цифровые решения» А. С. Дьячков, руководитель практики бэкэнд-разработки Python Центра разработки Дирекции инновационного развития ООО «Газпромнефть – Цифровые решения» Д. К. Харицкий, инженер службы диагностики оборудования ООО «Газпром трансгаз Уфа» А. Р. Кужеев, руководитель проектов Управления по сопровождению Центра прототипирования радиоэлектронного кластера РБ А. А. Караваяев (ФГБОУ ВО УГНТУ).

Ребята из команды УГНТУ «ДиджиОйл»: Алексей Ремизов, Ильдар Яппаров, Герман Легковой, Тимур Байгусаров – выбрали направление «ГИС+» и рассказали о процессе работы над заданием: «В нашем проекте нужно преобразовать файлы геоинформационной системы к единому формату. В ГИС разных компаний форматы отличаются друг от друга, и ручная обработка таких файлов занимает очень много времени, поэтому нужно сделать для этого программу». Роли в команде распределили по принципу «кому что нравится»: «Лёша делает сайт, я пишу логику, как всё распределить по переменным, Тимур собирает ошибки, а Ильдар – справочную информацию по сокращениям, которую потом мы используем в коде», – пояснил Герман Легковой. На вопрос, сложное задание для ребят или выполнимое, они ответили многозначительно: «Сложновыполнимое. Сложность задания зависит исключительно от сроков. Было бы немного больше времени – было бы проще сделать нормальный продукт. Получается замкнутый круг: чем меньше времени – тем больше «костылей», а чем больше «косты-

лей», тем больше нужно времени, чтобы это исправить».

А вот студенты КНИТУ из команды «КНИТУСА» Алим Садуллаев, Руслан Торбеев, Дмитрий Шайманов и Владислав Кравцов рассказали, как проходит их работа над кейсом «Цифровой двойник», где нужно было разработать новые решения по моделированию и мониторингу работы газотурбинных агрегатов для повышения надёжности и эффективности оборудования: «В таком крупном Хакатоне мы участвуем в первый раз, но до этого мы участвовали в чемпионате CASE-IN. Мы учимся на одном потоке вместе уже пять лет, и кто-то в команде больше работает с Python, кто-то – с веб-разработкой, кто-то – с мобильной разработкой, и от всего этого получается какая-то синергия. Мы выбрали направление «Цифровой двойник», потому что двое из нас обучались в бакалавриате по АСУ ТП, и по ощущению «двойники» нам были ближе, но, оказалось, здесь очень многое завязано на нейросетях, а это не совсем наше направление, поэтому происходит обучение в процессе решения». Отдельно ребята отметили культурно-развлекательные и спортивные мероприятия, подготовленные организаторами для участников во «внерабочее» время: «Большой плюс у таких мероприятий в том, что они не только сближают участников не только из одного вуза, но и с другими командами, потому что во время работы мы общаемся только между собой и с экспертами. А, например, когда проводились соревнования по волейболу, были собраны команды, занимающиеся «ГИС+», с одной стороны, и те, кто занимается «Цифровым двойником» – там мы все и перешагнулись».

**И вот наступил день защит.**

В аудиториях Межвузовского кампуса, где все дни и проходила основная работа над кейсами, собрались участники, жюри, а также эксперты, консультировавшие ребят на протяжении всего хакатона. «Должно быть, эльфийский...» – так могли подумать люди, далёкие от программирования, когда слушали доклады о предложенных участниками решениях. Но специ-

алисты ПАО «Газпром» не только оценивали работы по принципу «сделано-не сделано», но и задавали вопросы по каждой защите и высказывали свои предложения по тому, как можно улучшить продукт.

После защит все переместились в Точку кипения Межвузовского кампуса. Среди почётных гостей были помощник заместителя Председателя Правления ПАО «Газпром» В. А. Калугин, заместитель начальника Управления ПАО «Газпром» Н. А. Крюкова, заместитель начальника Управления – начальник отдела ПАО «Газпром» А. И. Фролков, начальник отдела ПАО «Газпром» А. В. Попов, главный специалист отдела ПАО «Газпром» А. А. Пилосова, заместитель генерального директора по управлению персоналом ООО «Газпром трансгаз Уфа» Т. И. Буравова. Они поблагодарили участников за интенсивную работу, а организаторов – за проведение мероприятия. «Публичное акционерное общество «Газпром» понимает, что цифровизация добычи, транспортировки, переработки и хранения газа – это не завтрашний, а сегодняшний день. Участники соприкоснулись с элементами реального производства, попробовали дать новые решения по двум кейсам. Я думаю, что целый ряд моментов, которые эксперты наблюдали в этих решениях, будут полезны в нашей работе», – сказал помощник заместителя Председателя Правления ПАО «Газпром» Вячеслав Алексеевич Калугин. О развитии цифровых технологий в отрасли и экономике страны упомянул и ректор УГНТУ Олег Александрович Баулин, отметив, что на хакатоне ребята специально «погрузили» в условия неопределённости и ограниченного времени, чтобы научить их работать и взаимодействовать между собой: «У каждого из вас свой образовательный бэкграунд: есть айтишники, есть разработчики, есть геологи. Я думаю, теперь вы понимаете, насколько сложно создавать новое».

**Н** а церемонии награждения каждый участник хакатона получил сертификат государственного образца о прохождении обучения по дополнительной образовательной программе «Цифровые решения в ТЭК» УГНТУ. Также памятными призами были отмечены десять ребят, которые лучше всех проявили себя в культурных и спортивных мероприятиях. А места I Хакатона студентов вузов-партнёров ПАО «Газпром» распределились следующим образом:

## Вузы-участники хакатона

1. Санкт-Петербургский государственный университет
2. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
3. Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II
4. Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина
5. Тюменский индустриальный университет
6. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
7. Московский государственный технический университет имени Н. Э. Баумана
8. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
9. Национальный исследовательский университет Томский политехнический университет
10. Казанский национальный исследовательский технологический университет
11. Государственный университет морского и речного флота им. Адмирала С. О. Макарова, г. Санкт-Петербург
12. Санкт-Петербургский государственный экономический университет
13. Ухтинский государственный технический университет
14. Университет Иннополис
15. Северо-восточный федеральный университет, г. Якутск
16. Санкт-Петербургский государственный морской технический университет
17. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова
18. Уфимский государственный нефтяной технический университет

## – кейс «ГИС+»:

**I место** – команда «ДжиАйТи» (Санкт-Петербургский государственный университет),

**II место** – команда «СоБаККа» (Университет Иннополис),

**III место** – команда «Резонанс» (Санкт-Петербургский горный университет императрицы Екатерины II);

## – кейс «Цифровой двойник»

**I место** – «Автоматизайки» (Российский государственный университет нефти и газа имени И. М. Губкина),

**II место** – команда «Цифровой ЛЭТИ» (Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»),

**III место** – команда «Байесовские бродяги» (Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»).

Е. ГУЛИНА  
Фото А. СТАРОСТИНА





**Новый учебный год уже на пороге. И преподаватели, и студенты (особенно первокурсники) ждут его с волнением: им предстоит работать, решать новые задачи, брать новые рубежи. По традиции перед началом занятий мы побеседовали с ректором Олегом Александровичем БАУЛИНЫМ.**

— Какими особенностями отличалась приёмная кампания этого года?

— Приёмная кампания этого года имела свои особенности, причём это касается не только нас, но и в целом всех вузов. Процедура меняется, особенно значительным образом — в части организации целевого приёма. Как вы знаете, сейчас он осуществляется централизованно и идёт через электронную систему «Работа в России». Выявлен ряд особенностей этой системы. Это привело к тому, что количество целевых заявок и целевых мест у нас снизилось по сравнению с прошлым годом. Если раньше компании сами посылали нам конкретных абитуриентов, то сейчас у них этого права нет. Компании только заявляют вакансии на целевые места. На эти вакансии могут претендовать абитуриенты со всех уголков нашей страны. Механизма сопровождения, который годами отработывался, например, Роснефть и Газпром-классами, теперь нет. Незанятые целевые места были переведены на общий конкурс, поэтому у выпускников школ, которые претендовали на бюджетные места в рамках обычного приёма, появилось больше возможностей для поступления.

В этом году выросло количество поступивших к нам абитуриентов в рамках квот для льготного приёма (участники СВО и дети участников СВО). По категории «детей сироты» число принятых осталось на уровне прошлого года.

Примерно на уровне прошлого года осталось и количество принятых олимпиадников, поступавших без вступительных испытаний. По этому показателю мы традиционно являемся лидером в нашем регионе. Предварительные данные показывают небольшой рост среднего балла ЕГЭ по Уфе.

Важной особенностью этого года является то, что мы впервые набрали учащихся на программы среднего общего образования: открыт лицей УГНТУ, и сформирован класс. Для лицейцев у нас созданы все условия. Что касается приёма по программам среднего профессионального образования, то обучающихся принято примерно в два раза больше, чем в прошлом году. И если раньше мы принимали ребят на базе 11 классов и только по направлению «Машиностроение» на базе 9 классов, то в этом году количество программ «колледжа» как на базе 11 классов, так и на базе 9 классов, существенно расширилось.

Пока не можем говорить об общем количестве набранных первокурсников. В прошлом году их

было более семи тысяч четырёхсот, в этом году цифра будет чуть меньше или примерно на этом же уровне.



Наверное, стоит отметить, что очень хорошо выполнили план приёма горно-нефтяной факультет, архитектурно-строительный институт, IT-институт.

Опять самое большое количество абитуриентов-олимпиадников у технологов. Активно прошёл набор на новые специальности, которые были открыты на ИНИЦТ в области робототехнических комплексов и систем. На новую программу «Медиатехнологии и медиакоммуникации», несмотря на то, что там был только платный приём, была набрана укомплектованная группа. Специальности совсем-совсем новые, либо те, на которые мы набираем второй год, пользуются повышенным спросом. Значит мы правильно выбрали и партнёров для реализации программ, и сами программы были востребованными. В целом, очевиден баланс высокого спроса абитуриентов к нашим «классическим» и новым специальностям. Видно, что на некоторые из них ребята настроились, ещё обучаясь в школе.

— То есть в течение года наша приёмная комиссия хорошо поработала?

— Приёмная комиссия и сами факультеты. Мне кажется, мы приняли весьма своевременное решение сделать это направление приоритетным: у нас есть проректор, который координирует эту деятельность, есть Центр профориентации и привлечения талантов, есть заместители деканов по профориентационной работе. Это очень важно, потому что в большом объёме информации абитуриенты теряются. Необходимо индивидуализировать профориентацию, для того, чтобы школьники могли принять осознанное решение. Условия труда в отраслях промышленности разные, и ребята, поступая в наш многопрофильный университет, должны понимать, что, высокая зарплата — это одна сторона медали, а другая сторона — это специфические условия труда. Поэтому важно, чтобы «пазл» сложился: интересы абитуриентов совпали с теми возможностями, которые предоставляет будущая специальность. На каждом факультете и даже в рамках одной и той же специальности, в рамках разных корпоративных групп — они разные.

— Наверное, нужно напомнить первокурсникам, что включаться в работу нужно с первого дня?

— Если перейти из категории абитуриентов в категорию первокурсников, то приятно отметить, что мы приготовили сюрпризы. В этом году мы усилим индивидуализацию подходов к обучению.

Ребята смогут сами выбирать ещё больше образовательных возможностей. Речь идёт, в первую очередь, о новых студенческих академиях. Я напомним, что обучение в таких академиях не связано с профилем будущей деятельности. Вторым важным элементом является возможность студентов быть сопричастными ко всему, что происходит в Межвузовском кампусе. Больше студенческих активностей будет реализовано именно здесь. В Межвузовском кампусе также будет проходить часть учебных занятий. Нужно, чтобы наши студенты обязательно там побывали. Это грандиозное, необычное место. Также открываются новые аудитории, лаборатории, мастерские, в том числе, и по программе Приоритет. Я думаю, что студенты первого сентября увидят эти изменения в материально-технической базе университета, которые произошли за летний период.

— За прошлый учебный год вуз достиг определённых успехов. Об этом говорят и самые популярные рейтинги.

— Я напомним, что в рейтинге Интерфакс мы в третьем десятке лучших вузов страны, в рейтинге RAEX-100 мы тоже поднялись. Понятно, что в Башкирии мы самый «рейтинговый» вуз. Если взять агрегированный рейтинг, который собирает все абсолютно показатели, не узкопрофильный (наука, престиж среди работодателей), мы вошли в топ-двадцать. Несмотря на то, что вузы Башкирии вообще не поднимались за всю историю современной России.

Я без фанатизма отношусь к рейтингам. Даже наш внутренний рейтинг факультетов и кафедр каждый год вызывает вопросы. Это абсолютно понятно, потому что заведующий кафедрой или декан, работая в своём подразделении, отдаёт все силы, мобилизует коллектив, рассчитывая на определённый результат. Но бывает так, что результаты другого факультета или кафедры выше. Мы видим, что наши относительно молодые факультеты показывают впечатляющую динамику развития. Понятно, что базовые

позиции разные. Например, только положительное мы говорим про IT-институт. Там есть своя специфика в части достижения более высоких показателей по науке. В плане качества образовательного процесса, проведения профориентации, в целом, работа на очень высоком уровне, а главное — сами студенты дают высокую оценку этой деятельности. Или, допустим, горно-нефтяной факультет. Мы же видим, что обновление его корпуса совпало со сменой поколений, в том числе и в руководстве факультетом. Есть существенное преобразование в плане материально-технической базы: ведь это же не просто стены покрасили. Появилось новое оборудование, которое изначально задумывалось на перспективу. Я тогда работал проректором и сам проводил встречи, обсуждения с компаниями-партнёрами по вопросам оснащения лабораторий. Тогда выделяли оборудование, которое не дублирует оборудование РН-БашНИПИнефть, для того, чтобы часть заказов ушла к нам, и часть работ проводилась здесь. Мы видим, что это абсолютно удачно сработало, и не только потому, что нам передают определённый объём научно-исследовательских работ. Это оборудование стало базой образовательной деятельности для магистрантов и аспирантов. К научной деятельности привлекаются студенты, качество их подготовки растёт. И мы видим — каждый год горно-нефтяной факультет имеет увеличенный план приёма и успешно справляется, как с бюджетным, так и с платным. Не всем факультетам это удаётся, наверное, потому, что они являются зеркалом тех предприятий, с которыми традиционно работают. И если предприятие менее инновационно активно, то и факультет попадает не в самую выгодную позицию.

— У нас идёт активно процесс смены поколений. Появилось много новых ведущих кафедр. Хочется, чтобы и они как на горно-нефтяном факультете, подхва-

тили лучшие практики, чтобы стремились развиваться, идти вперёд, чтобы их поддержал коллектив.

— Да, мы находимся на этапе смены поколений. Мы в него плавно входим, потому что для нас важно, чтобы работа шла в формате передачи традиций. Сегодня важен не факт, что руководителем чего-то: факультета, кафедры, отдела, подразделения — является кто-то, а важно, чтобы он понимал всё, что было до него, чтобы помнил о наших замечательных традициях. Важно понимать в своей текущей деятельности, вне зависимости от того, кто на какой позиции работает, что традиции предполагают определённую планку, уровень, которому мы должны соответствовать. Пока ещё мы на догоняющую историю работаем. Пока мы пытаемся приблизиться к тому уровню, который был у вуза в восьмидесятые-девяностые годы, к той значимости, которую вуз имел тогда. Мне сложно говорить о том, что было раньше, но я прекрасно понимаю, что мы ушли с этих позиций. К сожалению, обстоятельства существенным образом изменились. Особенно изменилось конкурентное поле. Если раньше во времена Советского Союза было пять нефтегазовых вузов в стране, то теперь их столько, что это даже не смешно. Это профанация, готовит специалистов, не имея ни материальной базы для этого, ни компетенций.

— Помню, когда наши волонтеры отправляли гуманитарную помощь в Орск, Вы очень хорошо сказали, что мы должны сплотиться, чтобы добиться успеха.

— По-другому не бывает. Один в поле не воин — это же ясно. Если команда не работает на результат, успеха не добиться. Я приведу другой пример. У нас два новых декана. Директор АСИ Дмитрий Валерьевич Кузнецов окончательно перешёл на позицию руководителя программы развития, передав свои полномочия своему заместителю. Директор ИЭС Наталья Зиновьевна Солодилова хотела заняться педагогической деятельностью, сосредоточиться на работе профессора. Мы вместе подбирали преемника. К нам приходит новый для университета человек Арсен Владимирович Месропян. У него есть административный и научный и педагогический опыт. Интересно будет в ближайшее время наблюдать то, что руководитель института экосистем бизнеса и креативных индустрий — доктор технических наук. Мне кажется, это очень важно, поскольку без «технарей» в нашем вузе обойтись сложно. Я думаю это даст синергетический эффект, и работа института будет другой. Очевидно, что изменится траектория развития института. Так что смена поколений происходит и ещё будет про-

**В этом году мы усилим индивидуализацию подходов к обучению. Ребята смогут сами выбирать ещё больше образовательных возможностей. Речь идёт, в первую очередь, о новых студенческих академиях. Я напомним, что обучение в таких академиях не связано с профилем будущей деятельности. Вторым важным элементом является возможность студентов быть сопричастными ко всему, что происходит в Межвузовском кампусе.**



# В работу!

исходить какое-то время. Здесь важно держать определённый баланс, потому что носители традиций, носители знаний должны передавать их молодым. Поэтому у нас смена поколений происходит не в замещающем формате, а дополняющем. Это как сварка — не встык, а внахлест. Чтобы большее количество людей могли работать сообща со старшими товарищами, и всем, кто уходит на более спокойную должность, мы стремимся обеспечить условия, вводим должности профессора-наставника, заслуженного заведующего кафедрой, почётного декана. Это помогает сохранить преемственность, чтобы новый руководитель не тратил годы, чтобы вернуться к тому что было, а сразу продолжал двигаться вперёд за счёт более активной деятельности, энергетики, за счёт нового видения.

Частая проблема, с которой приходится сталкиваться в условиях ограниченных ресурсов — принятие решения, которое было бы оптимальным. Это задача любого бизнеса, предприятия. В условиях ограниченных ресурсов, кадров и финансов, мы должны делать то, что даёт больший эффект. И в этом контексте мы подробно обсуждаем свои планы, определяем перспективные направления. Очень важно, чтобы люди понимали, чем живёт университет, как планируется его работа. Благодаря этому нарабатывается стратегическое мышление уже будущих поколений.

**— У нас много перспективной молодёжи.**

— Понятие «перспективная молодёжь» не конкретное. В вузе есть такие позиции, где аспирант и ассистент могут зарабатывать больше профессора. Но для этого надо иметь компетенции, надо иметь желание работать, вовремя реагировать на те информационные сигналы, которые дают на заседаниях ректората, проректора по направлениям деятельности, факультеты. Надо быть в курсе повестки, понимать свои возможности, проявлять инициативу, работать во временных трудовых коллективах. Например, сегодня наши объёмы по дополнительному образованию лимитированы исключительно нашей способностью найти преподавателей. У нас объёмы заказов больше, чем мы можем «переварить». И здесь важна инициатива преподавателя. На каждом факультете есть заместитель декана по учебно-методической работе, дополнительному образованию, к которому можно обратиться. Можно сразу идти в Институт дополнительного профессионального образования, потому что некоторые программы могут идти не по профилю факультета. То есть можно читать предметы, которые формально закреплены за другим факультетом. В чём специфика организации про-

грамм дополнительного образования? Надо быстро принимать решения: либо соглашаться, либо отказываться. Иногда мы отказываемся, потому что не можем быстро собрать людей. Здесь многое тоже зависит от инициативности. Надо многое держать в периметре внимания. Именно поэтому я рекомендую всем слушать заседания ректоратов в онлайн-режиме, станут более понятными причины принятия управленческих решений, а также появятся возможность задавать вопросы, которые интересуют именно вас.

**— В этом году День знаний с Днем работников нефтяной, газовой и топливной промышленности совпали. Что бы Вы хотели пожелать нашим компаниям-партнёрам?**

— Я хотел бы поблагодарить всех, кто помогает наш вуз развиваться, в том числе и пожертвованиями в эндаумент-фонд. Мне очень приятно, что наши выпускники, наши партнёры понимают степень ограниченности финансовых наших возможностей. Речь идёт не о недостатке средств, поскольку наш бюджет за последние три-четыре года вырос почти в два раза. Мы ограничены с точки зрения возможности направить средства на те или иные направления и проекты. И вот эндаумент-фонд уже превысил 25 млн. рублей и приносит проценты, которые мы можем использовать.

Наши компании-партнёры настолько глубоко интегрированы в деятельность вуза: в образование, в социальные проекты, спортивные проекты. У нас, как минимум, раз в квартал проводится какое-либо объединяющее мероприятие. Мы хотим ежегодно проводить день рождения вуза, потому что на это есть большой запрос

**Круг наших партнёров расширяется. Почти сорок процентов наших преподавателей — это действующие ведущие специалисты и руководители предприятий. Поэтому День знаний для них — тоже профессиональный праздник.**

и у сотрудников вуза, и у партнёров вуза, и у студентов он появится. Это будет одним из механизмов мотивации ребят, которые добиваются успехов и смогут принять участие в этом празднике.

Круг наших партнёров расширяется. Почти сорок процентов наших преподавателей — это действующие ведущие специалисты и руководители предприятий. Поэтому День знаний для них — тоже профессиональный праздник. И мне особенно приятно поздравить их с Днем работников нефтяной, газо-

вой и топливной промышленности. Сейчас в этих условиях, в которых находится страна, мы ещё больше стали понимать фундаментальную значимость нефтегазовой отрасли, её влияние на экономическую устойчивость, на обороноспособность нашей страны. Я хочу верить, что наши студенты будут дополнительно мотивированы на успешное обучение, успешную профессиональную карьеру. Потому что добыча, транспортировка, переработка нефти и газа — это формирование экономического костяка нашей страны. Это возможность быть суверенными, жить нормальной жизнью, не подстраиваясь под западно-либеральную повестку.

**— Какие проекты предстоит осуществить?**

— Ещё есть важный проект, который нам пока не покорил-

ся — это передовые инженерные школы. Но мы его всё-таки осуществим. Мы не победили не потому что не способны, а по формальным признакам. Не так были оформлены бумаги, причём не нами, а компанией-партнёром. Статьи, Дениса Алексеевича Гулина благодарю. Вот он — пример инициативы. Он эту инициативу реализует, и я уверен, мы придём к положительному результату. Содержательно и по потенциалу вуза мы флагман нефтегазового образования страны. Причём не мы об этом говорим. В программе «Приоритет-2030» из нефтегазовых вузов только наш университет.

Мне кажется, тридцатилетние, о которых вы говорили, все вовлечены в процессы, происходящие в вузе. Но нужны ещё люди, потому что мы находим для себя новые направления активности, точки роста. Вот, повторюсь, открытый нами лицей. Совершенно очевидно, что это уникальная история. Никто в России, кроме нас, не догадался совместить обучение по программе десятиго и одиннадцатого классов с обучением по программе СПО. Мы впервые в педагогическом плане предлагаем совместить процессы теории и практики. Кто говорит: сначала теория, потом практика, кто — сначала практика — потом теория. У нас всё одновременно. По школьной программе получаешь теорию, по СПО — ты это делаешь на практике. Про нашу программу я рассказал на защите кадрового резерва, и она получила очень высокую оценку. Потенциально она может лечь в основу нового Федерального проекта. И таких примеров инициатив, которыми занимаемся только мы, уже несколько. Это не единичная история, можно загибать пальцы на двух руках.

**— Настраиваемся на активную работу?**

— Это же хорошо! Придём со свежими силами, будем и динамичными, энергичными в течение всего учебного года. Ребята должны понимать, что пришли в один из ведущих технических вузов страны. Поэтому студенты, которые выбрали наш университет, должны понимать, что наш вуз даёт большие возможности. И их надо максимально использовать. Важно, чтобы эти годы они были исследователями, изучая, критически осмысливая знания. Я напомним, что этим летом мы выпустили более четырёх тысяч выпускников, и около трёхсот получили диплом инженера опережающих технологий. И студенты, которые ориентированы на большее, с большими академическими запросами, должны сразу нацелиться на эту траекторию.

Хочется пожелать первокурсникам хорошего академического любопытства, стремления к познанию. Хочется, чтобы они уже с первых дней почувствовали себя полноценными членами нашего коллектива, нашей большой многонациональной семьи, чтобы не тратили время на раскочку, адаптацию и с первых дней активно включались в учебную, общественную, спортивную деятельность. Хочется, чтобы наши ребята начали свой путь преобразования с самых первых дней.

ЗаНК





# Он создавал научные

**26 июня УГНТУ отметил 85-летие выдающегося учёного и организатора науки и образования Академика Башкортостан, Заслуженного деятеля науки и техники БАССР, действительного члена Российской академии естественных наук, доктора химических наук, профессора Дилюса Лутфуллича Рахманкулова.**

Его нет с нами вот уже 15 лет, но его успешные начинания и сегодня продолжают его коллеги и ученики. По воспоминаниям его друзей и близких, Д. Л. Рахманкулов был из тех людей, кто с первого знакомства тотчас занимает место в твоём сердце и остаётся там навсегда...

Дилюс Лутфуллич был одним из незаурядных выпускников Уфимского нефтяного института, учёным мирового уровня, внесшим большой вклад в развитие мировой химической и нефтехимической науки. Его огромное обаяние и харизма вовлекали в выполнение генерируемых им идей и проектов большое количество талантливых и энергичных людей.

Его творческий путь может послужить вдохновляющим примером для новых поколений студентов, молодых исследователей и преподавателей нашего университета!

## Детские и юношеские годы

Дилюс Лутфуллич Рахманкулов родился 15 августа 1939 г. в селе Ново-Мусино Шарлыкского района Оренбургской области.

Детство Дилюса, как и многих его сверстников, пришлось на тяжёлые военные годы и годы восстановления страны после Великой Отечественной войны.

В 1957 году после успешного окончания школы, Дилюс Рахманкулов поступил на технологический факультет Уфимского нефтяного института по специальности «Инженер-технолог по переработке нефти и газа» со специализацией по нефтехимическому синтезу, навсегда связав свою жизнь с нефтехимической отраслью и вузом, в котором проработал более 40 лет.

Помимо учёбы в институте, Д. Л. Рахманкулов серьёзно занимался греко-римской борьбой, достиг значительных успехов, стал мастером спорта. Кроме того, Дилюс занимался лыжами, принимал участие во всех соревнованиях и походах, проводимых институтом. Будучи студентом, участвовал в лыжном по-

На передвижной выставке павильона химии ВДНХ СССР в УНИ, 1981 г.

ходе в Финляндии. Занятия спортом для него были стимулом к учёбе. Как говорил сам Дилюс Лутфуллич, «занятия спортом дисциплинируют человека и способствуют его самоорганизации».

## Трудовая деятельность.

### Начало карьеры

В 1962 году, после окончания института, дипломированный инженер-технолог Д. Л. Рахманкулов был направлен в Уфимский нефтяной техникум преподавателем дисциплины «Органические синтезы», где проработал до 1968 года.

В 1965 году Д. Л. Рахманкулов поступил в заочную аспирантуру на кафедре нефтехимического синтеза Московского института нефтехимической и газовой промышленности имени И. М. Губкина. Его научными руководителями были академик АН Армянской ССР В. И. Исагулянц и доцент М. Г. Сафаров. Экспериментальная работа велась в Уфимском нефтяном техникуме на собранной им установке. В 1968 году Дилюс Лутфуллич успешно защитил кандидатскую диссертацию.

## Уфимский нефтяной институт

С сентября 1968 года Дилюс Лутфуллич был принят в Уфимский нефтяной институт старшим преподавателем, а позже стал доцентом кафедры общей и аналитической химии.

В сентябре 1971 года Д. Л. Рахманкулов по конкурсу был избран на должность заведующего кафедрой. К этому моменту он являлся руководителем шести хозяйственных тем, проводил большую методическую работу, активно участвовал в общественной жизни института и факультета, являлся председателем Первичного Совета Всесоюзного химического общества института, членом Совета технологического факультета, членом конкурсной комиссии факультета и членом Башкирского республиканского президиума Всесоюзного химического общества им. Д. И. Менделеева.

## Заведующий кафедрой

### «Общая химия»

(1971–1977 гг. и 1986–1991 гг.)

Д. Л. Рахманкулов принял руководство кафедрой в непростой период реформирования высшего образования в стране. Он вложил много сил и энергии, чтобы улучшить работу кафедры в соответствии с требованиями и задачами, поставленными перед высшей школой. Под руководством Д. Л. Рахманкулова регулярно выпускались новые учебные пособия, монографии и статьи в ведущих отечественных и зарубежных периодических изданиях. Заметно активизировалась научно-исследовательская и учебно-методическая рабо-



Д. Л. Рахманкулов

та. Вдвое увеличилось количество научно-исследовательских работников — с 14 человек в 1972 г. до 28 в 1977 г.

Кафедра общей и аналитической химии, возглавляемая Дилюсом Лутфулличем, всегда занимала лидирующие позиции среди общехимических подразделений института по оснащённости современным исследовательским и учебным оборудованием, объёму и содержанию научной и методической работы и т.д.

В короткие сроки Д. Л. Рахманкулов установил долговременные деловые контакты с широким кругом академических и отраслевых научно-исследовательских институтов по всей стране. Такое тесное сотрудничество позволило достигнуть самых высоких показателей и способствовало росту престижа Уфимского нефтяного института и высоким оценкам со стороны отечественных и зарубежных учёных.

В 1975 году после успешной защиты докторской диссертации Д. Л. Рахманкулов стал доктором химических наук, в 1976 году — профессором.

## Проректор по научной работе

(1977–1986 гг.)

В феврале 1977 года в возрасте 37 лет профессор Д. Л. Рахманкулов был назначен проректором по научной работе Уфимского нефтяного института.

Дилюс Лутфуллич приступил к упорядочению, планированию научно-исследовательских работ, что способствовало существенному повышению эффективности НИР при уменьшении затрат на них. Благодаря его активной деятельности была увеличена роль советов факультетов в рассмотрении и утверждении тематических планов научных подразделений.

С целью координации деятельности всех научных и обслуживающих подразделений научно-

Коллектив кафедры общей и аналитической химии, 1984 г.

исследовательского сектора в сентябре 1978 г. начал издаваться информационный еженедельник «Научная жизнь УНИ».

В годы деятельности Д. Л. Рахманкулова на посту проректора по научной работе в Уфимском нефтяном институте успешно выполнялись задания по 6 комплексным научно-техническим программам Минвуза РСФСР: «Нефть и газ Западной Сибири», «Человек и окружающая среда», «Нечерноземье», «Датчики», «САПР», «Реактив».

Основной объём научных исследований института выполнялся отраслевыми лабораториями. К 1986 году в институте насчитывалось 12 отраслевых и 1 проблемная научно-исследовательская лаборатория. Д. Л. Рахманкулов с особой тщательностью подходил к вопросу расширения исследовательской базы института. Благодаря его нестандартному мышлению и смелке в УНИ была применена исключительно успешная практика приобретения новейших образцов зарубежного оборудования: Уфимский нефтяной институт организовывал тематические выставки, где представлялись новейшие разработки той или иной фирмы-производителя, а по завершении работы выставки оборудование оставалось на месте проведения мероприятия. Так, на площадке института было проведено несколько выставок с иностранными фирмами, такими как «Бекман Инструментс» (Австрия), «Пролабо» (Франция), «Мюфем» (Венгрия) и другими.

В декабре 1980 года в УНИ был организован специализированный совет по защите диссертаций. Дилюс Лутфуллич был избран его председателем и бесценно возглавлял совет почти 30 лет.

## Программа «Реактив»

Огромной заслугой Д. Л. Рахманкулова было создание по приказу Минвуза РСФСР в 1982 году на базе УНИ комплексной научно-технической программы «Реактив» (КНТП), которой он руководил лично. Головным вузом программы был определен Уфимский нефтяной институт, базовой организацией Минхимпрома — Государственный научно-исследовательский институт химических реактивов и особо чистых химических веществ «ИРЕА», заводы ВПО «Союзреактив» были определены базовыми предприятиями, осуществляющими внедрение результатов работ. Программа объединила более 100 вузов и научно-

исследовательских институтов. КНТП «Реактив» являлась программой нового типа, главной особенностью которой был контроль над полным циклом разработки продукции от научных исследований до поставки потребителям. В рамках программы «Реактив» приказом Минвуза РСФСР в 1983 году был организован экспериментально-опытный завод малотоннажных химических продуктов и реактивов «Уфареактив». В результате выполнения работ по программе «Реактив» её участниками в период 1982–1995 гг. были разработаны методики получения более 20 тысяч заказных химических реактивов.

Большая работа в рамках программы «Реактив» велась в части привлечения новых исполнителей. Под руководством Дилюса Лутфуллича были организованы ежегодные научные тематические конференции в различных регионах и городах страны. Эти ежегодные научные форумы продолжают и сегодня в кооперации с Республикой Беларусь поочередно в г. Уфе в стенах УГНТУ и в г. Минске под председательством профессора Семёна Соломоновича Злотского и академика НАН Беларуси, директора Института новых материалов Владимира Еноковича Агабекова, которого с Д. Л. Рахманкуловым связывали многолетние профессиональные и дружеские связи.

## Поддержка научных исследований студентов и преподавателей

Проректор по науке Рахманкулов уделял большое внимание учебно-исследовательской работе студентов (УИРС) как важнейшему фактору формирования у обучающихся навыков выполнения научных исследований. В 1980-е гг. в УНИ функционировали Студенческий научно-исследовательский институт (СтудНИИ), 3 студенческих конструкторских бюро (СКБ), 14 студенческих научно-исследовательских лабораторий, 50 кружков, 4 клуба по специальностям («Буровик», «Газовик», «Энергетик», «Зодчий»), 3 специализированных студенческих строительных отряда («Буровик»,



Коллектив НИИ «Реактив», 2008 г.

Во время поездки с учениками в Словакию, в центре профессор Я. Ковач, 1979 г.





# ШКОЛЫ



На встрече учеников, коллег, соратников Дилюса Рахманкулова

«Реконструкция», «Газовик»), бюро переводов, научные кружки, кафедральные научно-технические семинары, школа юного архитектора, исследовательские лаборатории на промышленных предприятиях.

За 1976–1986 гг. студенты УНИ в соавторстве с руководителями научных разработок получили 116 авторских свидетельств на изобретения, опубликовали 1846 работ, представили на Всесоюзный конкурс студенческих научных исследований 1622 работы, из них 10 были отмечены медалями «За лучшую научную студенческую работу», 31 – дипломами Минвуза СССР РСФСР, ЦК ВЛКСМ, НТО и ЦС ВООИР, 9 – дипломами Всесоюзного совета НТО, 6 – дипломами ВХО им. Д. И. Менделеева. Более 600 студентов УНИ были награждены медалями, дипломами, премиями и грамотами на конкурсах и выставках молодёжного творчества. По итогам Всесоюзных конкурсов-смотров на лучшую организацию НИРС УНИ неоднократно занимал первое место.

## НИИ ТОС

В ноябре 1991 года по инициативе профессора Д. Л. Рахманкулова в г. Уфе на базе Государственного инженерного центра «Реактив» был создан Научно-исследовательский институт тонкого органического синтеза (НИИ ТОС), организованный с целью перевода башкирской экономики из «сырьевого придатка» в производителя наукоемкой высококачественной химической продукции. Результаты научных исследований коллектива НИИ ТОС нашли своё практическое применение в приоритетных отраслях науки, в спецтехнике, а также в области животноводства, сельского и лесного хозяйства; в области медицины и охраны окружающей среды; в области создания прогрессивных технологий в нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности.

В 1996 году Министерство общего и профессионального образования РФ издало приказ о слинии ГИЦ «Реактив» и НИИ ТОС в Научно-исследовательский институт малотоннажных химических продуктов и реактивов (НИИРеактив). За время своего существования НИИРеактив внедрил в производство более 200 технологий получения малотоннажных химических продуктов, нашедших применение в различных областях народного хозяйства.

## Академия наук Республики Башкортостан

Дилюс Лутфуллин приложил много сил для организации Академии

наук Республики Башкортостан, внёс большой вклад в формирование её организационной структуры и устава, в определение приоритетных научных направлений отделения химико-технологических наук, академиком-секретарём которого он был, являясь членом Президиума АН РБ.

## Научные школы

Дилюс Лутфуллин Рахманкулов – основатель научных школ, получивших признание в нашей стране и в мире. За более чем 40-летнюю деятельность академиком были организованы три важнейших направления научных исследований, которые успешно развиваются и в настоящее время.

Над развитием исследований в этой области «Химии и технологии линейных и циклических ацеталей и их S, O, N, Si-содержащих аналогов» активно работали его ученики С. С. Злотский, В. В. Зорин, Е. А. Кантор, Р. С. Мусавилов, У. Б. Имашев, Н. Е. Максимова, В. Н. Узикова, Э. Х. Кравец, Н. А. Романов, И. М. Брудник, О. Б. Чалова и другие.

С 1977 года в области технической и прикладной химии Д. Л. Рахманкулов с учениками организовали научную школу «Разработка, организация производства и эффективного применения ингибиторов коррозии, систем защитных покрытий, различных реагентов для процессов добычи, транспорта и хранения нефти и газа и других малотоннажных химических продуктов и реактивов».

Данное направление активно развивали и внедряли: Д. Е. Бугай, А. И. Габитов, О. В. Пешкин, И. В. Молявко, В. Н. Зенцов, М. В. Голубев и другие.

В конце 1990-х гг. профессором Д. Л. Рахманкуловым была организована новая научная школа «Современные проблемы истории естествознания в области химии, химической технологии и нефтяного дела». В 2004 г. на её базе в Уфе был создан Научно-исследовательский институт истории науки и техники (НИИ ИТ).

Под руководством Д. Л. Рахманкулова в данном направлении активно работали Е. А. Удалова, С. Ю. Шавшукова, Ф. Ш. Вильданов, А. И. Габитов, В. Н. Зенцов, Р. М. Мазитов, Р. А. Соловьев, А. Х. Аглиуллин и другие.

На сегодняшний день все перечисленные научные школы продолжают заниматься обучением и воспитанием новых поколений учёных, проводят исследования и разработки во всех перечисленных научных областях и успешно развиваются в стенах УГНТУ под руководством соратников и учеников Дилюса Лутфуллина.

# Выпуск – 2024: больше и разнообразнее

**Этим летом дипломы УГНТУ получили 4160 выпускников бакалавриата, специалитета и магистратуры. Их ждут с нетерпением на производстве, в научных учреждениях. Кто-то из них продолжит образование в магистратуре, аспирантуре. Но главный шаг в профессиональной карьере уже сделан.**

Расширяется спектр корпоративных образовательных программ. И это не только магистратура. В этом году состоялся первый выпуск корпоративных групп бакалавриата, реализуемых совместно с компанией ПАО «АНК «Башнефть». На технологическом и горно-нефтяном факультетах, в IT-институте 28 студентов, работников компании, совмещали трудовую деятельность с учёбой.

В этом году впервые дипломы получили бакалавры программы «Petroleum Engineering», которая была полностью реализована на английском языке. Большой и сложный проект факультета трубопроводного транспорта завершился отличным результатом – подготовкой 13 высококлассных специалистов международного уровня. У истоков развития этой деятельности стоял ректор УГНТУ 1994–2014 гг., а ныне – президент УГНТУ Айрат Мингазович Шаммазов, выпускник кафедры «Транспорт и хранение нефти и газа».

Ещё одна новация в рамках программы «Приоритет 2030» реализуется в университете уже второй год. Она основана на разработанной в вузе оценке уровня компетенций обучающихся-выпускников инженерных направлений «Золотой стандарт инженера».

В таком дипломе отражаются все освоенные студентом дополнительные курсы, полученные ра-

бочие профессии, владение иностранными языками и прочие академические успехи, а также научные, спортивные достижения, цифровые компетенции и личные качества.

В зависимости от уровня подготовки, выпускники делятся на «бронзовых», «серебряных» и «золотых». Статус «золотого» выпускника предполагает, что студент занимается научно-исследовательской деятельностью, обладает профессиональными навыками, цифровыми и универсальными компетенциями и имеет средний балл по дисциплинам не ниже 4,75.

В этом году 67 выпускников получили «золотой» статус. Система «Золотой стандарт инженера» была согласована Министерством энергетики Российской Федерации и ведущими нефтегазовыми компаниями страны, такими как Башнефть, Роснефть, Газпромнефть.

ЗаНК



**«Праздником с грустной ноткой» назвал церемонию вручения дипломов иностранным студентам ректор университета Олег Александрович Баулин.**

229 выпускников – иностранных граждан получили дипломы УГНТУ в этом году. Ректор от души поздравил их с этим знаменательным событием: «Кто-то из вас учился четыре года и окончил бакалавриат, кто-то – намного дольше и стали магистрами, окончили аспирантуру. Отмечу, что УГНТУ – единственный вуз в России, который разработал золотой стандарт инженера опережающих технологий – «Золотой стандарт инженера». В этом году чуть менее 100 наших выпускников получили этот диплом, в котором ваша академическая успеваемость, оценки – всего лишь один из семи разделов, остальное – это то, чему вы научились за время учебы: работа в команде и персональные компетенции, общественная деятельность и спортивные достижения, освоенные рабочие специальности, курсы и многое другое. Система «Золотой стандарт инженера» была согласована Министерством энергетики Российской Федерации и ведущими нефтегазовыми компаниями страны, такими как Башнефть, Роснефть, Газпромнефть.

За эти годы мы вместе прошли большой и интересный путь. Мы

хотели, чтобы вы не только получили здесь знания, но и завели новых друзей, занимались спортом, художественной самодеятельностью. Уверен, вы прощаетесь на время, и вы будете вспоминать вуз, ставший для вас родным, возвращаться сюда, привозить ваших детей».

Как подчеркнул проректор по развитию международной деятельности – начальник управления международного сотрудничества Наиль Тагирович Чанышев, этот выпуск необычный: очень многое произошло впервые: диплом получили выпускники программы бакалавриата на английском языке «Petroleum engineering», кафедра архитектуры подготовила магистрантов-иностранцев: впервые среди выпускников УГНТУ есть гражданин Италии. В этом году география выпуска особенно обширна – это граждане 21 страны. А ещё о растущих темпах подготовки специалистов для зарубежных стран говорит то, что диплом получил трёхтысячный выпускник-иностранец. Им стал Аль-Хави Айман Ахмед Мохаммед из Йеменской Республики. Он с отличием окончил магистратуру

Института нефтегазового бизнеса УГНТУ, получив специальность «Управленческий учёт и контролинг на предприятиях нефтяной и газовой промышленности». Он приехал в Россию в 2017 году. Ещё в школе решил стать нефтяником, из многих вариантов выбрал УГНТУ потому что ректор нефтяного вуза в Йемене окончил Уфимский нефтяной. Как рассказал сам Айман, он получил хорошие знания, был на практике на предприятиях, участвовал в научных конференциях. «УГНТУ дал мне возможность развиваться, найти себя. Спасибо вам за всё это!», – поблагодарил он преподавателей и администрацию вуза и с улыбкой добавил по-башкирски, – *Алга!*

Приятным сюрпризом стало выступление выпускников прошлых лет из Анголы Кривоува Няняга Пинту и Эдмилсона Фернандеша, которые приехали на торжество, чтобы вспомнить свои студенческие годы и поздравить не только своих соотечественников, но и других иностранных студентов с получением такого значимого документа – диплома УГНТУ.

ЗаНК







# Всегда в поиске новых идей

14 августа свой 60-летний юбилей отметил профессор кафедры «Автоматизация, телекоммуникация и метрология» Мират Ханифович Хусниyarov.

**С** Уфимским нефтяным Мират Ханифович уже 40 лет. Свой трудовой путь здесь он начал в 1988 году, когда устроился инженером научно-исследовательской части, через год поступил в аспирантуру, а в 2002 году защитил диссертационную работу на соискание учёной степени доктора технических наук по специальности «Пожарная и промышленная безопасность».

Это направление стало приоритетным в работе Мирата Ханифовича. Разработка нового направления научно-исследовательских работ по оценке опасности и риска эксплуатации потенциально опасных производственных объектов, создание декларации промышленной безопасности крупных предприятий транспорта нефти, нефтепереработки, нефтехимии и химии, руководство экспертизой промышленной безопасности проектной документации крупных объектов нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности — он всегда находится на передовых

рубежах развития промышленности и энергетики республики и страны. Количество предприятий, с которыми он работал, исчисляется десятками. Среди них — ОАО «Ново-Уфимский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Уфанефтехим», ОАО «Уфаоргсинтез», ЗАО «Каустик», ОАО «Уфимский нефтеперерабатывающий завод», ОАО «Салаватнефтеоргсинтез», Дюртюлинский и Бирские филиалы АО «Башкирнефтепродукт», нефтепроводные системы «Восточная Сибирь-Тихий Океан», «Балтийская трубопроводная система».

Мират Ханифович активно участвует в поиске новых направлений научно-исследовательских работ, в частности, принимает участие в качестве ответственного исполнителя в разработке сметных ресурсных норм на ремонт нефтезаводского оборудования предприятий ОАО «ЛУКОЙЛ» и ОАО «Башнефтехим».

По результатам научных исследований учёного опубликовано более 70 статей в сборниках и журналах, получены 12 патентов на

изобретения и свидетельства о регистрации программных продуктов, изданы 12 учебно-методических пособий и монографий в области пожарной и промышленной безопасности. Мират Ханифович подготовил пять кандидатов наук, награжден знаком «Отличник образования РБ» и почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. При этом занятия наукой он успешно совмещал с административной работой: с 2007 по 2012 год он был деканом факультета автоматизации производственных процессов (ныне ИТ-институт), а затем до 2014 года проректором университета по учебной работе.

**Коллектив УГНТУ от всей души поздравляет Мирата Ханифовича с юбилеем! Желаем Вам успешной реализации планов и проектов, и пусть достигнутые результаты станут мощным стимулом для новых побед! Доброго здоровья, долгой и счастливой жизни, благодарных учеников и последователей, неизменной поддержки родных и друзей. Оставайтесь на долгие годы достойным примером высокого профессионализма и глубокой преданности делу!**

# Когда

**Беседа с Мариной Михайловной Закирничной началась с разговора о том, что это лишь кажется, что работа преподавателей — практически идеальная: можно один раз подготовиться к занятиям и потом всю жизнь читать одни и те же лекции, ещё и отдыхать летом два месяца. Марина Михайловна с детства знала, что это не так: её бабушка преподавала в техникуме, а папа, как и дедушка — в УГНТУ. Лето и университет с малых лет были синонимами: маленькая девочкой она уже часто бывала на кафедре, пока её папа в летние каникулы что-то делал по работе. И вот «после стольких лет...» мы встретились с Мариной Михайловной тоже летом, и тоже на кафедре.**

настрой: данные были получены буквально в последний день после обеда! Тезисы были успешно отправлены. Организатор симпозиума, Вера Семёновна Иванова, руководитель лаборатории прочности металлических материалов Института металлургии и материаловедения им. А. А. Байкова РАН, поставила наш доклад в пленарные заседания — это была очень большая честь и высокая оценка работы: я только что закончила университет, а надо было выступать перед академиками и членами-корреспондентами РАН.

Этот симпозиум и знакомство с Верой Семёновной повлияли на мою научную судьбу: она очень заинтересовалась нашей темой, и впоследствии мы не раз встречались для обсуждения результатов. Мне очень повезло: у меня было два замечательных учителя и вдохновителя — Искандер Рустемович и Вера Семёновна. В ноябре 1996 года я поступила в аспирантуру, а через год защитила кандидатскую диссертацию в ИМЕТ РАН.

Ещё через год я поступила в докторантуру и родила сына. У всех возник вопрос, как же я смогу закончить докторантуру. Но я выполнила всё в срок, за три года — и в декабре 2001 года защитила докторскую диссертацию.

**У Вас всё прошло в довольно сжатые сроки. Почему сейчас повторить такое кажется практически невозможным? Дело в другом времени, людях, руководителях?**

— Я тоже думала над этим. Тут много факторов. Люди другие стали, отношение к жизни поменялось. Много соблазнов, хочется всего и сразу, сложно оставлять всё на потом. А подготовка диссертационной работы — это ограничения, с которыми нужно мириться. Жизнь в определенном ритме с определенными обязательствами. Причём эти рамки не только для себя, но и для семьи. Не все к этому готовы.

Плюс у меня были соответствующие учителя — я попала в руки таких людей, которые чётко ставили задачи и смогли организовать работу. Был результат, и мне всегда было интересно. Они конкретно знали, на что нужно направить усилия, и не позволяли тратить время и энергию на что-то лишнее.

**Вернёмся к рассказу о тезисах, когда долгое время не было результата. Как молодым учёным не опускать руки и продолжать работать, когда что-то делается, а результатов нет?**

— Все люди разные, и у всех разные мотивации. Прежде всего, то, что ты делаешь, должно быть интересно, тогда всё получится. Ещё нужно знать, какой ожидается конечный результат. Без понимания, что будет в итоге, цели никогда не достичь. Также важно владеть литературой, учитывать опыт предыдущих исследователей. Нужно консультироваться, не бояться встречаться с учёными — они все с удовольствием делятся опытом. Тем более, что не всё, что они знают, публикуется. Например, у меня много результатов исследований,

**— Почему Вы решили остаться работать в университете?**

— По образованию я инженер-механик, и нас готовили в том числе для работы на нефтеперерабатывающих и нефтехимических заводах. Но когда первый раз во время учёбы попала туда, то поняла, что работать там не смогу. Отсутствие определённой свободы для меня физически некомфортно. После окончания университета поступила в аспирантуру и стала работать на кафедре.

**— Расскажите, как Вы начали заниматься наукой?**

— На втором курсе, когда уже было понятно, что с учёбой в университете я справляюсь, папа посоветовал начать разрабатывать какую-нибудь научную тему. Искандер Рустемович Кузев, который стал моим научным руководителем, предложил очень интересную тему, которая была связана с фуллеренами в железоуглеродистых сплавах. Это определило, как бы пафосно не звучало, мою дальнейшую жизнь. Тема была для многолетней разработки: перспективная и при этом фундаментальная.

С этой темой было связано много совпадений и интересных моментов — видимо, она была действительно моя. Например, к защите диплома планировалось не только сформулировать теоретические предпосылки наличия фуллеренов в составе железоуглеродистых сплавов, но и найти этому практическое подтверждение. Но получалось это только косвенными методами исследований. В апреле Искандер Рустемович показал мне информационное сообщение о предстоящем в ноябре симпозиуме «Синергетика, структура и свойства материалов, самоорганизующиеся технологии» и сказал, что через месяц я должна получить нужные результаты, чтобы отправить туда тезисы доклада. Видимо, сработал какой-то определенный



## СПОРТ Универсиада прошла

**С** 10 по 12 июля прошли финальные соревнования IX Всероссийской летней Универсиады по бадминтону. Студенты нашего

вуза выступили блестяще. Ребята заняли пятое место из 16 команд Универсиады России. В 8 сильнейших были только физкультурные вузы, единственный технический вуз — УГНТУ.

Состав команды:  
Никита Лемешко (ИНИЦТ)

Владислав Баварский (ИНИЦТ)  
Альберт Бикмухаметов (ИНИЦТ)  
Галина Мезенцева (ИЭС)  
Алина Бакирова (ИНИЦТ)  
Анна Тютюнова (УВШЭУ)

Спортклуб





# ВСЁ ИДЁТ ПО ПЛАНУ

на оформление которых не хватает времени.

— **Но научная работа иногда бывает как раз такой, когда не знаешь, к чему это всё приведёт.**

— Да, это определённый творческий процесс. Но нельзя позволять себе сильно рассеиваться. Нужно чётко идти по плану. Поэтому от руководителя очень многое зависит: он должен в силу своих знаний, опыта и умений хорошо видеть траекторию, по которой поведёт своего ученика. Сила, творчество — от студента, а остальное — от руководителя.

— **А как Вы оцениваете себя как руководителя? Сильно ли контролируете своих учеников?**

— Обязательно контролирую, иногда даже излишне. Мои учителя, по сравнению со мной, как будто давали больше возможности для творчества, я так не могу — у меня появляется какой-то лишний материнский инстинкт, «хлопанье крыльями»: переживаю, что «подопечный» где-то недоспал, недоел, жалко давать дополнительную нагрузку — переутомится же! А потом вспоминаю Искандера Рустемовича. Он давал конкретные задания и чётко объяснял, как это нужно сделать. Если не получалось, пояснял, что исправить — так я параллельно училась, как нужно работать, за что я очень благодарна. Как говорят, не надо давать голодающему рыбу, надо дать удочку.

— **С 2016 года Вы стали руководителем кафедры «Автоматизация, телекоммуникация и метрология». Удаётся ли сохранить баланс между наукой и административной работой?**

— Сохранить это, как раньше, конечно, уже не получается, потому что для научной работы требуется достаточно много свободного времени. Когда постоянно отвлекаешься на административные мо-

**Диссертация, она, как женщина, — очень требовательная, эгоистичная особа, даже ревнивая. Ей надо уделять внимание, силы и время.**

менты, очень сложно прийти в такое состояние, когда можно позволить себе глубоко погрузиться в тему, поразмышлять — для этого нужен определённый настрой. Но стараюсь находить время для продолжения исследований.

— **Может, поэтому существует «пробуксовка» с кандидатскими? Многие молодые учёные совмещают научную деятельность с административной работой и учебной нагрузкой.**

— Поэтому должны быть конкретные приоритеты. Понятно, что нужно и деньги зарабатывать. Но на определённый период времени на первом месте, всё-таки, должна быть диссертация, а потом — что-то дополнительное. Если будет перевес в другую сторону, то ничего не получится. Диссертация, она, как женщина, — очень требовательная, эгоистичная особа, даже ревнивая. Ей надо уделять внимание, силы и время.

— **Легко ли удалось адаптироваться к новой области при переходе на АТМ?**

— К сожалению, область была абсолютно противоположная. Я сталкивалась с автоматчиками, только когда мы занимались разработкой проектов для НПЗ, а во время обучения в университете была лишь одна дисциплина, связанная с автоматизацией. Я даже не знала толком, где находится в первом корпусе кафедра автоматизации. Так что для меня всё было новым. Первое время было сложно. Это только кажется, что заведование — административная работа. Помимо неё очень много всего требуется. Заведующему нужно определять стратегию развития кафедры на ближайшие годы, а без базы и знаний того, чем кафедра может заниматься, это сделать очень сложно. Мне помогала и помогает до сих пор поддержка на кафедре — меня на удивление сразу радушно приняли, несмотря на то, что я пришла «со стороны». За это я очень благодарна коллективу.

— **Не каждый согласится так кардинально сменить деятельность.**

— Да, наверное, в душе я авантюристка. Даже та тема по фуллеренам, которой мне предложил когда-то заниматься Кузеев, тоже была достаточно непредсказуемой, но, когда предлагали на диплом взять другую тему, близкую к практике, легкорезализуемую и понятную, я этого не сделала. Так и с автома-

тизацией — это что-то неизведанное, новое.

— **А кем проще руководить? Студентами и учениками или коллективом кафедры?**

— Наверное, всё же студентами. На кафедре у каждого преподавателя свой характер, научный опыт, компетенции. И при распределении работ нужно учитывать их знания и способности, чтобы подобрать такого человека, который справится с поставленной задачей. Но коллектив у нас отличный. Он как мозаика, где каждый пазл — это уникальный элемент замечательной картины.

— **Как привлекать молодёжь, сохраняя и удерживая опытных преподавателей?**

— Вокруг наших опытных преподавателей атмосфера безграничного уважения. Мне кажется, им достаточно комфортно работает в такой обстановке. Они получают возможность передавать свои знания и накопленный опыт — это тоже немало важно. Ведь преподавать идут те люди, у которых есть потребность делиться знаниями, учить — это не так-то просто.

С молодёжью сложнее, конечно. Найти людей, желающих и способных находиться всю жизнь в состоянии постоянной передачи знаний, сложно — многие сейчас зациклены больше на себе, и непросто их раскрыть. Но мы потихоньку ищем таких, пытаемся сами воспитывать.

— **Какой будет кафедра АТМ в будущем, например, через 10 лет?**

— Сейчас на нашей кафедре строится фундамент для дальнейшей активной работы. Скорость развития области автоматизации за счёт цифровизации производства ещё больше увеличилась. Ценность автоматчика тоже возросла — это обязывает преподавателя совершенствовать квалификацию. От нас постоянно требуются активные дополнительные действия, административные

решения, организация взаимодействия с компаниями-партнёрами. Мы привлекаем специалистов-производственников для проведения занятий со студентами, чтобы они передавали самые передовые знания в нашей области. При этом такая работа возможна только при тесном сотрудничестве с нашими преподавателями, потому что 3/4 дисциплины — это теория, на которой базируются все знания, и 1/4 часть — прикладная, показывающая, как теория применяется на практике. Такой подход даёт отличные результаты. Наши выпускники очень востребованы.

Если говорить о том, какой будет кафедра, то хочется надеяться, что удастся привлечь достаточное количество молодёжи: это сделает её подвижной, способной легко адаптироваться к тем изменениям, которые будут происходить в окружающем мире. Уже сейчас понятно, что мы не можем ограничиться автоматизацией только в нефтегазовой отрасли, нефтепереработке и нефтехимии — кафедра уже сейчас активно занимается разработками в области телемедицины, экологического мониторинга, прикладными задачами робототехники.

— **Насколько производственники готовы делиться знаниями? И каких выпускников сейчас ждут предприятия?**

— Раньше к нам приходили работодатели и говорили, что им нужен специалист, обладающий определёнными компетенциями, и мы под эти запросы корректировали учебный план. Потом стало понятно, что невозможно учесть требования всех компаний — у каждой своя специфика. Поэтому мы предусмотрели специализацию бакалавров за счёт майноров. Это блоки взаимосвязанных дисциплин в учебных планах, которые позволяют давать более глубокие знания в определённой области. Удалось сформировать пул предприятий-единомышленников, активно участвующих в учебном процессе. Производственники щедро делятся своими знаниями, а мы даём им возможность подбирать тех выпускников, которые соответствуют их требованиям.

*Марина выполнила запланированные исследования и 7 декабря 2001 года защитила докторскую диссертацию «Образование фуллеренов в углеродистых сталях и чугунах при кристаллизации и термических воздействиях». Эта работа даёт возможность управлять свойствами железоуглеродистых сплавов. Сейчас Марине всего 27 лет. Она стала самым молодым в республике доктором технических наук.*

*Что же помогло ей добиться поставленной цели, а точнее, кто? Во-первых, её семья. Родители, потомственные преподаватели с детства научили Марину самостоятельно работать, доходить до сути дела и достигать поставленных целей. Её муж Григорий во всём поддерживал жену, понижая значимость её работы. Во-вторых, Марине повезло с научным руководителем. Профессор Кузеев — талантливый учёный, человек, переполненный новыми идеями и начинаниями. В-третьих, следует отметить помощь учёных из Института физики молекулы и кристаллов УНЦ РАН, Института проблем сверхпластичности металлов, Института нефтехимии и катализа АН РБ, Башгосуниверситета, а также студентов и аспирантов, работавших вместе с Закирничной. Но самое главное — это то, что Марина любит своё дело и умеет трудиться.*

**«Вечерняя Уфа»  
№ 4, 2002 г.**

— **А что сейчас хотят сами выпускники?**

— Они хорошо знают, что они хотят — этого у них не отнять. При этом чётко могут охарактеризовать себя, свои умения и знания. Я их за это очень уважаю — они понимают ценность своего образования и знают, на что они способны. И в соответствии с этим подбирают ту компанию, где они хотели бы работать, где им было бы интересно.

— **Настанет ли такой момент, когда в автоматизации человек не понадобится и всё будет делать искусственный интеллект?**

— Такого, конечно, не будет. Искусственный интеллект поможет для решения задач, которые сейчас выполняются людьми, так как способен обрабатывать большие объёмы данных и выявлять в них закономерности. Но именно человек задаёт условия и определяет границы. ИИ — это инструмент для достижения цели.

— **Пожелания коллективу УГНТУ и студентам на новый учебный год.**

— Студентам желаю интересной учебы, преподавателям — требовательных учеников, а УГНТУ — дальнейшего процветания!

**Беседовала  
Е. ГУЛИНА**

## БЛИЦ

— **Книга, которую стоит прочитать молодому учёному и человеку, который собирается заниматься наукой.**

— Во времена студенчества, перед оформлением курсовых или при подготовке к экзаменам, и позже, при выполнении диссертационных исследований, я читала детективы Агаты Кристи. Видимо, строгая логика расследования помогала мне настроиться, систематизировать мысли. Сейчас, к сожалению, на меня они уже так не действуют.

— **Каким должен быть молодой учёный?**

— Смелым, активным и целеустремлённым.

— **Есть ли у Вас какие-то ритуалы, приметы перед началом учебного года?**

— Перед каждым началом учебного года я думаю: «Вот сейчас я проанализирую проблемы и недостатки, которые были в прошлом учебном году. И в этом году постараюсь этого не допускать». Но появляется что-то другое, ведь каждый год не похож на предыдущий. Но, может, это и хорошо — иначе было бы скучно.





# Эх, Уфа, город мой!

**Олег Александрович Баулин, ректор УГНТУ:**



«Любимое место – это Шакша, потому что там я могу отдохнуть от шума, зимой – покататься на лыжах. Там я родился и вырос. Меня город в меньшей степени притягивает, потому что я сельский житель. Когда у тебя командировки еженедельно, теряется острота восприятия, хочется какого-то островка стабильности, несменяемости. Для меня этим островком является дом в физическом плане, семья. Мы очень часто не замечаем и не ценим всё то, что имеем. Посмотрите, какой прекрасный у нас университет, посмотрите, как много мы сделали: запустили проект по организации туристических маршрутов, у нас есть туристические волонтеры. Кафедры трёх институтов АСИ, ИЭС и ИТ сделали много интересного в рамках проекта «Новая среда жизни». Мы не строим заводы, фабрики, паромы, но с точки зрения улучшения микроклимата, организации мероприятий, информационной повестки, даже факта присутствия нашего сильного вуза в городе – это важная сторона. Наверное, не всё идеально, но я вас уверяю, я был в крупных городах России и за рубежом, – везде есть над чем работать. Гораздо важнее то, что мы вместе – семья, дети не уезжают в другие города. Я просто удивляюсь родителям, которые хотят, чтобы дети уезжали в Москву, в Питер: вот пускай учатся там самостоятельности. Почему они здесь самостоятельности не учатся?! Наверное, либо родители хотят избавиться от детей, либо дети от родителей. Мне было очень приятно, когда в этом году пришёл один папа и сказал: «Мой ребёнок поступил в три вуза, в том числе в ваш. Мы выбрали ваш вуз, потому что мы понимаем, что он очень сильный. Во-вторых, ребёнок заявил: "Я вас очень сильно люблю и не хочу оставлять"». К этому надо стремиться. Это правильная история. А через четыре года, когда родители в меньшей степени будут беспокоиться о ребёнке, потому что он уже привыкнет к самостоятельной работе, жизни, пускай он едет туда, где его ждёт интересная и важная работа».

**Александр Иванович Могучев, проректор по учебно-методической работе:**

«Моё любимое место в Уфе – это наша родная любимая Черниковка, где мы работаем, живём, развиваемся. Очень хорошо, что в Уфе сохранились улочки старейшего района, некогда отдельного города Черниковск. Ещё нравится парк Победы – сейчас он осовременивается, облагораживается, появляются новые объекты. Очень хорошо и здорово, что сейчас вечерами там собираются и старшее поколение, и молодёжь. Этот парк – наша память, наша боль, о которой мы не должны забывать. Это историческое место с определённым посылом нашим будущим поколениям, чтобы они всё сохранили и передали своим детям».

**Марина Михайловна Закирничная, заведующая кафедрой АТМ:**

«Уфа у меня ассоциируется не столько с отдыхом, сколько с работой, но если удаётся встретиться с друзьями, то мы идём в парк Гафури, чтобы пройтись там и полюбоваться природой».

**Что для вас Уфа? Город для учёбы и работы или, наоборот, для отдыха и встреч с друзьями и родными? У каждого Уфа ассоциируется у каждого с чем-то своим. У кого-то – с резными наличниками на старых деревянных домах в историческом центре, а у кого-то – с высотками в Зелёной роще. Кто-то вспоминает неспешные прогулки в тени уфимских лип, а кто-то – шум и пробки на проспекте Октября. К юбилею города мы спросили у сотрудников, преподавателей и студентов УГНТУ об их любимых местах в Уфе. И что интересно, ни один из ответов не повторился – география получилась обширная!**

**Эльвера Фатхлисламовна Янгирова, начальник ОКБР:**



«Я живу в Сипайлово, и моё самое любимое место для прогулок – набережная Уфимки. Здесь красиво, удобно и недалеко от дома. Для окрестных жителей это популярный маршрут».

**Диляра Агеламовна Гамилова, директор УВШЭУ:**



«Моё любимое место – это внутренний дворик двух домов на улице 8 Марта, рядом со спорткомплексом аграрного университета и общежитиями. Там я провела основные годы своего студенчества. В своё время, ещё будучи детьми, мы считали, что между теми двумя пятиэтажками росло больше ста деревьев. И этот уютный двор олицетворяет для меня Уфу зелёную, где очень много деревьев».

**Антон Сергеевич Глазков, проректор по молодёжной политике**



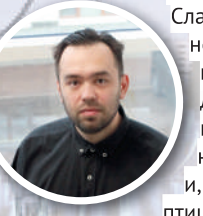
«Есть такой парк «Волна» в Затоне – всем рекомендую его посетить. Его недавно обновили: сделали два классных озера, поставили сцену, где теперь всё время проходят концерты и выступления. В любое время года в парке можно прекрасно провести время с пользой: зимой можно там кататься на лыжах, летом – на катамаране. При этом после реконструкции максимально удалось сохранить лесную посадку, даже сосны – это создаёт ощущение, что ты находишься где-то в лесу, оставаясь при этом в черте города».

**Ксения Пелевина (МТБ02–23–01):**



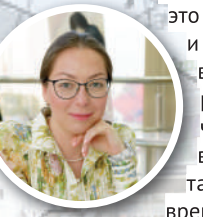
«У меня много любимых мест в Уфе, но больше всего люблю бассейн под открытым небом Юность. Там можно и поплавать, и позагорать, а также после прогуляться вечером по набережной».

**Рустэм Рустямович Асадуллин, доцент кафедры РНГМ:**



«Я люблю гулять от бульвара Славы до Планеты. Там примерно 15000 шагов, я хожу по этому маршруту почти каждый день. Ещё люблю гулять в парке Лесоводов. Там достаточно протяжённые тропы, лес, и, если гулять утром, то кроме птиц и белок никого нет».

**Виктория Александровна Гафарова, доцент кафедры «Технологические машины и оборудование»:**



«Набережная на Монументе – это моё место. Я туда приезжаю, и вода помогает мне немного внутренне успокоиться и поразмышлять в полном одиночестве, в тишине, в красоте, в спокойствии. Мы с дочерью там даже рисовали в былые времена, когда она была ещё маленькой, обедали, смотрели на чаек и наполнялись этой энергией».