

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уфимский государственный нефтяной технический университет»
(УГНТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 **А.И. Могучев**

31.05.2024



Концепция диагностической оценки сформированности компетенций
обучающихся 1-го курса

проект «Система диагностической оценки сформированности компетенций» в рамках реализации образовательной политики Программы развития УГНТУ на 2021-2030 годы в соответствии с программой стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»

Уфа – 2024

1.1.Цель проекта – разработка унифицированного подхода при проведении диагностики остаточных знаний и оценки сформированности универсальных и общепрофессиональных компетенций у обучающихся.

1.2.Задачи Проекта:

- 1) оценка уровня знаний по дисциплинам;
- 2) оценка уровня освоения компетенций.

1.3.Формирование диагностических заданий базируются на учете:

- общего объема дисциплины (в ЗЕ);
- объема дисциплины в 1-м семестре (в ЗЕ);
- вклада дисциплины в суммарный объем дисциплин в 1-м семестре (в долях ед.);
- формы отчетности по дисциплине.

1.4.Показатели эффективности выполнения диагностической работы.

Предлагается выделить 2 группы показателей: обобщенные и частные.

Частные показатели рассчитываются для каждого студента, участвующего в диагностической оценке. К их числу относятся следующие:

- 1) уровень освоения студентом каждой дисциплины;
- 2) уровень освоения студентом каждой компетенции.

К числу *обобщенных* показателей относятся:

1) доля обучающихся, выполнивших задания диагностической работы по каждой дисциплине (в разрезе групп/потоков/направлений подготовки):

- на 65% и более;
- от 50% до 64,99%;
- менее, чем на 50%.

2) доля обучающихся, освоивших каждую компетенцию (в разрезе групп/потоков/направлений подготовки):

- на 65% и более;
- от 50% до 64,99%;
- менее, чем на 50%.

1.5.Информационное наполнение диагностических заданий основано на задействовании существующих ФОС по дисциплинам.

1.6.Реализация диагностической оценки проводится на основе использования возможностей и сервисов существующей АСУ ВУЗ и, в том числе, Системы оценки знаний (СОЗ).

1.7.Диагностическая оценка является гибкой в части учета:

- объема пройденного материала на момент проведения проверки знаний у студентов;
- дисциплин, по которым проводится диагностическая оценка;
- времени, отводимого на проведение диагностической оценки.