

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Ректор УГНТУ

«09» 04 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УФИМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО НЕФТЯНОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(высшее образование, среднее профессиональное образование)

АННОТАЦИЯ.....	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативно- правовые основания программы	6
1.2. Ценности и принципы воспитательной работы в УГНТУ	7
1.3. Методологические основы воспитательной системы УГНТУ	10
1.4. Цели и задачи воспитательной работы в УГНТУ	12
2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
2.1. Воспитывающая среда УГНТУ	16
2.2. Функции куратора учебной группы	20
2.3. Основные направления воспитательной работы.....	22
2.3.1. Гражданско-патриотическое направление	22
2.3.2. Нравственно-эстетическое направление.....	25
2.3.3. Профессиональное направление.....	27
2.3.4. Спортивно-массовое направление.....	29
2.3.5. Культурно-массовое направление	31
2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни	33
2.3.7. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе	35
2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	37
2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение.....	37
2.4.2. Финансирование воспитательной работы.....	37
2.4.3. Стимулирование организации воспитательной работы	38
3. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39
3.1. Критерии эффективности воспитательной работы.....	39
3.2. Матрица внедрения воспитательной работы в основные профессиональные образовательные программы ФГБОУ ВО «УГНТУ»	42

АННОТАЦИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Координатор программы	ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет»
Разработчик программы	Управление по молодёжной политике
Цель программы	– определение основных принципов воспитательной работы, цели, задач, направлений, форм, методов, средств организации воспитательной работы и оценки её эффективности.
Задачи программы	– создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание системы воспитательной работы,

	обеспечивающей участие обучающихся и преподавателей в реализации стратегических задач развития УГНТУ; – создание условий для сохранения и развития традиций УГНТУ, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.
Сроки реализации программы	– с 2025 по 2030 гг.
Ожидаемые результаты	– формирование у обучающихся духовных, социальных и профессиональных ценностей; – обогащение личностного и социального опыта обучающихся; – совершенствование форм и методов воспитательной работы; – повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера; – совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы; – разработка и реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации студентов; – расширение взаимодействия субъектов воспитательной работы с органами государственной власти и местного самоуправления, международными, всероссийскими, межрегиональными,

	региональными общественными объединениями; – развитие традиций корпоративной культуры университета; – повышение эффективности и качества реализуемых мероприятий; – выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.
--	---

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно- правовые основания программы

- Конституции Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению

традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;

— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

— Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г., утверждённая Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р)

— План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;

— Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);

— Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 г. № МН-11/2188-ОП (Петрова О.В.).

— Устав УГНТУ, решения Ученого Совета университета, приказы и распоряжения ректора, настоящая Рабочая программа воспитания.

1.2. Ценности и принципы воспитательной работы в УГНТУ

Национальные интересы России требуют мощного, экономически развитого государства, население которого будет сохранять и укреплять традиционные ценности. Это позволит ответить на современные вызовы, которые стоят перед Россией как суверенным государством. Ценностный портрет молодого гражданина во многом также формируется вокруг темы получения будущей профессии, выражения себя как созидателя, стремящегося к развитию, благоустройству страны, преобразению будущего. В связи с этим формирование понимания значимости

труда, его созидательной ценности также является осью построения взаимоотношений государства с молодёжью. Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как личность – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;

- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;

- свобода и ответственность, право выбора – как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;

- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности обучающихся;

- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

В соответствии с предложенной стратегической целью воспитания молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;

- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни;

- обладать способностью к саморазвитию;

- обладать целеустремленностью;

- уважать законы и обладать социальной ответственностью;
- проявлять высокую социальную активность во всех сферах

жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения жизненных проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

– обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура).

При организации воспитательной деятельности университет руководствуется следующими принципами:

– системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразие участников воспитательных

отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно значимой и социально ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. УГНТУ воплощает эти идеи в своей конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей.

1.3. Методологические основы воспитательной системы УГНТУ

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в УГНТУ, рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемой их потребностями и интересами, способствующей развитию инновационных и профессиональных компетенций.

Концептуальные основы системы воспитательной работы в университете опираются на следующие **методологические подходы**:

Системный подход предполагает рассматривать объект как сложное образование, не сводимое к сумме составляющих его частей и имеющее иерархическую структуру. Системное рассмотрение предполагает выделение структурных компонентов, их функций, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

Деятельностный подход требует специальной работы по формированию деятельности обучающегося, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения, с тем, чтобы педагог обучал воспитанников целеполаганию и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности

Аксиологический подход – опора на диалектическое единство общечеловеческих и национальных ценностей, определяющихся сознанием человечества и духовно-нравственными смыслами отношений человека к миру, людям, самому себе.

Личностно-ориентированный подход – опора на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий, поддержка процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности, развития его индивидуальности.

Компетентностный подход – учет совокупности общих принципов определения целей воспитания, организации воспитательного процесса и оценки его результатов, формирования компетенций, обеспечивающих успешную социализацию личности.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной, или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Социальный подход учит влияние социальной реальности на цели и задачи личности, педагогические последствия этого влияния для человека и общества.

Целостный подход отражает суть педагогического процесса, определяющегося единством интеллектуального и духовно-нравственного развития

личности обучающегося.

Синергетический подход позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.

Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровье сберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды.

Культурологический подход к организации воспитательного процесса предполагает развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой и освоение базовой гуманитарной культуры через участие в различных видах значимой воспитательной деятельности.

Гуманистический подход отражает систему взглядов, согласно которым человек представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную человека жизнь, поэтому приоритетными являются права и свободы обучающегося, его свободное и творческое развитие и саморазвитие.

1.4. Цели и задачи воспитательной работы в УГНТУ

Целью воспитательной работы в УГНТУ является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- обеспечение открытости и равного доступа молодёжи, молодых семей,

молодёжных общественных объединений к соответствующим мерам государственной поддержки;

- обеспечение устойчивости молодёжной среды к внешним и внутренним вызовам и угрозам;

- обеспечение преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение молодёжи к историческим и культурным традициям народов России как основе для создания патриотического молодёжного сообщества, работающего на национальные интересы России;

- популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодёжи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей;

- формирование культуры здорового и активного образа жизни в молодёжной среде, ответственной позиции за сохранение и укрепление собственного физического и духовного здоровья;

- создание условий для получения образования, самореализации молодёжи, развитие социальных лифтов, повышение мотивации у молодых граждан к самообразованию, активному построению карьеры и занятию предпринимательской и научной деятельностью;

- повышение престижа военной службы и обеспечение поддержки молодых военнослужащих и членов их семей;

- интеграция молодых граждан с ограниченными возможностями здоровья, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в профессиональную деятельность, формирование и развитие необходимых навыков, обеспечение практико-ориентированного (дуального) обучения;

- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодёжи, повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодёжной среде, защита молодёжи от деструктивного информационно-психологического воздействия;

- формирование благоприятной для полноценного развития молодёжи информационной среды, содействие развитию общедоступных национальных цифровых сервисов;

- обеспечение демографической безопасности молодёжи через формирование законопослушного поведения, воспитание правового сознания;
- поддержка и развитие органов молодёжного самоуправления, молодёжных и детских общественных объединений, обеспечение молодёжного участия в управлении делами государства и общественной жизни;
- совершенствование научного, программного, кадрового, инфраструктурного, финансового, информационного и иных форм обеспечения молодёжной политики;
- привлечение талантливой молодёжи в сферу исследований и разработок, содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- создание условий для сохранения и развития традиций УГНТУ, повышение воспитательного потенциала учебных занятий, профилактики негативных форм поведения.

В результате реализации цели и задач в УГНТУ должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности

организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного УГНТУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга студентов;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника УГНТУ.

2. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда УГНТУ

Воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста и осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности всем профессорско-преподавательским составом УГНТУ.

Организация воспитательной работы с обучающимися осуществляется в соответствии с федеральными законами от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации», » от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений, приказами и письмами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Уставом УГНТУ, законодательством Российской Федерации, решением Ученого Совета УГНТУ, приказами и распоряжениями ректора, настоящим Положением и другими документами.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом самостоятельно.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ высшего образования в университете осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых университетом с учетом включенных в примерные образовательные программы примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие Объединенный совет обучающихся, советы родителей (для подразделений, реализующих программы среднего профессионального образования), профком студентов.

В воспитательном процессе задействованы следующие структурные подразделения УГНТУ:

- факультеты, институты, школы, кафедры, филиалы;
- управление по молодёжной политике;
- библиотека;
- учебное управление;
- ситуационный центр;
- студенческий городок;
- спортивный клуб.

Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ:

- гражданско-патриотическое направление;
- нравственно-эстетическое направление;
- профессиональное направление;
- спортивно-массовое направление;
- культурно–массовое направление;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе УГНТУ реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (Календарный план воспитательной работы утверждается на каждый учебный год).

Формы воспитательной работы:

- В ходе лекционных и практических занятий, включающих нравственные и психологические аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов, в ходе производственных практик, при введении в специальность.
- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность и проектную деятельность.
- Популяризация морально-этических, гражданско-правовых и

культурных ценностей.

- Мониторинг состояния воспитательной работы и воспитывающей среды. Создание системы психолого-педагогической адаптации первокурсников и организация консультационной помощи.

- Информационное обеспечение обучающихся.

- Популяризация достижений ведущих ученых.

- Развитие студенческого самоуправления; содействие работе студенческих Советов, объединений, клубов, общественных организаций.

- Организация культурного досуга и творческой деятельности обучающихся.

- Организация обеспечения временной занятости обучающихся.

Содействие развитию движения студенческих отрядов.

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками УГНТУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Организация воспитательной работы с обучающимися

- Воспитательную работу в университете возглавляет ректор.

- Основные направления воспитательной работы в университете определяет Ученый совет, координацию этой деятельности осуществляют проректор по молодёжной политике и управление по молодёжной политике.

Управление воспитательной работой осуществляется на трех уровнях:

- уровень университета;

- уровень факультета/института/ школы/филиала;

- уровень кафедры.

Уровень университета

Ученый совет УГНТУ определяет концепцию и программу развития, направленность ценностных основ воспитания, формирование целостного воспитательного пространства в коллективе, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, способствует поддержке и развитию инициатив,

новаторских идей в области воспитания студенческого коллектива.

Управление по молодёжной политике координирует работу вузовских, факультетских, кафедральных структур по проблемам воспитания, содействует созданию новых организационных форм и методов в университете.

Уровень факультета/института/школы/филиала

Руководство воспитательной работой на факультете/институте/школе/филиале возлагается на декана факультета/директора школы/института/филиала. Основные функциональные обязанности:

- формирование основных направлений, определение целей и задач воспитательной работы с обучающимися на факультете/институте/школе/филиале, её планирование с учётом мнения педагогических работников и студенческого коллектива;

- анализ эффективной воспитательной деятельности на факультете/институте/школе/филиале составление отчётов.

Уровень кафедры

На уровне кафедры организацией воспитательной работы с обучающимися учебных групп руководит заведующий кафедрой, в обязанности которого входит:

- проведение анализа и контроля воспитательной работы на кафедре, распространение передового опыта работы других подразделений;

- участие в разработке и проведении общевузовских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы;

- организация работы кураторов учебных групп в соответствии с Положением о кураторе академической группы студентов ФГБОУ ВО «УГНТУ».

2.2. Функции куратора учебной группы

Основными функциями куратора являются: организационная; воспитательная; методическая; информационная.

Организационные функциональные обязанности куратора:

- проводить мероприятия со студентами курируемой учебной группы (учебного потока) согласно разработанному индивидуальному плану воспитательной работы куратора;
- проводить кураторские часы не реже одного раза в месяц;
- координировать работы курируемой учебной группы (учебного потока) с деятельностью других подразделений университета;
- организовать участие студентов в мероприятиях факультета (института, филиала) и университета;
- посещать раз в семестр общежития, где проживают студенты курируемой учебной группы (учебного потока), с целью проверки, условий их проживания, соблюдения ими правил проживания в общежитии
- поддерживать постоянную связь с преподавателями, ведущими учебные занятия со студентами курируемой учебной группы (учебного потока), по вопросам, касающимся:
 - а) текущей успеваемости студентов, результатов прохождения ими промежуточной аттестации, соблюдения ими Устава и правил внутреннего распорядка УГНТУ;
 - б) посещаемости учебных занятий (особенно практических занятий и лабораторных работ).
- поддерживать связь с деканатом по поводу успеваемости студентов.

Воспитательные функциональные обязанности куратора:

- способствовать сокращению сроков адаптации студентов к системе обучения в УГНТУ, уяснению их прав и обязанностей;
- способствовать формированию у студентов ответственного отношения к учебе и общественно-полезному труду;
- способствовать созданию организованного сплоченного студенческого коллектива, формированию студентов как личностей, умеющих согласовывать свои

интересы с интересами коллектива;

- проводить профилактику асоциального поведения студентов, экстремистских проявлений и противодействия идеологии терроризма среди студентов;

- воспитывать у студентов корпоративную культуру, содействовать развитию инициативы и чувства ответственности за успешное освоение образовательной программы;

- содействовать реализации студентами творческих и других способностей, а также их развитию путем привлечения студентов к научно-исследовательской работе, общественной жизни учебной группы, факультета (института, филиала), университета, а также содействовать развитию различных форм студенческого самоуправления;

- изучать индивидуальные особенности студентов, интересоваться их семейным и материальным положением, интересами, склонностями к научной и общественной работе, уделяя особое внимание несовершеннолетним студентам первого курса, сиротам, студентам, проживающим в общежитии, студентам, входящим в сборные факультета или университета, вести учёт студентов, нуждающихся в социальной поддержке;

- выявлять активных студентов с последующим привлечением их к участию в различных сферах университетской жизни (спорт, художественная самодеятельность, волонтерство, социальное проектирование и т.д.);

- при необходимости давать характеристики на студентов группы.

Методические функциональные обязанности куратора:

- планировать воспитательную работу со студентами курируемой учебной группы (учебного потока);

- оказывать методическую помощь:

- а) активу учебной группы в составлении и реализации планов их работы;

- б) студентам в планировании и организации их самостоятельной работы, быта, досуга и отдыха;

- обучать студентов навыкам организаторской деятельности, умению работать в коллективе;

- принимать участие в работе совета кураторов, в семинарах и научно-методических конференциях, посвященных проблемам воспитания молодёжи, изучения,

обобщения и распространения опыта кураторов;

- заполнять журнал посещения кураторского часа;
- контролировать ведение журнала посещаемости курируемой группы.

Информационные функциональные обязанности куратора:

- ознакомить студентов с особенностями организации учебного процесса в УГНТУ, традициями университета и факультета (института, филиала), Уставом Университета, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка университета, правами и обязанностями студентов;
- информировать студентов учебных групп о мероприятиях, проводимых в УГНТУ или за пределами учебного заведения;
- разъяснять действующие в университете локальные акты, касающиеся обучения, воспитания, стипендиального обеспечения студентов и др.;
- при необходимости информировать родителей студентов в установленном в университете порядке об успеваемости студентов или допущенных ими нарушений Устава УГНТУ.

2.3. Основные направления воспитательной работы

2.3.1. Гражданско-патриотическое направление

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

Цель: проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у обучающихся российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Механизмы:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к

истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование в молодёжной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодёжных организаций;

- формирование исторического сознания у студенческой молодёжи;

- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- развитие у молодёжи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодёжи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- усиление мер, направленных на предотвращение участия молодёжи в любых актах насилия, ее вербовки и вовлечения в акты терроризма во всех его формах и проявлениях.

Формы:

- участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам;

- организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;
- участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня победы, во Всероссийских патриотических акциях «Георгиевская ленточка», в благотворительной акции «Корзина Добра», в литературной акции «Слова о важном», в общереспубликанских акциях «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма», «Минута молчания», «Бессмертный полк» и т.д.
- организация и проведение встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами боевых действий и военной службы;
- организация и проведение встреч, творческих вечеров и праздничных концертов для ветеранов ВОВ.
- организация и проведение конференций, круглых столов, презентаций, посвященных героико-патриотической тематике, памятным историческим датам, гражданской проблематике;
- организация военно-спортивных соревнований, посвященных Дню Победы;
- организация и проведение мероприятий по профилактике терроризма, вопросам противодействия экстремизму и терроризму;
- организация работы Добро.Центра УГНТУ, деятельность которого направлена на популяризацию добровольческой деятельности среди студентов, преподавателей (социальные мероприятия и акции, направленные в патриотических направлениях);
- проведение тематических кураторских часов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межнациональных и межкультурных отношений.
- проведение тематических кураторских часов в учебных группах по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодёжи по теме: «Великая отечественная война: без срока давности»;
- внедрение Федеральной программы «Обучение служением», модуль направленный на развитие у обучающихся «гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей» путем решения социально значимой задачи в рамках основной образовательной программы.

Критерии:

- уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей;
- сформированность у студентов патриотизма, гражданственности;
- знание обучающимися истории отечества, символов российского государства, республики, университета;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих гражданско-патриотические качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий гражданско-патриотической направленности.

Огромная роль в формировании патриотического сознания и гражданских качеств, обучающихся принадлежит таким дисциплинам Основы российской государственности, история России, философия и др. Повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин обеспечит ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2.3.2. Нравственно-эстетическое направление

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель: формирование у молодёжи нравственно-эстетического самосознания и способностей к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно- нравственного здоровья обучающихся.

Механизмы:

- освоение студентами системы общечеловеческих духовных и нравственных

ценностей;

- формирование морального сознания у молодёжи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;
- формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль; освоение студентами этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и членам семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

Формы:

- проведение конференций, круглых столов, семинаров по вопросам духовно-нравственного воспитания молодёжи;
- организация и проведение благотворительных акций (Дни донора, шефская работа над детскими домами и др.);
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями УГНТУ, развитие академической культуры и университетских ценностей;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие духовно-нравственному становлению молодого человека, формированию у него

нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли);

- организация и проведение встреч студентов с деятелями культуры и науки, с духовными лидерами мнений, представителями интеллектуальной элиты, ветеранами педагогического труда.

Критерии:

- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих духовно-нравственные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий духовно-нравственной направленности.

Важнейшим фактором формирования личности студента является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения вуза. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания молодёжи.

2.3.3. Профессиональное направление

Профессиональное образование – это специально организованный процесс приобщения личности к профессиональной деятельности в ходе профессиональной подготовки в качестве субъекта этой деятельности.

Цель: формирование у студентов профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионального мастерства.

Механизмы:

- развитие профессионально важных способностей обучающихся и социально-значимых качеств;

- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения обучения и формирование конкурентноспособности выпускников;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- освоение личностью объективной системы профессиональных ролей;
- становление профессиональной культуры будущего специалиста.

Критерии:

- интерес к избранной профессии;
- сознательное и творческое отношение к избранной профессии;
- способность к профессиональной адаптивности и мобильности, самостоятельному творческому росту;
- наличие необходимых профессиональных знаний, умений и навыков;
- формирование развитого профессионального мышления, профессионального поведения и этики.
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих профессиональные качества личности;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий профессиональной направленности.

Формы:

- проведение научно-практических конференций, круглых столов, семинаров по вопросам профессионального воспитания молодёжи;
- прохождение учебно-производственных практик в организациях и предприятиях республики;
- организация и проведение благотворительных акций «Дней карьеры» в университете;
- организация и проведение мероприятий, связанных с историей и традициями УГНТУ;
- проведение кураторских часов, ориентированных на содействие профессионального становления молодого человека, формированию у него профессиональных навыков;
- организация и проведение встреч студентов с выпускниками университета, выдающими деятелями, учеными достигших больших успехов в своей сфере.

Таким образом, профессиональная компетентность представляет собой способность, обусловленную личностными качествами и компетенциями, к эффективной реализации в деятельности специальных, профессиональных знаний, умений, навыков и ценностных ориентации.

2.3.4. Спортивно-массовое направление

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование у молодёжи здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленность молодёжи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Механизмы реализации:

- популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- популяризация спорта;
- систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- развитие физических способностей студентов, привлечение и к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе.

Формы:

- работа спортивных секций УГНТУ;
- проведение факультетских спортивных игр;

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- участие в соревнованиях Универсиады вузов Республики Башкортостан, в чемпионатах, кубках, первенствах, турнирах г. Уфы, Республики Башкортостан;
- участие студентов в массовых спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- проведение традиционных спортивных мероприятий УГНТУ;
- проведение вакцинации обучающихся;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
 - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях;
 - регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре;
 - численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд университета;
 - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов университета на спортивных соревнованиях различного уровня;
 - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в вузе.

Поставленные цели предполагают соблюдение следующих принципов: физическое воспитание в УГНТУ является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим базовым компонентом формирования культуры здоровья студенческой молодёжи, приоритет оздоровительных и профилактических мер, доступность для студентов университета оздоровительных мероприятий.

2.3.5. Культурно-массовое направление

Цель: формирование общей и профессиональной культуры выпускника УГНТУ, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала.

Культурно- массовое направление предполагает формирование у молодёжи убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодёжи значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Механизмы реализации:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития студентов;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодёжи;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодёжи, культурно-массовых мероприятий в институтах, в

общежитиях и в университете в целом.

Формы:

- изучение талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы вуза, в том числе вовлечение в творческую деятельность обучающихся с ОВЗ;
- развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- организация работы творческих кружков;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности студентов, в том числе проживающих в общежитиях УГНТУ;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодёжи;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, праздников, театрализованных представлений («Посвящение», Мисс УГНТУ, Мистер УГНТУ, «Студенческая весна УГНТУ» и т.д.);
- организация посещения музеев, выставок, театров, кинопоказов, концертов; организация встреч с творческими людьми, писателями, артистами, деятелями искусства;
- проведение литературных вечеров;
- проведение встреч с представителями креативных индустрий;
- взаимодействие с творческими коллективами Уфы, вузов в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни города Уфы;
- участие творческих коллективов и исполнителей в городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях.

Критерии

- способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях;
- сформированность у обучающихся такого качества, как креативность;
- культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация

досуга;

- количество студентов, задействованных в творческих коллективах университета;
- количество и качество проведенных в вузе культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов и т.п.;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы в университете;
- повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений университета;
- понимание различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня;
- участие творческих коллективов вуза в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах.

2.3.6. Формирование культуры здорового образа жизни

Состояние здоровья молодёжи является важнейшим слагаемым здорового потенциала нации, поэтому сохранение и развитие здоровья студентов и формирование у них здорового образа жизни сегодня имеет приоритетное значение, о чем свидетельствует реализуемый Правительством РФ национальный проект

«Здоровье». Университет способствует созданию необходимой оздоровительно-воспитательной практики, обеспечивающей личность студента адекватными его способностям и интересам возможностями реализовать потребность вести здоровый образ жизни, развивать навыки и опыт ответственного отношения к здоровью как ценности.

Цель: сохранение и укрепление здоровья молодёжи, формирование у обучающихся сознательного и активного отношения к здоровому образу жизни.

Механизмы реализации:

- формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- усвоение студентами навыков здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья студентов;
- профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодёжи;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

Формы:

- организация и проведение цикла мероприятий, приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, Всемирному дню без табака и т.п.;
- организация и проведение студенческих акций с целью профилактики социально-негативных явлений;
- организация и проведение информационно-просветительских семинаров-тренингов по репродуктивному здоровью, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ и основам здорового образа жизни;
- организация досуга и активного отдыха обучающихся.

Критерии:

- знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни;
- умение противостоять негативным влияниям;
- количество студентов регулярно участвующих в организации мероприятий, формирующих ЗОЖ;
- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по ЗОЖ.

Особое место в формировании здорового образа жизни студентов занимает специальная профилактическая работа, которая представляет собой систему мер превентивного характера, направленную на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих такие саморазрушающие виды поведения, как наркомания, табакокурение, употребление алкоголя и др.

Цели профилактической работы включают в себя: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности; формирование у студентов умений и

навыков активной психологической защиты от давления асоциальных групп, и осознания ответственности за свое саморазрушающее поведение.

2.3.7. Адаптация первокурсников к условиям обучения в вузе

Цель: создание условий для успешной адаптации студентов первого курса.

Механизмы реализации:

- изучение личностных особенностей первокурсников;
- выявление трудностей адаптационного периода и особенностей «вхождения» обучающихся в студенческую жизнь;
- анализ и обобщение полученных данных;
- подготовка на основе данных исследований рекомендаций для кураторов и преподавателей, работающих со студентами первых курсов, направленных на оптимизацию адаптационного периода;
- включение в учебное расписание студентов первого курса кураторского часа, в рамках которого проводятся разномасштабные мероприятия по различным тематическим программам;
- разработка и постоянное совершенствование тематических образовательных программ для студентов первых курсов;
- организация и проведение цикла практических занятий со студенческими активами и старостами первых курсов, направленных на повышение уровня осознания трудностей адаптационного периода, освоение способов их преодоления и развитие навыков конструктивного общения;
- разработка цикла практических занятий для студенческих групп первого курса, которые в дальнейшем будут рекомендованы для проведения в рамках кураторского часа;
- организация и проведение программы повышения квалификации кураторов, работающих со студентами первых курсов, направленной на повышение у педагогов уровня психолого-педагогической грамотности;
- организация и проведение методических семинаров с кураторами первых курсов по освоению ими методики проведения практических занятий в студенческих группах в рамках кураторского часа;

- социально-психологическое и научно-методическое сопровождение деятельности кураторов в процессе освоения ими предложенной методики проведения групповых занятий с первокурсниками;

- индивидуальное и групповое психологическое консультирование студентов и преподавателей;

- совместное подведение итогов, анализ результатов проделанной работы и планирование работы на будущее.

Формы:

- проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию;

- ознакомление куратора с социально-демографическими характеристиками студентов, изучение черт характера, уровня знаний и общественной активности;

- изучение формирующейся системы межличностных отношений;

- оказание помощи в научной организации труда студентов;

- оказание помощи студентам в организации самовоспитания;

- организация и проведение культурно-массовых мероприятий «Посвящение первокурсников УГНТУ» и т.д.

Критерии:

- мотивационно-волевой критерий – готовность, приложение усилий для приобретения компетенций, необходимых для избранной специальности. Показатели: посещаемость занятий, умение планировать и распределять время на учебу и досуг, участие в конференциях, осознание необходимости и перспективности освоения учебной дисциплины, самостоятельность в выполнении заданий, активность в саморазвитии, стремление узнать, освоить больше, чем предлагают учебные программы, понимание роли и значения изучаемых дисциплин для будущей профессии, настойчивость в преодолении затруднений, степень самореализации, адекватность самооценки.

- социальный критерий – умение налаживать социально-коммуникативные связи. Показатели: наличие в группе друзей, умение избегать и улаживать конфликты, уверенность в себе и отсутствие закомплексованности в общении, проявление инициативы, взаимопомощь.

- количество проведенных конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ, мероприятий по адаптации первокурсников.
- количество студентов, принявших участие в мероприятиях по адаптации.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; финансирование; стимулирование организации воспитательной работы.

2.4.1 Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовыми условиями реализации Рабочей программы являются основные положения Конституции РФ, российское законодательство, Указы Президента России, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, локальные нормативные акты УГНТУ, касающиеся образовательной и воспитательной работы в вузе, реализации государственной молодёжной политики.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в УГНТУ (общая для вуза).
2. Рабочие программы воспитания в УГНТУ (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на календарный год.
5. Положение об организации воспитательной работы УГНТУ.
6. Положение о кураторе академической группы студентов УГНТУ.

Совершенствование нормативно-правового обеспечения воспитательной деятельности предполагает обновление прежних и разработку новых локальных нормативных правовых актов и положений, способствующих лучшей организации и функционированию системы внеучебной воспитательной работы и органов студенческого самоуправления в вузе, в каждом институте.

2.4.2. Финансирование воспитательной работы

Финансирование воспитательной работы осуществляется за счёт источников:

– средства федерального бюджета (финансирование УГНТУ, финансирование программ, проектов, мероприятий); из средств бюджета Республики Башкортостан и местного бюджета;

– средства, поступающие от приносящей доход деятельности (от платной образовательной, предпринимательской и иной деятельности, предусмотренной законодательством РФ).

– использование средств финансирования производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с управлением бухгалтерского учёта, финансовым управлением и утверждаемых ректором.

2.4.3. Стимулирование организации воспитательной работы

Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся УГНТУ по организации воспитательной работы, предусмотрены следующие виды поощрения:

- награждение Почетной грамотой УГНТУ;
- объявление Благодарности ректора;
- выплаты стимулирующего характера в соответствии с Положением об оплате труда работников УГНТУ;
- выплаты обучающимся, согласно Положению о стипендиальном обеспечении и других формах поддержки обучающихся студентов, аспирантов и докторантов УГНТУ. Материальное стимулирование организаторов и участников воспитательного процесса производится при наличии соответствующих средств в УГНТУ.

3. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Критерии эффективности воспитательной работы

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности УГНТУ (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры вуза (здания и сооружения (музей вуза и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.));
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в УГНТУ (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы в УГНТУ (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в УГНТУ коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в УГНТУ; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся УГНТУ).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;
- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере

воспитательной деятельности (целевые программы, локальные акты и положения);

- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в вузе;

- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы.

- повышение эффективности института кураторов в академических группах;

- укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной деятельности;

- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;

- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;

- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества вуза;

- рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического, стройотрядовского движения;

- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и организуемых УГНТУ;

- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);

- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;

- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;

- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения (кадрового резерва) профессорско-преподавательского

состава и административно-управленческого аппарата университета;

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников УГНТУ;

- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;

- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодёжными объединениями в реализации основных направлений молодёжной политики;

- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодёжи.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УГНТУ осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

3.2. Матрица внедрения воспитательной работы в основные профессиональные образовательные программы ФГБОУ ВО «УГНТУ»

№	Дисциплина	Количество часов	Направление воспитательной работы	Форма контроля	Компетенции
1.	История России	144	Гражданско-патриотическое	зачет/экзамен	УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (бакалавриат) УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (специалитет)
2.	Безопасность жизнедеятельности	108	Гражданско-патриотическое	экзамен	УК-8* Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (бакалавриат, специалитет) ОПК-8* Способен организовывать и контролировать рациональную безопасную профессиональную деятельность групп и коллектива работников (специалитет)
3.	Философия	108	Нравственно-эстетическое	экзамен	УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (бакалавриат) УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (специалитет)

4.	Основы русской государственности	72	Гражданско- патриотическое	зачет	УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (бакалавриат) УК-11* Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (бакалавриат) УК-2* Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (бакалавриат) УК-5* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (специалитет) УК-2* Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (специалитет)
5.	Физическая культура и спорт	72	Формирование культуры здорового образа жизни	зачет	УК-7* Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (бакалавриат, специалитет)

Формой аттестации обучающихся по дисциплинам является: аттестация по дисциплине в форме, предусмотренной учебным планом (зачет или экзамен), и в соответствии с оценочными материалами, размещенными в рабочих программах указанных дисциплин.

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в УГНТУ.

В рамках преподавания всех дисциплин осуществляется воспитательная работа посредством организации контактной и самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с

применением дистанционных образовательных технологий, включает в себя:

- **Занятия лекционного типа.** Воспитательная функция лекции позволяет формировать у будущих специалистов определенные морально-духовные качества непосредственно через содержание учебного материала и настройки студентов на конкретную познавательную деятельность. Содержание учебного материала должно способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, социальной зрелости, гражданской ответственности, эстетических чувств и эстетической культуры, трудолюбия. Фактически, на каждом занятии необходимо создать оптимальные условия для решения нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания.

- **Занятия практического типа.** Воспитательная функция практического занятия позволяет формировать культуру студентов: культуру труда, мировоззренческую, нравственную. Формирование всеми методическими приемами и средствами таких личностных качеств, как:

- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, выдержка;
- логика мышления и изложения;
- самостоятельность;
- активность, инициативность и творческое отношение к приобретению и использованию знаний. Основное воспитательное воздействие на студента оказывает личность преподавателя, его эрудиция, педагогическое мастерство, имидж.

- **Лабораторные занятия.** Воспитательная функция лабораторного занятия позволяет формировать у обучающихся трудовые качества, развивать профессиональные качества.

При необходимости контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

В коллективе (групповой работе) у обучаемого формируется первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми.

При индивидуальной работе с преподавателем формируется нравственная

культура, способность к самоорганизации.

Контактная работа преподавателя с обучающимися может быть, как аудиторной, так и внеаудиторной.

Самостоятельная работа обучающихся. Воспитательная функция самостоятельной работы обучающихся способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию.

Самостоятельная работа развивает у обучающихся такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы.

Самостоятельная работа обучающихся бывает 2 видов: аудиторная и внеаудиторная.

Самостоятельная работа по дисциплине в аудитории выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Во время всех форм занятий взаимодействие преподавателя со студентом происходит в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося, их субъект-субъектное взаимодействие, а также выстраивается воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста, воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Указанные формы воспитательной работы применяются преподавателями при реализации всех учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.