

Занк

Газета Уфимского государственного
нефтяного технического университета
«За нефтяные кадры»

Мы
в социальных
сетях



Издаётся с 1966 года

№ 9 (1697), 29 ноября 2025 года

УФИМСКОМУ НЕФТЯНОМУ — 77!

Очередной день рождения университет вновь
отпраздновал в кругу друзей — стр. 6-7



Фото: Андрей Старостин

УФИМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УГНТУ
теперь в МАХ!**

Следите за новостями!



Обучать, формировать,
мотивировать
В чём заключается миссия преподавателя?

4

Технологическое
предпринимательство
Ликбез для начинающих

8

От вечернего факультета
к флагману образования
ИХТИ УГНТУ 70 лет

10

ЦИФРА МЕСЯЦА

500x4

Три студента и один преподаватель УГНТУ победили в конкурсе «УМНИК-2025» Фонда содействия инновациям. Они выиграли гранты по 500 тысяч рублей, которые направят на свои разработки.

Среди победителей — студент ИХТИ УГНТУ Владислав Шепелев, второкурсник ИНИЦТ Вадим Латыпов, а также представители технологического факультета: студентка Виктория Григорян и преподаватель Светлана Колобова.

ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

Студенты-архитекторы УГНТУ получили Гран-при международного конкурса

11 студентов Архитектурно-строительного института представили вуз на XII Международном конкурсе архитектурного рисунка имени В.М. Соняка. Их работы завоевали Гран-при, девять первых и одно второе места. Наставник студентов — художник-график, профессор кафедры «Архитектура» Валерий Мельников.

Грант в 5 млн рублей выиграли учёные УГНТУ

Проект учёных победил в конкурсе Фонда содействия инновациям «Старт-1». Над проектом работала уникальная мультидисциплинарная команда: химики (сотрудники Лаборатории нефтепримесей УГНТУ), инженеры гидродразрыва и специалисты, имеющие опыт аналогичных работ и исследований.

Награды от Главы республики получили студенты УГНТУ

В числе награждённых — студент Глеб Моцалов и его наставник, мастер производственного обучения Вадим Чугаев, а также студентка, мастер производственного обучения Валерия Галямова. Глава Республики Башкортостан вручил им благодарности во время церемонии открытия Российского промышленного форума.

Михаил Доломатов стал «Профессором года – 2025»

Профессор кафедры «Технология нефти и газа» технологического факультета УГНТУ Михаил Доломатов победил в конкурсе на соискание общественной премии Российского профессорского собрания «Профессор года» в номинации «Химические науки».

УГНТУ подтвердил своё участие в программе «Приоритет-2030»

Уфимский нефтяной вновь включён во вторую группу вузов и получит на реализацию программы развития в 2026 году около 400 миллионов рублей.

Заседание Совета по поддержке программ развития университетов — участников программы «Приоритет-2030» проходило в Москве с 18 по 21 ноября. Руководство Минобрнауки России, эксперты из бизнеса и научного сообщества оценивали предварительные результаты их работы. В итоге сформирован обновлённый список университетов «Приоритета». Всего поддержку в рамках программы в 2026 году получат 106 вузов. Общий объём средств — 26,8 млрд рублей.

«Важно отметить, что получатели субсидий — преимущественно региональные университеты. Сегодня они наравне с ведущими московскими и петербургскими вузами конкурируют за лучшие показатели от реализации своих стратегических технологических проектов», — сообщил глава Минобрнауки РФ Валерий Фальков.

87 вузов из 36 регионов страны вошли в основной трек программы. В топ регионов с наибольшей представленностью попал и Башкортостан.

Университеты основного трека разделены на три группы. Первая включает 13 вузов, каждый из них получит порядка 830 млн рублей. Во второй группе 22 университета, каждому положено около 400 млн рублей. В третью группу вошли 52 университета — каждый из них получит до 100 млн рублей.



На защите «Приоритета-2030» команду УГНТУ поддерживали заместитель Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан — министр промышленности, энергетики и инноваций Александр Шельдяев и заместитель генерального директора ООО «Газпромнефть — Промышленные инновации» по НИОКР Кирилл Овчинников

Уфимский нефтяной вновь включён во вторую группу участников «Приоритета». В эту группу входят ведущие российские вузы, такие как Национальный исследовательский университет ИТМО, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Московский авиационный институт и другие. Вместе с УГНТУ из башкирских вузов во вторую группу вошёл БГМУ. УУНИТ и БГАУ — в третьей группе.

Ректор Уфимского нефтяного университета Олег Баулин, комментируя итоги отбора, напомнил, что программа развития УГНТУ в конце 2024 года была существенно актуализирована. Самые серьёзные изменения произошли в сфере организации научной деятельности и взаимодействия с компаниями-партнёрами.

— Программа развития УГНТУ актуализирована также с точки зрения контрольных показате-

лей эффективности, которые вуз сам ставит перед собой. В частности, от подсчёта стандартных наукометрических показателей (таких, как количество публикаций, результатов интеллектуальной деятельности, защищённых диссертаций) мы перешли к показателям, которые отражают более высокий уровень научных амбиций. Они связаны, прежде всего, с внедрением научно-технологических разработок, — отметил Олег Александрович. — Все эти изменения, безусловно, повлияют и на образовательную деятельность в вузе.

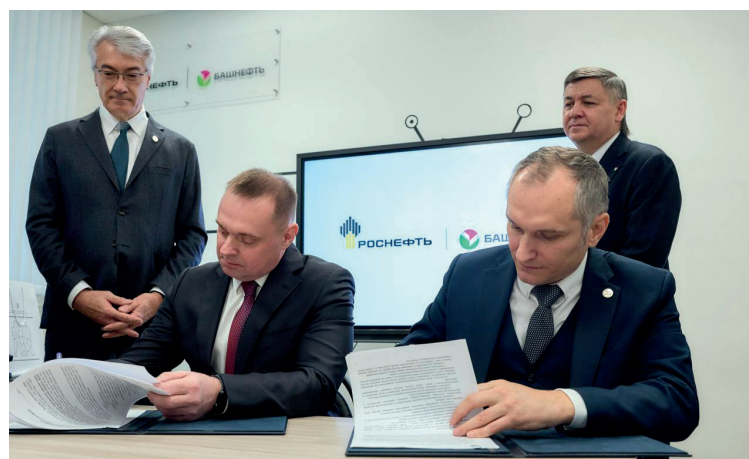
Олег Баулин поблагодарил за работу команду программы развития УГНТУ во главе с Дмитрием Кузнецовым и Натальей Грачёвой, всех руководителей СТП и коллектив университета, который также включён в достижение показателей программы «Приоритет-2030».



Корпоративная лаборатория ПАО «АНК «Башнефть» открылась на кафедре геофизики

Современная лаборатория, оснащённая действующим на реальном производстве оборудованием и программными комплексами, стала доступна для студентов-геофизиков, а также студентов, обучающихся на смежных специальностях. Лаборатория также будет использоваться для проведения профориентации учеников школ — партнёров университета.

Кроме того, подписано соглашение о создании базовой кафедры УГНТУ в «Башнефть-Петротест». Это удобный и эффективный формат взаимодействия вуза с предприятием.



Новая программа бакалавриата

УГНТУ получил лицензию на программу бакалавриата 09.03.04 «Программная инженерия». Это направление подготовки специалистов для разработки, тестирования, поддержки и быстрого внедрения программного обеспечения. Эта область объединяет принципы инженерии, информатики и математического моделирования для создания качественных и эффективных программных продуктов и систем.

Программные инженеры востребованы во многих отраслях, поскольку ПО является ключевым компонентом практически в каждой современной организации. Карьерные перспективы широки и многообразны, а возможностей для профессионального роста и развития предостаточно.

Хотите быть в курсе новостей приёмной комиссии УГНТУ? Подписывайтесь!



СТУДЕНТЫ СПРАШИВАЮТ

Не во всех корпусах УГНТУ есть точки доступа Wi-Fi. Планирует ли университет решить эту проблему и когда?

Отвечает начальник Информационно-аналитического управления УГНТУ Эдуард Байбурин:

— Работа в этом направлении идёт — совместно с компанией «Ростелеком» мы решаем вопросы технического характера. В ноябре подключили Wi-Fi в корпусе 8 (Дворец молодёжи), сейчас идёт тестирование системы. Если предложенный нашим партнёром формат технически себя оправдает, мы масштабируем его на другие корпуса: в первую очередь, 5-й, 6-й и 12-й. Подключение для пользователей будет бесплатным. Напомню, что во всех общежитиях в учебных комнатах доступ Wi-Fi есть. Студенты им активно пользуются — ежемесячно мы фиксируем более 2600 подключений.

Есть вопросы или предложения к администрации университета? Присылайте их на почту редакции gazetazank@mail.ru — мы обязательно передадим их ответственным лицам и опубликуем ответы.

Новаторы в педагогике

Итоги конкурса «Педагогическое новаторство» подвели в УГНТУ накануне Дня преподавателя высшей школы. Управление развития образования университета проводит конкурс уже третий год подряд, помогая участникам поделиться успешно реализованными инновационными форматами обучения.

В этом году на конкурс было подано около 50 проектов. Девятнадцать из них признаны победителями и получают гранты на реализацию. В числе лучших — представители всех факультетов УГНТУ, поэтому и предложенные проекты были разными.

Например, ассистент кафедры «Электротехника и электрооборудование предприятий» **Богдан Соловьёв** разработал цикл занятий, где студенты проектируют виртуальные модели генерирующих объектов (ТЭС, ГЭС, СЭС и т.д.) в среде компьютерного моделирования. Решая реальные кейсы, они учатся анализировать, конструировать и оптимизировать энергосистемы. Это помогает сократить разрыв между теорией и практикой.

В перспективе Богдан хочет интегрировать виртуальные лаборатории в образовательный процесс. Еще одна идея — создавать совместные учебные кейсы вместе с индустриальными партнерами. Это усилит практическую составляющую подготовки и откроет новые возможности для студенческих стартапов.

Регина Шаймарданова, доцент кафедры «Промышленная безопасность и охрана труда», интегрирует активные методы обучения в учебный процесс в рамках дисциплины «Диагностика оборудования газонефтепроводов». Сначала студенты самостоятельно выполняют эксперименты по определению типа и скорости коррозии, отработывая практические навыки работы в лаборатории. Затем участвуют в КВИ-Зах и игропрактиках, что позволяет проверить и закрепить знания.

В своей практике Регина Шаймарданова активно использует интерактивные форматы: тематические КВИЗы, кейс-технологии. Они повышают вовлечённость и позволяют мгновенно оценить, как усвоен материал. Важную роль играют экспериментально-исследовательские модули, где студенты на практике изучают процессы.

Доцент кафедры «Пожарная и промышленная безопасность» Инна Озден представила проект «Цикл знаний: Безопасность и Горение». Он включает в себя такие методы, как «перевернутый класс», «действие по образцу», «проектная работа», элементы игропрактики. Эти инструменты позволяют

глубоко вовлекать студентов в обучение, формируют не только профессиональные компетенции, но и устойчивую мотивацию к изучению предмета.

В планах — разработать онлайн-курс по пожарной безопасности, чтобы сделать знания доступными для широкой аудитории — от студентов до сотрудников предприятий. Еще есть идея создать на кафедре цифровой полигон «Безопасность будущего», где студенты будут тушить виртуальные пожары и отрабатывать действия в смоделированных чрезвычайных ситуациях на сложных производственных объектах.

Сборник практических заданий «100 фильмов о туризме и гостеприимстве» разработала **доцент кафедры «Туризм, гостиничный и ресторанный сервис» Зухра Абдрахманова**. Это инновационный образовательный инструмент, который объединяет кинематограф и профессиональные знания в сфере туризма и гостеприимства. Сборник содержит 100 специально отобранных художественных, документальных и анимационных фильмов, к каждому из которых разработаны практические задания. Они направлены на развитие критического мышления, аналитических способностей, понимания бизнес-процессов, этических дилемм, клиентского сервиса, а также гибких навыков.

В будущем Зухра Абдрахманова планирует разработать аналогичные практико-ориентированные материалы для других дисциплин направления «Туризм» и «Гостиничное дело», а также создавать совместные образовательные проекты с индустриальными партнерами.

Ассистент кафедры «Транспорт и хранение нефти и газа» Регина Хурамшина в своём проекте объединила многие практики, которые использует в работе со студентами. Особый акцент сделан на командную работу и распределение ролей по аналогии с производственным участком. Кто-то управляет (посредством цифровой платформы), кто-то передает указания, кто-то в должном порядке исполняет (например, надевает СИЗ).

В будущем Регина мечтает создать современную лабораторию, наполненную тренировочными стендами, AR- и VR-тренажерами, разработать программу микро-обучения по промышленной безопасности и охране труда, а также создать онлайн-курс на английском языке «Life safety».

Гузель Хакимова, старший преподаватель кафедры «Общая химическая технология», разработала междисциплинарный курс «Экологическая проектная мастерская». Это практико-ориентированные занятия по экологическим тематикам в специализированных лабораториях. Преподаватель выступает в

роли коуча/модератора/медиатора, а анализируют, оценивают и ищут пути возможного решения студенты. Наставник не оценивает знания студента с точки зрения полученных им компетенций, а пытается выявить его сильные стороны. Студенты самостоятельно ищут необходимую информацию, анализируют ее и вырабатывают оптимальное решение поставленной задачи. При этом каждый самостоятельно подбирает для себя роль в соответствии со своим характером и темпераментом.

Проект **доцента кафедры «Механика и конструирование машин» Эммы Имаевой** посвящён созданию кинематической модели манипулятора. С его помощью она рассчитывает преодолеть проблему фрагментарности знаний студентов и непонимание сути преемственности и междисциплинарности большинства инженерных дисциплин.

Проект начинается с теоретической механики, где студенты изучают основы механического движения. Затем происходит коллаборация с электротехникой или основами робототехники. Главная цель проекта — сформировать у студентов навыки комплексного инженерного проектирования, продемонстрировав неразрывную связь между фундаментальной теорией, графическими методами анализа, математическим моделированием и программированием в контексте конкретной задачи.

Систему вовлечения студентов в научную и инженерную деятельность через наставничество разработала **старший преподаватель Евразийской политехнической школы Индира Махмудова**. Согласно её подходу, студенты выбирают тему, работают по чёткому регламенту (самостоятельно и с наставником) и обязательно проводят эксперименты. Итог — готовые тезисы или прототипы, которые они представляют на конференциях и выставках.

В будущем Индира планирует создавать междисциплинарные студенческие команды и развивать индивидуальные траектории для одарённых студентов.

Хотите больше узнавать об инновациях в образовании, делиться опытом с коллегами и участвовать в вебинарах, мастер-классах и конкурсах? Подписывайтесь на телеграм-канал «Педагогическая мастерская УГНТУ»!



Эмма Имаева, доцент кафедры МКМ:

— Современный преподаватель — уже не «источник истины в последней инстанции», а навигатор в мире знаний, тьютор и мотиватор. Работа со студентами должна строиться на партнёрстве. Не «я говорю — вы слушаете», а «мы вместе исследуем эту проблему». Задача — не дать рыбу, а научить ловить её, критически оценивая информацию, находить нестандартные решения.



Регина Шаймарданова, доцент кафедры ПБиОТ:

— В первую очередь, современный преподаватель должен быть наставником и фасилитатором, создающим условия для самостоятельного поиска знаний и развития критического мышления. Его ключевая задача — не просто передавать информацию, а учить студентов применять её в реальных профессиональных ситуациях, интегрируя теорию с практикой.



Инна Озден, доцент кафедры ППБ:

— Современный преподаватель — это навигатор в мире знаний, а не просто лектор. Задача — не транслировать готовые истины, а учить мыслить, задавать вопросы и находить решения. Такой преподаватель работает в диалоге, использует цифровые инструменты, реальные кейсы и проектный подход. Его миссия — воспитать не просто специалиста, а личность, способную менять мир к лучшему.



Богдан Соловьёв, ассистент кафедры ЭЭП:

— Современный преподаватель должен быть наставником, который не только транслирует знания, но и создает условия для самостоятельного поиска решений. Его задачи — развивать у студентов критическое мышление, мягкие навыки и умение работать в команде, а миссия — готовить конкурентоспособных специалистов, готовых к вызовам цифровой экономики.



Зухра Абдрахманова, доцент кафедры ТПРС:

— Сегодня роль преподавателя университета выходит далеко за рамки простой трансляции знаний. Он становится наставником и модератором учебного процесса, чья ключевая миссия — подготовить мыслящих, адаптивных и высококвалифицированных специалистов. Для этого он должен создавать гибкую и вовлекающую образовательную среду, используя инновационные методы.



Регина Хурамшина, ассистент кафедры ТХНГ:

— Преподаватель должен сам развиваться и интересоваться той областью знаний, которой делится со студентами. Неплохо идти в ногу со временем, чтобы разговаривать со студентами на одном языке. Задача — как максимум влюбить, как минимум заинтересовать предметом. Пробудить любопытство, которое может быть, потерялось с возрастом и долгим натаскиванием на сдачу ЕГЭ.



Гузель Хакимова, старший преподаватель кафедры ОХТ:

— Современный преподаватель — это энергичный, творческий, разносторонне развитый человек, который свободно ориентируется в современных концепциях обучения и постоянно совершенствует свой уровень знаний. Важная миссия — вовлечь студентов в самостоятельную познавательную деятельность и раскрыть потенциал каждого.



Индира Махмудова, старший преподаватель ЕПШ:

— Сегодня преподаватель — не лектор, а навигатор и наставник. Его задача — создавать среду для поиска решений, интегрировать практику в обучение и воспитывать мыслящих профессионалов, а не просто передавать знания. Мне нравится формировать будущее, помогая растить новое поколение инженеров. Видеть, как студенты превращаются из слушателей в творцов, решающих реальные задачи.

День преподавателя высшей школы отмечали в России 19 ноября. Сотрудники университетов в свой профессиональный праздник принимали поздравления от президента, министров, глав регионов, ректоров и, конечно, студентов. Что сами преподаватели думают о своей работе? Чем привлекает их педагогическая деятельность? В чём видят свою миссию и какие ставят перед собой задачи? Чтобы получить ответы на эти вопросы, мы опросили более тридцати преподавателей Уфимского нефтяного. Получили так много обратной связи, что в ближайшее время запустим целую серию публикаций в дзен-канале УГНТУ. Самые яркие цитаты приводим в этом номере «ЗаНК».

Обучать, формировать, мотивировать:

В чём заключается миссия преподавателя?



Леонид Дадаян, доцент кафедры АТМ: «Обучение – процесс обоюдный!»

— В преподавательской деятельности меня, во-первых, привлекает общение со студентами. Общаясь с молодёжью, и сам не стареешь. Интересно наблюдать за взрослением и становлением будущих специалистов. И очень приятно, когда тебя узнаёт встретившийся выпускник.

Во-вторых, привлекает та предметная область, которая входит в круг моих преподавательских интересов: автоматика, оптимизация, информационные технологии. Прогресс в этих областях стремительный, поэтому отставать нельзя. Обучая студентов, обучаешься сам. Процесс образования — это процесс обоюдный!

Миссия преподавателя — формирование специалиста в определённой области. Но и формирование в студенте гражданских позиций и этических норм, то есть воспитание его, тоже важная задача. Преподаватель должен быть, прежде всего, специалистом в той

предметной области, которую преподаёт, но также и образцом в поведении. Считаю, что преподаватель и студент в процессе обучения — это соратники, работающие на общую задачу.



Ольга Смородова, доцент кафедры ПТЗ: «Функция преподавателя — не только передача знаний»

— Я родилась в преподавательской семье. Поэтому наследственность для меня сыграла определяющую роль в выборе профессии. Эта работа привлекает возможностью оказывать влияние на умы подрастающего поколения. Мы не просто обучаем студентов, но и косвенно воспитываем в них позитивные качества. Приятно наблюдать, как в них возникает интерес к наукам, развивается пытливый подход к процессам в технике и в природе.

Современный преподаватель, в первую очередь, интеллектуал в широкой технической области. Знание ответа на любой вопрос студента всегда вызывает доверие и уваже-

ние. Лёгкость в общении, развитое чувство юмора, уважение студента, абсолютная корректность — это, на мой взгляд, важнейшие качества. Ведь функция преподавателя — это не только непосредственная передача знаний, но и влияние на интеллект студента, развитие в нём желания изучать науки, уважения к истории нашей страны и стремления к достижению её стабильности.



Николай Быковский, доцент кафедры АТИС: «Роль преподавателя — учить студентов своим примером»

— Считаю, что преподаватель высшей школы должен быть объективным в оценке знаний студентов, в совершенстве владеть преподаваемым предметом. Поскольку основа всех технических знаний — это математика, физика и химия, то мы обязаны знать эти предметы и использовать эти знания в лекциях.

Роль преподавателя в вузе — учить студентов, в том числе своим примером. Я окончил физико-технический факультет Уральского политехнического института. Авторитетных преподавателей было много. Нам преподавали ректор, проректор по учебной работе, первый декан факультета, первый завкафедрой и другие выдающиеся ученые нашего института. Они научили меня многому, сделали из меня человека. Я им всем очень благодарен.



Эльвира Гималетдинова, доцент кафедры ЭСР: «Важно найти подход к каждому студенту»

— Сегодня меняется роль преподавателя, так как знания стали доступнее, многое есть в интернете, поэтому и

отношение студента к преподавателю меняется: он должен быть первым среди равных, направлять студентов, подсказывать ориентиры в их развитии. Но глобальная сеть — это отражение общества, там есть и хорошее, и плохое. Поэтому главная задача преподавателя — в потоке информации вытянуть главное, анализировать с критическим подходом варианты решения проблем, обосновывать выбор с научной точки зрения, отсекая при этом все лишнее, вторичное.

В то же время сам процесс преподавания не должен быть назидательным, менторским. Эмпатия, развитый эмоциональный интеллект — те навыки, которые должны быть на вооружении современного преподавателя, при этом он должен найти подход к каждому студенту.



Артём Федосов, заведующий кафедрой ПБИОТ: «Современный преподаватель совмещает в себе несколько ролей»

— В работе преподавателя меня привлекает сочетание интеллектуального вызова, творческой свободы и ощутимой социальной пользы. Это редкая профессия, где ты постоянно учишься сам, видишь результат своего труда в успехах других и осознаешь, что вносишь вклад в нечто большее, чем просто учебный процесс. Это формирует среду, из которой не хочется уходить.

Современный преподаватель университета — это гибкий, открытый, практико-ориентированный профессионал, который совмещает в себе роли глубокого эксперта, умелого организатора, внимательного наставника и современного IT-пользователя. Его ключевая функция — не передача информации, а катализация мышления, мотивации и профессионального становления студента в быстро меняющемся мире. Именно таких коллег я стараюсь поддерживать и воспитывать в своем окружении и именно к этому идеалу стремлюсь сам, несмотря на все сложности нашего времени.



Шамиль Гафаров, профессор кафедры РНГМ: «Преподаватель должен быть требовательным и уважающим студентов»

— Меня обучали много авторитетных преподавателей. Но с особой благодарностью я вспоминаю ассистентку кафедры «Общая физика» М.И. Кожевникову. Она вела у нас лабораторные работы по общей физике. Защита одной лабораторной длилась два-три часа. Кожевникова задавала вопрос и, если ответ был неверным, отправляла студента читать книги и находить в них ответ. Конечно, мы обижались, ворчали и оценили только много позже. Она научила нас читать технические книги, находить нужную информацию. Это очень пригодилось на старших курсах и в жизни.

Я считаю, что преподаватель высшей школы должен быть не только специалистом, но и требовательным педагогом, уважающим студентов. У нас очень важная роль: мы передаём свои знания студентам и воспитываем в них общепринятые моральные устои, культуру поведения и навыки самообразования.



Эльвира Мухтасарова, доцент кафедры ГСЭН: «Важно быть мотиватором учебного процесса»

— Согласно моей формуле, преподаватель вуза должен быть, прежде всего, развитой и глубокой личностью. Обязательно — профессионалом и экспертом в области читаемых дисциплин, что обеспечивает его авторитетность и влияние. Непременно — уважительным к своей студенческой аудитории и умеющим выстроить субъективный образовательный процесс. Обладать развитыми коммуникативными навыками и соответствующим

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

1651 преподаватель (включая внешних совместителей) работает в УГНТУ (в Уфе, Стерлитамаке, Салавате и Октябрьском) в настоящее время.

1026 из них имеют учёную степень, в том числе 218 — учёную степень доктора наук.

35 преподавателей (их числа основного персонала) работают в УГНТУ более 50 лет. Один преподаватель — более 60 лет.

Кстати, в рамках проекта «МОСТ — связь поколений семьи УГНТУ» создан телеграм-бот, где студенты могут задать вопросы преподавателям-ветеранам и получить их честные ответы на сайте most.rusoil.net.



внешним видом. Он должен быть мотиватором учебного процесса. Если сможет мотивировать студентов, эффективность учебного процесса будет обеспечена.



Валерий Лобанков, профессор кафедры геофизики: «Нужно искренне любить студентов»

– Преподаватель высшей школы должен быть творческой личностью, постоянно работать над собой, повышать уровень своих знаний по преподаваемым дисциплинам, быть интересным для студентов. Он должен искренне любить своих учеников, пробуждать в них желание учиться и овладевать знаниями и умениями, а также помогать ребятам познавать самих себя в окружающем социуме и физической реальности, понять свое предназначение. В университете наша обязанность – быть примером для студентов в стремлении к академическим знаниям и применению их в науке и производстве. И конечно, мы должны формировать в студентах любовь к Отечеству и высокие нравственные принципы.



Марина Астасина, доцент кафедры ВВ: «Учу студентов принимать решения»

– Работа в университете не про «успешный успех», это не рутина изо дня в день, это работа по душе! Для меня ценна возможность передать свои знания. Когда ты делишься навыками и умениями и в ответ видишь горящие глаза студентов, их неподдельный интерес, радуешься их успехам и получаешь искреннюю благодарность – это невероятные чувства. Я хочу научить студентов думать и размышлять. Не искать готовые решения, а принимать решения самим.

Современный преподаватель – это, прежде всего, добрый человек, не пытающийся ставить себя выше студентов. Он практик, он в курсе тенденций в своей области, он знает, о чём говорит. И даже если не знает, то обязательно узнает – так я всегда говорю студентам.



Мусса Баширов, заведующий кафедрой ЭАПФ: «Преподавателем может быть не каждый»

– Преподаватели вузов всегда избирались на конкурсной основе. Это уже говорит, что преподаватель дол-

жен соответствовать определенным критериям, и не каждый может им быть. Преподаватель вуза должен обладать целым спектром качеств. Должен хорошо знать преподаваемые дисциплины и постоянно углублять свои знания в этой области. Должен быть справедливым, требовательным, обязательным, обладать культурой речи, быть артистичным, чтобы на его лекциях студенты не спали. Своим внешним видом и культурой поведения должен поддерживать имидж преподавателя вуза. Роль преподавателя очень велика! Он формирует у студентов отношение к выбранной специальности, раскрывает её привлекательные грани. Для студентов авторитетные преподаватели становятся эталоном специалиста в своей области.



Юлия Андрианова, доцент кафедры иностранных языков: «Мы не должны забывать, что студент – личность»

– Мне во многом близок прежний вариант названия нашей профессии: «научно-педагогический работник». Он точно раскрывает её суть – огромный труд, в котором сочетаются стремление к новым знаниям через научные исследования, готовность и умение этими знаниями делиться со студентами и стремление формировать их личности и развивать себя.

Мы должны не забывать, что студент – личность и человек, живущий в системе сложных и меняющихся обстоятельств, у которого тоже могут быть проблемы. Его чувства, так же, как и чувства преподавателя, стоит уважать. На этой основе выстраивается спокойный, продуктивный и взаимно интересный учебный процесс.



Андрей Бодылев, заместитель директора ЕПП: «Важно помочь студентам сформировать подход к получению их собственного опыта»

– В преподавательской деятельности меня привлекает, как ни странно, постоянное обучение и познание чего-то нового. Каждый день я взаимодействую со студентами и передаю им накопленный опыт и знания. Они, в свою очередь, делятся своим опытом и задают вопросы, для ответа на которые мне нужно изучить новую информацию.

Основная миссия преподавателя – помощь в формировании причинно-следственных связей и постановка природо-деятельностной картины мира. Важно помочь студентам сформировать подход к получению собственного опыта, основанного уже на их знаниях, и умение обращаться к результатам своих принятых решений.

Защита на высшем уровне

Екатерина Комарова: «Было непросто, но я это сделала!»

Становиться первой – ответственно и хлопотно. Однако это не остановило старшего преподавателя кафедры нефтехимии и химической технологии Екатерину Комарову. Она – автор первой диссертационной работы, выполненной в стенах УГНТУ, которая была защищена по научной специальности «Технология органических веществ (технические науки)». По словам экспертов, это открывает новые возможности для развития научной школы университета.



– Моей первой эмоцией после защиты было облегчение, уж очень волнительным и напряжённым оказался процесс подготовки к защите. Радовалась, что он завершён. Но я не воспринимаю защиту диссертации как достижение, скорее, это завершение длительного этапа работы и переход на новый этап, – говорит Екатерина Викторовна.

Наша героиня призналась, что решила связать жизнь с наукой из живого интереса. Ей всегда нравилось исследовать что-то новое, учиться, особенно её увлекала химия. Екатерина Комарова с отличием окончила колледж, а потом и УГНТУ. Кстати, на выбор профессии повлияли и семейные традиции – родители Екатерины Викторовны тоже имеют инженерное образование нефтяного университета.

– Мой кумир – Мария Кюри как самая значительная фигура в женской науке, великий учёный-экспериментатор. Стремлюсь равняться на неё в упорстве достижения своих целей, но сохранять баланс между работой и семьей. Очень уважаю женщин науки, которые одновременно воспитывают детей и пишут диссертации, это огромный труд, – поделилась наша героиня.

Тема её диссертации родилась, когда Екатерина Комарова работала в Институте нефтепереработки и нефтехимии УГНТУ в городе Салавате. Промышленный партнёр вуза ООО «Газпром нефтехим Салават» сформировал перечень актуальных производственных проблем. Одной из них было образование полимерных отложений в процессе производства стирола. Эта тема увлекла Комарову.

– Решение подобного рода задач привлекательно своей новизной, но в то же время связано со сложностями и значительным объёмом работы из-за отсутствия научных наработок в этой области. На первом этапе было очень много попыток в различных областях исследования, часть из которых не привела к результату. Но несмотря на трудности и длительный период

исследований, работа получилась интересная как с прикладной точки зрения, так и с научной. Самое главное – есть решение производственной задачи, которое принято к внедрению на предприятии, – рассказывает автор диссертации.

В ходе работы над диссертацией она установила закономерности термической полимеризации стирола и выявила влияние среды (раствор или эмульсия) на скорость этого процесса. На основе проведённых исследований предложила усовершенствованную схему технологического процесса, включающую дополнительные этапы отстаивания и адсорбционной очистки от стирола. Внедрение этой разработки позволит повысить эффективность и надёжность производств, связанных с получением стирола. Кстати, научным руководителем Екатерины Комаровой выступила профессор, доктор химических наук, заведующий кафедрой нефтехимии и химической технологии Татьяна Просочкина.

Однако работа над кандидатской затянулась, в том числе из-за отсутствия в Нефтяном Совете для защиты по нужной специальности. Поэтому защищаться Екатерина Викторовна в итоге поехала в Москву.

Защита диссертации с успехом прошла в Российском технологическом университете МИРЭА. Члены диссертационного совета отметили простоту и эффективность технологического решения, глубокую проработку темы и высокий уровень доклада соискателя.

– Было непросто, но я это сделала. Поэтому всем, кто хочет заниматься наукой, советую, если сразу не получается найти решение, не сдаваться и набраться терпения. Желаю всем, кто начал работу над диссертацией, искать нестандартные решения и терпеливо идти к поставленной цели. Дорогу осилит идущий! – говорит уже кандидат Екатерины Комарова. – Мечтаю, чтобы всё больше молодых людей интересовались наукой и хотели стать преподавателями высшей школы. Чтобы наша профессия предлагала всё больше перспектив и достойный уровень оплаты.

Текст: Айгуль КАМЕЕВА

Научный руководитель Екатерины Комаровой, заведующий кафедрой нефтехимии и химической технологии Татьяна Просочкина, подерживала молодого учёного на защите диссертации.



#кстати

Эффективно подготовиться к защите диссертации Екатерине Комаровой помогал спорт. Она занимается пилатесом. По её словам, при высоких интеллектуальных нагрузках увеличение нагрузок физических очень помогает.

Отметить день рождения в 77-й раз — ценно. Отметить его в большом кругу людей разных поколений, но одинаково сильно любящих вуз, — ценно двойне. На свой традиционный ежегодный праздник Уфимский нефтяной собрал более 500 человек. Во Дворец молодёжи УГНТУ 21 ноября пришли студенты, преподаватели, сотрудники, выпускники, ветераны и партнёры университета.

Поводов устроить масштабное торжество было достаточно. 2025-й — год нескольких важных юбилеев УГНТУ.

75 лет назад, в июне 1950 года, состоялся первый выпуск инженеров из стен уже самостоятельного Уфимского нефтяного института. Первыми выпускниками стали 13 инженеров-механиков специальности «Машины и оборудование нефтяных и газовых промыслов». Для сравнения, только в этом году дипломы УГНТУ получили более 4000 человек.

70-летие отметил в 2025 году Институт химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке (подробнее об этом читайте на 10 полосе номера).

Полувековой юбилей отпраздновал факультет трубопроводного транспорта. Основанный 50 лет назад, ФТТ Уфимского нефтяного стал первым в стране подобным факультетом среди родственных вузов.

10 лет исполнилось одному из самых молодых учебных подразделений УГНТУ — Высшей школе информационных и социальных технологий. Созданная в 2015 году как факультет общенаучных дисциплин, Вышка ИнСоТех в дальнейшем трансформировалась в подразделение с выпускающими кафедрами и получила сегодняшнее название.

Фото: Андрей СТАРОСТИН

Уфимскому нефтяному —

77



Центральное событие Дня УГНТУ 2025 года — празднование юбилеев учебных подразделений: ИХТИ, ФТТ и Вышки ИнСоТех. Кроме того, в этом году исполнилось 75 лет первому выпуску Уфимского нефтяного



Ректор УГНТУ Олег Баулин вручил почётные награды своим учителям и предшественникам: профессору Айрату Шаммазову и профессору Рамилю Бахтизину



АО «Башкирская содовая компания» поздравило ИХТИ УГНТУ с 70-летием: директор института Владимир Ильин получил поздравление из рук директора по связям с общественностью БСК Сергея Лобастова



Ветераны УГНТУ – традиционные гости праздника. Лев Левинсон (справа) и Анатолий Попов (слева) отдали родному вузу более 60 лет своей жизни



Первый заместитель Председателя Совета городского округа город Уфа Александр Мельников тоже наградил преподавателей и сотрудников Уфимского нефтяного



Генеральный директор АО «Транснефть-Урал» Роман Ковалев вручил поздравительный адрес в честь 50-летнего юбилея ФТТ декану факультета Султанмагомедову



Поздравить коллектив УГНТУ также пришёл заместитель министра промышленности, энергетики и инноваций Республики Башкортостан Олег Тыщенко

Словосочетание «технологическое предпринимательство» уже не кажется непривычным, но непонятные моменты всё ещё остаются. Помочь разобраться в основах и новых терминах мы попросили команду акселерационной программы УГНТУ «Акселератор 102». Вот что удалось выяснить.

Что такое технологическое предпринимательство и в чём его особенности?

Технологическое предпринимательство понимается как создание и развитие продуктов на основе инновационных технологий и научных разработок. Его ключевая особенность — ориентация на решение реальных технологических вызовов, стоящих перед страной, способствующих технологическому суверенитету России. Особенностью является высокий уровень неопределённости и необходимость быстрого тестирования гипотез о потребностях рынка.

В УГНТУ есть свои тематики по технологическому предпринимательству:

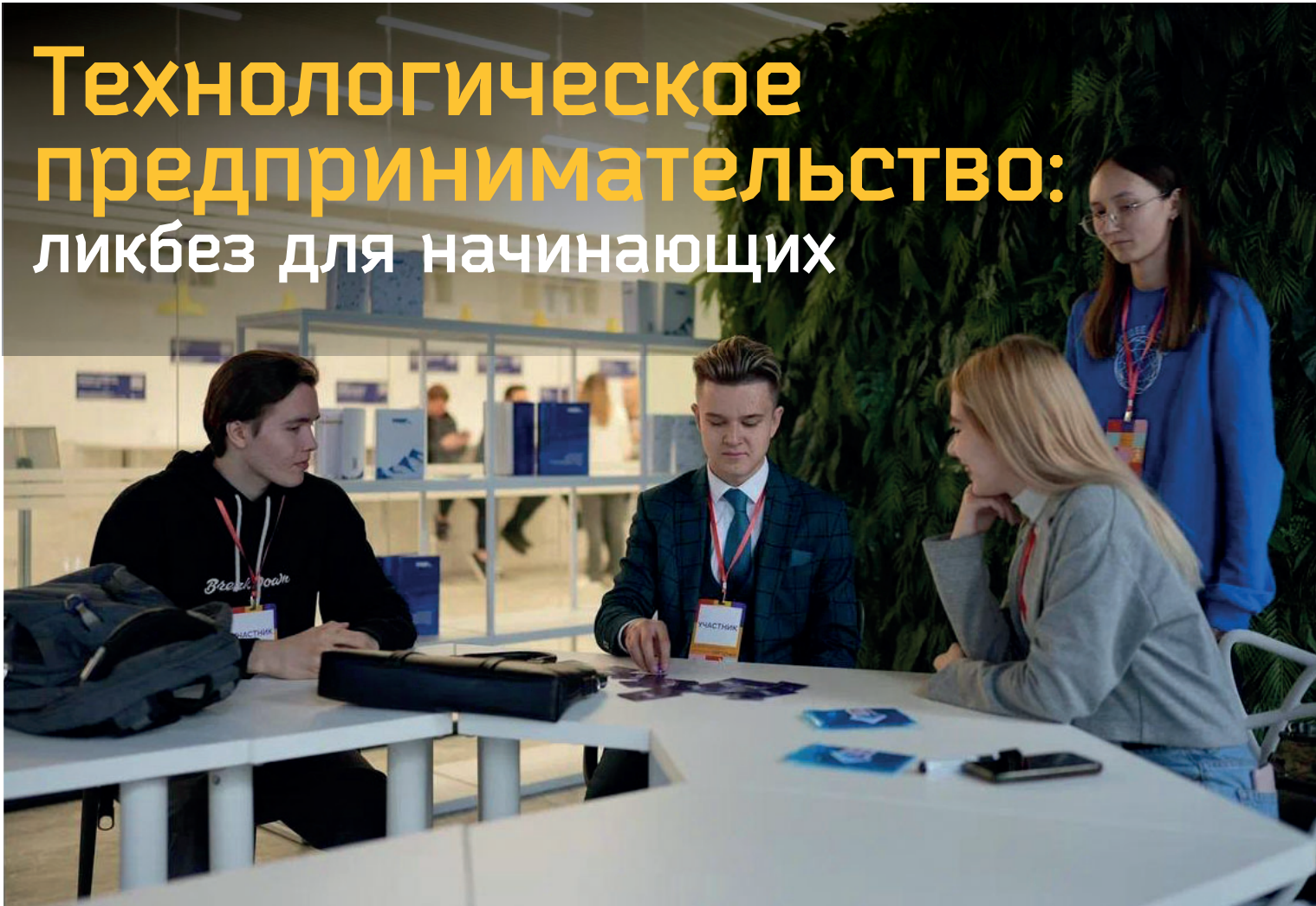
- ▶ добыча и производство углеводородов;
- ▶ инжиниринг и передовые производственные технологии;
- ▶ биохимическая отрасль;
- ▶ цифровая и зеленая химия;
- ▶ концепция EduNet — сеть образовательных технологий и ресурсов, направленная на повышение качества и доступности образования, и другие.

Чем реализация стартапа отличается от проектной деятельности?

Проектная деятельность направлена на освоение и отработку новых знаний, навыков или компетенций. Цель проектной деятельности — это образовательный или методический результат. Например, усвоение теоретического материала, освоение нового инструмента или отработка навыков командной работы. Это процесс обучения.

Стартап — это практическое применение этих компетенций в условиях реального рынка. В отличие от проектной деятельности, здесь фокус смещён с процесса на конечный результат.

Успех в стартапе измеряется не внутренней оценкой или защитой



проекта, а рыночными показателями: прибылью, лояльностью клиентов и долей на рынке. В то время как проектная деятельность существует в рамках чёткого технического задания и гарантированного ресурса, стартап работает в условиях неопределённости, где первоначальная бизнес-модель — всего лишь гипотеза, требующая постоянных экспериментов и проверок.

Проектная деятельность является «безопасным симулятором» для оттачивания мастерства. Стартап становится «полевым испытанием», где приобретённые знания и навыки проходят проверку на прочность, а главной целью является создание жизнеспособного и масштабируемого бизнеса.

Какие возможности для реализации стартап-проектов есть у российских студентов?

У российских студентов есть множество возможностей для погружения в среду технологическо-

го предпринимательства во время обучения. Существует много программ с грантовой поддержкой, например, программы «Студенческий стартап» и «УМНИК» от Фонда содействия инновациям, «СТАРТ», акселерационные программы от ведущих вузов и компаний страны. Также есть региональные программы поддержки предпринимательства.

Каковы преимущества для занятия этой деятельностью во время учёбы?

Главное преимущество начала пути во время учёбы — это доступ к инфраструктуре университета: возможность использовать лаборатории, оборудование и базу знаний; менторская и трекерская поддержка от наставников, кураторов и научных руководителей; среда единомышленников и «подушка безопасности» в виде образовательного процесса, позволяющая экспериментировать с минимальными рисками.

Что представляет собой экосистема развития техпредпринимательства в УГНТУ? Какие меры поддержки стартапов есть в университете?

В УГНТУ применяются все пять инструментов федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства»:

- ▶ Тренинги предпринимательских компетенций — это практические образовательные форматы, позволяющие студентам в сжатые сроки протестировать себя в роли технологического предпринимателя, прокачать навыки и запустить стартап в условиях, приближенных к реальному рынку.
- ▶ Грантовые программы: «Студенческий стартап», «УМНИК».
- ▶ Университетская стартап-студия — это фабрика по созданию технологических стартапов, где студенты при поддержке экспертов и партнёров развивают идеи от генерации до выхода на рынок в защищённых условиях.

- ▶ Университетская точка кипения — это открытое пространство, где студенты, бизнес, эксперты и органы власти совместно генерируют и тестируют инновационные проекты, формируя предпринимательскую экосистему для развития региона.
- ▶ Акселерационные программы. УГНТУ старается выстроить бесшовную поддержку проектов на всех стадиях: от идеи до масштабирования на рынке.

Так, например, в «Акселераторе 102» разработана пошаговая программа, которая способствует развитию проекта от идеи до продукта. Есть ключевые роли, которые помогают проектам в достижении этой цели:

- ▶ Трекеры сфокусированы на продукте и бизнес-процессах.
- ▶ Наставники отвечают за компетенции команды и её развитие как единого целого.
- ▶ Кураторы и эксперты по тематическим направлениям помогают проектам преодолевать технологические барьеры и проверяют соответствие проекта технологическому направлению.



#мнение

Диляра Гамилова, руководитель акселерационных программ УГНТУ:

— Для тех, кто хочет заниматься технологическим предпринимательством, в университете есть два понятных пути. Можно присоединиться к готовому проекту в стартап-студии, научной лаборатории или акселераторе, где уже есть команда и разработки. Либо — сформировать собственную гипотезу, собрать команду и начать действовать, и здесь снова на помощь приходит акселерационная программа. Акселератор — это не просто образовательный курс, а практический инструмент для быстрой проверки гипотез. Здесь студенты сразу погружаются в реальную среду: общаются с потенциальными заказчиками, получают обратную связь от экспертов отрасли и промышленных партнёров. Такой подход позволяет за несколько месяцев понять, будет ли проект востребован на рынке, и что нужно сделать для его успешного запуска.

Технологическое предпринимательство в УГНТУ: статистика

	2022	2023	2024	2025
СТАРТАП КАК ДИПЛОМ				
Количество участников	74	109	205	255
Количество проектов	-	101	195	179
СТУДЕНЧЕСКИЙ СТАРТАП				
Количество заявок	137	107	143	133
Количество победителей	18	28	37	33
УМНИК				
Количество заявок	13	44	10	32
Количество победителей	4	7	1	4
АКСЕЛЕРАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ				
Количество обучившихся по программе	1268	2003	1665	акселерация продолжается
Количество созданных стартап-проектов	236	199	245	акселерация продолжается

Помимо этого, все проекты получают поставкеселекционную поддержку: возможность участвовать в корпоративных акселераторах, получать гранты и знакомиться с потенциальными заказчиками. Ключевая цель — получение проекта с рыночной, технологической и продуктовой готовностью.

Какие знания и навыки нужны будущему техпредпринимателю и как их развивать?

Для создания успешного проекта в сфере технологического предпринимательства необходимо собрать междисциплинарную команду, в которой должны быть следующие роли: генератор идей, инженер и предприниматель. Генератор идей создаёт инновационную концепцию и определяет вектор развития. Инженер воплощает её в рабочий прототип, решая технические задачи. Предприниматель выводит продукт на рынок, находя клиентов и ресурсы.

На старте проекта эти роли часто совмещаются одним или двумя участниками, что обеспечивает гибкость. Но с ростом стартапа эффективное разделение труда становится необходимым для глубокой проработки каждого направления. Сложенность этих трёх ролей позволяет создать прочный фундамент для жизнеспособного технологического бизнеса. Будущему технологическому предпринимателю необходима техническая экспертиза для создания продукта, бизнес-грамотность для его монетизации и гибкое мышление для работы в условиях неопределённости.

Хочу стать техпредпринимателем: с чего начать?

Если ты первокурсник — приходи на тренинги предпринимательских компетенций, где ты сможешь познакомиться с технологическим предпринимательством и попробовать себя в этой среде в приближенных к реальности условиях.

Для студентов старших курсов открыты акселерационные программы, проектные мастерские и стартап-студия: там можно присоединиться к готовому проекту или запустить свой.

Самый простой шаг — уже сейчас подойти к научному руководителю и предложить написать курсовую работу по технологической теме, это даст тебе реальную задачу и выведет на нужных людей. Главное — начать действовать, а дальше экосистема сама тебя заметит и поддержит.

Чему обучают в акселераторах? В чём преимущества такого формата?

Акселератор — это интенсивная программа для помощи стартапам за короткий срок (всего три месяца) совершить мощный рывок в развитии. Программа включает в себя образовательный блок: лекции, тренинги, мастер-классы от ведущих экспертов в разных отраслях — от технологических направлений до маркетинга и командообразования.

Помимо этого, у каждой команды проходят встречи и консультации с трекерами, наставниками и кураторами по технологическому направлению. Такой индивидуальный подход позволяет прорабатывать проект точно, чтобы каждая

команда имела доступ к постоянной экспертизе, которая способствует росту проекта.

Команды также получают доступ к лабораториям, оборудованию и ресурсам организаторов и промышленных партнёров, помощь в оформлении и подаче заявок на государственные и частные гранты, знакомство с корпоративными акселераторами и потенциальными заказчиками, то есть получают прямой выход на финансирование.

Акселератор сжимает время развития стартапа, одновременно ограждая команду от типичных ошибок. Вместо месяцев проб и заблуждений вы за три месяца проходите выверенный путь: эксперты сразу перенаправляют энергию с тупиковых задач — вроде разработки без проверки спроса — на ключевые гипотезы и метрики. Это позволяет не просто быстро расти, а двигаться сразу в верном направлении, экономя главные ресурсы — время и мотивацию, которые большинство начинающих команд теряет на старте.

Каковы тенденции в сфере студенческого предпринимательства?

Сейчас главный тренд — создание в вузах постоянной предпринимательской экосистемы вместо разовых мероприятий. Мы ставим себе целью внедрить перманентную акселерацию, когда проект в любой момент может обратиться к сервисам техпредпринимательства в УГНТУ, быть оцененным по степени готовности по всем направлениям развития и получить доступ к экспертизе по важным для проекта темам.

Это кардинально меняет подход к поддержке: студенты больше не привязаны к учебному графику и могут развивать бизнес в своем темпе. Такая система напрямую работает на технологический суверенитет, превращая университет в эффективный механизм по созданию практических решений для реального сектора экономики.

Какие цели и задачи ставит перед собой УГНТУ в этой сфере?

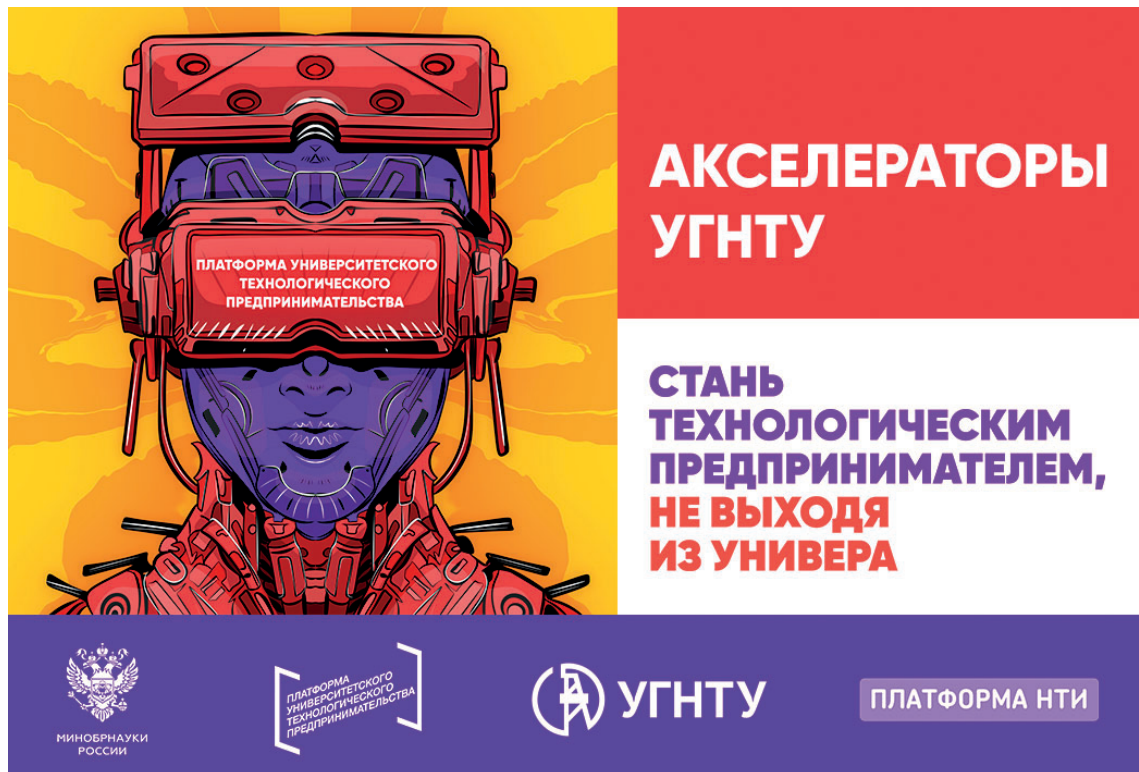
УГНТУ планомерно создает среду, где студенческие идеи могут превращаться в реальные бизнес-проекты. Вуз стремится стать исследовательским университетом предпринимательского типа, поэтому одной из главных задач является развитие предпринимательских компетенций и навыков у студентов и преподавателей.

Для этого создаются практико-ориентированные форматы: от тренингов для начинающих до акселерационных программ для действующих проектов. Преподаватели осваивают инструменты коммерциализации разработок, а студенты учатся выстраивать бизнес-модели вокруг технологических решений.

К сведению

Платформа университетского технологического предпринимательства запущена Минобрнауки РФ в 2022 году. Цель – раскрыть предпринимательский потенциал молодежи и подготовить профессионалов в области технологического предпринимательства. Входит в федеральный проект «Технологии» нацпроекта «Эффективная и конкурентная экономика».

Сайт: univertechpred.ru



#говорят участники «Акселератора 102»

**Команда «IN CA\$E»
(проект «Умный чехол
для телефона ScanCase»):**

— Акселерационная программа дала нам многое. Системная работа с трекером и экспертами помогает структурировать проект, вовремя находить слабые места и корректировать детали. Особенно полезным оказался Демо-день — там мы получили реальный опыт презентации и сразу видим реакцию аудитории.

Мы пришли с целью упорядочить наработки и наладить командное взаимодействие — и получили именно это. Программа даёт не теорию, а конкретные инструменты: от административной поддержки до работающих методик реше-

ния проблем. Сейчас мы увереннее представляем продукт и понимаем, как двигаться дальше.

Эмир Ильясов
(проект «Умный пластырь для непрерывного мониторинга сердечно-сосудистой системы»):

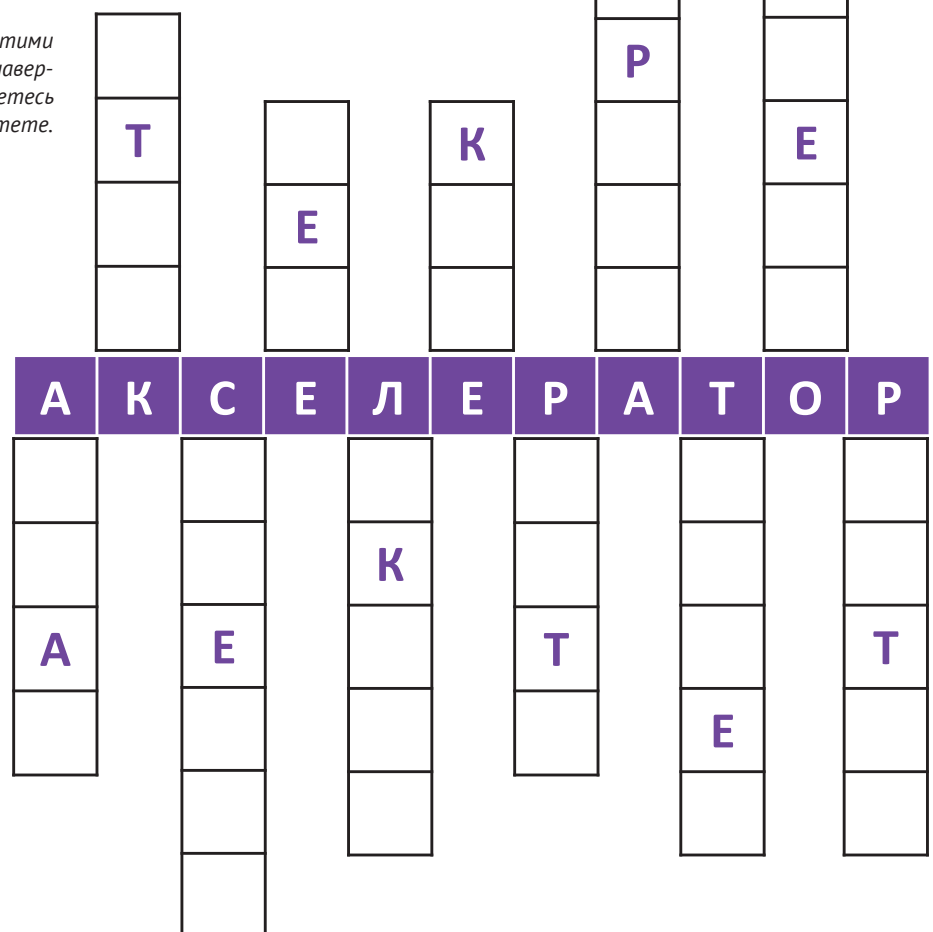
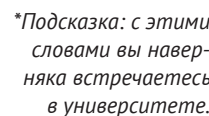
— Прохожу акселерационную программу в рамках проектной мастерской. Мои ожидания полностью оправдались: каждую новую встречу наставник и трекер помогают улучшить идею и бизнес-план. Акселерационная программа помогает мне лучше понять, как работать стартапы и откуда брать деньги на реализацию проектов.

**Антон Кравченко
(проект «Система
предотвращения
несчастных случаев
на строительных
объектах «Bastion»»):**

— Самое крутое, что получилось напрямую пообщаться и задать вопросы тем, кто реально давно «варится» в инвестициях и большом бизнесе. Лекции расставили всё по полочкам: как правильно собрать команду, как упаковать свою идею, да и вообще, как всё грамотно построить. Мы пришли с мыслями типа «а было бы здорово, если бы...», а уходим с продуманным и понятным продуктом.

#на досуге

Акселератор – штука полезная со всех точек зрения. Даже само слово «акселератор» даёт огромный простор для творчества – из его букв можно составить несколько сотен других слов. Не верите? Попробуйте на досуге! А пока подумайте, что зашифровала здесь наша редакция.





От вечернего факультета к флагману образования

Институту химических технологий и инжиниринга УГНТУ 70 лет

В биографии любого уважающего себя вуза есть не просто даты и факты, а целая эпоха, тесно переплетённая с развитием региона и страны. История Института химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке — яркий пример того, как потребности растущей промышленности становятся импульсом для создания центра подготовки высококлассных инженерных кадров. Рождённый из острой производственной необходимости, филиал вырос в самостоятельный, уважаемый вуз. За годы своей работы он подготовил около десяти тысяч специалистов для отрасли.

Истоки: Навстречу промышленному буму

Послевоенные годы и последующие десятилетия стали временем активного промышленного роста для Башкирии. Открытие и освоение новых нефтяных месторождений, бурное развитие нефтехимической отрасли в регионе и, в частности, в Стерлитамаке, остро поставили вопрос о кадровом обеспечении. Крупнейшие предприятия города нуждались в тысячах квалифицированных инженеров.

Стерлитамакские специалисты были вынуждены ездить на

учёбу в Уфу или в другие города. Это было не всегда удобно и экономически невыгодно ни для работника, ни для предприятия. Назрела объективная необходимость создать в городе собственную кузницу инженерных кадров.

Рождение филиала: Первые шаги

Решение было найдено в формате Учебно-консультационного пункта Всесоюзного заочного политехнического института (УКП ВЗПИ). Он был открыт в Стерлитамаке в 1955 году, по Приказу Министерства высшего образования СССР от 13.09.1955 г. № 906. Эта дата считается днём рождения филиала.

В 1962 году УКП ВЗПИ был преобразован в Стерлитамакский общетехнический факультет Уфимского нефтяного института (УНИ). Факультет расположился в здании химико-механического техникума и начал готовить специалистов по ключевым специальностям: «Машины и аппараты химических производств», «Технология нефти и газа», «Автоматизация технологических процессов».

Становление и рост: От факультета к филиалу

1970-1980-е годы стали временем стремительного развития. Факультет активно рос: открывались новые специальности, увеличивался контингент студентов, укреплялась материальная база. Важнейшим этапом стало строительство и ввод в эксплуатацию в 1971 году собственного учебно-лабораторного корпуса на проспекте Октября, который и по сей день является сердцем ИХТИ.

Росли масштабы промышленности, и вскоре стало ясно, что вечернего факультета недостаточно. В 1983 году на базе факультета был создан Стерлитамакский филиал Уфимского нефтяного института (СФ УНИ). Это было официальное признание его значимости и автономности.

Это событие символизировало переход на качественно новый уровень. Появились современные аудитории, специализированные лаборатории, оснащённые уникальным оборудованием, часто полученным непосредственно от предприятий-партнёров.

ИХТИ УГНТУ сегодня: Наследие и взгляд в будущее

Сегодня Институт химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке — это не просто структурное подразделение Уфимского нефтяного, а крупный, современный образовательный и научный центр Южного региона Башкортостана. Он прошёл путь от скромного Учебно-консультационного пункта до многопрофильного института, который:

- ▶ Готовит кадры по востребованным специальностям нефтегазохимической отрасли.
- ▶ Имеет в своей структуре колледж, который ведёт обучение по программам подготовки специалистов среднего звена. Основной акцент делается на технические и технологические специальности, востребованные на промышленных предприятиях не только Башкортостана, но и всей России.
- ▶ Обладает мощной материальной базой: собственные



Владимир Ильин,
директор Института химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке:

— Институт химических технологий и инжиниринга — это мой родной вуз, моя альма-матер. Здесь я получил серьёзные базовые знания, которые стали фундаментом моего профессионального развития и карьерного роста. Я с огромным удовольствием вспоминаю своих преподавателей: Николая Сергеевича Шулаева, Галину Павловну Мулюкову, Александра Ивановича Соколова и многих других, которые вкладывали в студентов свою душу.

Наш институт по праву является кузницей кадров для химической, нефтегазовой и нефтехимической промышленности не только Стерлитамака и Башкортостана, но и всей России. Мы уверенно смотрим в будущее и готовим специалистов по актуальным образовательным программам, тесно связанным с запросами реального сектора экономики.



Николай Шулаев,
заведующий кафедрой информатики, математики и физики:

— Я поступил работать в ИХТИ УГНТУ (тогда это был общетехнический факультет Уфимского нефтяного института) в октябре 1979 года. С тех пор институт стал частью жизни для меня и моей семьи. Я работал во всех должностях: старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой.

В институте трудились замечательные учёные и педагоги: В.В. Чернышов, А.М. Потапов, В.В. Семеряков, А.И. Соколов, А.И. Каяшев, А.К. Панов, И.Х. Бикбулатов. Мои коллеги по работе и выпускники являются гордостью нашего института, у которого прекрасное будущее.



Лилия Асфандиярова,
заведующая кафедрой общей химической технологии:

— ИХТИ УГНТУ для меня — это вся моя жизнь. Сюда я пришла, ещё будучи школьницей, на экскурсию, и была «очарована» внутренней атмосферой, увлечёнными преподавателями, не похожими на школьных учителей, огромными лекционными аудиториями и, конечно, опытами в лабораториях, где все пронизано духом замечательной науки химии.

Сегодня наш институт — это центр притяжения талантливых школьников и студентов, которые с большим интересом учатся и открывают для себя новые возможности для профессионального роста, ведь общими стараниями нашего замечательного коллектива мы, сохраняя многолетние традиции, постоянно развиваемся и идём вперёд!



Как и 70 лет назад, сегодня Институт химических технологий и инжиниринга УГНТУ готовит квалифицированные кадры для многих производственных предприятий республики и страны. Специалисты в области автоматизации технологических процессов, химической технологии, техносферной безопасности, оборудования нефтегазовой отрасли — выпускники ИХТИ УГНТУ востребованы у работодателей. Студенты имеют возможность исследовать важнейшие технологические процессы прямо на производстве и после окончания института успешно трудоустраиваются на ведущие предприятия региона.

учебные и лабораторные корпуса, современное оборудование, библиотека, спортивный зал и комфортабельное общежитие.

► Сохраняет теснейшую связь с промышленностью. Филиал работает в тесном контакте с АО «БСК», АО «СНХЗ», ООО «Башплост», КНТ Групп и другими предприятиями Стерлитамака и республики. Это гарантирует востребованность выпускников и актуальность образовательных программ.

► Является центром научной жизни. Студенты и преподаватели ведут активную исследовательскую работу, участвуют в конкурсах, российских и международных конференциях, готовят стартап-проекты.

Вместо эпилога

История Института химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке — это история блестящего претворения в жизнь идеи о том, что образование должно идти в ногу с промышленностью. Рождённый из острой производственной необходимости, филиал вырос в самостоятельный, уважаемый вуз. За десятилетия своей работы

он выпустил десятки тысяч высококлассных специалистов. Они не только строили и развивали промышленный потенциал Стерлитамака и Башкирии, но и продолжают определять его будущее, оставаясь востребованными по всей России и за её пределами.

Институт с уверенностью смотрит в завтрашний день, чтит свои традиции и непрерывно развивается. И остаётся верным своей главной миссии — готовить интеллектуальную элиту для отечественной инженерии.



Вадим Беглов,
руководитель
Добро.Центра
ИХТИ УГНТУ, студент
группы БАТ-23-31:

— Институт химических технологий и инжиниринга УГНТУ для меня — это возможности. Возможность обучиться востребованной профессии. Возможность познакомиться с самыми разными людьми. Возможность развить свои личные качества — от интеллектуальных до лидерских. Возможность освоить не только профессиональные, но и прикладные навыки, полезные и в повседневной жизни. В ИХТИ УГНТУ море возможностей!



Александра Гугучкина,
студентка группы
ББПЭ-24-31:

— Для меня ИХТИ УГНТУ — это не просто место учёбы. Это целый мир, который открыл для меня новые горизонты и стал неотъемлемой частью моей жизни. Прежде всего, это место, где я нашла своих самых близких друзей и ценных знакомых. С первых дней здесь создаётся особая атмосфера, где студенты поддерживают друг друга, вместе преодолевают трудности и разделяют радость успехов. Эти дружеские связи, зародившиеся здесь, я уверена, останутся со мной на долгие годы.

Я искренне считаю, что в нашем вузе работают самые квалифицированные специалисты. Преподаватели — настоящие профессионалы своего дела, настоящие наставники. Они не только дают нам глубокие, фундаментальные знания, закладывают те самые «азы», которые так важны для будущего инженера, но и искренне помогают нам во всём разобраться. Их поддержка, советы и готовность помочь — бесценны.



Анастасия Киселёва,
студентка группы БТС-
22-31:

— Для меня Институт химических технологий и инжиниринга УГНТУ в Стерлитамаке — это особое место с невероятной атмосферой. Здесь я не просто учусь на химика-технолога, а нахожусь в окружении умных, увлечённых своим делом людей, которые заряжают тебя энергией для достижений. Мне нравится, что здесь царит дух взаимной поддержки и сотрудничества. Когда чувствуешь, что все — и студенты, и преподаватели — одна команда, учиться и творить хочется с удвоенной силой!

100 участников, 30 экспертов, шесть образовательных треков, три дня бесконечного «кипения» — ежегодный медиафорум «ИмпульсMedia» в этом году стал ещё масштабнее и интереснее.

Обучение для студентов университетов республики, интересующихся медиасферой, прошло с 6 по 8 ноября в Межвузовском кампусе Уфы и студенческом кампусе УГНТУ. Программа форума включила в себя круглые столы, лекции и мастер-классы от опытных экспертов по шести направлениям: фотография, ведение групп, дизайн соцсетей, короткие ролики, видеография, управление медиакомандой.

Полученные знания ребята сразу применяли на практике — решая реальные кейсы. Лучшие из лучших получили приглашение на стажировку в компаниях-партнёрах форума.

Второй частью проекта стала Первая республиканская премия «Медийщик года». Экспертное жюри выбрало среди студентов победителей по пяти номинациям. В категории «Дизайнер года» победу одержал студент УГНТУ Ильшат Мухаммадеев. Он же стал обладателем премии «Медийщик года».

Организаторами проекта выступили Уфимский государственный нефтяной технический университет, Первичная профсоюзная организация студентов УГНТУ, Профсоюзная организация Института нефтегазового инжиниринга и цифровых технологий УГНТУ. Проект реализован при поддержке Федерального агентства по делам молодёжи.

Как становятся медийщиками?

Команда форума «ИмпульсMedia» знает ответ на вопрос



Главный редактор:
Е. Загайко
Корреспондент:
А. Камаева

Газета зарегистрирована в Управлении
Роскомнадзора по Республике Башкортостан
Регистр. номер ПИ №ТУ02-01599.
Объём издания: 3 печ. лист. Тираж 1000 экз.
При перепечатке ссылка на газету обязательна.

Адрес редакции и издателя: 450064, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, 14, к. 201;
телефон (347) 242-57-04, e-mail: gazetazank@mail.ru
Учредитель: ФГБОУ ВО УГНТУ (450064, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, 1)

(12+)

Газета отпечатана в ООО
«Издательство «Белая река».
Адрес: 450078, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 109
Телефон 279-80-43
www.wriver.ru

Заказ № 251432
Номер подписан 26.11.2025 г.
Распространяется в университете
и его филиалах бесплатно.