

ЗаНН

Газета Уфимского государственного
нефтяного технического университета
«За нефтяные кадры»

С Днём
Победы!

Издаётся с 1966 года

№ 3 (1701), 8 мая 2026 года



ОТ ЛИЦЕЯ ДО АСПИРАНТУРЫ

Образовательные маршруты Уфимского нефтяного
стр. 6

Фото: Андрей СТАРОСТИН

ЧИТАЙТЕ
В НОМЕРЕ

Война и кадры для «нефтянки»

85-летию высшего нефтегазового образования
в Республике Башкортостан посвящается

Перспективный путь

Проректор
Александр Могучев —
о системе бесшовного
образования в УГНТУ.

Юбилей

Институту
экосистем бизнеса
и креативных индустрий —
55 лет.

Мыслить рисунком

Педагог, художник,
профессор Валерий
Мельников — об учениках,
победах и новой книге.

НАГРАДА

Магистранты УГНТУ получили гранты Президента России

Обладателями почётной награды в этом учебном году стали четыре представительницы Уфимского нефтяного:

- ▶ Анастасия Грогуленко («Корпоративные финансы в ТЭК»);
- ▶ Наталья Руднева («Промышленная биотехнология и биоинженерия» и «Инженерная экономика»);
- ▶ Дарья Ошмарина («Промышленное и гражданское строительство» и «Инженерная экономика»);
- ▶ Алина Завалихина («Системный анализ проектов транспорта и хранения энергоресурсов»).

ПОБЕДЫ И ДОСТИЖЕНИЯ

**Лауреатом премии «КОЛБА» стала профессор Ольга Денисова**

Доктор физико-математических наук, профессор кафедры физики Ольга Денисова получила премию в номинации «Образование» за проект «Нейросети и искусственный интеллект: актуальные методы в образовании».

«КОЛБА» — единственная в России межотраслевая награда, адресованная исключительно женщинам-учёным. В этом году лауреатами в 38 номинациях стали 86 исследовательниц.

**Ученица предвуниверсария УГНТУ одержала победу на Всероссийском форуме «Шаг в будущее»**

Восьмиклассница Республиканского инженерного лицея-интерната Алиса Корепанова представила сложнейшую работу «Способ переработки природных битуминозных песков с получением дорожного битума». Проект получил максимальную оценку экспертного жюри: 100 из 100 возможных баллов, диплом I степени в секции «Химико-физическая инженерия», малую научную медаль программы «Шаг в будущее» и диплом победителя в номинации «Лучшая работа в области химико-физической инженерии». Ключевую роль в успехе сыграл научный наставник Алисы — ассистент кафедры «Технология нефти и газа» Руслан Япаев.

**Два издания учёных УГНТУ признаны «Учебниками года»**

Лауреатами общенациональной премии Российского профессорского собрания стали:

- ▶ в номинации «Химические науки» (категория «Монография») — профессор Михаил Долوماتов (за работу «Фрагменты теории реального вещества как систем с химическим хаосом (от углеводородных веществ к галактикам)»);
- ▶ в номинации «Технические науки» (категория «Учебное пособие») — профессора Эдуард Байбурун и Роберт Саттаров (за пособие «Основы электропривода»).

**Студенты-архитекторы УГНТУ — победители международного конкурса**

На конкурсе архитектурного рисунка, который прошёл в рамках XXVI Международного научно-практического форума «Новые идеи нового века» в Хабаровске, блестяще выступили студенты Архитектурно-строительного института. Дипломы первой степени удостоены Алсу Галина, Айсылу Сабирова и Амалия Фазлутдинова. Дипломами с отличием отмечены Родион Грачев и Пётр Карев. Подготовку победителей курировал профессор Валерий Мельников.

ЦИФРА МЕСЯЦА

70 лет

исполнилось Дворцу молодёжи УГНТУ

Дворец культуры имени Серго Орджоникидзе (таково первоначальное название) — это первый Дворец культуры в Черниковке, одна из достопримечательностей Уфы. Он был построен в 1956 году по заказу дирекции Ново-Уфимского НПЗ и сразу стал не только «сердцем» Орджоникидзевского района, но и точкой притяжения горожан из всех районов Уфы. В 1999 году здание Дворца передано УГНТУ.

В УГНТУ написали «Диктант Победы»

Уфимский нефтяной вновь стал одной из открытых площадок Международной историко-просветительской акции. 24 апреля здесь собрались студенты, лицеисты и воспитанники футбольного клуба «Уфа», чтобы проверить свои знания о Великой Отечественной войне и почтить память героев.

В этом году исторический тест писали на 37,7 тысячи площадок в России и 97 странах мира. Республика Башкортостан стала одним из лидеров по числу локаций — в регионе было зарегистрировано 921 место для написания диктанта. Для зарубежных участников задания перевели на 10 языков, включая корейский. Главной тематической особенностью 2026 года стало 130-летие со дня рождения маршала Георгия Жукова, а в вопросы были включены подвиги представителей всех национальностей и события современной истории, в том числе специальной военной операции.



Особую, трогательную атмосферу событию придали почетные гости. Перед началом теста перед молодежью выступили представители Башкирской региональной общественной организации «Памяти жителей блокадного Ленинграда»: Нина Павловна Максимова, Лиля Раисовна Мифтахова и Людмила Аристарховна Пугач. С напутствием к участникам обратился и ветеран-пограничник Валерий Георгиевич Петряков.

Примечательно, что команда юных спортсменов из клуба «Уфа» оказалась на этой площадке по инициативе выпускника УГНТУ Ильи Антипина. Именно он связался с организаторами и попросил предоставить ребятам возможность стать частью масштабной исторической акции. Футболисты пришли во главе с тренером Виктором Смолиным и проявили неподдельный интерес как к выступлениям ветеранов, так и к вопросам теста.

Уфимский нефтяной — в Премьер-лиге Национального агрегированного рейтинга — 2026

УГНТУ вновь вошел в число лидеров российского высшего образования.

Национальный агрегированный рейтинг — это уникальный интеграционный проект, который не проводит собственных замеров, а систематизирует результаты ведущих российских и международных рейтинговых систем. По результатам агрегации всех этих независимых экспертиз УГНТУ уверенно занимает место в Премьер-лиге, объединяющей лучшие университеты страны. У вуза высшие позиции в 9 из 13 рейтингов.

Исследование публикуется уже в восьмой раз, охватывает 732 вуза, вошедших в новый мониторинг эффективности Минобрнауки РФ, и становится ключевым навигатором для абитуриентов, экспертов и самих учебных заведений.

В обновленной методологии 2026 года учитывается востребованность выпускников очной формы обучения на основе данных Рособнадзора и Соцфонда России, добавлен рейтинг интересов абитуриентов, основанный на отзывах студентов и анализе студенческих настроений, а также учитывается «Интегральный рейтинг эффективности коммуникаций» агентства Brand Analytics.

Кроме того, при оценке качества образования исключены олимпиады без открытых данных или привязки к вузу, добавлены новые открытые студенческие соревнования. Впервые учтены результаты совмещения государственной итоговой аттестации и независимой оценки квалификации Национального агентства развития квалификаций.

УГНТУ на протяжении многих лет демонстрирует устойчиво высокие результаты по ключевым направлениям: качество приема абитуриентов, востребованность выпускников у работодателей, уровень научно-исследовательской активности и публикационная результативность.

Анализ составляющих рейтинга показывает, что традиционно сильными сторонами УГНТУ эксперты признают:

- Тесную интеграцию с индустрией: реализацию проектов в интересах ТЭК и нефтехимического комплекса.
- Образовательную модель: практико-ориентированное обучение в партнерстве с ведущими компаниями страны.
- Научный потенциал: рост числа публикаций в высокорейтинговых журналах и развитие передовых инженерных школ.

В УГНТУ открыт Центр волонтеров Международного фестиваля молодёжи — 2026

Торжественное открытие состоялось 29 апреля в стенах Добро.Центра Уфимского нефтяного.



Фестиваль, который пройдет в сентябре в Екатеринбурге, объединит 10 000 участников со всего мира. К его организации привлекают 2 000 волонтеров.

По итогам всероссийского конкурса были отобраны 28 Центров привлечения и подготовки волонтеров МФМ-2026 в 23 регионах страны. Они являются ключевыми площадками для формирования волонтерского корпуса. В Башкортостане такой Центр создан на базе нашего университета.

**УГНТУ и Газпромбанк будут развивать техпредпринимательство**

Университет и Уфимская дирекция Газпромбанка подписали дорожную карту по взаимодействию в этой сфере. В плане мероприятий более десятка различных проектов — как для студентов, так и для сотрудников.

К примеру, партнёры разрабатывают совместную образовательную программу и откроют базовую кафедру по техпреду. У студентов и молодых учёных будет возможность стать частью сетевого клуба технологического лидерства. Кроме того, начинающие стартаперы смогут не только принять участие в акселерационных программах Газпромбанка, но и получить реальную поддержку в виде комплексного банковского обслуживания юрлиц, созданных по результатам бизнес-идей.

«Наш интерес в том, что мы ищем новые нестандартные проекты и готовы поддержать идеи, которые рождаются в стенах Нефтяного университета. Проекты студентов и аспирантов Нефтяного могли бы использоваться для создания новых продуктов, технологий, бизнеса, а значит, и достижения технологического лидерства», — сказал руководитель Уфимской дирекции Газпромбанка Айдар Зубаиров.

Как отметил ректор УГНТУ Олег Баулин, Уфимский нефтяной — один из лидеров по развитию технологического предпринимательства в стране и открыт к новым формам взаимодействия.

Ярмарка вакансий: место встречи выпускника и работодателя

Более 50 компаний и несколько сотен студентов стали участниками весенней ярмарки вакансий УГНТУ. Традиционное карьерное мероприятие Нефтяного прошло 14 апреля во Дворце молодёжи. Для предприятий участие в ярмарке — хороший способ рассказать о себе потенциальным соискателям. Для студентов и выпускников — возможность найти место работы, стажировки или практики.

Особенность ярмарки вакансий Уфимского нефтяного — принять в ней участие могут только партнёры университета. Это предприятия и организации, с которыми вуз тесно взаимодействует по самым разным направлениям — от профориентации до серьёзных научно-исследовательских проектов.

Большинство компаний, представленных в этом году, — постоянные участники ярмарок вакансий УГНТУ. В их числе филиалы и представительства ПАО АНК «Башнефть» (входит в ПАО НК «Роснефть»), ООО «Газпром трансгаз Уфа», АО «Транснефть-Урал», ООО «Лукойл-Западная Сибирь», АО «Башнефтегеофизика» и многие другие. Но, как и в прежние годы, были и «новички». Например, ООО «Газпром трансгаз Югорск» заключило с УГНТУ договор о сотрудничестве в прошлом году, сразу же стало заказчиком целевого обучения, а нынешней весной — участником ярмарки вакансий.

Для всех организаций-участников ярмарки вакансий Уфимский нефтяной — один из главных «поставщиков» кадров.

Например, на стенде ПАО «Сургутнефтегаз» отметили, что УГНТУ — один из приоритетных вузов-партнёров для компании. «У нас работает много выпускников университета, мы уверены в качестве их подготовки, поэтому, конечно же, всегда ждём студентов Нефтяного», — сказали представители предприятия.

В НПП «Буринтех» выпускники УГНТУ — основная часть коллектива. «На кафедре бурения организовано две наших корпоративных группы. Ребята уже сейчас готовят для работы в нашей компании, на-



#совет студентам

Ярмарки вакансий полезны не только будущим выпускникам, но и студентам младших курсов. Это хорошая возможность как можно раньше познакомиться с потенциальными работодателями и составить свой личный карьерный план уже в начале обучения. Не упустите свой шанс!

деемся, что по окончании обучения они придут именно к нам», — поделились сотрудники «Буринтех».

Многие представители компаний не просто знают выпускников УГНТУ, но и сами являются выпускниками вуза. Например, Марсель Хатмуллин из ООО «Спецпромсервис» (дочернее предприятие «Лукойла» в ХМАО) окончил УГНТУ в 1995 году. Начал работать помбуром на Севере, а сегодня занимает должность первого заместителя генерального директора — главного инженера компании. По его мнению и мнению многих других работодателей, сегодня выпускникам вузов и молодым специалистам предоставляют гораздо более выгодные условия работы, и возможностей быстро подняться по карьерной лестнице намного больше. Главное быть проактивным и уверенно двигаться к цели.



#к сведению

Минтруд России обнародовал национальный рейтинг трудоустройства выпускников вузов и колледжей 2026 года. В основе два показателя: медианный доход и доля трудоустроившихся выпускников очной формы обучения через два года после выпуска. Рейтинг 2026 года рассчитан на данных о трудоустройстве 496 тысяч выпускников 1000 вузов и 698 тысяч выпускников 3861 колледжа.

По каждому направлению подготовки рейтинги вузов и колледжей рассчитывают отдельно. Таким образом, университет, который одновременно готовит специалистов в разных областях, представлен сразу в нескольких рейтингах.

Среди укрупнённых групп специальностей и направлений (УГСН) бакалавриата и специалитета УГНТУ лучшие результаты показали:

- ▶ «Промышленная экология и биотехнологии» — 7-е место;
- ▶ «Техносферная безопасность и природообустройство» — 7-е место;
- ▶ «Химические технологии» — 8-е место;
- ▶ «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» — 8-е место;
- ▶ «Техника и технологии строительства» — 10-е место;
- ▶ «Машиностроение» — 10-е место;
- ▶ «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» — 20-е место.

Среди УГСН магистратуры в топ-20 вошли:

- ▶ «Химическая технология» — 1-е место;
- ▶ «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия» — 3-е место;
- ▶ «Информатика и вычислительная техника» — 6-е место;
- ▶ «Управление в технических системах» — 9-е место;
- ▶ «Промышленная экология и биотехнологии» — 13-е место;
- ▶ «Техника и технологии строительства» — 13-е место;
- ▶ «Машиностроение» — 16-е место;
- ▶ «Электро- и теплотехника» — 17-е место;
- ▶ «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело» — 18-е место;
- ▶ «Политические науки и регионоведение» — 19-е место;
- ▶ «Архитектура» — 19-е место.

Кроме того, выпускники программ СПО УГНТУ по отрасли «Топливо-энергетический комплекс» заняли 5 место в стране.

Согласно данным Минтруда России, трудоустройство выпускников УГНТУ сразу после завершения обучения составляет 95%. Уровень средней заработной платы в первый год работы составляет от 120 до 186 тысяч рублей в месяц, в зависимости от субъекта РФ, где трудоустраивается выпускник.



Сегодня Уфимский нефтяной университет даёт возможность получить не только уровень высшего образования (в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре), но и среднее профессиональное и даже общее полное — в Лицее УГНТУ. В вузе создана уникальная система бесшовного образования. Подробнее об этой системе рассказал в интервью «ЗаНК» проректор по учебной работе Александр Могучев.



Перспективный путь

Проректор Александр Могучев: «Бесшовное образование — это возможность построить карьеру с лёгкостью и без лишних переживаний»

— Александр Иванович, что такое бесшовное образование и какие перспективы оно открывает?

— В нашем университете это сопровождение ученика со школьной скамьи, при поступлении и обучении в вузе на разных уровнях образования вплоть до трудоустройства. Всё это с лёгкостью и без лишних переживаний. То есть уже со старших классов мы помогаем ученикам спроектировать их профессиональную траекторию, можно сказать, карьерную лестницу, определить, какие компетенции необходимо получить, на каком профиле или специальности учиться, чтобы попасть на работу в компанию своей мечты.

— Начало этого пути — школьная скамья?

— Да. В одиннадцатом классе, если выпускник школы не знает, где он будет учиться, процесс выбора профессии переходит на младшие курсы университета, а это потеря драгоценного времени. Чтобы к нам приходил мотивированный студент, начинать профориентационную работу надо с шестых-седьмых классов. Это совместная работа с нашими школами-партнёрами и, конечно, в предвуниверсарии. С последними

у нас особенно тесные взаимоотношения и высокие показатели нашей работы: их ученики (условно зовём их студентами «нулевого» курса, предстудентами) на системной основе осваивают учебные дисциплины в наших лабораториях, готовятся к всероссийским олимпиадам школьников, занимаются с нашими преподавателями проектной деятельностью и впоследствии приходят в университет с правильным пониманием своей будущей профессии.

Но, конечно, лучше всего познакомиться с университетом могут ученики Лицея УГНТУ. У них есть уникальная возможность, получая полное среднее общее образование, под руководством вузовских преподавателей заниматься проектной деятельностью, погружаясь в реальные задачи производственных партнёров УГНТУ.

Лицейцы посещают крупнейшие предприятия нефтегазовой отрасли («Роснефть», «Газпром трансгаз», «Транснефть», «Пакер», «Башнефть»), пользуются материальной базой нашего университета — современными лабораториями и оборудованием — и близко знакомятся с факультетами, институтами и высшими школами Нефтяного. Это позволяет ребятам

#к сведению

Несмотря на сложную политическую обстановку, в УГНТУ развивается и международное направление. Самое перспективное — сотрудничество с китайскими вузами, в том числе и по программе двойных дипломов. Каждый студент при желании сможет учиться в УГНТУ и одном из китайских вузов параллельно, но для этого важно знание английского языка.

понять, чего они хотят от жизни, и ставить перед собой конкретные задачи и цели.

Но главное, у наших лицеистов есть уникальная возможность помимо освоения программ среднего общего образования параллельно обучаться по программе среднего профессионального. Благодаря этому они могут поступить в Нефтяной университет по результатам внутренних вступительных испытаний, то есть им не обязательно сдавать ЕГЭ по профилю и волноваться за оценки.

Сейчас прорабатывается вопрос о присвоении Лицею УГНТУ статуса «Газпром школа». Это будет спо-

собствовать развитию учебных пространств и технического оснащения лицея, а также увеличит количество профориентационных мероприятий для школьников. Ребятам будет проще определиться с будущей профессией и карьерной траекторией. Кроме того, они уже окажутся под крылом газового гиганта. Наиболее способные и мотивированные учащиеся смогут стать целевиками по направлениям, востребованным дочерними обществами компании. А при условии получения рабочей профессии, даже поступив в университет на очную форму, — параллельно трудоустроиться.

У нас есть разные форматы корпоративного обучения по программам высшего и среднего профессионального образования. Можно учиться в вечернее время либо по графику, который удобен для наших партнёров. К примеру, 15 дней учёба — 15 работа. Это интересно и компаниям, и обучающимся. Потому что ребята с дипломами СПО сразу начинают нарабатывать стаж, закрепляются на предприятии как специалисты и могут уже не волноваться из-за тем курсовых проектов, места прохождения производственной практики и поиска работы.

Новые направления: магистратура

«Цифровой мониторинг промышленного оборудования нефтегазовой отрасли» (по направлению подготовки 09.04.02 «Информационные системы и технологии»)

► **Чему научим?** Разрабатывать и внедрять системы удаленного мониторинга, проводить анализ больших данных и машинное обучение, работать с датчиками, IoT, облачными платформами, знать специфику нефтегазовой техники и процессов.

► **В чём особенность программы?** Направление связано с разработкой и применением современных цифровых технологий для контроля, диагностики и обеспечения надежной работы промышленного оборудования в нефтегазовой сфере.

► **Какие дисциплины будут изучать студенты?** Программное обеспечение и системы мониторинга, аналитика данных и искусственный интеллект, интернет вещей, обеспечение надежности: разработка методов профилактики аварийных ситуаций и другие.

► **Какие профессии ждут выпускников?** Специалист по цифровому мониторингу.

«Архитектура интеллектуальных систем» (по направлению подготовки 09.04.01 «Информатика и вычислительная техника») — реализуется совместно с ООО «Газпромнефть – Цифровые решения»

► **Чему научим?** Самостоятельно вести цифровой продукт от идеи до минимально жизнеспособного продукта (MVP), проектировать архитектуру интеллектуальных информационных систем, разрабатывать и внедрять цифровые решения, формировать требования и выстраивать системную логику продукта, использовать методы анализа данных и искусственного интеллекта и учитывать бизнес-контекст цифровых проектов.

► **В чём особенность программы?** Программа для тех, кто хочет работать на стыке архитектуры цифровых систем, искусственного интеллекта и промышленной трансформации. Здесь готовят специалистов,

которые могут инициировать и реализовывать цифровые решения внутри крупных компаний.

► **Какие дисциплины будут изучать студенты?** Современные методы ИИ: машинное обучение, нейронные сети и глубокое обучение, архитектура систем, методы анализа больших данных, интеллектуальные информационные системы, разработка ПО.

► **Какие профессии ждут выпускников?** Архитектор информационных систем, системный аналитик, ведущий разработчик, инженер по интеллектуальным системам, руководитель цифровых проектов.

«Проектирование и эксплуатация энергетических объектов и систем» (по направлению подготовки 13.04.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»)

► **Чему научим?** Выпускник получит целостную систему знаний: от проектирования теплоэлектроцентралей до внедрения энергоэффективных решений и автоматизации. Это позволит выпускнику выступать в роли квалифицированного заказчика, интегратора или руководителя энергетических проектов в нефтегазовом секторе.

► **В чём особенность программы?** Выпускник способен решать комплексные задачи в области проектирования, эксплуатации, модернизации и научно-исследовательской деятельности в теплоэнергетике. Обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий, что позволяет совмещать учёбу и работу.

► **Какие дисциплины будут изучать студенты?** Расширенный курс математических и естественно-научных дисциплин, инженерную и компьютерную графику, начертательную геометрию, электротехнику и механику.

► **Какие профессии ждут выпускников?** Специалист по проектированию и эксплуатации энергетических объектов на электростанциях различных видов, на предприятиях, распределяющих и учитывающих энергию.

— А что делать тем, кто не успел получить рабочую профессию? Как повысить шансы на поступление и успешное трудоустройство в будущем?

— Для них отличный шанс — целевое обучение. Квота целевого приёма на сегодняшний день довольно внушительная — 10% от общего количества бюджетных мест. То есть в этом году будет около 420 мест. При этом конкурс на эти места существенно ниже, чем на обычный бюджет.

Некоторые компании и родители испытывают опасение по поводу целевой подготовки. Однако когда абитуриент боится не поступить на бюджет из-за низких баллов ЕГЭ, подписание договора с компанией не только решит проблему, но и обеспечит корпоративной стипендией на весь период обучения, а также гарантирует трудоустройство.

Компания сопровождает своего целевика на протяжении всего обучения, помогает и с практикой, и с информацией для написания курсовых и выпускной работ.

Но есть возможность стать целевиком даже в процессе обучения. Это тоже сильная сторона нашего взаимодействия с компаниями-партнёрами. На третьем-четвёртом курсе, после прохождения прак-

тики, если студенту понравилась компания и он оставил о себе положительное впечатление, мы можем заключить трёхсторонний договор о целевом обучении. Учитывая, что многие предприятия отдают предпочтение сотрудникам с опытом работы, целевой договор — это шанс заранее «забронировать» практиканту рабочее место в компании мечты. А если у него высокий средний балл, есть амбиции и желание участвовать в проектах компании, то он может получить также статус молодого специалиста, что дает ряд льгот и возможность повысить свою квалификацию.

Пока таких ребят, целевиков вне квоты, не так много. Однако наметилась тенденция по увеличению их числа. Возможно, причина в том, что студенты третьих-четвёртых курсов, получив определенные знания, погрузившись в профессию, опробовав её на практике и увидев компанию изнутри, могут сделать более осознанный выбор.

В этом случае работодатель тоже в выигрыше, ведь он наблюдает за потенциальным сотрудником во время практики, оценивает его компетенции и личностные характеристики. Тогда как при оформлении заявки на целевой приём по квоте через платформу «Работа в России» компания не знает, кто победит. Это может быть абсолютно любой человек со всей России. Есть риск, что претендент недостаточно мотивирован и бросит учёбу в самом начале, а значит компания останется без своего целевика.

— В нефтяном есть целые корпоративные группы, где целенаправленно обучаются для дальнейшего трудоустройства в определённую компанию, верно?

— Да, мы можем выстроить целевую подготовку с любой компанией. К примеру, сейчас у нас есть корпоративные группы Газпрома. Студенты этих групп имеют возможность дополнительно к основной образовательной программе пройти необходимые курсы, которые в последующем понадобятся им при трудоустройстве в компанию «Газпром трансгаз Уфа», в частности. Уточню, что это сборная группа с разных направлений обучения — там есть и трубопроводчики, и механики, и автоматчики. По договоренности с будущим работодателем, для этих ребят читают лекции по дополнительным разделам прогнозной аналитики, автоматизации и т.д.

Я думаю, что сейчас перед нашими студентами открыты невероятные возможности, которыми просто нельзя не воспользоваться. Не говоря уже про богатую инфраструктуру университета, которая предназначена для максимально полного раскрытия и развития талантов.

— Подводя итог нашего разговора, можно сказать, что сегодня главная тенденция в том, что дети не хотят терять время?

— Совершенно верно. Время становится ключевым фактором. Российские и иностранные студенты хотят использовать его с максимальной пользой, не тратить попусту. Но для этого необходимо быть готовым работать интенсивнее. Перед тем, кто больше занимается, усерднее учится и берёт дополнительную нагрузку, открываются более широкие возможности карьерного роста и трудоустройства. В этом ребятам помогает и наша система бесшовного образования.

Беседовала Айгуль КАМАЕВА

СПО в Уфимском нефтяном: новые направления обучения

09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов» (на базе 9 и 11 классов)

- ▶ **Чему научим?** Грамотно работать с данными, документацией и цифровыми ресурсами. Выпускники смогут работать с базами данных и наполнять сайты, а также оформлять техническую документацию и администрировать информационные системы прямо на производстве.
- ▶ **В чём особенность программы?** Тесная интеграция в структуру университета. Программа служит связующим звеном для школьников, которые хотя углубиться в цифровые дисциплины еще до поступления в вуз.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** От основ информационных технологий и баз данных до веб-дизайна и компьютерной графики. Студенты получают практический опыт оформления технической документации, обработки и размещения информационных ресурсов на сайте, освоят современные программные средства для управления информацией.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** В любой отрасли, где есть цифровые технологии: в административных учреждениях и многофункциональных центрах, банках, образовательных и медицинских организациях, на промышленных предприятиях и в торговых сетях.

46.01.03 «Делопроизводитель» (на базе 11 классов)

- ▶ **Чему научим?** Грамотно работать с документами, пользоваться современными офисными технологиями и обеспечивать эффективную организацию деловых процессов.
- ▶ **В чём особенность программы?** Практическая подготовка и взаимодействие с работодателями. Уже во время обучения студенты знакомятся с реальной работой организаций и получают профессиональный опыт.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Организацию документооборота в компании; подготовку и оформление управленческих документов; деловую коммуникацию и деловую переписку; работу с цифровыми офисными инструментами; современные системы электронного документооборота.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** Практически во всех сферах экономики: в корпоративном секторе, государственных структурах, сервисных компаниях, туристических и гостиничных предприятиях.

07.02.01 «Архитектура»

- ▶ **Чему научим?** Дадим базовые профессиональные навыки. Поможем понять, действительно ли архитектура — «твое» дело. Архитектура — сложная специальность, требующая и творческого мышления, и технических знаний. Чем раньше студент погружается в профессиональную среду, тем осознаннее он выбирает свой путь.
- ▶ **В чём особенность программы?** Главное преимущество — бесшовность. Выпускники могут продолжить обучение в УГНТУ на программах бакалавриата и специалитета архитектурного и строительного направления по упрощенной системе. Студенты проходят практику в реальных проектных организациях, а программа обучения согласована с требованиями профессиональных стандартов.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Основы архитектурного проектирования и градостроительства; компьютерное моделирование и работу в современных программах (AutoCAD, Revit, ArchiCAD); архитектурную графику, черчение, композицию и историю архитектуры.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** В проектных организациях, строительных компаниях, муниципальных управлениях. Сегодня активно развиваются программы по комплексному благоустройству городов, реновации жилья, строительству социальных объектов и умных территорий. Это требует квалифицированных специалистов на всех уровнях.

15.01.36 «Дефектоскопист» (на базе 9 и 11 классов)

- ▶ **Чему научим?** С помощью современных приборов (ультразвук, рентген) проводить диагностику оборудования, трубопроводов и конструкций, выявляя мельчайшие дефекты на стадии их зарождения.
- ▶ **В чём особенность программы?** Дефектоскопист — это «врач» нефтяного месторождения. От его внимательности зависит безаварийная работа и экологическая безопасность всего предприятия. Профессия «Дефектоскопист» входит в ТОП-50 наиболее востребованных профессий в России.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Материаловедение; теоретические основы методов неразрушающего контроля; основы метрологии и технических измерений; основы электротехники и многие другие.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** На предприятиях самых разных отраслей: в нефтегазовой промышленности, строительстве, машиностроении, в лабораториях неразрушающего контроля и т.д.

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений» (на базе 9 классов)

- ▶ **Чему научим?** Студенты учатся всему, что связано с добычей «черного золота»: от методов интенсификации притока нефти до

способов подготовки и транспортировки углеводородов.

- ▶ **В чём особенность программы?** Эта специальность — сердце нефтегазового дела. Месторождениям нужны не только инженеры, но и грамотные техники-технологи. Мы готовим практиков, которые понимают процесс от А до Я.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Геологию нефти и газа, технологии бурения, методы добычи углеводородов, эксплуатацию и обслуживание нефтегазового оборудования, основы проектирования разработки месторождений.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** В нефтегазовых компаниях, на буровых установках, в службах экологии и безопасности, в сфере обслуживания и ремонта специализированного оборудования.

#к сведению

Получение среднего профессионального образования (СПО) в университете даёт ряд преимуществ.

- ▶ Во-первых, погружение в академическую среду: студенты ощущают причастность к высшему учебному заведению и науке.
- ▶ Во-вторых, возможность использовать ресурсы вуза: библиотеку, спортивные объекты, факультативные занятия, партнёрские программы стажировки и т.д.
- ▶ В-третьих, возможность получить образование, соответствующее программам университета, и в дальнейшем продолжить обучение.

21.02.02 «Бурение нефтяных и газовых скважин» (на базе 9 классов)

- ▶ **Чему научим?** Студенты изучают технологии строительства скважин, типы буровых установок, свойства промысловых жидкостей, способы борьбы с осложнениями и авариями.
- ▶ **В чём особенность программы?** Скважина — это окно в недра, и бурильщики — те, кто это окно открывает. Бурение — высокотехнологичный и сложный процесс. Программа готовит универсальных бойцов производственного фронта.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Теоретические и практические аспекты бурения, включая геологию, основы нефтегазового дела, технологии бурения, эксплуатацию бурового оборудования, безопасность на буровой площадке.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** На нефтегазодобывающих предприятиях, в буровых компаниях, сервисных компаниях по обслуживанию нефтегазовой промышленности.

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» (на базе 9 классов)

- ▶ **Чему научим?** Не просто работать с компьютером, а понимать, как встроить IT-решения в производственную цепочку: от автоматизации бурения до управления транспортировкой нефти. Данная программа — для тех, кто хочет совместить IT-технологии с промышленностью.
- ▶ **В чём особенность программы?** Выпускник будет не просто IT-шником, а специалистом, погруженным в специфику нефтегазового производства, понимающим задачи автоматизации и готовым обслуживать сложные компьютерные системы на промыслах и заводах.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Архитектуру компьютерных систем, программирование микроконтроллеров, автоматизацию технологических процессов, обслуживание компьютерных сетей и комплексов.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** В нефтегазовых компаниях, сервисных компаниях по обслуживанию нефтегазовой промышленности, других отраслях, где используются цифровые технологии.

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- ▶ **Чему научим?** Проводить монтаж и испытания промышленного (технологического) оборудования, выполнять пусконаладочные работы, производить техническое обслуживание, диагностику, ремонт оборудования в процессе эксплуатации.
- ▶ **В чём особенность программы?** Ориентация на практическую подготовку (обучение включает теоретические занятия и обширную практическую подготовку в лабораториях и на производственных объектах) и многофункциональность видов деятельности.
- ▶ **Какие дисциплины изучают студенты?** Материаловедение; основы механики; метрологию, стандартизацию и технические измерения; электротехнику и основы электроники; специализированные предметы, относящиеся к техническому обслуживанию и ремонту оборудования.
- ▶ **Где смогут работать выпускники?** Специалисты востребованы во всех секторах промышленности, особенно в условиях технологического обновления и модернизации производства.

Образование никогда не было одной прямой дорогой. Это целая система маршрутов, по которым можно прийти к профессии. Кто-то делает первые шаги ещё в Лицее, кто-то выбирает СПО, чтобы быстрее выйти на рынок труда, а кто-то идет по академической траектории от бакалавриата до аспирантуры.

От лица до аспирантуры

Образовательные маршруты в Уфимском нефтяном

В УГНТУ эти уровни не существуют отдельно друг от друга, они складываются в единую образовательную среду, где у каждого есть свой темп, свои цели и свои точки роста. Но за формальными ступенями всегда стоят живые люди, со своими сомнениями, открытиями и моментами, когда учёба вдруг становится чем-то большим, чем просто пары и зачёты.

Мы поговорили со студентами разных уровней подготовки: от Лицея до аспирантуры, попросили их честно рассказать, как выглядит их учебный путь изнутри.

Лицей УГНТУ: школьная программа + профобразование

В Лицее УГНТУ вопрос повышения качества образования решают нестандартным способом. За два года ученики не только осваивают школьную программу за 10 и 11 классы, качественно готовятся к ЕГЭ, но и могут получить профессию в рамках СПО и возможность поступить в Уфимский нефтяной по внутренним испытаниям. При этом они не только находятся в университетской среде, но и пользуются ресурсной базой вуза.



Юлия Любимцева,
ученица 11 класса:

— Главная ценность обучения в нашем Лицее — это не просто углубленные знания, а живое общение с преподавателями университета. У них колоссальный практический опыт, всегда можно задать вопрос человеку, который реально работал в отрасли. В обычной школе такого диалога с носителями индустриального опыта нет.

Ощущение, что я нахожусь в системе вуза, а не в школе, пришло ко мне сразу, в мой первый день в Лицее УГНТУ. С первых минут стало понятно: теперь я часть большой университетской семьи. Конечно, уровень ответственности и самостоятельности вырос в разы. Если в прошлой школе всё было привычнее и спокойнее, то здесь ты постоянно чувствуешь динамику и серьёзную мотивацию учиться лучше.

В будущем я вижу себя в сфере кибербезопасности. Мне интересно защищать цифровую инфраструктуру. Хочу стать экспертом, который обеспечивает надежность и безопасность технологических процессов.



Эмиль Латыпов,
ученик 11 класса:

— Лицей УГНТУ — это не просто продолжение школы. Это возможность намного раньше понять, как устроено обучение в университете, и познакомиться с профессиональной сферой. Формат обучения, мероприятия, проекты, сама атмосфера позволяют ощутить себя частью вузовской системы. Особенно это стало заметно, когда мы начали ходить на занятия в лаборатории УГНТУ.

Поступление в Лицей в целом не вызвало серьёзных затруднений — вступительные экзамены были в меру сложными. Главное изменение после поступления — немного увеличившаяся учебная нагрузка, что ожидаемо для профильного обучения. По сравнению с обычной школой, стало больше часов в неделю по профильным предметам и в целом более насыщенный учебный график.

Что касается дальнейших планов, пока я нахожусь в процессе выбора. Но рассматриваю для себя направления, связанные с нефтегазовой отраслью и инженерными специальностями.

СПО: скорость + практика

Учеба в системе среднего профессионального образования часто воспринимается как ускоренный вариант высшего, но внутри все выглядит иначе. Здесь быстрее включаешься в профессию и раньше начинаешь понимать, как знания работают в реальности.



Дарья Чистоступова,
студентка СПО (программа «Туризм и гостеприимство»):

— СПО часто недооценивают, это главный стереотип, с которым приходится сталкиваться. Но на самом деле

через два года и десять месяцев ты уже выходишь с дипломом и можешь работать. В этом и есть главное преимущество — скорость. А осознание того, что ты раньше других выходишь на рынок труда, меняет и отношение к учебе. Появляется больше мотивации. Хочется учиться внимательнее и глубже, потому что понимаешь: совсем скоро это будет не «для зачёта», а для реальной работы.

На занятиях нам дают темы, максимально приближенные к реальным задачам. Например, «разработка туристического продукта». Мы продумываем всё по шагам: что входит в тур, как его продавать, на какие эмоции клиента опираться. Пока работаем за обычными партами, но стараемся делать проекты так, будто это заказ от настоящей турфирмы.

Свою будущую карьеру я вижу в сфере глэмпингов и загородных отелей. Сейчас это тренд, и, думаю, он останется надолго, людям всегда нужен отдых от города. Хочется создавать такие места: с природой, уютно, атмосферой. Не мечтаю про отели, а хочу душевный бизнес.



Мария Гладких,
студентка СПО
(программа «Экономика и бухгалтерский учет»):

— Самый раздражающий миф — это представление о том, что СПО выбирают те, кто не поступил в вуз. Это совсем не так. Среди студентов СПО много мотивированных и целеустремленных людей, которые четко понимают, чего хотят, и идут к этому. Сегодня в колледжах и техникумах серьёзная и современная подготовка, и при этом очень много практики. Плюс, есть возможность быстрее начать зарабатывать и при желании продолжить обучение в вузе.

На практических занятиях мы решаем задачи, максимально приближенные к будущей работе. Это не просто лекции: часто приходится искать решения для нестандартных кейсов. Такой формат помогает не только лучше понять материал, но и почувствовать себя частью профессионального сообщества.

Приведу для примера работу с бухгалтерским балансом. На лекциях мы подробно разбирали его структуру, но сначала всё казалось абстрактным: активы, пассивы, правила учета. А потом на практике нам дали зада-

ние составить баланс на основе реальных хозяйственных операций, и всё стало на свои места.

Свою карьеру я вижу как долгосрочное профессиональное развитие, с ростом экспертизы и роли в отрасли. Для меня важно стать не просто исполнителем, а специалистом, к которому обращаются за советом и важными решениями. Хочется не только развиваться самой, но и приносить пользу людям и своей сфере. В перспективе, возможно, стать наставником для тех, кто только начинает.

Бакалавриат / специалитет: широкий выбор + возможности

Бакалавриат — это этап, где учёба постепенно выходит за рамки аудиторий. Здесь появляются первые серьезные проекты, научная работа, конкурсы и понимание того, как выстраивается профессиональная траектория.



Надежда Кулакова,
студентка бакалавриата
(программа «Передовые производственные технологии в нефтегазопереработке и нефтегазохимии»):

— Я поступила на технологический факультет по направлению «Химическая технология», а в конце августа мне предложили пройти отбор в Евразийскую политехническую школу. Было много сомнений: стоит ли идти, получится ли справиться. Особенно пугала часть, связанная с прикладной информатикой. В школе я больше занималась химией, физикой и математикой, а информатику почти не изучала. Сейчас понимаю, что страхи были напрасны, а этот выбор стал для меня одним из лучших.

В начале обучения я не сразу включилась в научную деятельность: не понимала, с чего начать, как писать статьи, как готовиться к конференциям. Но со временем появились наставники и кураторы, которые помогли разобраться. Постепенно стало получаться, портфолио начало расти. В этом учебном году я стала стипендиатом Правительства РФ по приоритетным направлениям. Для меня это подтверждение того, что я на правильном пути.

Важно понимать: даже на инженерной специальности развитие не ограничивается только профессиональными компетенциями. Университет даёт ещё и софт-скиллы, которые в итоге оказываются не менее необходимыми. За время учёбы я сильно прокачала организационные и лидерские качества. Участвовала в подготовке факультетских мероприятий, дней открытых дверей. Это дало возможность проверить себя, научиться брать ответственность и работать с людьми.



Ирина Кальянова,
студентка бакалавриата
(программа «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ»):

— Перед поступлением в УГНТУ я переживала, что ожидания могут не оправдаться, что будет сложно влиться в коллектив. Но в итоге всё оказалось наоборот. Учёба на продюсера — это постоянные проекты, концерты, работа с творческими людьми и большие возможности для самореализации. С одноклассниками мы быстро стали дружной командой. Особенно это чувствуется во время сессий и зачётов. Такие периоды только сближают.

#к сведению

Уже совсем скоро, 20 июня, стартует приёмная кампания 2026 года. Самое время узнать о направлениях подготовки, программах и профилях обучения в УГНТУ, если вы ещё этого не сделали. Подробная информация — на сайте приёмной комиссии.



Один из главных навыков, который мне дала учеба, — умение успевать всё и сразу. Помимо занятий, в университете постоянно проходят мероприятия, форумы, разные активности. Чтобы оставаться вовлечённой и при этом не «проседать» в учёбе, нужно уметь грамотно распределять время. За два года я научилась совмещать учёбу с работой, участвовать в событиях, организовывать их и при этом не забывать про задания.

Моим самым значимым достижением стало трудоустройство на телеканал БСТ в качестве корреспондента. После первого курса я проходила практику в редакции новостей, тогда была просто рада оказаться внутри этого процесса и посмотреть, как создаётся эфир. Постепенно мне стали доверять отдельные съемки, а позже предложили остаться в команде. Сейчас я совмещаю учёбу на продюсера и работу корреспондентом. Это не просто, но такой опыт бесценен.

Магистратура: глубина + самостоятельность

Магистратура — это уже не просто продолжение учебы, а переход к более самостоятельной и исследовательской работе. Здесь меньше готовых ответов и больше пространства для собственных решений.



Мария Киселева,
студентка магистратуры
(программа «Водоснабжение и водоотведение городов и промышленных предприятий»)

— В магистратуре мышление действительно меняется, как бы это ни звучало. Если в бакалавриате ты в основном учишься собирать и структурировать знания, то в магистратуре начинаешь по-настоящему их осмысливать. Появляется критическое мышление, способность видеть связи между разными сферами, исчезает страх задавать неудобные вопросы.

Я осталась в магистратуре на том же факультете и кафедре, поэтому изменения происходили постепенно. Но со временем я заметила, что стала иначе относиться к задачам. Теперь важно не просто выполнить, а понять, зачем это нужно и как это можно применить, иногда даже вне учебы, в обычной коммуникации с людьми.

В магистратуре я продолжаю работать над исследованием, начатым ещё в бакалавриате. Но выбрала другую специальность, чтобы посмотреть на тему с новой стороны. Это позволяет глубже понять материал и увидеть дополнительные возможности для развития.

Признаюсь, найти баланс между учёбой, работой и личной жизнью оказалось сложнее, чем я ожидала. Кажется, что в сутках раньше было больше часов. Спасает планирование — я могу заранее знать, как пройдёт какой-то случайный день через несколько недель. И ещё уме-

ние вовремя сказать «нет» лишним задачам.

Несмотря на возможные сложности, я бы точно советовала идти в магистратуру. Это не просто ещё один диплом, а реальная точка роста. Да, совмещать учёбу и работу не просто, но этот опыт быстро окупается. Магистратура ценна не только профессиональными знаниями. Она учит учиться самостоятельно, а это навык, который со временем становится только важнее. Плюс очень помогает поддержка преподавателей и коллег: они направляют и мотивируют развиваться. Поэтому не стоит бояться сложностей, они действительно делают сильнее.



Наталья Руднева,
студентка магистратуры
(программа двойных дипломов, направления «Промышленная биотехнология и биоинженерия» и «Инженерная экономика»):

— В бакалавриате у тебя есть определенные алгоритмы, которым нужно следовать. В магистратуре всё иначе. Даже если алгоритмы есть, их приходится дорабатывать и адаптировать под новые условия. Нужно больше думать, анализировать, искать свои подходы.

Ещё одна сложность — в магистратуре приходится совмещать сразу несколько ролей. Мне немного проще, потому что я работаю на кафедре лаборантом на полставки. Это даёт больше времени для работы над диссертацией. Но всё равно бывают очень загруженные дни. С утра занятия, потом научная работа до вечера, а затем ещё дистанционные пары. Иногда освобождаешься только после девяти вечера.

Но зато магистратура даёт возможность глубоко погрузиться в тематику исследований. Например, меня очень захватила тема нанотехнологий. Поражают перспективы этой области, особенно в медицине. Возможность точно воздействовать на злокачественные клетки, не затрагивая здоровые ткани, это совершенно другой уровень лечения. Очень хочется верить, что в ближайшие десятилетия такие технологии станут доступными.

Я ничуть не пожалела, что решила продолжить обучение в магистратуре. Если вы планируете связать жизнь с технологией или производством, степень магистра точно пригодится. И лучше получить её сейчас, пока есть время и возможность. Позже, когда появятся работа на полный день, семья и другие обязательства, вернуться к учёбе гораздо сложнее.

Аспирантура: постановка вопросов + поиск решений

Аспирантура становится местом, где обучение окончательно превращается в самостоятельную работу. Здесь уже не столько отвечаешь на вопросы, сколько учишься их формулировать.



Артур Юсупов, аспирант
(научная специальность «Теплоснабжение, вентиляция, кондиционирование воздуха, газоснабжение и освещение (технические науки)»):

— Я понял, что готов двигать себя самостоятельно, в тот момент, когда перестал искать готовые ответы в учебниках и интернете. Сел, сам сформулировал вопрос, сам нашёл данные, попробовал их обработать. Получилось не сразу, только с третьей попытки начало что-то вырисовываться. Тогда и появилось ощущение: могу.

Работа над кандидатской диссертацией во многом состоит из глубокого погружения в уже существующие исследования. Сейчас это в первую очередь изучение: читаю статьи, сравниваю результаты, пытаюсь понять, что уже сделано до меня. Самое интересное, когда находишь работы, которые противоречат друг другу, и нужно самому разобраться, кто прав. Главная сложность — не потерять общий взгляд на тему. Очень легко закопаться в деталях. Важно уметь вовремя остановиться и увидеть картину целиком.

Конечно, бывают периоды, когда работа не идет. Был момент, когда я читал одно и то же по несколько раз и не понимал, как двигаться дальше. В итоге просто взял лист бумаги и расписал: что уже знаю, чего не знаю и что нужно узнать в первую очередь. Это помогло структурировать мысли, и процесс сдвинулся. Иногда проще разложить всё по полочкам, чем пытаться пробить стену.

Мои ожидания от аспирантуры частично совпали с реальностью, но не обошлось без открытий. Казалось, что это что-то максимально серьёзное и строгое. На деле, много рутинной работы: поиск материалов, оформление, постоянные правки. Но при этом есть приятный момент. Если просто регулярно садиться и работать, даже сложные вещи постепенно становятся понятными.

Я уже научился лучше разбираться в режимах теплоснабжения, видеть слабые места в расчётах. По теме с БПЛА понимаю, в каком направлении двигаться дальше. Для отрасли это пока только задел на будущее, но даже эти первые результаты дают понимание, что дальше можно прийти к действительно полезным решениям.

Образование редко бывает линейным. У каждого свой темп, свои выборы и свои поворотные моменты. Но во всех этих историях есть общее: в какой-то момент учёба перестаёт быть просто набором дисциплин и превращается в личный опыт, с решениями, сомнениями, открытиями и первыми результатами. И, пожалуй, главный вывод не в том, какой уровень лучше, а в том, насколько он совпадает с твоими целями. Потому что в любой точке этой системы можно найти своё место и свою историю, которая только начинается.

Текст: Дмитрий САЛИМБАЕВ
Фото: Андрей СТАРОСТИН,
личный архив героев материала



#разминка для ума

Филворд «УГНТУ — больше, чем нефтяной»

Чтобы разгадать этот филворд, знаний в одной области может оказаться недостаточно. Поэтому объединяйтесь с представителями других факультетов и ищите зашифрованные слова вместе.

- Вещество, основным электрическим свойством которого является способность поляризоваться в электрическом поле (ответ на этот вопрос наверняка знает студент, обучающийся по направлению «Электроэнергетика и электротехника»).
- Вид орнаментальной кирпичной кладки, при которой один ряд кирпичей укладывается под углом к наружной поверхности стены (просите помощи у друга-архитектора).
- Самая распространённая разновидность геофизических исследований скважин (будущий специалист в области геологии и геофизики подскажет).
- Наука об опасностях материального мира Вселенной (верный ответ могут знать многие — в частности, студенты направления «Техносферная безопасность»).
- Совокупность ресурсов компании, которые она использует для получения прибыли (с этим однозначно к экономистам).
- Кольцевое утолщение цилиндрической детали, составляющее с ней единое целое (можно поискать в словарях, но лучше спросить у студента направления «Машиностроение»).
- Предоставление гостю номера более высокой категории без доплаты (студенты направления «Гостиничное дело» точно изучали это на занятиях).
- Процесс, при котором биологические молекулы (катализаторы природного происхождения) ускоряют химические реакции (частичка «био» ведёт напрямую к биотехнологам).
- Трубопровод, дополнительно проложенный параллельно основному трубопроводу и соединённый с ним для увеличения его пропускной способности (ищите студентов факультета трубопроводного транспорта).
- Формат подачи журналистских материалов с большим количеством письменного текста, разбитого на части с помощью мультимедийных элементов (ответ знают медиакommunikаторы и пиар-специалисты).

УНИВЕРСИТЕТ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

Подписывайтесь на УГНТУ в МАХ!

Следите за новостями!

Подготовка кадров для экономики, сервиса и креативных индустрий — стратегическая задача, от которой напрямую зависит развитие региона. Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий (ИЭС) на протяжении 55 лет последовательно формирует профессиональную среду, способную отвечать на вызовы времени и опережать их.

Основанный в 1971 году как Уфимский филиал Московского технологического института, ИЭС прошёл путь от отраслевого вуза до современной образовательной экосистемы, интегрированной в экономику и бизнес-практику.

Институту экосистем бизнеса и креативных индустрий

55

Образование

Сегодня Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий реализует широкий спектр образовательных программ, охватывающих ключевые направления современной экономики. В их числе:

- ▶ экономика и управление;
- ▶ предпринимательство и сервис;
- ▶ туризм и индустрия гостеприимства;
- ▶ дизайн и креативные индустрии.

Ключевая особенность — выстроенная сквозная модель подготовки: школа — СПО — высшее образование — дополнительное профессиональное образование.

Образовательная модель института ориентирована на практику и тесную интеграцию с индустрией, а также последовательное обучение на каждой ступени образования. ИЭС активно взаимодействует со школами и уже со школьной скамьи погружает ребят в профессиональную сферу. Активная работа ведётся на базе института и с обучающимися СПО, большое внимание уделяется рабочим специальностям и практическим навыкам студентов колледжа. Высшее образование построено по траектории самостоятельного осознанного выбора обучающихся. Образовательные программы ИЭС разрабатываются с участием работодателей и профессионального сообщества, что обеспечивает их актуальность и востребованность.

Раннюю профориентацию обеспечивает проект «Классы креативных индустрий», реализуемый совместно с Министерством экономического развития Республики Башкортостан и Центром стратегического развития. Сейчас в проекте участвуют пять школ-партнёров, а образовательный процесс про-

ходит на базе Межвузовского кампуса, университета и школ. Программа обучения включает практико-ориентированные модули — от «Умного города» и креативного туризма до цифрового дизайна и предпринимательства. Итогом становится защита собственных проектов, формирующая у школьников навыки работы с реальными задачами.

На уровне высшего образования реализована модель индивидуальных образовательных траекторий: студенты формируют часть учебного плана самостоятельно, выбирая студенческие академии, элективы и майнеры, а обучение строится вокруг проектной деятельности и работы с кейсами. Особое внимание уделяется формированию гибких образовательных траекторий, позволяющих студентам адаптироваться к быстро меняющемуся рынку труда.

Немаловажное место отдают в институте дополнительному профессиональному образованию, которое является важной частью образовательной экосистемы ИЭС. Программы повышения квалификации и переподготовки позволяют специалистам оперативно обновлять компетенции и соответствовать требованиям современной экономики.

Индустриальное партнёрство

Институт выстраивает системную модель взаимодействия с бизнесом и государственными структурами, в которой индустрия становится частью образовательного процесса.

Ключевые партнёры ИЭС:

- ▶ Министерство экономического развития Республики Башкортостан;
- ▶ Центр стратегического развития Республики Башкортостан;
- ▶ Фонд развития и поддержки малого предпринимательства РБ;
- ▶ ПАО «Башнефть»;
- ▶ предприятия индустрии гостеприимства, включая отель «Небоарт»;
- ▶ образовательные организации — участники проекта «Классы креативных индустрий».

Форматы взаимодействия включают участие работодателей в разработке образовательных программ, проведение мастер-классов и лекций, реализацию проектного обучения на основе реальных кейсов, а также стажировки с последующим трудоустройством.

Показательный кейс — тот самый проект «Классы креативных индустрий», в

котором объединены ресурсы университета, школ, бизнеса и органов власти. Такая модель позволяет формировать компетенции задолго до поступления в вуз. Институт выступает как интеграционная площадка, где формируется связь «образование — индустрия — рынок труда».

Научная и проектная деятельность

Научная работа института ориентирована на решение прикладных задач экономики, креативных индустрий и бизнеса.

Проектная деятельность реализуется в тесном взаимодействии с предприятиями и организациями, что позволяет внедрять результаты исследований в практику. Важный элемент — вовлечение студентов в научные и проектные инициативы, формирующие у них навыки анализа, разработки и реализации решений.

Среди ключевых направлений — развитие территорий, анализ социокультурных процессов и исследование предпринимательских моделей.

Одним из примеров является исследование, проведённое в городах Башкирского Зауралья (Сибай, Баймак), охватившее около 1500 респондентов. Использование цифровых аналитических инструментов и нейросетевых моделей позволило выявить особенности ценностных установок поколения Z.

Ещё одно направление, в которое интегрирова-

на университетская экосистема, — это исследования в области устойчивого развития и климатической повестки.

На базе Межвузовского кампуса возобновлены комплексные исследования степных экосистем Евразийского карбонового полигона. Работы ведутся научными сотрудниками кафедры «Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов» ИЭС, Центра технологий декарбонизации УГНТУ совместно с учёными Уфимского института биологии УФИЦ РАН.

Исследования охватывают территории Башкирского Предуралья и Зауралья с различной степенью антропогенной нагрузки. С применением газоанализаторов, статических камер и беспилотных летательных аппаратов с мультиспектральной съёмкой фиксируются потоки углекислого газа и метана, а также оценивается вегетационная активность экосистем.

Полученные данные используются для:

- ▶ разработки технологий повышения плодородия деградированных почв;
- ▶ оценки потенциала секвестрации углерода;
- ▶ создания моделей управления углеродным балансом экосистем;
- ▶ расчёта эколого-экономической эффективности климатических проектов.

Результаты исследований закладывают основу для формирования региональных программ декарбо-





Арсен Месропян,
директор ИЭС УГНТУ:

— Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий ориентируется на подготовку специалистов нового типа — инициативных, гибких, способных работать в условиях неопределенности и создавать новые рынки.

Мы очень тесно взаимодействуем с рынком труда и открываем новые, действительно востребованные профили подготовки. Это, к примеру, «Программная инженерия», «Информационно-аналитические системы безопасности», «Тамуженное дело», «Менеджмент в креативных индустриях». Кроме того, расширяем спектр программ СПО.

В настоящее время мы выстраиваем системную работу по планированию и мониторингу научной деятельности преподавателей. Задача — формировать и развивать кадровый резерв института, вовлечь молодежь в образовательный процесс, технологическое предпринимательство и научные исследования.

Стратегическая цель — становление ИЭС как регионального образовательного, научно-методического и экспертного центра по развитию креативных индустрий и экосистем бизнеса.

низации и восстановления природных территорий, а также для разработки климатических проектов с возможностью получения верифицированных углеродных единиц.

Работа ведётся в рамках Евразийского климатического консорциума, объединяющего ведущие

научные и образовательные организации региона, и отражает интеграцию науки, образования и практики в решении глобальных экологических задач.

Отдельное место занимает участие в федеральной программе «Обучение служением», в рамках которой студенты реализуют социально значимые проекты. Они направлены на развитие территорий, поддержку сообществ и решение актуальных общественных задач. Институт экосистем бизнеса и креативных индустрий вошёл в проект как один из пилотных вузов и внедрил новый подход в обучение. Такой формат позволяет объединить профессиональную подготовку с реальной практикой, усиливает гражданскую ответственность студентов и формирует компетенции, востребованные как в бизнесе, так и в общественном секторе.

Кадровый потенциал

Институт обладает сильным профессорско-преподавательским составом, включающим докторов и кандидатов наук, а также практиков из отрасли.

Сочетание академической экспертизы и практического опыта обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда.

В составе профессорско-преподавательского коллектива — 78 кандидатов и 23 докторов наук, а также практики из индустрии.

В образовательный процесс вовлечены практики из отрасли, в том числе:

Ярослава Феоктистова — главный режиссёр телеканала БСТ, эксперт в области медиа и визуальных коммуникаций;

Виталий Николаев — профессор кафедры дизайна и искусствоведения, Заслуженный художник РБ, обладатель Золотого награжденного знака «Духовность, традиции, мастерство» Союза художников РФ;

Элиана Саитова — руководитель Фонда развития и поддержки малого предпринимательства Республики Башкортостан, эксперт в сфере бизнеса и предпринимательства;

Эльвина Сафиуллина — руководитель отдела продаж отеля «Небоарт».

Развитие и перспективы

Современный этап развития Института экосистем бизнеса и креативных индустрий связан с переходом к экосистемной модели образования. Эта модель предполагает:

- ▶ обучение через реальные проекты;
- ▶ интеграцию с индустрией на всех этапах;
- ▶ развитие предпринимательского мышления;
- ▶ формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Среди приоритетных направлений развития:

- ▶ расширение IT- и аналитических программ;
 - ▶ развитие креативных индустрий;
 - ▶ запуск новых образовательных профилей;
 - ▶ развитие технологического предпринимательства.
- Стратегическая цель — формирование института как регионального центра компетенций в сфере креативной экономики и экосистем бизнеса.

ИЭС УГНТУ
сегодня — это:

10 выпускающих кафедр;

172 преподавателя, в том числе 23 доктора наук и 78 кандидатов наук;

более 2600 обучающихся.

Обучение ведётся по всем уровням образования по восьми укрупненным группам.



#из истории

В конце 1960-х годов в Башкирии бытовое обслуживание стало процветающей отраслью. Для предприятий были нужны инженеры, экономисты, бухгалтеры высшей квалификации. С целью подготовки таких специалистов и был открыт Уфимский филиал Московского технологического института (УФМТИ).

Изначально в штате филиала было всего 15 преподавателей, из которых только пятеро имели звания доцентов. Обучение проводилось по трем специальностям: «Технология швейных изделий», «Машины и аппараты текстильной, легкой промышленности и бытового обслуживания», «Экономика и организация предприятий бытового обслуживания». Первый набор составил 150 человек.

К 1990 году здесь работали уже 120 преподавателей, в том числе 68 кандидатов и два доктора наук. Была создана необходимая материальная база, открывались новые специальности, налаживались связи с другими вузами республики.

В конце 80-х — начале 90-х годов резко поменялась социально-экономическая ситуация в стране. Перемены потребовали нового подхода к вопросам образования. Был взят курс на самостоятельность.

В 1994 году сделан первый шаг в этом направлении — УфМТИ был преобразован в Уфимский технологический институт сервиса (УТИС) в составе Государственной академии сферы быта и услуг (с 1999 года — Московский государственный университет сервиса, МГУС).

Экономическая ситуация в стране предопределила открытие новых специальностей: «Менеджмент в социальной сфере», «Социально-культурный сервис и туризм», «Финансы и банковское дело», «Ху-

дожественное проектирование костюма», «Дизайн», «Связи с общественностью», «Государственное и муниципальное управление», «Мировая экономика». Активно внедрялись программы переподготовки и повышения квалификации кадров для предпринимателей, руководителей и специалистов сферы сервиса республики.

В 2002 году УТИС выделили из состава МГУС, сформировав самостоятельный вуз — Уфимский государственный институт сервиса (УГИС). В 2026 году он был преобразован в Уфимскую государственную академию экономики и сервиса (УГАЭС). С получением нового юридического статуса у академии появилась возможность мобильно перестраиваться согласно требованиям времени, учитывать региональные особенности в учебных планах, создавать современные обучающие программы.

В 2012 году вуз вновь был переименован — УГАЭС стала УГУЭС

(Уфимским государственным университетом экономики и сервиса). А в декабре 2015 года был издан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о присоединении УГУЭС к УГНТУ в качестве Института экономики и сервиса (ИЭС). С этого момента началась новая страница, которая позволила институту развиваться и оставаться одним из ведущих институтов в области подготовки кадров для сферы экономики, торговли, туризма, гостиничного дела и социально-культурной деятельности.

Руководители

Первым директором УфМТИ был назначен Григорий Федорович Рябуха — педагог по образованию, фронтовик, партийный работник.

В 1975 году филиал возглавил Лев Николаевич Фенин, ученый-историк, преподаватель, прошедший школу вузовского работника в Уфимском авиационном институте.

Уровень обучения в этот период заметно возрос.

В 1979 году в должность директора УфМТИ вступил доцент Явдат Мансурович Бикбаев. Во многом благодаря его энергии и усилиям филиал получил новое современное здание на улице Чернышевского.

Видный учёный Александр Николаевич Дегтярев, возглавивший филиал в 1990 году, был инициатором реформ и добился самостоятельного статуса для вуза.

Затем ректором УГУЭС стала доктор экономических наук Наталья Зиновьевна Солодилова. Выпускница УфМТИ, она с 1982 года работает в вузе, прошла путь от председателя профкома обучающихся до ректора УГУЭС, директора ИЭС УГНТУ.

С 2024 года институтом руководит доктор технических наук Арсен Владимирович Месропян.

85-летию высшего нефтегазового образования в Башкирии посвящается

В начале 1930-х годов в Башкирии началось промышленное освоение нефти. В 1932 году открылось Ишимбайское, чуть позднее Туймазинское нефтяные месторождения, началось строительство нефтеперерабатывающих производств. И практически сразу обнаружилась проблема нехватки квалифицированных инженерно-технических кадров.

Руководящие органы Башкирской АССР добились открытия в Стерлитамаке и Ишимбае нефтяных техникумов, которые начали готовить кадры среднего звена. В московском нефтяном ежегодно выделялось 20 целевых мест для студентов из Башкортостана. В 1940 году уже было принято Постановление Совета Министров БАССР об открытии в Уфе филиала Азербайджанского нефтяного института. Но планы изменила Великая Отечественная война. В конце осени 1941 года в Уфу был эвакуирован из Москвы нефтяной институт имени академика И.М. Губкина. Так, совершенно неожиданным образом, началось решение вопроса об обеспечении кадрами крупнейшего нефтеносного региона страны.

В первые месяцы войны в Башкирию было эвакуировано 172 промышленных предприятия, 13 военных учебных заведений, ряд предприятий и учреждений нефтяного профиля, в том числе Наркомат нефтяной промышленности. К концу 1941-го года в республике находилось 278 тысяч эвакуированных граждан, из них 104 тысячи — в Уфе, население которой к тому времени составляло всего 250 тысяч человек. Так что сложности возникали и при отправке, и при размещении на новом месте.

Распоряжение о немедленной эвакуации Московский нефтяной институт получил 15 октября 1941 года. Профессор Михаил Чарыгин, возглавлявший тогда вуз, срочно выехал в Уфу «готовить плацдарм» для размещения. И уже 18 ноября Чарыгин и исполняющий обязанности его заместителя профессор Леонид Пустовалов встречали губкинцев в Уфе. Студентов расселили по отапливаемым баракам, а профессорско-преподавательский состав — в шлакоблочных двухэтажных домиках, по 3-4 человека в комнате. Семейным выделили отдельное жилье.

В распоряжении института оказались два пустых двухэтажных корпуса площадью 400 кв.м. За одну неделю были организованы 11 аудиторий, каждая из которых вмещала по 20-22 студента, и две большие, где могли заниматься по 60-65 человек. Было несколько комнат, куда



Война и кадры для «нефтянки»

Как в годы Великой Отечественной войны проходило становление высшего нефтегазового образования в республике

могло войти не более 10 студентов. Этих площадей, конечно, не хватало, и составление расписания занятий превращалось в настоящую головоломку. Если к этому добавить отсутствие действующих лабораторий и нехватку мебели, то можно понять, в каких архисложных условиях начался 20 ноября 1941 года учебный процесс.

Главная сложность была в том, что из 117 членов профессорско-преподавательского коллектива института в Уфе оказалось всего 48. Это был естественный отсев, связанный с мобилизацией, с отъездами, увольнениями. Даже приглашение на работу по совместительству местных специалистов не смогло исправить ситуацию. На 15 кафедрах из 26-ти были назначены новые заведующие, большинство которых — доценты, но были в руководителях даже старшие преподаватели и ассистенты. Но работали все очень ответственно, так что составление переходных учебных планов и расписания, перераспределение студентов по группам, укомплектование кафедр прошло вполне успешно.

Еще одна проблема — значительное сокращение количества

студентов. Пришлось отменить подготовку по некоторым экономическим специальностям, а промышленно-механический и инженерно-экономический факультеты объединить в один. Мало того, что численные потери объяснялись военным временем, еще добавлялся отсев по материальным причинам. С 1940 года учеба в старших классах школ и в вузах была платной, и не каждая семья выдерживала этот пресс, особенно в сельской местности. В архивных документах тех лет десятки приказов, где перечисляются фамилии отчисленных «неплательщиков»: в приказе от 3 марта 1942 года их 13, от 20 марта — еще 17.

К моменту перебазирования МНИ в Уфу студентов оказалось не более 570. За время пребывания в Башкирии удалось восполнить урон количественного состава, увеличив его примерно на 40 процентов.

Кафедры делали всё возможное для обеспечения учебного процесса. Отсутствие лабораторной базы восполнялось практикой на заводах. Разработка дипломных проектов велась в соответствии с нуждами нефтяной промышленности в условиях военного времени.

В 1941-42 учебном году Московским институтом в Уфе было выпущено 79 специалистов. Коллектив института работал над тем, чтобы в дальнейшем, несмотря на трудные условия, выпускники показывали себя высококвалифицированными специалистами. И в этом особую роль выполняло привлечение студентов к научно-исследовательской работе. В 1942 году она проводилась по 27 темам, финансируемым на государственном уровне, и по 20-ти, выполняемым по хозяйственным. Из-за отсутствия необходимой лабораторной базы хозяйственная тематика, утвержденная Наркоматом нефтяной промышленности, выполнялась в лабораториях УНПЗ и научно-исследовательских институтов Наркомнефти: Государственного института высоких давлений (ГИВД) и Центрального НИИ авиационных топлив и масел (ЦИАТИМ). Ряд преподавателей продолжали выполнять диссертационные работы.

Несмотря на условия, порой малопригодные для занятий, на нехватку учебников, на отвлечения для разных работ, многие студенты отлично учились. Защитили дипломные проекты первые выпускники. На промышленном факультете (ПМФ) зимой 1943 года их было 22, а за май уже 36 молодых специалистов были направлены на производство. С марта 1943 года начался полноценный выпуск специалистов на технологическом факультете, где дипломные проекты защищались по специальности «Нефтезаводское оборудование», а с июня — по специальности «Технология нефти». В течение зимы-весны 1943 года

на инженерно-экономическом факультете, включенном из-за малого числа студентов в состав ПМФ, было выпущено девять человек.

Необходимо заметить, что приказом Наркомнефти от 13 октября 1942 года в Москве был открыт филиал эвакуированного в Уфу Московского нефтяного института. Его создание было обусловлено трудностями с набором студентов в Уфе, прием вели также в Москве. Между тем, германские войска уже были отброшены от столицы, и многие преподаватели МНИ — москвичи хотели вернуться домой.

Наркомнефть отозвал в Москву ряд ведущих ученых и сотрудников. Некоторые покидали Уфу самовольно. В Москву отзывались даже некоторые преподаватели, которые не эвакуировались с московским коллективом. Однако в документах Госкомитета обороны и СНК СССР вуз обозначался как неподлежащий эвакуации. Так что члены коллектива волновались за дальнейшую судьбу и свою, и института, последовали их многократные обращения в Наркомнефть и Башкирский обком ВКП (б) с просьбой ускорить решение наиболее проблемного вопроса.

Руководство БАССР в свою очередь было обеспокоено участвовавшими отъездами преподавателей в Москву и считало, что нефтяной вуз в Уфе необходим, так как республика всё больше превращалась в центр нефтедобычи и нефтепереработки. В Совнаркоме СССР в 1943 году было отправлено письмо с просьбой реорганизовать эвакуированный в Уфу МНИ имени академика И.М. Губкина в Башкирский нефтяной институт и вернуть



Студенческое общежитие №2
по улице Дмитрия Донского

отозванных Наркомнефтью профессоров и преподавателей.

Предложение было поддержано приказом народного комиссара нефтяной промышленности И. Седина и председателя Всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР С. Кафтanova от 11 мая 1943 года: «Основной Московский нефтяной институт имени академика И.М. Губкина считать в г. Москве, филиал Московского нефтяного института имени М.И. Губкина в г. Уфе».

Первые шаги Уфимского филиала были ненамного легче, чем те, которые выпали на долю МНИ, когда он прибыл в Уфу. На плечи дирекции и деканатов свалились самые разноплановые проблемы. Было увезено в Москву и без того не слишком богатое оборудование кабинетов и лабораторий, требовался ремонт учебных зданий и общежитий, возникали сложности с питанием студентов. Тем не менее, почти заново сформированный коллектив своевременно начал учебный процесс и добился определенных успехов.

На 1 октября 1943 года по филиалу числилось 575 студентов, но в связи с призывом в ряды Красной Армии, переводом в другие вузы, эвакуацией, болезнями и прочими обстоятельствами их количество постоянно уменьшалось, и к концу учебного года осталось 290 человек. При этом отсев по неспособности был самый незначительный. Во время зимней сессии явка на экзамены составила 98 процентов, 18 % получили отличные оценки, 43 % — «отлично» и «хорошо». По итогам весенней сдачи показатели в процентах такие: «отлично» — 20,3; «хорошо» — 27,3; «посредственно» — 41; «неудовлетворительно» — 7,8; неявка на экзамен — 3,8.

Продолжалась научно-исследовательская работа. Список тем, утвержденных Наркомнефтью по хозрасчетной тематике, выглядел так: очистка от меркаптанной серы дистиллятов прямой гонки; определение химсоставов бензинов завода № 417 (дистиллятов и товарных продуктов); геологическое строение и перспективы нефтеносности Затеречной равнины в Северо-восточном Предкавказье.

Первый послевоенный 1945-46 учебный год начался с недостаточным числом преподавателей. И это было совершенно естественно: война кончилась, часть студентов уехала в Московский нефтяной и Львовский политехнический институты для продолжения образования, разъехались и многие сотрудники.

Преподавателей по документам значилось тогда всего 21 человек, из которых только 16 были в штате. Фактически обучение велось только на первом курсе, и судьба филиала повисла в полной неизвестности: то ли он будет закрываться, то ли его всё-таки превратят в самостоятельный нефтяной вуз, столь необходимый Башкирии.

В Постановлении СНК СССР от 21 декабря 1945 года и в объединенном приказе председателя ВКВШ при СНК СССР С.В. Кафтanova и наркома нефтяной промышленности Н.К. Байбакова от 31 декабря 1945 года предписывалось создание на базе УФМНИ Уфимского нефтяного института. Руководство филиалом в ноябре 1945 года было поручено Вениамину Григорьевичу Рубинштейну.

Филиал постепенно становился на ноги, рос его авторитет, и это сказывалось как на количественном, так и на качественном росте студенчества.

1 марта 1947 года было созвано совещание ответственных руководителей Башкирской нефтяной промышленности, которое вынесло решение о необходимости перевода филиала из Черниковска в Уфу, что решило бы целый ряд проблем. На партийно-хозяйственном активе в Башкирском обкоме ВКП (б) в присутствии министра нефтяной промышленности восточных районов М.А. Евсеевко директор филиала Рубинштейн сделал доклад, в котором, в частности, обосновал необходимость предоставления помещений в Уфе. Но в апреле был получен ответ о невозможности перемещения в Уфу. Однако были выделены средства на проектирование и строительство учебного корпуса на 1100 студентов, общежития на 800 человек и жилого дома для сотрудников. Это строительство для Уфимского нефтяного института планировалось завершить к 1950 году.

28 октября 1948 года министр высшего образования С.В. Кафтанов подписал приказ № 1538, согласно которому на базе УФМНИ имени академика И.М. Губкина организовывался Уфимский нефтяной институт с двумя факультетами: нефтепромышленным со специальностью «Разработка нефтяных и газовых месторождений» и технологическим со специальностью «Технология переработки нефти и газа». Но это уже совсем другая история.

**По материалам книги
«Дела и люди Уфимского
нефтяного» (Уфа, 2008 год)**



Мыслить рисунком

Педагог, художник, профессор Валерий Мельников рассказал об учениках, победах и новой книге.



Кажется, что этот человек переполнен энергией, желанием жить и творить. Он открыто улыбается людям и постоянно окружен студентами, жаждущими получить от него совет. Ведь многие его ученики стали известными архитекторами и художниками и успешно работают в России и за рубежом. Мы говорим о заслуженном художнике Республики Башкортостан, профессоре кафедры «Архитектура» УГНТУ, кандидате педагогических наук Валерии Мельникове. В апреле ему исполнилось 70 лет. Он шутит, что эту дату нужно воспринимать как «7.0» в его пользу.

О детстве

— Моя мама умерла, когда мне было семь лет. Волей судьбы я попал в интернат, который на следующий год стал художественным. Это была судьба, ведь я рисую с детства, сколько себя помню. Мне повезло, что на моем жизненном пути попадались замечательные люди, которые меня направляли в нужное русло, — вспоминает Валерий Мельников. — В школе в течение года у меня была классным руководителем Лиза Киямовна Агадуллина. Та самая, что через много лет стала единственным в Башкирии народным учителем Российской Федерации. Помню, она обращалась к каждому ученику на «вы», защищала нас от несправедливости. Мы старались её не подвести. Но потом Лиза Киямовна перевелась в другую школу, и мы увиделись уже много лет спустя на открытии моей персональной выставки в музее Нестерова. Она меня сразу узнала, назвала «мой сынок» и сказала, что всегда в меня верила.

Именно в интернате хулиганистого Мельникова заметил и взял под крыло учитель Айрат Даянович Гайнанов. Он посоветовал юноше после окончания школы поступать на художника в Чувашский университет имени И.Я. Яковлева, а когда после окончания института Валерий Александрович вернулся в Уфу, Айрат Даянович пригласил его преподавать рисунок и живопись на кафедре архитектуры в Уфимский нефтяной. Это было 2 декабря 1978 года.

О методике, книгах и преподавании

В то время в Уфимском нефтяном с Валерием Мельниковым на кафедре работали такие известные башкирские художники, как Айрат Гайнанов и Зильфат Басыров. Они многому его научили, делились опытом преподавания.

За эти почти 50 лет Валерия Александровича неоднократно приглашали на работу московские и другие вузы, прочили ему должность завкафедрой. Однако он предпочел остаться в УГНТУ, успел написать около сотни статей и разработал собственную методику «Мыслить рисунком». Позднее выпустил научные труды «Мыслить рисунком» и «Леонардо да Винчи. Вид Долины Арно».

Его главный принцип работы с учениками — ничего не рисовать

за них, не поправлять своей рукой в их работе, а объяснять процесс ведения рисунка по законам изобразительной грамоты.

— Я обнаружил, что после преподавателя студент просто не может рисовать: разный уровень. Поэтому и возникла моя методика, основанная на объяснении законов рисунка и мастер-классах. Существуют две категории преподавателей. Одни учат рисовать детей, как они сами умеют, через догмы, забывая о мышлении художника. Вторая категория — это носители мирового искусства, те, кто заставляют мыслить рисунком. Я всегда ребятам говорю, что учу не рисовать, а выражать через рисунок свои мысли. Это большая разница, — говорит Валерий Александрович.

Он уверен, что начинающий художник должен не просто «махать» карандашом, не понимая, что и почему он делает, а знать законы построения рисунка. То есть должны быть последовательность, логика и комбинации.

— Моя задача при работе с детьми и студентами — постараться помочь им логически мыслить и чувствовать рисунок. Чтобы они стали не «зеркальщиками», которые просто видят и рисуют, а «животворцами», которые видят, мыслят, чувствуют и потом рисуют, — считает профессор. — Сейчас я заканчиваю новое учебное пособие, в котором будут основные, основополагающие законы изобразительной грамоты, также основанные на моей методике «Мыслить рисунком». Эта книга, а также выставка моих работ и картин моих учеников, которая откроется в галерее «Ижад» в октябре, станут логичным подведением итогов очередного этапа моей жизни.

Об учениках

По его словам, самая большая награда для него — это его студенты-ученики и их успехи. Они участвуют во многих конкурсах российского и международного уровня и традиционно входят в число победителей. Так, в октябре 2025 года на XII Международном конкурсе архитектурного рисунка имени В.М. Соняка 11 студентов Архитектурно-строительного института УГНТУ завоевали гран-при, девять первых и одно второе места.

В этом году на конкурсе архитектурного рисунка, который прошел в рамках XXVI Международного научно-практического форума «Новые идеи нового века» в Хабаровске, ученики Валерия Мельникова также отличились. Все пять представленных работ получили высокие награды: два диплома с отличием и три — за первое место.

Как отметил профессор Мельников, все его студенты, которые завоевали награды в международных конкурсах, в дальнейшем стали успешными архитекторами и художниками

К примеру, его ученица Лилия Кайсарова — руководитель студии дизайна и архитектуры. Популярным архитектором-дизайнером стала и Дарья Хохлова. Игнат Харисов и Тагир Фахрисламов занимаются архитектурными проектами как в России, так и за рубежом. Есть среди учеников Мельникова и известные художники. К примеру, художник Ринат Волигамси, живописец Марат Марин, художник-иллюстратор Азат Хужин, а также Рим Умяров. Последний — эксперт по аналитическому рисунку и основатель студии аэрографии и сам автор учебника и курсов рисования.

Но большинство выпускников кафедры «Архитектуры» всё-таки стали архитекторами.

Валерий Александрович Мельников — российский художник-график, педагог, кандидат педагогических наук, профессор кафедры «Архитектура» УГНТУ. Почётный работник профессионального образования Российской Федерации, член Союза художников России, член Международной федерации художников, член Союза дизайнеров России, Заслуженный художник Республики Башкортостан.

— Я горжусь тем, что пережил испытания судьбы и смог правильно распорядиться своей жизнью. Некоторые мои одноклассники по интернату, к сожалению, озлобились, потерялись в жизни. Мне повезло: на моем жизненном пути повстречались добрые порядочные люди, которые правильно направляли и помогали в становлении как личности и профессионала. Каждому я безмерно благодарен. Низкий им поклон, — говорит Валерий Александрович. — Когда ко мне приходят новые ученики, я говорю, что у успеха есть два условия: колоссальная работоспособность и огромное желание стать профессионалом. Как показывает практика, самые выдающиеся мои ученики — самые работающие и мыслящие.

**Текст: Айгуль КАМАЕВА
Фото: Андрей СТАРОСТИН**

«Студвесна – 2026»: яркий финал

Главный творческий марафон Уфимского нефтяного – конкурс «Студенческая весна» – завершился масштабным гала-концертом и торжественной церемонией награждения. 23 апреля во Дворце молодёжи УГНТУ наши студенты в очередной раз доказали, что они самые талантливые и энергичные!

Конкурсные дни, прошедшие 16 и 17 апреля, превратили сцену в настоящий центр притяжения. «Студенческая весна» – это не просто фестиваль, это мощнейший творческий драйвер. Ребята строили невероятные декорации, превращая площадку в театральные мастер-

ские, где рождались уникальные постановки, а каждый танец и песня были наполнены душой.

Бешеный ритм подготовки и репетиции без передышки принесли свои плоды: жюри по достоинству оценило старания, отобрав лучшие номера в программу финала. В этом году триумфаторами конкурса стали:

1 место – Высшая школа информационных и социальных технологий (ВыШка ИнСоТех) и Институт цифровых систем, автоматизации и энергетики (ИТ-институт);

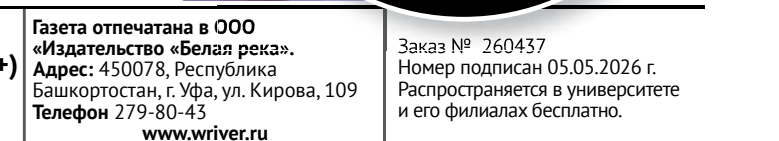
2 место – факультет трубопроводного транспорта (ФТТ) и технологический факультет (ТФ);

3 место – горно-нефтяной факультет (ГНФ) и Уфимская высшая школа экономики и управления (УВШЭУ).

Отдельных слов благодарности заслуживают культорги – настоящие наставники и идейные вдохновители команд. Их энергия создаёт ту самую неповторимую атмосферу сплочённого комьюнити. В этот вечер самые инициативные герои получили заслуженные награды.

Гала-концерт объединил на одной сцене свыше 450 артистов! Зрители увидели 24 уникальных номера, среди которых были хореографические, вокальные и акробатические постановки. Каждое выступление отличалось особой магией и настроением. А дружные аплодисменты стали лучшей наградой для выступающих.

PS. Подробнее о том, как проходил университетский фестиваль «Студенческая весна – 2026» в этом году, читайте скоро в дзен-канале УГНТУ.



Главный редактор:
Е.Р. Загайко
Корреспондент:
А.Ф. Камаева

Газета зарегистрирована в Управлении
Роскомнадзора по Республике Башкортостан
Регистр. номер ПИ №ТУ02-01599.
Объём издания: 3 печ. лист. Тираж 1000 экз.
При перепечатке ссылка на газету обязательна.

Адрес редакции и издателя: 450064, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Первомайская, 14, к. 201;
телефон (347) 242-57-04, e-mail: gazetazank@mail.ru
Учредитель: ФГБОУ ВО УГНТУ (450064, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Космонавтов, 1)

(12+)

Газета отпечатана в ООО
«Издательство «Белая река».
Адрес: 450078, Республика
Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 109
Телефон 279-80-43
www.wriver.ru

Заказ № 260437
Номер подписан 05.05.2026 г.
Распространяется в университете
и его филиалах бесплатно.